

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**Программа
Государственной итоговой аттестации
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Профиль подготовки: Практическая психология в образовании
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная**

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Т.В. Христидис,
доктор педагогических наук, профессор
Е.В. Ольшанская,
кандидат психологических наук, доцент
Н.Ф. Спинжар,
кандидат педагогических наук, профессор
Н.С. Спинжар,
Кандидат педагогических наук, доцент

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
3. Вопросы государственного экзамена по педагогике с краткой аннотацией.....	27
4. Вопросы государственного экзамена по психологии с краткой аннотацией.....	34
5. Вопросы государственного экзамена с краткой аннотацией.....	37
6. Вопросы государственного экзамена по дисциплинам специальной профессиональной подготовки с краткой аннотацией.....	40
7. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.....	48
7.1. Вопросы государственного экзамена по профилю подготовки: Практическая психология в образовании	48
7.2. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.....	51
7.3. Критерии оценки государственного экзамена.....	51
7.4. Основные требования к написанию и оформлению ВКР.....	52
7.5. Критерии оценки ВКР.....	57
7.6. Примеры тем ВКР.....	58
8. Список литературы для подготовки к ГИА.....	59
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.....	64
10. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	64
11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.....	64
12. Особенности проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	65

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**, профиль подготовки: **«Педагог-психолог. Тьютор»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, законом «Об образовании» (2012 г.), типовой Программой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, и предназначена для студентов Московского государственного института культуры.

Государственный экзамен по педагогике, психологии должен охватывать все необходимое содержание по предметам, установленное ФГОС в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов, определять степень усвоения материала, предусмотренного учебными программами, навыков самостоятельной работы, научной и практической подготовки выпускников.

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. На основе учебных программ кафедрой составляются вопросы и экзаменационные билеты, которые ежегодно утверждаются зав. кафедрой. Билет по государственному экзамену включает в себя вопросы: по педагогике, психологии и методике. Для подготовки ответов студенты имеют право пользоваться программами экзаменов и курсов, другими материалами, определенными кафедрами.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

1. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям соответствующего федерального образовательного стандарта высшего образования
2. Определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
3. Принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

Задачи государственного экзамена по *педагогике, психологии и тьюторству* – проверка уровня профессионально-педагогической подготовленности выпускников: знание особенностей развития личности и специфики работы с разными возрастными группами, знание основных задач воспитания и обучения, их содержания, сущности целостного педагогического процесса. Будущие специалисты должны не только владеть знаниями в области теории и истории педагогики и психологии, усвоить основные психолого-педагогические понятия, знать основные закономерности, утвердившиеся в зарубежной и отечественной науке прошлого и настоящего, современные идеи в области обучения, воспитания, образования, развития личности, но и уметь применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, то есть владеть необходимыми методиками.

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

4. Государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА,

студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология» включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология», представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное практико-ориентированное исследование.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников (ПК):

ПК -1. Готов использовать знание нормативных документов, готов применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

ПК-2. Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК -3. Способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся.

ПК-4. Способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии.

ПК-5. Готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное).

ПК-6. Способен проводить психологические тренинги разной направленности, в том числе для решения конфликтных ситуаций.

ПК-7. Готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития.

ПК-8. Владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу.

ПК-9. Способен осуществлять творческий подход к обучению и развитию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальные компетенции (УК):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
---	---	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы Владеет навыками управления

		представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; Умеет определять стиль управления, руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.4. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых

	этическом и философском контекстах	социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную

		рынка труда и стратегии личного развития	деятельность в решении профессиональных задач Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения береговых технологий, оценка результатов их применения УК-7.2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации УК-7.3. Раскрывает ценности, функции и роль физической культуры как социального явления и части культуры общества и личности	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	том числе с особыми образовательными потребностями УК-8.2. Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),	Знает основные экономические концепции, главные закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях, основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики, ориентиры в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны, в том числе и в психолого-педагогической деятельности Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеть методами её анализа и навыками расчёта экономических показателей Владеет навыками принятия

		контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3. Осуществляет работу с нормативно-правовой документацией; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Характеризует отдельные виды преступности, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечения безопасности, сущность и содержание коррупции как социально-правового явления, детерминанты коррупции и особенности их проявления в механизме преступного поведения УК-10.2. Использует правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений, самостоятельно делает выводы и ясно и чётко излагает их, правильно применяет действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей её разрешения УК-10.3. Применяет методики квалификации и разграничения различных видов коррупционных правонарушений и преступлений различными формами	Знает антикоррупционное законодательство Российской Федерации и методы противодействия коррупционному поведению Умеет анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты о противодействии коррупции в органах публичной власти Владет навыками работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:			

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-	Знает процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - специфику работы с методическим обеспечением; - критерии оценки качества результатов деятельности Умеет: - применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - использовать основные

		методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП	методики руководства и работы с методическим обеспечением, - выбирать наиболее подходящие средства и способы социально-психологического воздействия Владеет навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - навыками работы с методическим обеспечением; - навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями, потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы,

	выявлять и корректировать трудности в обучении	мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения	позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Имеет представление о принципах проектирования и об особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	потребностями Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

		образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Приводит примеры применения методов и моделей информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности ОПК-9.2. Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства ОПК-9.3. Готов оценивать ожидаемые результаты	Знает: основные методы и модели информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ Владеет: методическим инструментарием применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

		реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя информационные технологии и программные средства	
--	--	---	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Педагогическая : - планирование результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования возрастными особенностями обучающихся; - осуществление отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК -1 - готов использовать знание нормативных документов, готов применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно – правовых актов, готовность к организации педагогической деятельности на основе законодательства об образовании; знает задачи правового регулирования отношений в сфере образования, психологические закономерности правовой социализации ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и лиц с ОВЗ ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с нормативными требованиями, направленными на реализацию основных положений государственной политики	Знает: Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативно – правовую базу образования, нормативно – правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, правовые основы государственного контроля качества образования. Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися, предусмотренное нормативными документами, руководствуется нормативными правовыми актами организации и осуществления профессиональной деятельности Владеет: методами психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов

			в области образования	
Педагогическая : - организация и проведение психолого-педагогических исследований; - изучение методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ПК-2.1. Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-2.2. Выполняет планирование, организацию, проведение и анализ результатов эмпирического исследования в качественной и количественной методологии ПК-2.3. Использует эффективные методы и технологии психолого – педагогической диагностики	Знает: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет: осуществлять психолого – педагогическую диагностику обучающихся с интерпретацией полученных данных Владеет: методами математической обработки результатов психологической диагностики
Сопровождение : - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся. Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления

			разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы
Сопровождение : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии	ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК- 4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; Владеет технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися
Сопровождение : - Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам	научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования	ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	ПК – 5.1 имеет представление о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-5.2 Ведет	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры,

взаимоотношений в коллективе и другим вопросам			профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-5.3. Использует содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществляет консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
Сопровождение: -Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности,	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК-6- способен проводить психологические тренинги разной направленности, в том числе для решения конфликтных ситуаций	ПК-6.1. Имеет представление о разработке и проведении профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов ПК-6.2. Управляет процессом альтернативного урегулирования конфликтов с использованием технологии медиации.	Знает: теоретические основы психологического тренинга, типологии и классификации тренингов, основные подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития, особенности организации и проведения тренинга; основные психотерапевтические техники и упражнения, используемых в рамках тренинга для обучающихся. Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет: приемами

решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении				преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Сопровождение : - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и индивидуальных программ развития обучающихся		ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет: отбором содержания

				материала для создания коррекционно-развивающих программ; планированием и реализацией различных видов деятельности с участниками образовательного процесса
Педагогическая: - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам		ПК-8 – владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу	ПК-8.1. Способен производить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений ПК-8.2. Формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств ПК-8.3. Способность повышать адаптационный потенциал и эффективность жизнедеятельности людей и целых сообществ, развивать и поддерживать человеческие ресурсы, актуализировать резервы личностного роста.	Знать методы и технологии, в том числе арт - терапии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Уметь использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Сопровождение: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников		ПК-9 – способен осуществлять творческий подход к обучению и развитию	ПК-9.1. Способен использовать творческие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-9.2 Имеет представление о педагогическом мастерстве как комплексе личностных и профессиональных свойств педагога	Знает: отечественные и зарубежные подходы к определению творчества и креативности; индивидуальные и типологические особенности творческой личности; роль познавательных и волевых процессов в творчестве. Умеет: осуществлять на практике диагностику личностной креативности обучающихся; использовать современные стратегии обучения творческому мышлению, применять творческий подход к обучению и воспитанию. Владет: современными инновационными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса
--	--	---	--	--

3. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Краткая аннотация

тема: Предмет, цель и задачи педагогики

Педагогика – наука о воспитании человека в широком смысле слова (Ю.К. Бабанский); в узком понимании – наука о воспитании, обучении, образовании человека, раскрывающая закономерности педагогического процесса, а также становлении и развитии личности в педагогическом процессе.

Предмет педагогики - процесс воспитательно-образовательных связей, в которые включается человек.

Цель педагогики развитие и формирование целостной личности.

Место педагогики в системе наук о человеке. Система педагогических наук: семейная педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика (сурдо-, тифло- и олигофренопедагогика). Возрастная педагогика: дошкольная, дошкольная, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрогогика.

Отраслевая педагогика: музыкальная, театральная, художественная, музейная, спортивная, военная, исправительно-трудовая, производственная и др. Место общей педагогики в системе педагогических наук.

