

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 06.05.2026 15:51:57  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-  
информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>Общий</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная, заочная</b>

**Химки-2025**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Цель освоения дисциплины:

Формирование знаний основ научных исследований, умений их применять в библиотечно-информационной деятельности при развитии библиотечно-информационных технологий; проведении библиотечных и библиографических исследований в конкретных тематических направлениях; информационного обслуживания специалистов; организации проведения научно-практических конференций.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1 -Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике	Знать: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков
		Уметь: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры
		Владеть: возможностями социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ПК-1 Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю,	ПК-1.1 – Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных	Знать: теоретические основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальной информатики  прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечно-информационной сферы

прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы	наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	<p>Уметь: ориентироваться в теоретических инструментах библиотекведения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальных коммуникаций;</p> <p>применять теоретические знания библиотечно-информационных наук для решения актуальных и перспективных задач библиотечно-информационной практики, для социокультурного и информационного проектирования в рамках библиотеки</p> <p>Владеть: профессиональным библиотечно-информационным тезаурусом,</p> <p>основными методами, моделями, концептуальными и научными разработками в области библиотечно-информационных и смежных наук;</p> <p>понимание связи теории и практики в библиотечно-информационной сфере</p>
	ПК-1.2 - Применяет научные методы сбора и обработки информации для анализа истории и современного состояния библиотечного дела и отдельных библиотек, отдельных направлений библиотечно-информационной деятельности	<p>Знать: особенности реализации теоретические основы историко-библиотечковедческих, анализа библиотечных практик и факторов, влияющих на них</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для прикладного анализа конкретных явлений библиотечного дела, деятельности отдельных библиотек; факторов, влияющих на библиотечное дело;</p> <p>сравнивать отдельные события и явления библиотечных практик в прошлом и настоящем</p> <p>Владеть: пониманием основных фактов и ключевых явлений истории библиотечного дела и его состояния;</p> <p>готовностью к интерпретации нормативных и стратегических документов, стандартов, визуального материала</p>
		<p>ПК-1.3 – Демонстрирует устойчивые представления об организации библиотечного дела в России</p> <p>Знать: типологическое и видовое разнообразие библиотек;</p> <p>содержание, особенности и структуру управления библиотечным делом в России и за рубежом;</p> <p>органы общественно-государственного управления библиотечным делом;</p> <p>правовая база библиотечно-информационной деятельности;</p>

		документы стратегического характера в библиотечно-информационной сфере
		Уметь: применять нормативно-правовые документы, документы стратегического характера для решения практических задач
		Владеть: пониманием системного характера организации библиотечного дела в России;  актуальными представлениями о системе библиотек России
	ПК-1.4 – Определяет позиции библиотечной профессии в профессиональной структуре общества	Знать: базовые основы библиотечной профессии;  базовые основы библиотечной этики  основные каналы профессиональных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере  Уметь: работать с профессиональными информационными ресурсами и профессиональными изданиями;  самостоятельно выявлять задачи и проблемы библиотечной профессии и выстраивать индивидуальные инструменты реагирования на них  Владеть: адекватным отношением к динамике библиотечной профессии  навыком участия в профессиональных дискуссиях
	ПК-1.5 - Знаком с национальными и отраслевыми комплексными программами развития, положительными отечественными и зарубежными практиками и опытом работы библиотек	Знать: основы государственной библиотечной политики России; направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности в России, особенности их реализации.  тенденции развития библиотечно-информационной деятельности в России и за рубежом  Уметь: применять нормы государственной политики Российской Федерации, стратегические документы, модельные стандарты в библиотечном деле  самостоятельно знакомиться с положительными практиками и опытом

		<p>Владеть: понимание роли общественного управления библиотечным делом;</p> <p>представлениями о доказательных практиках в области библиотечно-информационной деятельности</p> <p>положительным отношением к актуальным национальным инновационным проектам</p>
ПК-9 Готов к научно-исследовательской и проектной деятельности в библиотечно-информационной сфере	ПК-9.1 – Исполнение закрепленных вспомогательных функций в рамках библиотечных исследований	<p>Знать: основы теории научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения</p> <p>методики проведения библиотечных исследований</p>
		<p>Уметь: применять методики проведения и обработки результатов научных и прикладных библиотечных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>Владеть: пониманием задач исследовательской деятельности библиотеки</p>
	ПК – 9.2 – Принимает участие в проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	<p>Знать: теоретические основы инновационной и методической деятельности библиотек</p> <p>основы проектного менеджмента, маркетинговые технологии</p>
		<p>Уметь: реализовывать закрепленные функции и задачи проектной деятельности в соответствии с календарным планом;</p> <p>выстраивать коммуникацию, координировать собственную деятельности по реализации библиотечного проекта с деятельностью партнёров, других участников проекта</p>
		<p>Владеть: методиками и технологиями проектной деятельности с учетом специфики их применения в библиотечно-информационной сфере;</p> <p>пониманием содержания и структуры проектной документации</p>

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесённые с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	Знать: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков	текущая	Экспресс-опросы и практические работы	Воспроизведение студентом теоретического материала и применение его на практике.	Критерии: полнота, системность, прочность
	Уметь: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры	Текущая рубежная	Контрольная работа	Самостоятельные ответы на ряд вопросов без использования каких-либо учебных материалов	Критерии: полный развёрнутый ответ на вопрос
	Владеть: возможности социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	промежуточная	Зачёт	Формирование устной речи, умение быстро проводить аналитический ряд, используя полученные знания в течение всего семестра	Критерии: правильность, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесённые с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-1 Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы	Знать: теоретические основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальной информатики прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечно-информационной сферы	текущая	Экспресс-опросы и практические работы	Воспроизведение студентом теоретического материала и применение его на практике.	Критерии: полнота, системность, прочность
	Уметь: ориентироваться в теоретических инструментах библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальных коммуникаций; применять теоретические знания библиотечно-информационных наук для решения актуальных и перспективных задач библиотечно-информационной практики, для социокультурного и информационного проектирования в рамках библиотеки	текущая-рубежная	Контрольная работа	Самостоятельные ответы на ряд вопросов без использования каких-либо учебных материалов	Критерии: полный развёрнутый ответ на вопрос
	Владеть: профессиональным библиотечно-информационным тезаурусом, основными методами, моделями, концептуальными и научными разработками в области библиотечно-информационных и смежных наук; понимание связи теории и практики в библиотечно-информационной сфере	промежуточная	Зачёт	Формирование устной речи, умение быстро проводить аналитический ряд, используя полученные знания в течение всего семестра	Критерии:, правильность, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесённые с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-9 Готов к научно-исследовательской и проектной деятельности в библиотечно-информационной сфере	Знать: основы теории научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения методики проведения библиотечных исследований	текущая	Экспресс-опросы и практические работы	Воспроизведение студентом теоретического материала и применение его на практике.	Критерии: полнота, системность, прочность
	Уметь: применять методики проведения и обработки результатов научных и прикладных библиотечных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Текущая рубежная	Контрольная работа	Самостоятельные ответы на ряд вопросов без использования каких-либо учебных материалов	Критерии: полный развёрнутый ответ на вопрос
	Владеть: пониманием задач исследовательской деятельности библиотеки	промежуточная	Зачёт	Формирование устной речи, умение быстро проводить аналитический ряд, использую полученные знания в течение всего семестра	Критерии:, правильность, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.

## 2. Оценочные средства

### Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

#### ТЕСТЫ по дисциплине

Тест 1. *1. Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

Тест 2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.

Тест 3. *Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.

Тест 4. *Логика исследования включает:*

- А. Констатирующий этап.
- Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.
- В. Все этапы, указанные в А и Б.

Тест 5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.

Тест 6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.

Тест 7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.

Тест 8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Закрытый.

Тест 9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.

Тест 10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

- А. Опрос.
- Б. Тестирование.
- В. Эксперимент.

Тест 11. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Прямые вопросы.

*Тест 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

- А. Закрытый.
- Б. Проективный.
- В. Открытый.

*Тест 13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.

*Тест 14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.

*Тест 15. Метод письменного опроса респондентов:*

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.

*Тест 16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Тест 17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

А. Рейтинг

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Тест 18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Тест 19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Тест 20. *Изучение источника для получения и переработки информации может быть:*

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Тест 21. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

А. Конспект.

Б. Реферат.

В. Тезис.

Тест 22. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Тест 23. *Конспект нужен для того, чтобы:*

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Тест 24. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Тест 25. *При цитировании:*

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Происходит передача основного смысла.

В. Все варианты правильны.

Тест 26. *Критический отзыв на научную работу:*

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Тест 27. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Тест 28. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Тест 29. 3. «Отцом» отечественной педагогики называют:

а) Л.Н. Толстого;

б) К.Д. Ушинского;

в) А.С. Макаренко;

Тест 30. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

а) Н.А. Добролюбов;

б) И.Г. Песталоцци;

в) Я.А. Коменский.

#### ключи к тесту

Номер вопроса	ответ
1	в
2	б
3	а
4	в
5	в
6	б
7	б

8	в
9	а
10	а
11	б
12	а
13	в
14	а
15	а
16	в
17	а
18	б
19	в
20	а
21	в
22	в
23	б
24	б
25	а
26	в
27	а
28	б
29	б
30	в

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
------	---------	-----------------------------------

1	<b>Практические работы</b>	<p><b>Проводятся в учебной аудитории, состоят из практических заданий, получаемых от преподавателя; время, отводимое на выполнение заданий, составляет 1.5 часа.</b></p> <p><b>При выполнении заданий необходимо пользоваться компьютером, разрешается использовать учебный материал.</b></p> <p><b>Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением пользоваться лекционным материалом и находить в нём нужную информацию;</li> <li>-умением анализировать полученную информацию;</li> </ul>
---	----------------------------	--

**Практическая работа №1: «Анализ содержания научного документа»**

В ходе практического занятия студенты учатся традиционному чтению научного документа, определению основных характеристик (терминологии) описанных в документе исследований, а также реферативному конспектированию документа. Каждый студент получает один из видов научных документов: статью из журнала по профилю специальности (направления), главу из монографии, тезисы доклада и т.п.

**Практическая работа №2: «Составление программы исследования»**

В ходе практического занятия студенты осваивают формальную технику составления программы научного исследования по заданной преподавателем теме. Каждому студенту преподаватель формулирует тему предполагаемого исследования (из области прикладной информатики, менеджмента организации, документоведения и документационного обеспечения управления, библиотечно-информационной деятельности, социально-культурной деятельности), а также тип исследования, сроки проведения исследования. Научным руководителем

исследования является студент, выполняющий задание. Все недостающие данные студент задаёт самостоятельно: количество исполнителей, необходимые материалы и оборудование, места проведения исследования и т.п. Идеальный вариант, когда студент приходит выполнять практическую работу, имея собственную тему исследования, которую он уже начал разрабатывать под руководством какого-либо преподавателя. В таком случае составленная программа исследования будет приносить не абстрактно-учебную, а конкретно практическую пользу.

### **Практическая работа №3: «Анализ содержания анкеты»**

В ходе практического занятия студенты получают навыки формально-логического анализа содержания различных анкет (соответствие структуры и содержания анкеты предъявляемым к ней требованиям теории социологического исследования). Каждому студенту преподаватель выдаёт готовую анкету, которая использовалась ранее каким-либо исследователем для проведения опроса. Анкеты подобраны таким образом, чтобы в каждой было большое количество несоответствий требованиям теории. Идеальный подход, когда студент приносит на занятие свой вариант анкеты и анализирует именно его, после согласования с преподавателем. Ещё лучше, если эта анкета соответствует процессу анкетирования по практической работе №4.

