

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 14.10.2026 16:29:28
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**Библиотечно-информационного
факультета**

Боронина Н.В.

Б1.О.24: БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БИБЛИОТЕКА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Цифровая инфраструктура культуры, науки и образования
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Химки 2026

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: получение вводных и базовых профессиональных знаний о библиотеке, библиотечном деле и библиотечной профессии как основы для последующей фундаментальной и практической подготовки бакалавров библиотечно-информационной деятельности, способных выполнять основные профессиональные функции в библиотеках разных типов и видов, видеть перспективы развития библиотечного дела в России и за рубежом.

Дисциплина является вводной в специальность и закладывает основы профессионального мышления, профессиональные ценности, настраивает на возможные положительные карьерные траектории и модели саморазвития в профессиональном и личностном плане.

Задачи:

- 1) сформировать готовность к участию в прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности [тип задач: технологический];
- 2) сформировать готовность к участию в формировании профессиональных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере [тип задач: организационно-управленческий];
- 3) сформировать навык применения законодательных и нормативно-правовых документов в библиотечно-информационной деятельности [тип задач: организационно-управленческий];
- 4) сформировать готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (библиотечно-информационной деятельности) [тип задач: информационно-аналитический].¹

¹ П.2.2 ОПОП 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, профиль – общий, реализуемая в МГИК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ/ ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

№	Тема	семестр	Типовые вопросы и задания
2	Библиотека: основные элементы	1	Семинар с элементами самостоятельной работы по получению знания на тему: «Библиотечный фонд как ключевой элемент современной библиотеки». Вопросы для подготовки: 1. Библиотечный фонд как система: основные элементы 2. Кумулятивная функция библиотечного фонда 3. Коммуникативная функция библиотечного фонда 4. Мемориальная функция библиотечного фонда 5. Внутрисистемные функции библиотечного фонда в отношении читателя, библиотекаря, материально-технической базы Список литературы для подготовки: 1. Столяров Ю.Н. Системные функции библиотечного фонда //Научные и технические библиотеки. – 2014. -№12. – С.29-38. URL: https://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2014/12/ntb_12_4_2014.pdf 2. Столяров Ю. Н. Свойства библиотечного фонда / Ю. Н. Столяров // Науч. и техн. б-ки. – 2014. – № 11. – С. 39–53. 3. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2030 года URL: http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ8AcSNuu.pdf Специальных элементов МТБ не предусмотрено
7	Библиотечно-информационная деятельность как категория библиотековедения	2	Классический семинар на основе самостоятельного изучения источников Вопросы к семинару: 1. Основные этапы развития библиотечно-информационной деятельности. 2. Библиотечно-информационная деятельность в эпоху письменных коммуникаций. 3. Эволюция библиотечно-информационной деятельности в эпоху развития книгопечатания.

			4. Эволюция библиотечно-информационной деятельности в условиях культурного эгалитаризма. 5. Эволюция библиотечно-информационной деятельности в условиях усложнения информационной инфраструктуры общества. 6. Эволюция библиотечно-информационной деятельности на первых этапах информатизации. 7. Особенности развития библиотечно-информационной деятельности на современном этапе. Список литературы для подготовки к семинару: 1. Дворкина, Маргарита Яковлевна. Библиотечно-информационная деятельность : теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде / М. Я. Дворкина. - Москва : ФАИР, 2009. - 254, [1] с. 2. Проект профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/Проект_Профстандарта_16.11.2021.pdf 3. Лопатина Наталья Викторовна Библиотечная профессия в XXI веке: сравнительный анализ российских и зарубежных тенденций развития // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2016. №1 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bibliotecnaya-professiya-v-hhi-veke-sravnitelnyy-analiz-rossijskih-i-zarubezhnyh-tendentsiy-razvitiya Специальных элементов МТБ не предусмотрено
8	Библиотечная профессия: современные требования, вопросы профессиональной стандартизации и образования	2	Практическое задание (выполняется индивидуально, аудиторно) «Разработка личной профессиональной траектории». На основе полученного знания о закономерностях и тенденциях развития библиотечной профессии обучающийся проектирует собственную профессиональную траекторию, в том числе направления профессионального роста, обучения, движения по карьерной лестнице; определяет