Функции педагогики как науки - описание, объяснение, предсказание (П.И. Пидкасистый)). Основные категории: обучение, воспитание, развитие. Основные источники: опыт народного воспитания, религия, искусство, литература.

Задачи педагогики: изучение положительного и отрицательного опыта, моделирование ближайшего и отдаленного будущего развития человека, создание новых методов и технологий и др.

тема: Методы психолого-педагогических исследований и их классификация

Методы исследований – способы теоретического и эмпирического познания, изучения педагогических явлений (М.Н. Скаткин, М.М. Поташник).

Теоретические: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование, моделирование.

Эмпирические: наблюдение, беседа, интервью, педагогический эксперимент.

Использование в педагогической науке методов социологии и психологии: анкетирование, опрос, тестовые методики.

Применение методов исследования в педагогике с целью совершенствования педагогического процесса.

тема: Основные этапы развития зарубежной педагогики

Происхождение воспитания в первобытном обществе, в древних цивилизациях и в античном мире. Педагогические идеи античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан, Цицерон). Афинская и Спартанская системы воспитания.

Философские школы. Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в Средние века. Династия Каролингов и ее влияние на формирование светского образования в Западной Европе. Кафедральные, церковно-приходские, гильдейские, цеховые, рыцарские школы. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения. Универсализм знаний как принцип педагогики эпохи Возрождения (Витторино-да-Филтьре, Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Развитие педагогики в период домонополистического капитализма. Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.-Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

Педагогическая мысль XIX–XX вв. Западной Европы о проблемах «свободного воспитания» личности. Концепция «свободного воспитания» личности. Педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи. Вальдорфская педагогика. Антропософия Р. Штейнера и ее педагогическое значение. Педагогика Нового и Новейшего времени.

тема: Педагогическое наследие Я.-А. Коменского

Я.-А. Коменский – основоположник педагогической науки. Демократическая и гуманистическая направленность его идей, их влияние на развитие педагогики.

«Великая дидактика». Классно-урочная система. Возрастная периодизация. Дидактические принципы.

Значение педагогической теории Я.А. Коменского.

тема: Основные этапы развития отечественной педагогики

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Источники русской народной педагогики и их влияние на духовное развитие современной личности. Цели, задачи, содержание русской церковной педагогики X–XV вв. Идеалы воспитания в устном народном творчестве и педагогических памятниках России («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Великие Минеи Четьи»). Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV–XVII веков.

Педагогические реформы Петра I: особенности и содержание. Светское и духовное образование в России XVIII века. Педагогическая теория В.Г. Белинского и А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова, В.А. Жуковского, Н.М. Карамзина.

Школа и педагогика в России в период капитализма.

К.Д. Ушинский – основоположник русской народной педагогики. Его учение о педагогике как о науке и искусстве. Цели и задачи воспитания в трудах К.Д. Ушинского. Роль религии в нравственном воспитании. Реформы К.Д. Ушинского в Смольном институте. К.Д. Ушинский о роли учителя в учебно-воспитательном процессе. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблемы женского образования в русской дореволюционной педагогике. Концепции поиска высоких духовных идеалов русской интеллигенцией XIX – начала XX в.

Педагогическая теория Л.Н. Толстого. Яснополянская школа. Дидактические взгляды. Теория свободного воспитания.

Сеть высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, Высшие женские курсы. Их роль в развитие русской науки, культуры и педагогики.

тема: Становление и тенденции развития отечественной педагогики в XX веке

Содержание и особенности организации религиозного воспитания на рубеже XIX–XX веков.

Источники развития педагогики в советский период.

Педология и её развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым и др.

Роль выдающихся русских философов (Н. Ильин, Н. Бердяев, В. Соловьев, Г.Федотов, Д. Мережковский, Н. Лосский, В. Розанов) в развитии педагогической науки.

Коллективизм как основной принцип советской педагогики. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренко: сравнительный анализ различных точек зрения. Размышления о «дружном» педагогическом коллективе В.А. Сухомлинского.

тема: Развитие образования на современном этапе

Современные реформы в сфере образования. Российская система образования и Болонское соглашение. Закон «Об образовании» (2013 г.). Государственный образовательный стандарт.

Особенности организации, образования и обучения в вузе. Бакалавриат и магистратура. Закономерные связи между умственным, нравственным, эстетическим, экологическим и физическим воспитанием.

Образование молодёжи как составная часть подъёма общей культуры общества.

Особенности функционирования в процессе обучения технологической, социально-психологической и духовно-личностной подсистем целостного процесса формирования личности.

тема: Личность как предмет воспитания

Педагогика и психология о проблемах развития и воспитания личности. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности. Роль активности личности в собственном развитии. Личность и общество.

Общая характеристика основных психических свойств личности. Учёт индивидуальных особенностей интересов личности в учебно-воспитательном процессе. Общее понятие о характере личности.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на воспитание личности (среда, воспитание, наследственность).

Направленность воспитания. Сущностно-содержательная характеристика личности.

тема: Предмет теории воспитания. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий воспитания.

Теория воспитания – система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования целостной личности.

Сущность процесса воспитания. Стили и модели воспитания. Закономерные связи между умственным, нравственным, эстетическим, экологическим и физическим воспитанием.

тема: Сущность целостного процесса формирования личности в отечественной педагогике

Концепция целостного процесса воспитания: историко-теоретический анализ.

Понятия «разносторонность», «всесторонность», «гармоничность», «целостность». Взаимосвязь понятий «целостная личность» и «целостный процесс». Структура и содержание целостного процесса как системы в единстве его подсистем.

Поликультурное воспитание личности в современных условиях как путь духовного обновления общества. Культура личности и пути ее формирования в современных условиях.

тема: Закономерности и принципы воспитания

Общая характеристика закономерностей воспитания. Зависимость воспитания от политических, социально-экономических и культурных изменений в обществе. Единство духовного и материального воздействия на личность.

Совпадение внешних воздействий на личность (воспитание) и внутренней активности личности (самовоспитание). Единство социальных институтов воспитания (семьи, школы, общественности), субъективных и объективных факторов социализации личности. Зависимость воспитания от степени понимания жизненно важных общечеловеческих и национальных ценностей.

Принципы воспитания как нормативные требования, исходные положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания и специфику применения методов и приемов воспитания.

Характеристика основных принципов воспитания: целенаправленность процесса воспитания и его общественная значимость; связь воспитания с жизнью; личностный подход; опора на положительное в воспитуемом; сочетание требовательности и уважения к личности, единства действий воспитателей. Взаимосвязь принципов воспитания. Учет закономерностей и специфики руководства принципами воспитания в условиях учебно-воспитательного процесса.

тема: Классификация методов воспитания в отечественной педагогике

Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современной педагогике. Методы убеждения или формирования сознания личности: этическая беседа, лекция, диспут (дискуссия), пример, прямое и косвенное воздействие.

Методы организации деятельности и поведения: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, игра, общественное мнение.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование, «метод взрыва».

Взаимосвязь методов воспитания. Мастерство в применении методов воспитания в работе преподавателя.

тема: Философско-педагогические идеи К.Д. Ушинского о педагогике как науке и искусстве

Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, его учение о единстве общечеловеческого и национального воспитания, программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания.

Особенности религиозного воспитания в России. Педагогическая деятельность.

Система женского воспитания: цели, задачи, содержание и формы.

Труд как средство всестороннего развития ребенка.

тема: Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци

Социальная обстановка в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX веков. Развитие взглядов на образование человека в обществе.

Гармоническое сочетание умственного, нравственного, трудового и физического воспитания.

«Лебединая песня» (1826) – итог педагогических исканий. Задачей преподавания родного языка - развитие речи ребенка и обогащение его словарного запаса. Звуковой метод обучения грамоте.

Содержание педагогической деятельности, организация фермерских хозяйств.

Сущность и содержание методик обучения по предметам начальной школы.

тема: Учение А.С. Макаренко о коллективе

Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе.

Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Типы коллективов. Структура учебного коллектива. Этапы формирования учебного коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива.

Социально-психологическая диагностика коллектива.

Методы изучения взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе: метод выбора партнера, особенности применения его в вузе. Проблема лидерства в коллективе. Влияние направленности личности учащегося на систему межличностных отношений в коллективе.

тема: Сущность и содержание воспитания, самовоспитания и перевоспитания личности

Проблема взаимосвязи самовоспитания с воспитанием, образованием, развитием личности учащегося. Понятия «самовоспитание» и «самоусовершенствование» личности.

Материальные и духовные ценности в самовоспитании. Самовоспитание как фактор и средство духовного развития личности на всех возрастных этапах.

Самовоспитание, его содержание и особенности. Предпосылки, условия и мотивы самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания. Идеал и его роль в воспитании и самовоспитании. Самовоспитание и саморегуляция. Противоречия между воспитанием и самовоспитанием, пути их решения.

Самовоспитание – важное условие общего развития личности.

тема: Методы обучения и их классификация

Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и приём. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике.

Характеристика методов обучения в зависимости от источников знаний: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, брейнсторминг. Методы проблемного обучения.

Специальный выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения.

тема: Содержание образования. Современные требования к определению содержания образования

Значение содержания образования для воспитания и развития личности учащегося. Критерии и принципы отбора учебного материала (историчности, систематичности, логичности, межпредметных связей, связей с теорией и практикой, учета возрастных и индивидуальных особенностей и др.).

Единство общего, политехнического и профессионального образования. Соответствие содержания образования современным требованиям социального, культурного и научно-технического прогресса.

Проблема гуманизации современного образования. Тенденции развития содержания образования, конструирование учебных планов и программ в образовании. Документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, планы, программы, учебники, учебные пособия.

тема: Функции и задачи управления образовательным процессом

Управление - целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели). Основные направления реформирования современного образования.

Закон «Об образовании» (2012 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт.

Субъектами управления в образовательном учреждении выступают руководители – директор и его заместители, учителя, учащиеся, родители.

Цель управления - совершенствование принятия решений теми, кого они непосредственно затрагивают.

Принятие управленческого решения как принимаемый самостоятельно каждым субъектом управления план действий.

Функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль, объединены процессами коммуникации и принятия решений. С.А. Смирнов о функциях управления в теории управления: анализ, планирование, организация, контроль.

Взаимосвязь и последовательность, поэтапность функций управления как единый управленческий цикл.

тема: Профессиональное мастерство педагога-психолога

Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Сущность и содержание «педагогического мастерства». Требования к педагогу (гражданские, личностные и профессиональные) в новых социальных условиях.

Субъективными факторами (педагогическая техника и культура, педагогический такт и этика, педагогические способности и авторитет). Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе преподавателя. Общечеловеческие ценности как основа практической деятельности преподавателя. Стандарт и творчество.

Субъективные факторы развития педагогической техники. Самовыражение и саморегуляция. Умение управлять своими эмоциями. Общечеловеческие ценности педагогической техники. Процесс овладения педагогической техникой и культурой общения. Мимика и пантомимика.

Интегральные этические образования (смысл жизни, добро, совесть, любовь, свобода, справедливость, ответственность) и нравственное поведение преподавателя. Любовь к детям, умение «дарить себя» как необходимое условие их успешного обучения. Самооценка и самоанализ педагогических способностей. Способы и приёмы развития педагогических способностей.

тема: Принципы обучения и их применение в педагогической практике

Классификация дидактических принципов. Сравнительный анализ дидактических принципов.

Характеристика принципов обучения: дидактические принципы воспитательной направленности обучения, связь обучения с жизнью, принцип связи теории с практикой, систематичность и последовательность, научность, проблемность, наглядность обучения.

Дидактические принципы прочности, систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемым.

Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов обучения, специфика их применения в социально-культурной сфере.

тема: Предмет, основные категории и задачи дидактики

Предмет дидактики есть процесс обучения – теоретические, организационные, методические основы образования. Основные категории дидактики: образование, обучение, учение, преподавание, самообразование. Дифференциация и интеграция в дидактике.

Особенности организации, образования и обучения в образовательных учреждениях. Бакалавриат и магистратура. Образование подрастающего поколения как составная часть подъёма общей культуры общества. Общечеловеческие ценности и процесс обучения, специфика его организации в современных условиях.

Научное обоснование основных категорий, принципов и задач дидактики в трудах Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского

тема: Сущность и содержание педагогических технологий

Понятие «педагогическая технология обучения» в трудах В.П. Беспалько. Взаимообусловленность понятий «технология» и «методика» обучения. Цель, структура и содержание педагогической технологии обучения.

Обзор педагогических технологий обучения.

Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии дифференцированного, адаптивного и разноуровневого обучения. Технологии программированного, компьютерного и дистанционного обучения. Технологии модульного и проектного обучения. Технологии интерактивного и проблемного обучения. Авторские технологии обучения.

тема: Соотношение педагогики как науки и искусства

Педагогика в широком смысле как наука и в узком как искусство воспитания. Выдающиеся педагоги и деятели культуры об искусстве воспитания.

Педагогическое искусство как единство гражданственности и высокого профессионализма. Природа педагогического таланта.

Синтез научных знаний и интуиции в педагогической деятельности.

Н.О. Лосский о чувственной и нечувственной интуиции. Искусство и наука общения и управления своими эмоциями в работе преподавателя вуза.

тема: Метод научного наблюдения в психолого-педагогических исследованиях

Наблюдение – фундаментальный, общенаучный метод в системе психолого-педагогических исследований.

Виды наблюдений: прямое – косвенное, прямое и опосредованное, скрытое и включенное.

Цель, задачи, план, методика проведения. Формы организации наблюдения: коллективное – индивидуальное, полевое и лабораторное.

Инструментарий наблюдения: таблицы, бланки, графики.

тема: Основные направления воспитания личности (патриотическое, нравственное и др.)

Особенности и виды воспитания: умственное, патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое (по выбору студентов).

Сущность и содержание воспитания. Совокупность основных идей, взглядов, убеждений и ценностей, направленных на становление различных качеств личности.

Формирование научного мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей. Пути и средства формирования мировоззрения. Научные знания – основа миропонимания и отношения к окружающей действительности.

Общечеловеческая культура как составная часть формирования мировоззрения.

тема : Педагогическое наследие А.В. Сухомлинского

Педагогические идеи и деятельность В.А.Сухомлинского: гуманизма, чувства долга, чести, гражданственности, приоритета личности.

Взаимосвязь трудового, нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания.

Система эстетического воспитания, влияние искусства на эмоциональное развитие личности.

4. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГИИ

Краткая аннотация

тема: Учение И.П. Павлова об общих и специальных типах высшей нервной деятельности

Учение академика И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Понятие о безусловных и условных рефлексах. Первая и вторая сигнальные системы, особенности их взаимодействия в психической деятельности человека. Специальные типы высшей нервной деятельности человека. Художественный, мыслительный и средний типы высшей нервной деятельности как задатки специальных способностей.

Современные исследования функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения как свойства нервной системы, лежащие в основе общих типов высшей нервной деятельности.

Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Дальнейшая разработка нейрофизиологических основ темперамента в работах Б.М.Теплова, В.Д. Небылицына.

тема: Психологическая характеристика внимания

Понятие о внимании и его физиологической основе.

Виды внимания – произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Условия их привлечения и удержания.

Свойства внимания - концентрация, устойчивость, распределение, переключение.

Виды нарушения внимания – отвлекаемость, рассеянность, сужение объема. Способы развития внимания.

тема: Понятие «личность» в психологии. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии личности

Основные понятия психологии личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности – направленность, способности, темперамент, характер. Исследования личности в литературно-философский, клинический и экспериментальный периоды.

Понимание сущности личностного развития, его движущих сил, влияния биологических и средовых факторов в различных психологических теориях личности.

Стадии развития личности (по Эриксону).

Социализация как фактор развития личности. Ответственность личности и локализация субъективного контроля за значимыми событиями жизни.

тема: Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы личности

Направленность личности и мотивация. Потребности как источник активности и основной мотивационный фактор.

Понятие «потребность» в психологии. Классификация потребностей по происхождению. Биологические и культурные потребности. Высшие потребности человека. Различия потребностей по уровню их осознания.

Потребности и мотивы. Теория деятельностного происхождения мотивационной системы человека А.Н.Леонтьева. Мотивы деятельности как опредмеченные потребности. Мотив и цель деятельности. Классификация фундаментальных потребностей человека в мотивационной пирамиде А. Маслоу.

Понятие о дефицитарных и ростовых потребностях, их влиянии на процессы самоактуализации личности. Мотивы достижения успеха и избегания неудач, аффилиации и власти в мотивационной теории Д.Макклеланда.

тема: Способности, их виды, психологические механизмы развития

Понятие о способностях. Признаки способностей в концепции Б.М.Теплова. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности и их виды. Репродуктивные и творческие способности.

Одарённость - качественно своеобразное сочетание различных способностей. Талант и гениальность как уровни развития одарённости. Проблема происхождения способностей.

Позиция отечественной психологии о биосоциальной обусловленности способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Роль среды, обучения и воспитания, значение сензитивных периодов в развитии способностей детей.

Ведущая роль деятельности в выявлении, формировании и развитии способностей.

Основные требования к организации деятельности детей – положительная мотивация, ориентация на зону ближайшего развития, творческая направленность.

тема: Индивидуально-психологические различия людей по темпераменту

Возникновение учения о темпераменте в трудах античных авторов - Гиппократ, Гален. Описательный, клинический и экспериментальный этапы его дальнейшего изучения.

Понятие о темпераменте в современной психологии. Внешние проявления темперамента в общей активности, особенностях моторики, свойствах эмоциональности человека.

Типологический и факторный подходы к его исследованию. Типы телосложения и темперамента в конституциональных типологиях Э.Кречмера и У.Шелдона.

Психологическая типология темперамента К.Г.Юнга. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

Дальнейшая разработка нейрофизиологических основ темперамента в работах Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына.

Факторный подход к изучению темперамента в работах Д.Гилфорда, Л.Тэрстона, В.С.Мерлина. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

тема: Характер как морально-волевая основа личности

Понятие «характер» в психологии. Соотношение понятий «характер», «темперамент» и «личность». Строение характера, основные группы его черт.

Психопатия как пограничный характер, критерии её оценки по стабильности и тотальности проявления, социальной дезадаптации.

Акцентуация - крайняя степень выраженности черт нормального характера. Типы акцентуации характера К.Леонгарда.

Акцентуации характера подростков А.Е.Личко. Психологическая характеристика акцентуированных характеров.

тема: Память как психический познавательный процесс

Общая характеристика представлений и памяти. Процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Непроизвольное и произвольное виды запоминания, условия их эффективности.

Мнемотехнические приёмы запоминания. Воспроизведение и его виды – узнавание, воспоминание, припоминание. Непреднамеренное и преднамеренное воспроизведение. Забывание – кратковременное и долговременное. Виды памяти.

Теории памяти в разных психологических школах – ассоциативной психологии, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе. Деятельностный подход к изучению памяти в отечественной психологии.

тема: Мышление как психический познавательный процесс

Определение мышления. Свойства мышления – обобщённость и опосредованность. Единство мышления и речи. Виды мышления – абстрактно-логическое и образное; понятийное, наглядно-образное и наглядно-действенное; теоретическое и практическое.

Творческое мышление. Формы мышления - понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Качества ума.

Представления о мышлении в разных психологических школах – ассоциативной психологии, бихевиоризме, Вюрцбургской школе, гештальтпсихологии. Культурно-историческая и деятельностная концепции мышления в отечественной психологии.

тема: Теории возрастной периодизации в зарубежной возрастной психологии

Психогенетический подход: З. Фрейд: 5 периодов психосексуального развития как последовательное перемещение эрогенных зон, связанных с биологическим созреванием индивида.

Эпигенетическая теория развития личности: Э. Эриксон: 8 стадий психосоциального развития как результат конфликта между нормальной и аномальной линией развития.

Концепция стадийного развития когнитивных функций ребенка Ж.Пиаже: 4 периода развития интеллекта. Ш. Бюлер: 5 основных стадий жизненного цикла.

тема: Психологическая характеристика направленности личности

Направленность как стержневое качество личности. Направленность и мотивация активности. Феноменологический (психоанализ, гуманистическая психология) и экспериментальный (бихевиоризм, когнитивная психология) подходы к изучению мотивации в западной психологии. Внутренняя (личностные диспозиции) и внешняя (ситуационные стимулы) мотивация. Теория деятельностного происхождения мотивации в отечественной психологии.

Понимание направленности личности и мотивации её деятельности в работах А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева. Направленность личности как

совокупность устойчивых мотивов. Потребности, интересы, убеждения, идеалы, ценностные ориентации - внутренние компоненты направленности. Потребности как источник активности и основной мотивационный фактор.

Классификация человеческих потребностей и мотивационная пирамида А. Маслоу. Виды потребностей. Высшие потребности и их формирование. Изучение психологических механизмов формирования и развития потребностей в отечественной психологии. Интерес как мотивационный фактор.

Условия возникновения и стадии развития интереса. Виды и индивидуальные различия интересов. Система ценностей личности. Ее проявление в убеждениях, идеалах, ценностных ориентациях человека. Доминирование социальных и духовных ценностей как показатель зрелой личности.

тема: Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Проблема измерения в психологических исследованиях. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность, выборка из генеральной совокупности. Репрезентативность выборки. Гистограмма частот.

Описательные статистики: выборочное среднее, дисперсия, статистическое отклонение. Понятие корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона и сила связи. t-критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок.

5. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

Краткая аннотация

тема: Происхождение и развитие психики человека.

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. -историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

тема: Сознание и психические процессы.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые

побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Конкретно психологическая характеристика сознания. В.Вундт, У.Джемс о сознании: понятие, свойства. Структура сознательных образов А.Н.Леонтьев: чувственная ткань, значение и личностный смысл, их роль в построении сознательной картины мира. С.Л.Рубинштейн о структуре сознания. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение по Л.С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П.Жанэ и Л.С.Выготский об интериоризации.

тема: Психология мотивации.

История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации. Эмоции как субъективная форма существования мотивации. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Механизмы и процессы биологической мотивации Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных ("ключевых") раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

тема: Введение в психологию личности.

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Методологические основы анализа понятий личности. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как "система мотивов". Личность как "самосознание". Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как "причина себя". Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивидуальные свойства. Феномены онтогенетической эволюции человека: первичные и вторичные природные свойства человека. Возрастно-

половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства. Функциональная геометрия тела в виде симметрии и асимметрии. Правшество, левшество, амбидекстрия. Структура органических потребностей, темперамент, сенсомоторная организация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я.Стреляу, Г.Айзенк). Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Социальные условия развития личности. Проблема социально-типического в личности. Понятие «Социальной ситуации развития личности» (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович).Общая характеристика понятий «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации. социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации. Структура личности. Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, "факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, ф. Франселла, Д. Баннистер). Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др). Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А. Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В. Н. Мяшцева, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна. Системноструктурный подход Платонова К.К. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джемс о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Личность и индивидуальность Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б.Г., Асмолова А.Г., Крылова А.А.). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С.Л.Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление

внутрииндивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии

тема: . Общая характеристика психических процессов и их классификация.

общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека. Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределенность, объем, направленность и переключаемость. Регуляторная функция внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, его характеристики. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция В. С. Выготского. Методы исследования характеристик внимания.

тема: Общее представление о методологии науки.

Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике.

тема: Теория аргументации и концептуализация

Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста). Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка.

тема: Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой

Проблема соотношения практической психологии и психологической практики. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь? Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.

тема: *Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.*

Перманентность идеологического фактора в России. Широкое понимание «психического». Влияние марксизма на методологию отечественной психологии. Длительное отсутствие институтов психологической практики. Мифологизация современной российской культуры. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.

тема: *Проблема определения типов психологической реальности*

Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности («Внешний наблюдатель» (философия гносеологизма) и «Включенный деятель» (философия практики)). Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (напр., А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (напр., Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода». (напр., Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев). Три сложившихся парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая). Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.

тема: *Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии..*

Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии. Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом. Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии.

тема: *Цель, задачи, принципы, структура, формы реализации практической психологии в системе образования.*

Практическая психология в образовании преследует цель – создания благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья (развития) участников образовательного процесса (учащихся и педагогов, воспитанников и воспитателей, администрации образовательного учреждения, родителей и др.). Реализуется данная цель педагогами-психологами на своих рабочих местах, в образовательных организациях. Согласно Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ¹ – психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях....

тема: *Психологическая помощь. Принципы из Закона РФ.*

Согласно проекту ФЗ РФ «О психологической помощи населению в РФ» (статья 6) должны соблюдаться Принципы деятельности по оказанию психологической помощи.

тема: *Профессиональный статус педагога-психолога*

Педагог-психолог – это специалист, который реализует практическую психологию в конкретной образовательной организации. В настоящее время данный специалист

должен иметь высшее образование по психологическому или психолого-педагогическому направлению подготовки. Кроме указанного высшего образования, педагог-психолог должен иметь хорошо развитые профессионально-важные качества (ПВК), которые представляют собой индивидуально-личностные особенности субъекта и определяют эффективность реализации профессиональной деятельности. К ПВК педагога-психолога относят: общительность; вежливость; доброжелательность; рассудительность; толерантность; целенаправленность; сдержанность; креативность; организованность; аккуратность; последовательность; самостоятельность; нравственность; порядочность; мобильность; тактичность; эмоциональную уравновешенность, ответственность, критичность и др. Кроме этого, еще способность осознавать границы своей профессиональной компетенции и предвидеть последствия от своих профессиональных действий или действий другого человека..

6. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Краткая аннотация

тема: Психическое развитие детей младшего школьного возраста

Психологический портрет младшего школьника. Направленность на внешний мир. Период впитывания, усвоения, накопления знаний. Повышенная реактивность.

Подчинение авторитету взрослого. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Завершение миелинизации нервных волокон. Увеличение лобных долей. Интенсивный рост сердечной мышцы. Отставание мелкой мускулатуры в развитии, важность соблюдения режима письма. Познавательное развитие младшего школьника.

Синкретизм, высокая эмоциональность. Низкая устойчивость внимания. Взаимосвязанность произвольной и непроизвольной памяти. Наглядно-образное мышление, воссоздающее воображение. Опасности воображения, фиксация отрицательных переживаний и аутизм.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Мотивация достижения успеха как необходимое условие развивающего воздействия учебной деятельности. Личностное развитие младшего школьника. Динамика общения в младшем школьном возрасте.

тема: Виды деятельности преподавателя психологии

Обучающая (дидактическая) – обеспечение усвоения студентами системы научных понятий и методов науки.

Подготовительная работа включает в себя: знакомство с учебно-методической литературой; планирование учебного курса в соответствии количеством отведенных часов; осуществление планирования и подготовки лекций, практических и семинарских занятий; подготовка конспекта занятий

Научно – методическая деятельность – овладение методами обучения и их совершенствование: поиск и переработка методической литературы; знакомство с опытом работы коллег; накопление и обобщение собственного опыта.

Исследовательская деятельность – научное исследование по выбранной теме. Разработка учебных программ и подготовка преподавателя к занятиям.

тема: Психическое развитие в подростковом возрасте

Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Психическая пубертатность, его негативная и позитивная фазы. Психический портрет подростка.

Эмоциональное общение со сверстниками как ведущая деятельность. Чувство взрослости – центральное возрастное новообразование.

Социальная ситуация развития – ориентация на сверстников. Качественные изменения в познавательной сфере. Доминанты (интересы) подростка по Л.С. Выготскому.

Нарушения поведения у подростков. Обострение акцентуаций характера. Типы отклоняющегося поведения подростков – девиантное, делинквентное, криминальное, суицидальное.

Психологическая характеристика юношеского возраста. Личностное и профессиональное самоопределение. Развитие самосознания. Интеллектуальное развитие. Социализация.

тема: Социально-психологическая характеристика девиантного подростка

Понятие девиантного поведения. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростка. Подходы к пониманию возрастных трудностей развития (Г.М. Андреева, А.И. Донцов и др.).

Основные характеристики девиантного поведения подростков (возрастные, социокультурные и др.).

Отклоняющееся поведение подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Наркомания и токсикомания. Пьянство и алкоголизм. Суицидальное поведение.

Профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения в образовательном учреждении. Методика диагностики агрессивности Баса-Дарки, патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко и др.

тема: Функции, типы и виды общения с позиций современной социальной психологии

Единство общения и деятельности. Общение и деятельность как две стороны социального бытия (Б.Ф.Ломов). Общение как сторона деятельности, включенное в любую деятельность. Деятельность как условие общения (А.Н.Леонтьев).

Общение как особая деятельность. (Лисина, Эльконин) Структура общения. 3-и взаимосвязанных стороны: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция.

Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

тема: Конфликты в общении и пути их преодоления

Понятие конфликта в общении. Конфликт как естественный момент общения. Конфликт в научном и бытовом понимании. Типология конфликтов. Межличностные конфликты. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Конфликтогены и их виды.

Причины возникновения конфликтов: столкновение доминантных позиций в общении; рассогласование смысловых образований; столкновение разных точек зрения, характеров. Проблема индивидуальной совместимости.

Позиция личностного эгоцентризма и неприятия «другого». Стратегии поведения в конфликте (Томас Килмен). Пути преодоления конфликта: уход от конфликтной ситуации, нецивилизованный и цивилизованный способы выхода из конфликта.

тема: Методика организации факультативных и кружковых занятий (по психологии)

Диагностическое, диагностико-развивающее, диагностико-коррекционное содержание работы факультативных занятий по психологии.

Сохранение психологического здоровья учащихся и воспитанников, всех участников образовательного процесса.

Ознакомление с приоритетными задачами работы с учащимися и воспитанниками с учетом их возрастных психологических особенностей; создание благоприятного психологического климата в группах; способствование созданию условий для полноценного развития личности, профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы.

тема: Специфика работы психолога с учителями в школе

Изучение особенностей педагогического коллектива. Построение работы с педагогами в рамках сотрудничества. Изучение личности педагога посредством определения его профессиональной позиции и модели профессионального поведения.

Система работы психолога с педагогами. Решение проблемных ситуаций в рамках отношений «педагог-педагог», «администратор-педагог».

Взаимодействие психолога с администрацией: повышение уровня психолого-педагогической компетентности руководителей учреждения, консультирование по вопросам руководства персоналом, реализация прогностических возможностей психологической службы, участие психолога в проектировании отдельных социально-педагогических ситуаций, и, в целом, социально-психологических условий в образовательном учреждении. Работа по сохранению психологического здоровья педагогов и всех участников образовательного процесса.

тема: Специфика работы школьного психолога с родителями

Методики и формы работы с родителями и семьей, приоритетные направления в работе. Специфика просветительско-профилактической работы с родителями.

Характеристика основных направлений работы: диагностического, просветительско-профилактического, психокоррекционного, консультативного.

Определение возможных причин и путей решения психологической проблемы ребенка или подростка.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей и подростков «группы риска».

Работа, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптированности выпускников школ. Помощь в профессиональном самоопределении.

тема: Психологические теории происхождения лидерства в малой группе

Лидерство и руководство. Различие лидера и руководителя. (по Б.Д. Парыгину). Теории происхождения лидерства. «Теория черт». (К. Бэрд, «пятифакторная модель личностных черт» Л. Первина и О. Джона)

«Ситуационная теория». Модели Е.Хартли. «Системная теория лидерства». Лидерство 2-х типов: инструментальное («деловое») и эмоциональное. «Вероятностная модель эффективности руководства» Ф. Фидлера.

Стили лидерства. Эксперимент К. Левина, Р. Липпита и Р. Уайта. Авторитарный, демократический и попустительский стиль лидерства.

тема: Современные тенденции в организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии

Исторический экскурс, современные зарубежные (З. Фрейд) и отечественный подходы (Л.С.Выготский) к вопросу организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Гуманистические тенденции в вопросе оказания специальной помощи детям, имеющим недостатки развития. «Конвенция прав ребенка» ООН о необходимости создания условий для организации специального обучения и воспитания детей с проблемами психофизического развития. Система дошкольных, школьных и

медицинских учреждений для оказания медико-психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. Интегративный подход в решении проблем детей с недостатками развития.

тема: Современные представления об отклоняющемся развитии ребенка

Понятие норма в работах зарубежных и отечественных психологов. Неоднозначность вопроса о границах нормы и патологии. Личностно – ориентированный подход к проблемам нормы и патологии.

Понятие идеальной нормы, условия формирования и проявления.

Значения представлений о нормальном и отклоняющемся развитии для оказания психолого-педагогической помощи детям с патологией развития.

тема: Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе

Самостоятельная работа на лекции. Опорный конспект. Решение учебных задач.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории:

- а) специальные задания для осмысления, пройденного материала;
- б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам;
- в) мини – исследования;
- г) описание эксперимента;
- д) конспектирование первоисточников или составление тезисов;
- е) написание и оформление курсовых и ВКР.

тема: Психолого-педагогическая коррекция детских страхов

Причины возникновения детских страхов. Нормативные и ненормативные страхи.

Возрастная обусловленность и специфика возникновения детских страхов.

Психолого-педагогические методы коррекции детских страхов. Игро- и арттерапевтические методы в коррекционной работе с детьми.

тема: Учебные задачи в преподавании психологии

Классификация учебных задач по Д.Г. Деллингеровой: задачи на воспроизведение знаний; задачи на простые мыслительные операции; задачи на сложные мыслительные операции; задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение; задачи на продуктивное мышление.

Классификация учебных задач Г.А.Балла: перцептивные, мыслительные, имажинативные, мнемические, коммуникативные.

Задачи типа: А) задачи, целью которых является овладение студентами учебной информацией; Б) задачи, целью которых является овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками.

тема: Методика проведения ролевой игры на уроках психологии в школе

Ролевая игра – интерактивный метод. Характерные признаки ролевой игры. Процедура проведения. Примеры сценариев ролевых игр. Ролевые игры по тренировке социально-ролевого поведения. Ролевые игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

Деловая игра – вид операционных игр. Создание модели деятельности в игре. Производственная деловая игра.

Учебная деловая игра. Конструирование и методическое обеспечение деловой игры. Этапы подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе. Примеры сценариев деловых игр.

тема: Социально-психологический тренинг как метод обучения

Социально-психологический тренинг – особый вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности.

Цели, задачи и сущностные характеристики социально-психологического тренинга. Виды тренинговых групп.

Организационные особенности комплектования группы. Продолжительность общего цикла занятий и отдельных встреч.

Основные этапы развития группы в тренинге. Основные роли ведущего тренинговой группы.

тема: Методика подготовки и проведения практических занятий по психологии

Цель практических занятий: осмысление изучаемого материала; формирование навыков и умений интеллектуальной и учебной деятельности; связь теории и практики и др.

Функции и типичные задания практических занятий. Организация и проведение практических занятий. Формы организации работы студентов на практических занятиях.

тема: Типичные ошибки начинающего преподавателя психологии при чтении лекции

Типичные ошибки: частое неоправданное употребление научной терминологии без соответствующего пояснения; высокая плотность новых понятий; неточный, тяжелый, сухой язык изложения; сугубо теоретический характер лекции; прикованность лектора к конспекту; страх перед аудиторией; демонстрация высокомерия; менторская позиция.

тема: Реализация принципа наглядности в процессе преподавания психологии

А.Н. Леонтьев: «Предмет нагляден, если совпадают две деятельности: деятельность учащихся с наглядным материалом и деятельность, которая составляет суть процесса обучения». Наглядные средства в психологии делятся на : натуральные (в преподавании психологии не употребляются); изобразительные; знаковые.

Изобразительные наглядные средства: а) фотографии; б) репродукции картин художников; в) плакаты.

Знаково – символические средства - символы, знаки, графики, схемы, таблицы, знаковые модели.

- типографическая модель личности З. Фрейда в интерпретации Зиглера и Хьелла;
- модель структуры личности К. Юнга;
- модель психической жизни человека Э.Берна;
- модель механизма волевого действия В.А.Иванникова.

Таблицы: а) как результат обобщения материала авторами, например таблица «Стадии развития личности» (по Э.Эриксону).

б) как форма учебного задания.

Схемы как целостное представление об объекте в абстрактном, «очищенном от несущественной информации» виде.

График - представление процесса механизма, явления в системе координат, не только визуальная иллюстрация изучаемых феноменов, но, прежде всего модель, работа с которой дает новые знания и возможности предвидения изменений. График забывания Г. Эббингауза, график закона Йоркса – Додсона и т.д.

Рисунки – часто являются сугубо индивидуальными, придуманными самими преподавателями.

тема: Кризисные и стабильные периоды детского развития в теории Л.С. Выготского

Понятие психологического возраста. Структура возраста: характеристика социальной ситуации развития, нормативные кризисы, ведущий тип деятельности, психические новообразования. Разделение детства на критические и стабильные периоды. К стабильным периодам относятся: - младенческий возраст (от рождения до года); раннее детство; дошкольное детство; младший школьный возраст; подростковый возраст. Критическими периодами считаются переходные, характеризующиеся в психологии как кризисы: новорожденности; 1-го года жизни; 3-х лет; 7-и лет; подростничества; кризис «середины жизни».

тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения

Понятие контроля и его функции по В.С. Герасимовой. Контроль – это проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и учащимся.

Виды и формы контроля: 1). контроль промежуточных результатов усвоения: а) оперативный контроль (на лекции); б) блиц контроль; в) контрольное задание с письменным отчетом; 2). итоговый контроль – семестровые или курсовые зачеты и экзамены.

Виды зачета: а) традиционный – вопрос – ответная форма; б) мозговой штурм; в) игра.

Виды экзамена: а) традиционный; б) письменный экзамен; в) тестирование – тест учебных достижений.

тема: Психологическая структура профессиональной деятельности

Понятие профессиональной деятельности. Понятие психологической структуры профессиональной деятельности. Два подхода к анализу структуры.

Структурно-морфологический подход: уровни организации деятельности: операция, действие, автономная деятельность; гибкость границы между уровнями; мотивы и цели деятельности.

Функционально-динамический подход: психологическая структура – устойчивый постоянный набор компонент.

Основные компоненты психологической структуры: мотивация, целеобразование, прогнозирование результатов, принятие решения, планирование, программирование, контроль, коррекция, оперативный образ деятельности, система индивидуальных качеств субъекта, совокупность исполнительных действий.

тема: Подготовка и проведения проблемной лекции по психологии

Идеи проблемного обучения. (Брунер Д., Дьюи Дж., Кудрявцев Т.В., Лернер Н.Я., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Оконь В. и др.).

Определение проблемной ситуации. Проблемная задача. Построение проблемной лекции. Дидактические функции проблемной лекции. (Ильин Т.А., Матюшкин А.М., Бадмаев Б.Ц.).

тема: Профессиональные требования к личности педагога-психолога, тьютора

Специальные педагогические способности (классификация Н.В. Кузьминой: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские).

Профессиональная педагогическая направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность.

Знания, умения и способности преподавателя психологии по В.Н. Карандашеву.

тема: Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога-психолога в профессиональной деятельности

Профессиональная деформация личности. Сущность синдрома «эмоционального выгорания».

Характеристики «эмоционального выгорания». Профилактика «эмоционального выгорания».

тема: Работа педагога-психолога, тьютора с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии

Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к проблеме роли семьи в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. Компенсирующая роль семьи в воспитании и обучении аномального ребенка.

Особенности семейного воспитания и обучения детей с различными патологиями (умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речевого развития, эмоционально-волевой сферы).

тема: Профилактика негативных функциональных состояний в трудовой деятельности

Определение и роль функциональных состояний (Ф.С.).

Виды негативных функциональных состояний, утомление, монотония, стресс.

Методы диагностики функциональных состояний: физиологические (ЭЭГ, ЭКГ, КГР и др.), психологические (опросники, шкальные методики, психометрическое тестирование и др.).

Методы коррекции негативных функциональных состояний: организация оптимального режима труда и отдыха, создание комнат психологической разгрузки, обучение приемам саморегуляции состояний (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка).

тема: Теория базальной тревоги К. Хорни

Две потребности детства: потребность в удовлетворении, потребность в безопасности. Установка базальной враждебности как результат дурного обращения со стороны родителей.

Базальная тревога как ощущение отсутствия безопасности. Стратегия компенсации базальной тревоги.

тема: Требования к психологическому консультированию семьи

Семья как объект психологического консультирования. Основные направления консультирования семьи: консультирование по вопросам взаимоотношения в семье, консультирование по детско-родительским отношениям, консультирование при прохождении нормативных и ненормативных кризисов.

Специфика консультирования семьи как системы. Соблюдение этических принципов консультирования как необходимое условие эффективности консультативной работы.

тема: Характеристика детского мышления в теории Ж.Пиаже

Ж.Пиаже как представитель генетического направления в психологии. Ассимиляция - процесс включения новой информации в качестве составной части уже существующей у индивида схемы.

Аккомодация - изменение существующих ментальных структур в целях объединения старого и нового опыта.

Стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже: сенсомоторная (от рождения до 1,5-2 лет); дооперациональная (от 2 до 7 лет); конкретных операций (от 7 до 11-12 лет); формальных операций (с 12 лет). Особенности детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, артифициализм, анимизм.

тема: Профессионально-этические принципы в психодиагностике

Понятие о принципах профессиональной этики в психологии. Система принципов: профессионально-этический принцип, конфиденциальности; профессионально-этический принцип безоценочности; профессионально-этический принцип, принцип ответственности; профессионально-этический принцип.

Требования к изложению диагностических результатов.
Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики

тема: Факторы развития креативности личности

Определение понятия «креативность». Факторы развития креативности:

- внешние (семейное воспитание, создающее условия для развития самостоятельности и активности ребенка, наличие взрослого творческого человека; использование нестандартных заданий в процессе обучения в школе и вузе, развивающих дивергентное мышление; ожидания взрослых)
- внутренние (развитие активности личности, развитие интеллекта, развитие гибкости, оригинальности и метафоричности мышления, развитие таких черт личности как активность, независимость от внешнего влияния, самостоятельность, способность к разумному риску, умения видеть то, что не замечают другие и других качеств.

тема: Задачи развития личности в юношеском возрасте в теории Х. Реммидта

Психологическая характеристика юношеского возраста. Личностное и профессиональное самоопределение как центральное новообразование возраста.

Выработка мировоззрения и системы жизненных ценностей. Мировоззренческий поиск.

Формирование жизненных планов. Развитие самосознания. Социализация в юношеском возрасте.

тема: Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе

Дискуссия (лат. diskussio) – исследование, разбор) – публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения.

Дискуссия как эффективный способ убеждения. Понятия «диспут», «полемика», «дебаты», «прения».

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии. Выбор темы. Разработка вопросов. Разработка сценария. Разбор, подведение итогов дискуссии. Правила ведения дискуссии.

тема: Стили семейного воспитания

Специфика семейного влияния и воспитания. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.

Типы и стили семейного воспитания. Типы семейного воспитания по Л.Б. Шнейдер: гипопротекция, гиперпротекция, воспитание в условиях повышенной моральной ответственности и др.

Дисгармоничная семья как фактор риска развития ребенка.

Стили родительского воспитания, сценарные предписания и установки.

тема: *Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте*

Сюжетно-ролевая игра как моделирование деятельности и отношений взрослых.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Сюжет как сфера действительности, которая воспроизводится детьми. Сюжеты игры: бытовые, производственные, общественные.

Содержание игры (по Д.Б. Эльконину) - то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми.

Роль как средство реализации сюжета. Функции ролевой игры: развитие произвольности поведения, формирование мотивов, преодоление познавательного эгоцентризма, формирование более высокого уровня умственных действий.

тема: *Классификация активных методов обучения психологии*

Игра как особый исторически возникший вид общественной практики. «Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально - закрепленных способах осуществления предметных действий в предметах науки и культуры» (Пед. словарь, М., 2002)

Двуплановость – характерная особенность игры. Классификация игровых методов обучения: ролевые и операционные игры.

тема: *Социально-психологический тренинг межличностного общения*

Тренинг общения – вид социально-психологического тренинга, связанный с развитием в процессе групповой работы знаний, навыков, умений и установок, определяющих поведение в общении, коммуникативной компетентности и способностей человека.

Требования к ведущему группы. Методика проведения тренинга. Памятка к участнику тренинга. Примеры психотехнических упражнений. Основные ролевые игры социально-психологического тренинга. Модели проведения тренинга межличностного общения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА.

7.1. Вопросы государственного экзамена по профилю подготовки: «Практическая психология в образовании»

1. Предмет, цель и задачи педагогики.
2. Конфликты в общении и пути их преодоления
3. Методика организации факультативных и кружковых занятий (по психологии).
4. Методы психолого-педагогических исследований и их классификация.
5. Функции, типы и виды общения с позиций современной социальной психологии.
6. Специфика работы психолога с учителями в школе.
7. Основные этапы развития зарубежной педагогики: цели и задачи.
8. Психологические теории происхождения лидерства в малой группе.

9. Специфика работы школьного психолога с родителями.
10. Основные этапы развития отечественной педагогики.
11. Современное представление об отклоняющемся развитии ребенка.
12. Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе.
13. Становление и тенденции развития отечественной педагогики в XX в.
14. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
15. Учебные задачи в преподавании психологии.
16. Личность как предмет воспитания.
17. Современные тенденции в организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
18. Методика проведения ролевой игры на уроке психологии в школе.
19. Философско-педагогические идеи К.Д. Ушинского о педагогике как науке и искусстве.
20. Теории возрастной периодизации в зарубежной возрастной психологии.
21. Методика подготовки и проведения практических занятий по психологии в вузе.
22. Предмет теории воспитания. Анализ теории свободного воспитания.
23. Психическое развитие в подростковом возрасте.
24. Типичные ошибки начинающего преподавателя психологии при чтении лекции в вузе.
25. Сущность целостного процесса формирования личности в отечественной педагогике.
26. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.
27. Реализация принципа наглядности в процессе преподавания психологии в вузе.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Кризисные и стабильные периоды детского развития в теории Л.С. Выготского.
30. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения в вузе.
31. Классификация методов воспитания в отечественной педагогике.
32. Психологическая характеристика направленности личности.
33. Подготовка и проведение проблемной лекции по психологии в вузе.
34. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
35. Мышление как психический познавательный процесс.
36. Профессиональные требования к личности педагога-психолога.
37. Сущность и содержание процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания личности.
38. Память как психический познавательный процесс.
39. Функции и задачи управления образовательным процессом в школе.
40. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
41. Психологическая характеристика внимания.
42. Виды деятельности преподавателя психологии в вузе.
43. Предмет, основные категории и задачи дидактики.
44. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы личности.
45. Классификация активных методов обучения психологии.
46. Принципы обучения и их применение в педагогической практике.
47. Индивидуально-психологические различия людей по темпераменту.
48. Социально-психологический тренинг как метод обучения.
49. Профессиональное мастерство педагога-психолога.
50. Способности, их виды, психологические механизмы развития.
51. Профилактика «синдрома эмоционального выгорания» педагога-психолога в профессиональной деятельности.
52. Методы обучения и их классификация.
53. Понятие «личность» в психологии. Соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

54. Работа педагога-психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.
55. Сущность и содержание педагогических технологий.
56. Психолого-педагогическая характеристика девиантного подростка.
57. Психологическая структура профессиональной деятельности
58. Содержание образования. Современные требования к определению содержания образования.
59. Учение И.П. Павлова об общих и специальных типах высшей нервной деятельности.
60. Профилактика негативных функциональных состояний в трудовой деятельности.
61. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
62. Теория базальной тревоги К. Хорни.
63. Требования к психологическому консультированию семьи.
64. Соотношение педагогики как науки и как искусства.
65. Характеристика детского мышления в теории Ж.Пиаже.
66. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
67. Реформирование системы образования на современном этапе.
68. Факторы развития креативности личности.
69. Метод научного наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
70. Основные направления воспитания личности (патриотическое, нравственное и др.).
71. Задачи развития личности в юношеском возрасте в теории Х. Ремшмидта.
72. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
73. Педагогическое наследие А.В. Сухомлинского.
74. Характер как морально-волевой основа личности.
75. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
76. Стили семейного воспитания.
77. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
78. Социально-психологический тренинг межличностного общения.
79. Сущность и специфика профессиональной практической психологии в образовательной деятельности.
80. Понятие и сущность практической психологии. Принципы по оказанию психологической помощи.

7.2. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить Программу государственной итоговой аттестации. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

7.3. Критерии оценки государственного экзамена

Качество знаний студента, сдающего государственный экзамен по педагогике и психологии, характеризуется прочностью, системностью, глубиной и осознанностью знаний, умений и навыков. При проверке знаний необходимо учитывать и оценивать следующие качества устного ответа:

- правильность ответа по содержанию – учитывается количество и характер ошибок при ответе учащегося;
- полнота и глубина ответа – учитывается количество усвоенных фактов, формулировок, правил и т.д.;
- сознательность ответа – степень понимания излагаемого учебного материала (собственное суждение, мнение, обоснование теоретических положений собственными примерами из практики, из жизни);
- логика изложения материала и качество речи – умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией;
- рациональность приемов и способов решения поставленных перед студентом задач, использование изученного материала в аргументации (объяснении) решения.

Оценка по государственному экзамену	Критерии оценки результатов по государственному экзамену
«отлично»	Выставляется обучающемуся в том случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично его понимает и прочно усвоил. В ответе показывает основные вышеизложенные качества устного ответа. Обучающийся умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
«хорошо»	Выставляется в том случае, когда обучающийся знает весь теоретический и практический материал по программе, хорошо понимает его и прочно усвоил. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
«удовлетворительно»	Выставляется в том случае, когда обучающийся обнаруживает знания основного программного учебного материала на базовом уровне, но в устных ответах допускает ошибки. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной и

Оценка по государственному экзамену	Критерии оценки результатов по государственному экзамену
	профессиональной литературы.
«неудовлетворительно»	Выставляется в том случае, когда студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает грубые ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной и профессиональной литературы.

7.4. Основные требования к написанию и оформлению ВКР

Большое значение в оценке профессиональной готовности выпускников имеет выпускная квалификационная работа (далее - ВКР). Ее выполнение предъявляет повышенные требования к знанию теории психологии и педагогики, умению проводить психолого-педагогический анализ сложившихся ситуаций в процессе учебной деятельности, способности её прогнозировать, самостоятельно решать сложные задачи.

Цель написания ВКР – показать уровень профессиональной готовности выпускников к научно-исследовательской работе, а также к практической деятельности. ВКР отражает умения самостоятельно размышлять, анализировать, сопоставлять полученную информацию, сравнивать конкретные факты, находить верные решения конкретных педагогических проблем.

Самостоятельность студента при выполнении ВКР не исключает помощи со стороны педагога. Её можно получить во время групповых и индивидуальных консультаций, в ходе которых педагог поможет выбрать тему (исходя из имеющегося опыта, знаний и интереса студента), сформулировать цель и задачи ВКР, разработать методику исследования проблемы, уточнить план и содержание, сделать научно обоснованные выводы и рекомендации.

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной опытно-поисковой работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Порядок выполнения ВКР

1. Выбор темы

Систематическое изучение психолого-педагогических дисциплин в процессе лекционных и семинарских занятий, индивидуальных и групповых консультаций, наблюдений в процессе учебной деятельности, участия в дискуссиях по проблемам культуры, образования, осмысления передового психолого-педагогического опыта позволят студенту найти «свою» тему. Для этого можно выбрать либо одну из тем, предложенных в данной программе, либо предложить свою тему в соответствии с имеющимися интересами в области психолого-педагогических дисциплин, предварительно обсудив её формулировку с научным руководителем. Большинство тем включает в себе вопросы, в достаточной степени ещё не решённые на практике, поэтому они требуют от студента исследовательского и прогностического подходов.

2. Структура и основное содержание ВКР

Работа должна иметь чёткую структуру:

- Введение (3–5 стр.);
- Теоретическая часть (около 30-40 стр.);
- Практическая (методическая) часть (около 30-40 стр.);
- Заключение (3–5 стр.);
- Список литературы (30–40 наименований);
- Приложения.

Требования к оформлению ВКР

- размер шрифта – 14;
- интервал – 1,5;
- количество строк на странице – 29;
- поля: 30 мм – слева, 10 мм – справа, 20 мм – сверху, 25 мм – снизу;
- отступ абзаца 3–5 интервалов или знаков;
- названия глав и параграфов выделяются жирным шрифтом и печатаются по центру;
- сноски делаются внизу страницы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию литературы.

Объём работы должен составлять не менее 50, но не более 80 страниц.

Во введении необходимо обосновать **актуальность** проблемы как социальный заказ общества и представить ученых, занимавшихся её изучением. Здесь же, помимо обоснования темы, необходимо чётко определить цель и задачи ВКР.

К основным характеристикам выпускной квалификационной работы, которые формулируются во введении и являются одной из важнейших частей исследования, относятся:

- актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цель;
- гипотеза;
- задачи исследования;
- методологические основы и методы исследования;
- научная новизна;
- практическая значимость.

Актуальность. При описании актуальности исследования желательно придерживаться следующей логики:

- а) показать актуальность направления исследования;
- б) выделить специфику, показать необходимость исследования темы;
- в) охарактеризовать актуальность, как для науки, так и для практики;
- г) показать, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества;
- д) сформулировать, что сделано Вашими предшественниками (в самом общем, конспективном положении указать ФИО ученых и практиков).

Во введении ВКР наряду с актуальностью, необходимо определить объект, предмет, цель, гипотезу исследования и задачи.

Объект исследования – это часть учебно-воспитательного процесса, которую Вы исследуете.

Предмет исследования – это составляющая объекта, которая непосредственно рассматривается в ВКР. Грамотно сформулированный предмет исследования определяется его темой.

Цель исследования – это то, чего Вы хотите достичь в итоге ВКР. Цель исследования обычно определяется проблемой.

Гипотеза исследования – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом можно достичь поставленной цели исследования – определения объекта педагогического исследования. Гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам.

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически **определяют его задачи**.

Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Методологические основы и методы исследования

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частную научную методологию. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как А.С. Арсеньева, Э.В. Безчеревных, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, Ф.Т. Михайлова, Э.Г. Юдина и др. Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.

Под частной научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего

обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

Во введении необходимо обосновать **методы исследования** избранной проблемы. К ним относятся теоретические (анализ научной литературы, синтез, дедукция, индукция) и эмпирические (наблюдение; беседа; педагогический эксперимент; письменные опросы; изучение продуктов учебной и творческой деятельности; тестирование; математические методы, статистическая обработка результатов на ЭВМ и др.). Важно помнить, что достоверность полученных данных в процессе опытной работы достигается совокупностью методов (наблюдение и беседа, анкетирование и математические методы, изучение продуктов деятельности, психодиагностика, тестирование и т.п.).

Основное содержание ВКР включает в себя теоретическую и практическую части. *Теоретический раздел*, как правило, это – первая глава, которая содержит в себе глубокий и всесторонний анализ проблемы. Основанием для анализа и выводов служит изучение специальной литературы. Теснейшим образом с теоретической частью связана следующая часть – практическая, в которой те же проблемы рассматриваются с точки зрения их практического решения.

Во второй главе ВКР освещаются вопросы совершенствования методики обучения, преподавания, воспитания и т.п., даётся достаточно подробное описание тех эмпирических методов, которые применялись в работе. Следует представить образцы инструментария исследования, например, программу наблюдения; программу беседы с учениками, участниками, коллегами; образцы тестов и т.д.

Заключение – важная часть ВКР. Оно должно отразить, насколько достигнута цель и задачи исследования. Заключение содержит выводы, к которым приходит студент в процессе изучения литературы и опытной работы. Выводы позволяют дать конкретные рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, деятельности учебных учреждений с учётом имеющихся реальных условий и перспектив.

Изучение литературы

Литературу необходимо выбирать в соответствии с содержанием избранной проблемы. Успех выполнения ВКР во многом зависит от грамотности её выбора. Для этого необходимо изучить данную программу, настоящие рекомендации, традиционные и общеизвестные учебники и учебные пособия, подобрать специальную справочную литературу – словари, энциклопедии, справочники по разным отраслям знаний. Выбрать для изучения дополнительную литературу можно с помощью каталогов: алфавитного, предметного и систематического. *Алфавитный* каталог поможет в том случае, когда известны автор и название книги.

В *предметных* каталогах литература группируется по предметам, явлениям, процессам.