### **Практическая работа №4: «Составление анкеты по заданной теме»**

В ходе практического занятия студенты получают первоначальные навыки в выполнении формальных условий при составлении анкеты (соответствие структуры и содержания анкеты предъявляемым к ней требованиям теории социологического исследования) с учётом опыта анализа по практической работе №3. Каждому студенту преподаватель выдаёт тему (название) анкеты, название предполагаемой анкетизирующей организации, наименование и количество респондентов, сроки анкетирования, способ заполнения анкет. Идеальный

подход, когда студент составляет анкету в рамках того исследования, которое он осуществляет под руководством какого-либо преподавателя.

### **Практическая работа №5: «Составление стандартизированного интервью по схеме Гэллапа»**

В ходе практического занятия студенты осваивают требования и методику составления стандартизированного интервью по профилю специальности по схеме американского социолога Джорджа Гэллапа (соответствие структуры и содержания интервью предъявляемым к нему требованиям теории Гэллапа) с учётом опыта анализа по практическим работам №3 и 4.

#### **а. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания**

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<b>Контрольная работа</b>	<b>Рубежный контроль для студентов очной формы обучения проводится в форме защиты контрольной работы. Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов. Защита включает ответы на вопросы преподавателя.</b>

#### **б. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания**

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	<b>Вопросы</b>	<b>Зачёт проводится в учебной аудитории устно, студентам раздаются вопросы и чистый листок для ответа, время, которое выделяется для подготовки 15-20 минут; для</b>

		<b>зачёта учитывается выполнение практических работ в течение всего семестра.</b>
--	--	---

**Вопросы для подготовки к зачёту:**

1. Понятие научного знания и особенность исследовательского мышления.
2. Методы научного познания. Типология научных исследований.
3. Организационная структура российской науки. Научно- исследовательская работа студентов. Основные направления научных исследований в области документоведения и смежных дисциплин.
4. Основная терминология научно-исследовательской работы.
5. Программа исследования и её составление.
6. Исследовательские процедуры и их характеристики.
7. Отбор объектов для исследования. Выборочный метод.
8. Общенаучные методы и их особенности.
9. Традиционные методы работы с документами.
10. Формализованные методы работы с документами.
11. Метод научного наблюдения.
12. Классификация вопросов и технология анкетирования.
13. Классификация вопросов и технология интервьюирования и тестирования.
14. Метод экспертных оценок.
16. Метод эксперимента.
17. Обработка результатов экспериментов.
18. Этапы научной работы и последовательность их выполнения.
19. ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о НИР. Структура и правила оформления».
20. Правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

### Шкала оценок экзамена (зачёта/экзамена)

«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	

**Итоговая оценка ставится в зачётную книжку и ведомость**

	«отлично»
	«хорошо»
	«удовлетворительно»
	«неудовлетворительно»

### Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

Посещение лекций и семинаров	2 балла
Работа на семинаре	5–10 баллов
Рубежный контроль	1–10 баллов
Эссе, контрольная работа	15 баллов
Премиальные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия, презентации, творческое выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы)	3 балла
Итого в течение семестра	40–70 баллов

### Шкала оценок экзамена

«Отлично»	30 баллов
«Хорошо»	20 баллов
«Удовлетворительно»	15 баллов

**Итоговое количество складывается из баллов, накопленных  
в течение семестра и баллов, полученных на экзамене**

Максимальное количество баллов в течение семестра	70
Максимальное количество баллов, полученных на зачёте	30
Максимальное итоговое количество баллов	100

**Итоговая оценка ставится, исходя из следующих параметров**

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

**Итоговая оценка зачета определяется по шкале**

100–52 баллов	«зачет»
51 балл и ниже	«Не зачтено»