			компетенции, которые необходимы и желательны для достижения планируемых результатов; учитывает факторы внешней среды, влияющие на динамику библиотечной профессии.
9	Профессиональная этика библиотекаря	2	На основе изучения «Кодекса этики российского библиотекаря» выполняется индивидуальное домашнее практическое задание – эссе на тему «Какие аспекты современного мира не находят отражения в Кодексе этики российского библиотекаря?» Список литературы: Кодекс этики российского библиотекаря URL: http://www.rba.ru/content/about/doc/codex.php
10	Профессиональное взаимодействие в библиотечной сфере	2	Деловая игра по организации профессионального взаимодействия в библиотечной сфере, построенная на закреплении за каждым участником определенной роли, отражающей позиции в профессиональной структуре современного библиотечного дела. Обучающимся предлагается ситуация, которую он должен проработать с позиций закреплённой за ним роли. В аудитории данная ситуация проигрывается в группе.
11	Концепции библиотеки в информационном обществе: профессиональные дискуссии	2	Занятия семинарского типа с элементами дискуссии на тему «Зачем нужны информационному обществу библиотеки?» Примерные вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Соколов А.В.: «Какую социальную миссию должны взять на себя российские библиотеки, чтобы оправдать свое существование в информатизированной России?» 2. Библиотека и просвещение 3. Степанов В.К.: «Библиотека – территория счастья» 4. Лопатина Н.В.: неоинституциональный подход Список литературы: 1. Соколов А.В. Зачем библиотеки информационному обществу? URL: http://www.rba.ru/conference/forum3/prog/dokl/8.pdf 2. Степанов В.К. Цифровая революция и её последствия для традиционной библиотеки // Университетская книга. – 2019. (14 января). URL: http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/9052-biblioteka-i-bibliotekari-v-obschestve-znaniy.html 3. Лопатина Наталья Викторовна Неоинституциональный подход как теоретико-методологическая основа

			изучения библиотечной профессии // Библиосфера. 2015. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neoinstitutsionalnyy-podhod-kak-teoretiko-metodologicheskaya-osnova-izucheniya-bibliotechnoy-professii Специальных элементов МТБ не предполагается
12	Актуальные проблемы библиотечного дела в России	2	Конспекты публикаций по актуальным проблемам библиотечного дела, представленным в журналах «Современная библиотека», «Библиотека», «Библиотечное дело». Студент на основе материалов лекции выделяет 3-4 актуальные проблемы библиотечного дела, подбирает публикации, рассматривающие их и предлагающие решения, и конспектирует их.
14	Библиотекведение как наука	3	<i>Экспресс-опрос:</i> Кем было введено понятие «библиотекведение»? <i>Конспект:</i> Создание на основе конспекта лекции схемы (визуализированного представления), отражающей позиции библиотекведения в современной системе наук
16	Специальное библиотекведение в структуре библиотечной науки	3	Занятие семинарского типа на основе самостоятельного изучения источников Вопросы семинара: 1. Дискуссия о специальном библиотекведении и целесообразности его выделения в структуре библиотечно-информационных наук. 2. Библиотечное дело в специфических условиях функционирования (библиотечное обслуживание детей, обслуживание населения по месту жительства, деятельность библиотек в области образования, науки, производства и т. п.) как объект изучения. 3. Отраслевой подход в специальном библиотекведении. 4. Частные библиотекведческие дисциплины. Список литературы: 1. Каратыгина, Т. Ф. Специальное библиотекведение: силуэт на фоне отечественной библиотечной науки / Т. Ф. Каратыгина // Научные и технические библиотеки. – 2005. – № 3. 2. Структура библиотекведения. — Текст : электронный // Myfilology.ru — информационный филологический ресурс : [сайт]. — URL: https://myfilology.ru//194/struktura-bibliotekovedeniya/ 3. Специальный выпуск журнала «Культура: теория и практика», посвященный

			специальным библиотекам URL: http://theoryofculture.ru/issues/78/ 4. Лопатина Наталья Викторовна Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи // Вестник МГУКИ. 2019. №2 (88). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bibliotechno-informatsionnye-nauki-v-tsifrovom-mire-issledovatelskie-vektory-i-zadachi Специальных элементов МТБ не предусмотрено
17	Сравнительное библиотековедение: основные подходы, направления, инструменты	3	<i>Конспект:</i> обучающийся в ходе СРС знакомится и конспектирует следующую статью - Карташов Н.С. Международные сравнительно-библиотековедческие исследования http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2000/10/f10_02.html <i>Семинар-конференция</i> - Занятие семинарского типа на основе самостоятельного изучения источников. Студент самостоятельно находит пример исследования в области сравнительного библиотековедения, знакомится с его материалами и представляет его в ходе семинара в виде краткого аналитического доклада.
18	Региональное библиотековедение: основные подходы, направления, инструменты	3	Занятие семинарского типа на основе самостоятельного изучения источников на тему «Проведение регионального библиотековедческого исследования» Вопросы семинара: 1. Основные методологические принципы, подходы, закономерности и методы региональных библиотековедческих исследований 2. Методы изучения и оценки внешней среды функционирования региональных библиотечных систем 3. Методы и алгоритмы изучения внутреннего пространства деятельности библиотек 4. Особенности исследования библиотечных продуктов, услуг, форм их предоставления в региональных библиотечных системах Список литературы: Кожевникова, Л. А. Методика региональных библиотековедческих исследований: социально-экономический и культурологический подходы : учеб.-метод. пособие / Гос. публич. науч.- техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск, 2007. – 168 с. Специальных условий МТБ не предусмотрено
19	Дефектологическое библиотековедение: основные подходы,	3	Занятие семинарского типа с элементами обсуждения и мастер-классов «Современная система библиотечно-информационного обслуживания слепых и слабовидящих»

