

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психодиагностика
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная**

Оглавление

Р

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....4

Д

С

П

1

Ф

Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-8 **Ошибка! Закладка не определена.**0

З

П

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В

Раздел 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития | <p>ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> | <p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей ; - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирование и реализация различных видов деятельности с участниками образовательного процесса |
| <p>ПК-8 – владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу</p> | <p>ПК-8.1. Способен производить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-8.2. Формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств</p> <p>ПК-8.3. Способность повышать адаптационный потенциал и эффективность жизнедеятельности людей и целых сообществ, развивать и поддерживать человеческие ресурсы, актуализировать резервы личностного роста.</p> | <p>Знать методы и технологии, в том числе арт - терапии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Уметь использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> |

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|---|--|--|--|--|
| ПК-7 | | | | |
| Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Профессионально-этические основы психодиагностики. Психодиагностические методики. | Сообщение по теме Сообщение по теме | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Полнота ответа, глубина проработки материала |
| Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить | Психодиагностика способностей и темперамента Применение психодиагностических методик. | Реферат тест | Самостоятельное применение обучающимся умений на практике | Корректность, количество выполненных заданий |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|--|---|--|--|--|
| <p>коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей ;</p> <p>- анализировать разные формы воспитания и обучения детей;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | | | | |
| <p>Владеет:</p> <p>- отбор содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ;</p> | Промежуточная аттестация | экзамен | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|--|--|--|--|--|
| - планирование и реализация различных видов деятельности с участниками образовательного процесса | | | | |
| ПК-8 | | | | |
| Знает методы и технологии, в том числе арт - терапии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; | Профессионально-этические основы психодиагностики. Психодиагностические методики. | Сообщение по теме Сообщение по теме | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Полнота ответа, глубина проработки материала |
| Умеет использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие | Психодиагностика способностей и темперамента Применение психодиагностических методик. | Реферат тест | Самостоятельное применение обучающимся умений на практике | Корректность, количество выполненных заданий |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|--|---|--|--|--|
| психологические феномены. | | | | |
| Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся | Промежуточная аттестация | экзамен | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы |

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка сообщения репродуктивного типа очная и заочная формы

Подготовка сообщения.

Очная форма

| Тема | Дата | Форма работы |
|--|------|--------------|
| Профессионально-этические основы психодиагностики. | | Сообщение |
| Психодиагностические методики. | | Сообщение |

Заочная форма

| Тема | Дата | Форма работы |
|--|------|--------------|
| Профессионально-этические основы психодиагностики. | | Сообщение |
| Психодиагностические методики. | | Сообщение |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего педагога-психолога, тьютора.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Подготовка реферата

Очная форма

| Раздел программы | Форма работы |
|--|--------------|
| Психодиагностика способностей и темперамента | Реферат |

Заочная форма

| Раздел программы | Форма работы |
|--|--------------|
| Психодиагностика способностей и темперамента | Реферат |

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению реферата

Реферат – расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над рефератом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу,

подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;

- хорошо продумать и составить подробный план реферата;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата;
- тщательно продумать правильность изложенного в реферате того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в реферате психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценка за реферат выставляется по четырёхбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Фонд тестовых заданий по компетенциям ПК-7, ПК-8

Готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития. Владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу.

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

1. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) *репрезентативность*;
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) *стадия формирования гипотезы.*

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) *показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;*
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) *А.Р. Лурия;*
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник

5. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов; б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) *наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;*
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) *интроспекция;*
- г) интроскопия.

7. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) *тестирование;*
- г) самонаблюдение.

8. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) *социометрией.*

9. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) *надёжности.*

10. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) *тест тревожности Спилберга-Ханина;*
- г) тест незаконченных фраз.

11. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) *Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;*

г) Ф. Гальтона и А. Бине.

12. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) *проективные методы*.

13. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) *интеллектуального и паспортного возраста*;
- г) максимальных и минимальных показателей.

14. Стандартизация — это:

- а) *единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста*;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.

15. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) *тест Векслера*;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

16. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

17. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) *высокий уровень тревоги*;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

18. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) TAT;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

19. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) *сопоставить ситуативную и личностную тревожность*.

20. 16-факторный личностный опросник разработал

- а) Кеттел
- б) Роршах
- в) Векслер
- г) Бендер

Правильные ответы

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1. | в |
| 2. | г |
| 3. | в |
| 4. | б |
| 5. | г |
| 6. | в |
| 7. | в |
| 8. | г |
| 9. | в |
| 10. | в |
| 11. | в |
| 12. | г |
| 13. | в |
| 14. | а |
| 15. | б |
| 16. | б |
| 17. | а |
| 18. | а |
| 19. | г |
| 20. | а |

Критерии оценки тестов

Один вопрос равняется 5 баллам

Шкала оценивания

| | |
|-----------------|-----------------------|
| 80-100 баллов | «отлично» |
| 40-75 баллов | «хорошо» |
| 20-35 баллов | «удовлетворительно» |
| Менее 20 баллов | «неудовлетворительно» |

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики.
2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.
3. Принципы психологической диагностики.
4. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.
5. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
6. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
7. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

8. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога.
9. Психологическое заключение: понятие и структура
10. Стандартизация в психодиагностике
11. Валидность и ее виды.
12. Психологическая диагностика детей. Основные принципы диагностики детей
13. Методы исследования системы отношений ребенка (Опросник родительского отношения к ребенку (Столин-Варга), методика Р. Жилия.
14. Тесты исследования невербальной креативности и достижений. Сфера их применения.
15. Тесты исследования вербальной креативности и достижений. Сфера их применения
16. Методы исследования темперамента. Тест Кейрси. Шкалы и обработка.
17. Батарея тестов (А. Бине, Векслер). Общая характеристика.
18. Тест ММРІ. Вспомогательные шкалы. Профили вспомогательных шкал и их интерпретация.
19. Определение депрессии. Методы исследования депрессии. Тест Бека, оценка эмоциональной напряженности Бойко.
20. Тесты исследования интеллекта (КОТ, Равен)
21. Методы исследования памяти и внимания.
22. Методы исследования мышления.
23. Проективные методы и их классификация.
24. Структура психодиагностического исследования. Этапы исследования.
25. Методы исследования темперамента. Тест Айзенка. Шкалы и интерпретация.
26. Методы исследования темперамента. Тест Русалова. Шкалы и обработка
27. Методы исследования агрессивности. Тест Басса-Дарки.
28. Методы исследования мотивационной сферы. МИС.
29. Методы исследования мотивационной сферы. Тест Рокича.
30. Характеристика проективных методов. ТАТ.
31. Характеристика проективных методов. Тест Люшера.
32. Пиктограмма и интерпретация результатов.
33. Метод беседы. Клиническое интервью. Цели. Этапы. Виды интервью.
34. Графические проективные методы. Рисунок семьи. Варианты методики. Требования к проведению графических методик.
35. Графические проективные методы. «Несуществующее животное». Требования к проведению графических методик.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------------|--|
| «отлично»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|---|
| «хорошо»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |
| «удовлетворительно»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.С.