

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 24.08.2026 16:12:22

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Библиотечно-информационного

факультета

Мазурицкий А.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки/специальности (код, наименование):

46.03.02. Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки/специализация:

Документоведение и документационное обеспечение управления

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Формы самостоятельной работы обучающихся
3. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
 - 3.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
 - 3.2. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы
4. Оценка самостоятельной работы

1.Введение

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.02 Всеобщая история является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине История зарубежных стран определены соответствующей рабочей программой дисциплины; трудоемкость 16 ЗЕ - 576 академических часов.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом соответствующей практической деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий как способ эффективной подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в

активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

2.Формы самостоятельной работы обучающихся

- очная форма обучения

Таблица 1

№	Разделы дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1.	Тема 1-4	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Практическая работа Контрольная работа	272

- заочная форма обучения

Таблица 2

№	Разделы дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1-4	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Практическая работа Контрольная работа	446

3.Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

3.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

3.2. Подготовка доклада

Структура выступления

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины.

При работе с рекомендованной литературой в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение источников, учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию

вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГИК и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения, обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГИК и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Типовые тестовые задания

1) Что является предметом изучения истории:

- а) прошлое Земли;
- б) прошлое живых организмов на Земле;
- в) прошлое человечества;

2) Какая наука изучает исторические источники:

- а) археология;
- б) хронология;
- в) источниковедение;

3) Самый древний период первобытного общества называется:

- а) палеолит;
- б) мезолит;
- в) неолит;

4) Самые древние государства возникли:

- а) во Франции;
- б) в Америке;

в) в Месопотамии;

5) Кто расшифровал древнеегипетские иероглифы:

а) Г. Шлиман;

б) Ф. Шампольон;

в) Н. Бонапарт;

6) Религиозную Реформу в Египте провел:

а) Тутанхамон;

б) Эхнатон;

в) Рамзес II;

7) Древнейший город в Индии:

а) Дели;

б) Бомбей;

в) Мохенджо-Даро;

8. Великую китайскую стену построил:

а) Лао-цзы;

б) Мао Цзедун;

в) Цинь Шихуанди;

9. Минотавра на Крите победил:

а) Одиссей;

б) Моисей;

в) Тезей;

10. В Троянской войне победили:

- а) троянцы;
- б) ахейцы;
- в) армяне;

11. Древнегреческий полис это:

- а) столица империи;
- б) олигархическое государство;
- в) демократическая форма города-государства;

12. Кто такие илоты:

- а) граждане Спарты;
- б) наемные воины;
- в) рабы;

13) Самые жестокие законы в Афинах ввел:

- а) Солон;
- б) Драконт;
- в) Перикл;

14) Крупнейшая морская битва в греко-персидских войнах была:

- а) у Фермопил;
- б) у Саламина;
- в) при Платеях;

15) Александр Македонский в своих походах дошел до:

- а) до Китая;

- б) до Индии;
- в) до Сахалина;

16) Ромул и Рем основали:

- а) Альба-Лонгу;
- б) Карфаген;
- в) Рим;
- г) Спарту;

17) Народное собрание в Риме называлось:

- а) ареопаг;
- б) курултай;
- в) Сенат;
- г) комиции;

18) Всадники в Риме – это:

- а) конные воины;
- б) высшая знать;
- в) торговцы;

19) Восстание рабов в Риме возглавлял:

- а) Эней;
- б) Цезарь;
- в) Спартак;
- г) Митридат;

20) Во время Пунических войн Рим воевал с:

- а) Египтом;
- б) галлами;
- в) Карфагеном;
- г) Парфией;

21) Форма правления, основанная Октавианом Августом назвалась:

- а) деспотат;
- б) принципат;
- в) монархия;
- г) доминат;

22) Христиан в Риме обвиняли:

- а) в стремлении захватить власть;
- б) в поджоге Рима;
- в) в покушении на императора;
- г) в желании освободить рабов;

23) Римская империя погибла в:

- а) 378 г.
- б) 476 г.
- г) 455 г.
- д) 502 г.

24) Что император Константин написал на своем знамени:

- а) «Пришел, увидел, победил»;
- б) «Горе побежденным»;
- в) «Сим победиши»;
- г) «Всегда готов»;

25) Началом Средневековья считают:

- а) написание «Комедии» Данте Алигьери;
- б) крушение Западной Римской империи в конце V века;
- в) открытие Америки в 1492 г.;
- г) создание империи Карла Великого;

26) Отношения сеньора и вассала назывались:

- а) феодализмом;
- б) вассалитет;
- в) система землепользования;

27) Крупнейшую империю в Западной Европе в IX в. основал:

- а) Хлодвиг;
- б) Фридрих Барбаросса;
- в) Карл Великий;
- г) Оттон I;

28) Жену императора Юстиниана звали:

- а) Елена;
- б) Семирамида;

- в) Феодора;
- г) Клеопатра;

29) Восстание «Ника» в Константинополе устроили:

- а) мелкие торговцы;
- б) военные заговорщики;
- в) болельщики на ипподроме;

30) Александрийскую библиотеку приказал сжечь:

- а) халиф Омар;
- б) халиф Али;
- в) халиф Гарун аль-Рашид;
- г) султан Селим;

31) Крестоносцы взяли Иерусалим в:

- а) в 1199 г.;
- б) в 1099 г.;
- в) в 1204 г.;
- г) в 1453 г.;

32) Французский король Филипп Красивый боролся с:

- а) госпитальерами;
- б) иллюминатами;
- в) тамплиерами;
- г) флибустьерами;

33) Столетняя война длилась:

- а) 100 лет;
- б) 150 лет;
- в) 116 лет;
- г) 127 лет;

34) В войне Алой и Белой Розы боролись:

- а) Капетинги и Меровинги;
- б) гвельфы и гиббелины;
- в) Йорки и Ланкастеры;
- г) Бурбоны и Валуа;

35) Английский король Ричард III был:

- а) кривой;
- б) глухой;
- в) горбатый;
- г) хромой;

36) Средства на путешествие Х. Колумбу дала:

- а) Испания;
- б) Генуя;
- в) Франция;
- г) Венеция;

37) Книгопечатание в Европе изобрел:

- а) Бертольд Шварц;
- б) Иван Федоров;
- в) Иоганн Гутенберг;
- г) Леонардо да Винчи;

38) Первое кругосветное путешествие совершил:

- а) Джованни Кабот;
- б) Христофор Колумб;
- в) Васко да Гама;
- г) Фернан Магеллан;

39) Инквизиция в Испании боролась:

- а) с еретиками;
- б) с французами;
- в) с арабами;

40) Мартин Лютер выступал против:

- а) инквизиции;
- б) прагматической санкции;
- в) торговли индульгенциями;
- г) рабства;

41) Древние инки писали:

- а) иероглифами;

- б) клинописью;
- в) узелковым письмом;
- г) слоговым письмом;

42) Елизавета Тюдор казнила:

- а) Томаса Мора;
- б) Вильяма Шекспира;
- в) Жиля де Реца;
- г) Марию Стюарт;

43) Протестантов в Париже убивали в ночь на:

- а) святого Фаддея;
- б) святого Варфоломея;
- в) святого Дионисия;
- г) святого Патрика;

44) Руководителем Английской революции был:

- а) Джордж Вашингтон;
- б) Филипп Меланхтон;
- в) Оливер Кромвель;
- г) Томас Уэлсли;

45) «Государство – это я» сказал:

- а) Генрих VIII.
- б) Людовик XIV;

- в) Филипп Красивый;
- г) Ричард Львиное Сердце;

46) Прагматическая санкция означала:

- а) право женщин наследовать престол;
- б) присоединение Испании к Австрии;
- в) право взимать церковные деньги в казну;

47) Султана, взявшего в 1453 г. Константинополь, звали:

- а) Сулейман Великолепный;
- б) Мехмед II;
- в) Баязид I;
- г) Мурад IV;

48) Восставшие колонии в Северной Америке принадлежали:

- а) Франции;
- б) Англии;
- в) Испании;
- г) Португалии;

49) Французская революция началась с:

- а) казни короля;
- б) поджога Лувра;
- в) взятия Бастилии;
- г) расстрела демонстрации в Париже;

50) Наиболее революционной партией во Франции были:

а) жирондисты;

б) фельяны;

в) якобинцы;

г) монархисты:

Ключ-указатель правильных ответов

1. в; 2. в; 3. а; 4. в; 5. б; 6. б; 7. в; 8. в; 9. в; 10. б; 11. в; 12. в; 13. б; 14. б; 15. а; 16. в; 17. г; 18. в; 19. в; 20. в; 21. б; 22. б; 23. б; 24. в; 25. б; 26. в; 27. в; 28. в; 29. в; 30. а; 31. б; 32. в; 33. ; 34. в; 35. в; 36. а; 37. в; 38. г; 39. а; 40. в; 41. в; 42. г; 43. б; 44. в; 45. б; 46. а; 47. б; 48. б; 49. в; 50. в;

<u>Типовые контрольные вопросы (к текущим контролям)</u>

1. Что изучает история как наука?
2. Где возникли древнейшие государства на Земле?
3. Кто и в каком году расшифровал древнеегипетские иероглифы?
4. В чем заключалась религиозная реформа фараона Эхнатона в Египте?
5. Причина строительства Великой китайской стены.
6. Где находился лабиринт, в котором по преданию жил Минотавр?
7. Кто командовал войсками троянцев и войсками ахейцев в Троянской войне?
8. Объяснить сущность полисной системы в Древней Греции.
9. Причины конфликтов между крупнейшими Древнегреческими полисами – Афинами и Спартой.
10. Сколько спартанцев обороняло Фермопильское ущелье?
11. На какие страны распалась империя Александра Македонского?
12. Кто основал Рим?
13. Каковы были формы управления в Римской республике?
14. Причины восстания Спартака?
15. Результаты Пунических войн.
16. Рассказать о процессе перехода Рима от республики к империи.
17. Как в Риме относились к христианам?
18. Причины падения Римской империи?
19. Как возникла Восточная Римская империя?
20. Когда формально в Европе началось Средневековье?

I. История зарубежных стран в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).

1. Особенности истории как науки.
2. История первобытного общества и этапы его развития.
3. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
4. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
5. Государства древнего Междуречья.
6. Развитие истории древнего Египта.
7. Экспансия Ассирийской и Персидской империй.
9. Ранние государства на территории Китая и Индии.
10. Особенности античной цивилизации.
11. Крито-микенская цивилизация.
12. Причины и ход Троянской войны.
13. Эволюция древнегреческого полиса.
14. Законы Ликурга.
15. Причины и ход греко-персидских войн.
16. Образование и распад империи Александра Македонского.
17. Начало римской истории.
18. Социально-политические противоречия в Риме.
19. Ход и результаты Пунических войны.
20. Причины гражданской войны в Риме. Цезарь и Помпей. Популяры и отптиматы. Падение республики.
21. Система власти при Октавиане Августе. Ранняя монархия.
22. Особенности династической борьбы в Риме. Доминат.

23. Отличительные черты культуры и верований римлян.
24. Христианство как альтернатива поклонению Исиде и Митре.
25. Распад Римской империи на части.
26. Политика по отношению к варварам. Крах Западной Римской империи.

II. История зарубежных стран в средние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.)

1. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
2. Зарождение Арабского халифата.
3. Феодальное право.
4. Династия Меровингов во Франкском государстве.
5. Образование империи Карла Великого.
6. Причины и итоги крестовых походов.
7. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
8. Викингские завоевания в Англии и Ирландии.
9. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
10. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
11. Появление торговых республик и их влияние на ход централизации в Италии.
12. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
13. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
14. Средневековый Китай и средневековая Индия.
15. Культура Западной Европы в Средние века.
16. Идеология и культура эпохи Возрождения в Европе.
17. Объединение Испании.

18. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
19. Религиозный конфликт в Германии в первой половине XVI в.
20. Начало эпохи Великих географических открытий.
21. Завоевание государств Центральной и Южной Америки.
22. Абсолютизм в европейских странах.
23. Правление Генриха VIII и Елизаветы I в Англии.
24. Предпосылки и ход Английской революции середины XVII в.
25. Правление Людовика XIV во Франции.
26. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
27. Мыслители эпохи Просвещения и их теории.
28. Война за независимость и образование США.
29. Великая французская революция XVIII в.
30. Диктатура якобинцев во Франции и революционный террор.

III. История зарубежных стран в XIX – начале XX века.

1. Приход к власти во Франции Наполеона Бонапарта и его завоевательные войны.
2. Промышленный переворот в европейских странах и США.
3. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
4. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
5. Политические реформы в Великобритании в XIX в.
6. Объединении Италии и Германии в XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны.
7. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
8. Гражданская война в США 1861-1865 гг.

9. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
10. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
11. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.

IV. История зарубежных стран в XX веке.

1. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
3. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.
4. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
5. Кризис в странах Ближнего Востока в XX веке.
6. Развитие Китая и Индии в XX веке.
7. Кризис и разрушение колониальной системы в Азии и Африке.
8. Причины, ход и итоги «Холодной войны».
9. Формирование основ постиндустриальной цивилизации в XX веке.
10. Процесс европейской интеграции и создание Евросоюза.
11. Основные тенденции и проблемы развития современного мира в начале XXI в.
12. США в начале XXI в.
13. Страны Европы в начале XXI в.
14. Китай в начале XXI в.
15. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в.
16. Япония в начале XXI в.
17. Страны Тихоокеанского региона в начале XXI в.
18. Исламский мир в начале XXI в.

19. Страны Латинской Америки в начале XXI в.
20. Индия в начале XXI в.
21. Страны Африки южнее Сахары в начале XXI в.
22. Вооруженные конфликты в начале XXI века.
23. Международные организации в начале XXI в.
24. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

<u>Темы статей и презентаций</u>

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.
27. Образование военно-политических блоков в Европе и их участие в Первой мировой войне.
28. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.

29. Национал-социализм в Германии и фашизм в Италии.
30. Вторая мировая война.
31. «Холодная война».
32. «План Маршалла» и последствия его реализации.
33. Предпосылки процесса объединения в Западной Европе и его ход.
34. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

<u>Контрольные задания и вопросы для самопроверки.</u>

1. Какова периодизация истории первобытного общества и на какие основные этапы она подразделяется?
2. Какие государства существовали и развивались в Древней Месопотамии?
3. Каковы особенности государства и общества древнего Египта?
4. Как возникла и развивалась Персидская империя?
5. Что такое полис?
6. В чем были особенности крито-микенской цивилизации?
7. Чем отличалось развитие Афин и Спарты?
8. Каковы были причины и ход греко-персидских войн?
9. Как проходили завоевания Александра Македонского?
10. Что такое эллинизм?
11. Как Рим подчинил себе Западное Средиземноморье?
12. Как погибла Римская республика?
13. Что такое принципат и доминат?
14. Как и когда погибла Римская империя?
15. Как христианство повлияло на жизнь Римской империи?
16. Что такое Восточная Римская империя?
17. Что такое «Великое переселение народов»?
18. Каким образом Карл Великий сумел создать свою империю?
19. Как начались и сколько продолжались крестовые походы?
20. Что такое «Столетняя война»?
21. Как и где шла война Алой и Белой Розы?
22. Когда началась и сколько продолжалась эпоха Возрождения?
23. В чем сущность процессов Реформации и Контрреформации в Западной Европе?
24. Какими главными событиями отмечена эпоха Великих географических открытий?
25. Как и какие государства в Америке уничтожили европейские конкистадоры?
26. Что такое абсолютизм?
27. Как проходила и чем закончилась Английская революция XVII века?
28. Что такое Вестфальская система?
29. Когда началась и как продолжалась Эпоха Просвещения?
30. Как и когда возникли США?
31. Каковы были причины и ход Великой французской революции?

- 32.Каким образом Наполеону удалось установить единоличное правление во Франции?
- 33.Что такое промышленный переворот?
- 34.Когда и где происходили революции в XIX в. в Европе?
- 35.Как произошло объединение Германии и Италии в XIX в.?
- 36.Каковы были причины и ход Гражданской войны в США?
- 37.Какие территории захватили различные европейские страны в ходе колониальных захватов в Азии и Африке?
- 38.Как началась, продолжалась и закончилась Первая мировая война?
- 39.В чем были причины и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?
- 40.В каких европейских странах возникли тоталитарные режимы в 20-30-е гг. XX в.?
- 41.Каков был ход и результаты Второй мировой войны?
- 42.В чем суть конфликта на Ближнем Востоке?
- 43.Как и когда страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости?
- 44.Чем закончилась гражданская война в Китае?
- 45.Что такое «холодная война»?
- 46.В какое единое сообщество объединились европейские страны?
- 47.Что такое «гонка вооружений»?
- 48.Какие наиболее острые проблемы стоят перед современным человечеством?

<u>Примерные вопросы к экзаменам</u>

- 1.История как наука.
- 2.Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
- 4.Цивилизации Древнего Востока.
- 5.Государства древней Месопотамии.
- 6.Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.

13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.
28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв.
36. Столетняя война и ее итоги.

37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.
46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки, и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
61. Парламентские реформы в Англии XIX в.

62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.
64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.
72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

Методические рекомендации по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний студентов

Текущий контроль знаний, умений и навыков проводится путем устного опроса, тестирования, письменных работ практического характера. Итоговый контроль осуществляется в ходе экзамена, который проводится в устной форме с учетом результатов оценки текущего контроля в течение семестра.

4.Оценка самостоятельной работы

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и

умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение - *Документоведение и документационное обеспечение управления, и Историческое архивоведение*

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры документоведения и архивоведения, А.В. Долгова; кандидат исторических наук, доцент кафедры документоведения и архивоведения, О.И. Елисеева

Программа утверждена на заседании кафедры

от «__» _____ 20__ г., протокол №__