	направления, инструменты		пользователей» проводится на базе одной из библиотек для слепых. В рамках подготовки к семинару студент делает конспект выступления Е.В. Захаровой на Ежегодном совещании директоров федеральных и центральных региональных библиотек Российской Федерации (2021 год). В рамках данного занятия студент пишет краткое рефлексивное сообщение, в котором выражает свой уровень понимания специфики библиотек данного типа.
20	Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД)	3	Групповое практическое задание по изучению действующих стандартов СИБИД и составляют когнитивную карту «Понятийный аппарат современного библиотековедения: 25 основных терминов». Задание выполняется в группе. https://docs.cntd.ru/document/1200084985 Для проведения занятия необходим компьютерный класс.
22	Научные конференции в сфере библиотечной науки и практики	3	Занятие семинарского типа с элементами самостоятельного поиска знания - Изучение содержания сборников наиболее известных регулярных конференций по библиотечно-информационным наукам за последний год. Определение тематического профиля, круга основных проблем и участников. Задание выполняется в группе, в аудитории, под руководством педагога. «Скворцовские чтения» - 2021 - https://www.youtube.com/watch?v=xe6e2jSwVPw&t=8153s Румянцевские чтения – 2021 : https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/3-SOBYTIJA/1-afisha/konferenzii/2021/Программа%20РЧ%202021%2021-23.04.pdf

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, презентации, подготовка доклада, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, написание эссе и др.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материал.

Рекомендуем выбрать день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность позволяет подготовиться к занятиям, задает плодотворный настрой на занятия, позволяет выработать правила выполнения заданий (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточников, далее - выделение и фиксирование основных идей в конспекте и т.п.).

Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Для облегчения выполнения заданий, необходимо следовать временным рамкам. Четкое фиксирование по времени регулярных занятий, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Описание последовательности действий студента при самостоятельной работе

- 1) ознакомиться с рабочей программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и проектной частях всего курса;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к

занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), семинары, домашние задания.

4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; семестровые недели (№№1-17), формы контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со

словарями, энциклопедиями, учебниками, рекомендуемыми источниками профессиональной литературы.

6) Регулярная подготовка к занятиям и активная работа на занятиях, включают:

- повторение материала лекции по теме этапа проектного задания;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание и заучивание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта и плана-конспекта лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы содержания тем учебного курса; составление схем, таблиц;
- посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче и досдаче заданий.

7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.

8) Подготовка к промежуточной аттестации (в течение семестра), повторение материала.

Методические рекомендации по конспектированию

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА (ЭКЗАМЕН 2)

Отражение в реферате первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла какого-либо текста. Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

В процессе подготовки текста реферата необходимо обратить внимание на оформление. Рекомендуемый объем – 24 с. Работа должна иметь титульный лист, оглавление, список используемых источников.

Работа над рефератом начинается в момент начала изучения соответствующего раздела. Реферат сдается педагогу до начала экзаменационной сессии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература:

- 1.Общее библиотековедение: учебник для бакалавров / науч. ред. М.Я. Дворкина, Л.И. Сальникова. – Москва: МГИК, 2015. - 300с.
2. Библиотековедение: Общий курс: учебник для бакалавров / науч. ред. А.Н. Ванеев, М.Н. Колесникова. - Санкт-Петербург: Профессия, 2013. - 358с.

Дополнительная литература

1. Ванеев, А.Н. Библиотекосведение в России конца XX века: общетеоретические концепции и дискуссии: учебное пособие. - СПб: Профессия, 2007. - 246с.
2. Ванеев, А.Н. Развитие библиотекосведческой мысли в России (XI – начало XX в.)/А.Н. Ванеев. – Москва: Пашков дом, 2003. – 304с.
3. Гусева, Е.Н. Типология библиотек: научно-методическое пособие. – Москва: Либерея, 2007. – 152с.
4. Карташов, Н.С. Региональное библиотекосведение: научно – практическое пособие. - Москва: Либерея, 2005. - 224 с.
5. Карташов, Н.С. Сравнительное библиотекосведение: учебное пособие. - Москва, Профиздат, 2003. - 334с.
6. Дворкина, М.Я. Библиотечно-информационная деятельность / М.Я.Дворкина. – Москва: ГРАНД-ФАИР, 2009. – 256с.
7. Полтавская, Е.И. Библиотека: учреждение и или социальный институт: научно-практическое пособие / Е.И.Полтавская. – Москва: Литера. – 2008. – 170с.
8. Сукиасян, Э.Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование: сборник статей и докладов / Э.Р. Сукиасян. - Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 448с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

Составитель(и):

Лопатина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук