

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Паршутиной Людмилы Александровны на
тему «Актуализация и современный потенциал
научно-педагогического наследия М. Н. Скаткина»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по научной специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Л.А. Паршутиной посвящено значимой историко-педагогической проблеме – комплексному представлению и актуализации научного наследия академика АПН СССР М. Н. Скаткина, оценке его потенциала для развития современной педагогической науки и образовательной практики. Актуальность исследования не вызывает сомнения, поскольку его результаты могут выступать методологическим базисом для решения стратегических задач развития отечественной педагогической науки и общего образования. Фактический материал и теоретические обобщения, полученные Л.А. Паршутиной, несомненно, будут способствовать переосмыслению вклада М.Н. Скаткина ученого в развитие отечественной дидактики, методики и методологии педагогической науки, а также повышению качества организации и осуществления научных исследований в области образования.

Общая структура автореферата диссертационной работы Л.А. Паршутиной разработана в соответствии с требованиями ВАК. В нем детально охарактеризована степень разработанности научной проблематики, осуществлено обоснование хронологических рамок исследования, точно и согласованно определен методологический аппарат, что дает объективное представление об общей концепции исследования и стратегии решения научных задач. Л.А. Паршутина ставит своей целью проведение историко-педагогического и теоретического анализа научного наследия М. Н. Скаткина для актуализации и оценки значимости его потенциала для современной педагогической науки и образовательной практики. Последовательность достижения данной цели в полной мере отражена в основных задачах. Следует также отметить корректность формулировок объекта и предмета исследования, аргументированность выбора методологических основ. Используемые соискателем методы исследования достаточны и взаимно дополняют друг друга. Несомненным достоинством работы выступает использование обширной источниковой базы, которая представлена научными трудами М.Н. Скаткина, программными и методическими материалами, отражающими организацию и содержание общего образования в России в различные периоды научно-педагогической деятельности ученого, биографическими и мемуарными источниками, юбилейными, мемориальными и справочными изданиями, архивными источниками и музейными коллекциями, а также материалами экспертных интервью с учениками, соратниками, коллегами и последователями М. Н. Скаткина.

Научная новизна исследования заключается:

- в обосновании периодизации становления и развития М. Н. Скаткина как педагога и исследователя;
- в разработке тематической классификации научно-педагогического наследия М. Н. Скаткина и обосновании прогностического характера его идей;
- в систематизации историко-педагогических исследований биографии и научной деятельности М. Н. Скаткина;
- в реконструкции эволюции содержания методических, дидактических и методологических идей ученого;
- в определении значимости научного наследия М. Н. Скаткина и его потенциала для современной педагогической науки и школьного образования;
- в разработке авторской концепции дифференцированной оценки прогностического наследия М. Н. Скаткина;
- в реконструкции профессионально-личностного образа ученого и определении механизмов функционирования его научной школы как целостного, содержательно определенного и ценностно обоснованного феномена отечественной педагогической науки;
- во введении в научный оборот неопубликованных архивных документов, предоставляющих новые исторические сведения о жизни и творческом наследии М.Н. Скаткина.

Несомненным достоинством диссертационного исследования Л.А. Паршутиной являются результаты анализа методологических идей М.Н. Скаткина, актуальность которых значительно возрастает, поскольку качество доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании в настоящее время требует особого внимания со стороны научно-педагогического сообщества. Следует также отметить раскрытие в творчестве М.Н. Скаткина истоков построения логики педагогического исследования: от выявления реального противоречия к проблеме и теме, далее к ведущей идее и гипотезе, выбору адекватных методов, опытно-экспериментальной работе и теоретическому обобщению с выходом на практические рекомендации. Именно эта схема в неявном виде положена в основу требований к структуре введения диссертации, действующих поныне.

Особый интерес вызывают результаты анализа профессионально-личностного образа М. Н. Скаткина в воспоминаниях учеников, соратников и коллег, которые позволили соискателю определить структурную организацию и масштаб научной школы ученого, а также факторы, обеспечивающие ее существование как целостного, содержательно определенного и ценностно обоснованного феномена.

Краткое изложение диссертации в автореферате выглядит информативным, отвечающим общей логике поставленных исследовательских задач. Положения, выносимые на защиту, раскрыты последовательно и коррелируют с методологическим аппаратом исследования. Текст носит аналитический характер, выводы и заключение корректны. Как соответствующий требованиям к диссертациям, представленным на соискание степени доктора наук, нами оценивается порядок апробации полученных результатов, осуществленный за счет участия в научных мероприятиях разного

уровня, а также посредством подготовки 64 публикаций, из которых 32 опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК, 1 – в журнале, индексируемом в международных реферативных базах данных Web of Science и (или) Scopus

В целом, судя по автореферату, диссертация Людмилы Александровны Паршутиной по теме «Актуализация и современный потенциал научно-педагогического наследия М. Н. Скаткина», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является самостоятельным, завершенным научным исследованием, содержит решение научной задачи, значимой для развития теории и истории педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Ее автор, Паршутин Людмила Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики
и психологии гуманитарного института,
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет
имени М.В. Ломоносова,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и
образования, доцент

Елена Анатольевна Кошкина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«21» сентября 2026 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 164500, Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Капитана Воронина, д. 6.

Адрес электронной почты: coschkina.el@yandex.ru

Личную подпись *Кошкиной Е.А.*
заверяю: специалист по кадрам управления

«21» сентября 2026 г.