В *систематическом* каталоге литература располагается по отделам различных отраслей знаний в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией, что позволяет студенту разыскать книги, статьи, содержащие информацию по интересующему вопросу, когда автор и название книги заранее не известны.

Сведения по каждой книге или статье следует занести на карточку или в специальную тетрадь, точно указав при этом фамилию, инициалы автора, название книги, место издания, издательство, год издания, номер (для газеты – год, число, номер). Ниже приводятся образцы заполнения карточки на книгу и журнальную статью, которые затем в алфавитном порядке приводятся в списке литературы, например:

1. Философия образования: Сб. науч. ст. – М.: Новое тысячелетие, 1996. – 287 с.

2. Сухомлинский В.А. О воспитании совести//Педагогика. – 1995. – №4. – С.49-51.

В процессе изучения литературы отбираются ценные идеи, дается их описание, наиболее важное дословно цитируется. Особое значение имеют цитаты.

Цитата – дословная выдержка из текста с обязательной точной ссылкой на источник с указанием полных выходных данных: книги, её автора и номера страницы. Фразы могут быть приведены полностью, частично (на месте пропущенных слов ставится многоточие), но при этом не допускается искажение смысла источника, подтасовки под текст своей работы.

Возникающие при изучении литературы предположения, обобщения, догадки, выводы следует записывать, так как они могут пригодиться не только для выполнения данной работы, но и в психолого-педагогической деятельности.

Результатом изучения литературы и документальных источников должно стать изложение состояния вопроса, раскрытие основных теоретических положений темы. Важно акцентировать внимание на истории рассматриваемой проблемы и различных подходах к её разрешению в современных условиях. Необходимо, чтобы студент обосновал свою точку зрения, которая может совпадать или не совпадать с общепринятыми позициями.

Список литературы ВКР оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

В качестве приложений к ВКР могут быть программы наблюдений; материалы бесед с учащимися, педагогами, родителями, членами творческих коллективов, их руководителями; образцы анкет, интервью, магнитные и видеозаписи, программы и т.п.

Порядок оформления ВКР

Представлять ВКР необходимо в печатном виде. В Приложении данных методических указаний дается образец выполнения титульного листа ВКР. Особое внимание следует обратить на изложение материала, стиль которого должен быть строгим, доказательным, без излишней эмоциональности, содержать в себе анализ проблемы, её видение и решение другими учеными, свой взгляд на эту проблему, обоснованные суждения и выводы. Важно избегать традиционной описательности.

7.5. Критерии оценки ВКР

Научный руководитель рецензирует работу, отмечая её положительные стороны и недостатки. В рецензии, как правило, даются конкретные рекомендации по уточнению тех или иных вопросов, что позволяет студенту более серьёзно подойти к защите ВКР.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- обоснованность и практическая значимость полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР.
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

ВКР оценивается *положительно*, если студент:

- обосновывая актуальность проблемы, правильно сформулировал цель, задачи, объект, предмет изучения;
- отразил в плане в логической последовательности основные вопросы темы;
- показал владение методами педагогического исследования;
- привлёл достаточное количество источников, глубоко проанализировал их и умело использовал для раскрытия темы;
- изложил материал грамотно и доказательно, в соответствии с планом;
- дал описание и анализ опыта работы образовательных учреждений по воспитанию и образованию, сделав соответствующие выводы и обобщения;
- проявил самостоятельность в разработке темы, творческий подход к решению практических задач;
- правильно оформил работу.

ВКР оценивается *неудовлетворительно*, если:

- отсутствует чёткая постановка проблемы;
- нарушена логика в изложении материала: есть повторы, общие фразы, примеры носят случайный характер и даются без должного анализа;
- отсутствует самостоятельность в разработке темы, работа сведена к пересказу или переписыванию источников;
- не используются методы педагогического исследования;
- список изученной литературы крайне ограничен, дан с нарушением библиографических правил;
- имеются грамматические, орфографические или стилистические ошибки;
- работа оформлена небрежно.

Защита – это краткое выступление студента перед Государственной комиссией (20 минут) с обоснованием выбора темы ВКР, изложением ее цели и задач, методики исследования, обобщения результатов, полученных в ходе выполнения работы. Вместе с тем важно отреагировать на замечания, данные в рецензии, и ответить на вопросы членов комиссии.

7.6. Примеры тем ВКР

1. Арттерапевтические методы развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в образовательном учреждении.
3. Исследование представлений о семье у студентов младших курсов ФГКП.
4. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации первоклассников.
5. Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в условиях коррекционной школы.
6. Психологические методы развития памяти старших дошкольников в игровой деятельности.
7. Использование практической психологии в образовательной деятельности педагога-психолога по разработке индивидуального образовательного маршрута.

8. Исследование адаптации студентов первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе.
9. Развитие эмоциональной сферы у детей среднего дошкольного возраста.
10. Профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе.
11. Психолого-педагогическая работа с детьми младшего дошкольного возраста в условиях детского клуба.
12. Организация безопасной психологической среды в условиях образовательного учреждения.
13. Преодоление трудностей в обучении у детей начальной школе.
14. Формирование навыка общения у детей младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения.
15. Развитие навыков самостоятельности у детей с ОВЗ в образовательном учреждении
16. Профилактика безнадзорности детей из неблагополучных семей.
17. Развитие учебных навыков у учащихся младших классов в начальной школе.
18. Формирование коммуникативных умений у младших школьников в условиях домашнего обучения.
19. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки младших школьников.
20. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
21. Формирование устойчивого внимания у детей 6-7 лет
22. Развитие творческого воображения у учащихся младших классов на уроках труда и рисования.
23. Развитие социальных умений у детей с ОВЗ младшего школьного возраста в образовательном учреждении.
24. Развитие интереса к обучению у детей дошкольного возраста средствами игры в ДОУ.
25. Использование методов арттерапии в работе с детьми разного возраста.
26. Профилактика конфликтного поведения у детей дошкольного возраста в ДОУ.
27. Психолого-педагогические особенности подготовки детей дошкольного возраста к школе.
28. Этнокультурные традиции воспитания детей в условиях образовательного учреждения.
29. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста средствами сказки.
30. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта обучающихся

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544453>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/473638>
3. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

4. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Байбородова ; отв. ред. Л. В. Байбородова . - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2024. - 363 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06557-2
5. Байбородова, Л. В. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 189 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08343-9
6. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
7. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Бороздина. - М. : Юрайт, 2025. - 392 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-6859-0
8. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>.
9. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с
10. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие / И. А. Вишняков; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 167 с.
11. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
12. Гусейнов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2025. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8348-7
13. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. – М. : Юрайт, 2023. – 432 с.
14. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бадышевская. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022.
15. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с
16. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов /С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с.
17. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с.
18. Залевский, Г. В. Когнитивно- поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2- е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 194 с.
19. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России).

20. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.
21. История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с.
22. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490983>
23. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491373>
24. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с
25. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с
26. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с.
27. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / Константинов В. В. - Москва : Юрайт, 2024. - 24 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14154-2
28. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — Москва : Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: <http://urait.ru>
29. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с.
30. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2- е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 403 с.
31. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454431>
32. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
33. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566101>
34. Панина, С. В. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04799-8

35. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. С. Пряжников. - М. : Юрайт, 2023. - 405 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01541-6
36. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.— (Бакалавр и магистр. Академический курс).
37. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с.
38. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>
39. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с.
40. Психология одаренности: учебник / кол. Авторы; под ред. И.В. Абакумовой, А.К. Белоусовой, Е.А. Суредовой. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 272 с.
41. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. – М. : Юрайт, 2023. – 317 с.
42. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —373 с.
43. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с.
44. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564720>
45. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 152 с.
46. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 158 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-06220-5
47. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022. – 239 с
48. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
49. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>
50. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 359 с.

51. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
52. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
53. Социальная психология развития: учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555594>
54. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с.
55. Социальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с.
56. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с
57. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с
58. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563928>
59. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
60. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
61. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

Дополнительная литература

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2000.
2. Битянова, М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.М., Васильева И.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 2001.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 319.
4. Казакова, А.Г. Основы педагогики высшей школы. – М.: Профиздат, 2000.

5. Казакова, А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей. – М.: Профиздат, 2000.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2003.
7. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2010. – 89 с.
8. Мухина, В.С. «Возрастная психология», Москва, 2003, стр.345-379.
9. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М : Академия, 2008. – 334 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М.: Высш. образование: Юрайт-Издат, 2009. - 540 с.
11. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. –Спб.: Питер, 2006 -432с.
12. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с.
13. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2007. – 477 с.
14. Спинжар, Н.Ф. Управление образовательными системами в учреждениях культуры: уч. пос. М., 2008 – 165с.
15. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие. - М.: «ВЛАДОС», 2003.-174 с.
16. Христидис, Т.В. Теория и методика формирования педагогических способностей студентов социально-культурной деятельности. М., 2006.
17. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 252 с.
18. Черниченко, В. И. Сборник педагогических задач : учеб.-метод. пособие / В. И. Черниченко, Т. В. Христидис ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУКИ, 2004. - 118 с.
19. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы. – М.: Вузовская книга, 2002.
20. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ДЛЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Наименование Интернет-ресурса	URL
Научная Электронная Библиотека eLIBRARY	http://www.elibrary.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")	http://window.edu.ru/window/library
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	http://ippdrao.ru/

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная,
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Юрайт»
10. 7 - Zip

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС МГИК и с возможностью подключения к сети Интернет.
- Проектор и экран для презентации при защите ВКР.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу итоговой аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене, для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут