

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 24.08.2026 16:10:36  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

|                                 |                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки:</b>  | <b>46.03.02. Документоведение и архивоведение</b>                     |
| <b>Профиль подготовки:</b>      | <b>Документоведение и документационное<br/>обеспечение управления</b> |
| <b>Квалификация выпускника:</b> | <b>Бакалавр</b>                                                       |
| <b>Форма обучения:</b>          | <b>очная, заочная</b>                                                 |

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование у студентов представления о педагогике как науке о закономерностях и механизмах личностного и профессионального развития человека, о сущностях и закономерностях формирования его индивидуальности. Курс должен заложить основы педагогической компетентности, необходимой будущему бакалавру для профессионального и личностного развития.

### Задачи дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока 1.

Дисциплина изучается в 3 семестре очной формы обучения и в 5 семестре заочной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «История России». В дальнейшем знания и умения, приобретённые при изучении данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин учебного плана, как «Философия», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Библиотечная работа с детьми и молодежью», при прохождении практик и процедуры ГИА.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

| Компетенция<br>(код и наименование)                                                                     | Индикаторы компетенций                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | УК-1.1. – Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач научно- | <b>знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, принципы поиска методов изучения музыкального произведения; терминологическую систему;<br><b>уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для решения поставленных задач                                                              | исследовательской и практической деятельности<br>УК-1.3 - Применяет знания истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики и психологии, социологии в критическом осмыслении социального и культурного опыта и актуальных явлений социокультурной сферы | проблемы, осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию, применять системный подход в практике аналитической и исполнительской интерпретации музыкального произведения, написанного в различных композиторских техниках;<br><b>владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) в сочетании с основами специфических методов музыковедческого исследования |
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 – Строит отношения в коллективе организации и проектной команде, эффективные для достижения поставленной цели профессиональной деятельности                                                                                                                              | <b>Знать</b> психологию общения, методы развития личности и коллектива, приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке, этические нормы, профессионального взаимодействия с коллективом, механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей;<br><b>Уметь</b> работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом, понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;<br><b>Владеть</b> навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива, системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками                                                                                                                                         |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины

На очной форме обучения объем (общая трудоемкость) дисциплины «Педагогика» составляет 3 з.е., 108 акад. часов, из них контактных 44 акад. ч., СРС 19 акад. ч., форма контроля – экзамен (контроль 45 ч).

- для очной формы обучения

| Виды учебной деятельности                       | Всего     | Семестры                         |
|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                 |           | 3                                |
| <b>Контактная работа обучающихся</b>            | <b>44</b> | <b>44</b>                        |
| в том числе:                                    |           |                                  |
| Занятия лекционного типа                        | 26        | 26                               |
| Занятия семинарского типа                       | 8         | 8                                |
| Индивидуальные и другие виды занятий            | 10        | 10                               |
| Групповые консультации                          |           |                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                   | <b>19</b> | <b>19</b>                        |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b> | <b>45</b> | <i>Экзамен<br/>45 ч контроль</i> |
| Общая трудоемкость час                          | 108       | 108                              |
| з.е.                                            | 3         | 3                                |

На заочной форме обучения объем (общая трудоемкость) дисциплины «Педагогика» составляет 3 зе, 108 акад. часов, из них контактных 8 акад.ч., СРС 91 акад.ч., форма контроля – экзамен (контроль 9 ч).

-для заочной формы обучения

| Виды учебной деятельности                       | Всего     | Семестры                        |
|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                 |           | 5                               |
| <b>Контактная работа обучающихся</b>            | <b>8</b>  | <b>8</b>                        |
| в том числе:                                    |           |                                 |
| Занятия лекционного типа                        | 4         | 4                               |
| Занятия семинарского типа                       | 2         | 2                               |
| Индивидуальные и другие виды занятий            | 2         | 2                               |
| Групповые консультации                          |           |                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                   | <b>91</b> | <b>91</b>                       |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b> | <b>9</b>  | <i>Экзамен<br/>9 ч контроль</i> |
| Общая трудоемкость час                          | 108       | 108                             |
| з.е.                                            | 3         | 3                               |

#### 4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме |                               |     |     | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|----------|----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------|
|          |                      |         | Занятия лекционного типа ЗЛТ                                                                                              | Занятия семинарского типа ЗСТ | ИКР | СРС |                                                                        |

|                                         |                                                                  |   |    |   |    |    |                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|----|----------------------------------|
| 1                                       | Объект, предмет, методы исследования в педагогике                | 3 | 5  |   | 2  | 4  |                                  |
| 2                                       | Педагогическое взаимодействие                                    | 3 | 5  | 2 | 2  | 4  |                                  |
| 3                                       | Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс | 3 | 5  | 2 | 2  | 2  | Практическое задание (сообщение) |
| 4                                       | Формы организации образовательной деятельности                   | 3 | 5  | 2 | 2  | 3  | Практическое задание (доклад)    |
| 5                                       | Управление образовательными системами                            | 3 | 6  | 2 | 2  | 6  | Практическое задание (тест)      |
| <b>Итого по семестру: 108 ч, 3 з.е.</b> |                                                                  |   | 26 | 8 | 10 | 19 | Экзамен 45 ч контроль            |

#### **4.3. Структура дисциплины для заочной формы обучения.**

| № п/п                                     | Раздел дисциплины                                                | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме |                               |          |           | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                  |         | Занятия лекционного типа ЗЛТ                                                                                              | Занятия семинарского типа ЗСТ | ИКР      | СРС       |                                                                        |
| 1                                         | Объект, предмет, методы исследования в педагогике                | 1       | 1                                                                                                                         |                               |          | 24        | Практическое задание (сообщение)                                       |
| 2                                         | Педагогическое взаимодействие                                    | 1       | 1                                                                                                                         |                               |          | 24        | Практическое задание (сообщение)                                       |
| 3                                         | Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс | 2       | 1                                                                                                                         |                               | 1        | 19        | Практическое задание (сообщение)                                       |
| 4                                         | Формы организации образовательной деятельности                   | 2       | 1                                                                                                                         | 1                             | 1        | 12        | Практическое задание (доклад)                                          |
| 5                                         | Управление образовательными системами                            | 2       |                                                                                                                           | 1                             |          | 12        | Практическое задание (тест)                                            |
| <b>Итого по дисциплине: 108 ч, 3 з.е.</b> |                                                                  |         | <b>4</b>                                                                                                                  | <b>2</b>                      | <b>2</b> | <b>91</b> | <b>Экзамен 9 ч контроль</b>                                            |

#### **4.3. Содержание разделов дисциплины**

##### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Тема 1. Предмет, объект и методы изучения педагогики**

Предмет педагогики. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание. Цель воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания.

Состав и система педагогических наук. Отечественные и зарубежные классификации. Методы педагогических исследований. Формирование педагогического идеала.

**Вопросы к семинару:**

1. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.
2. Общение как средство воспитания.
3. Методы воспитания. Институты воспитания.
4. Методы педагогических исследований.

**Тема 2. Педагогическое взаимодействие**

Педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Виды, условия и механизмы научения. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное обучение, условно- рефлексорное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Понятие учебной деятельности, обучения, научения, созревания.

Базовые теории развития и воспитания личности Психодинамическая теория З.Фрейда. Защитные механизмы - внутренний предохранитель. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Теория научения (бихевиоризм). Деятельностный подход в психологии. Роль социума в воспитании.

**Вопросы:**

1. Виды, условия и механизмы научения.
2. Базовые теории развития и воспитания личности.
3. социума в воспитании

**Тема 3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс**

Образовательно-воспитательный процесс: источники, цели, содержание моделей с точки зрения основных педагогических категорий. Социодинамическая модель образовательно-воспитательного процесса. Натуродинамическая модель образовательно-воспитательного процесса. Теодинамическая модель образовательно-воспитательного процесса. Антроподинамическая модель образовательно-воспитательного процесса.

Современные подходы к созданию типов учебных заведений. Типы учебных заведений. Современные основы дидактики. Виды учебных занятий, формы проведения занятий.

Образовательная система в России; цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования, педагогический процесс; воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения; воспитание в педагогическом процессе.

**Вопросы к семинару:**

1. Социодинамическая модель образовательно-воспитательного процесса.
2. Современные основы дидактики.
3. Антроподинамическая модель образовательно-воспитательного процесса.
4. Теодинамическая модель образовательно-воспитательного процесса.
5. Типы учебных заведений.

**Тема 4. Формы организации образовательной деятельности**

Общие формы организации образовательной деятельности; урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен,

факультативные занятия, консультации; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Классификация технологий. Система методов проблемно-развивающего обучения. Монологический метод обучения. Показательный метод обучения. Диалогический метод. Эвристический метод. Исследовательский метод. Алгоритмический метод. Программированный метод.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Система методов проблемно-развивающего обучения.
2. Монологический метод обучения.
3. Эвристический метод.
4. Общие формы организации образовательной деятельности

### **Тема 5. Управление образовательными системами**

Управление педагогическими системами. Особенности управления педагогическими системами в РФ.

Семья как субъект педагогического воздействия.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Управление педагогическими системами
2. Семья как субъект педагогического воздействия

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.*

*В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Педагогика» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.*

*Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.*

*Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Система оценивания**

|                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                |                          |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| Индикаторы<br>достижения части<br>компетенции,<br>соотнесенные с<br>дисциплиной –<br>результаты изучения<br>дисциплины (по<br>этапам<br>формирования<br>знания, умения и | Раздел<br>дисциплины в<br>соответствии с<br>Рабочей<br>программой<br>дисциплины<br>(раздел 4) | Средство<br>оценивания<br>достижения<br>компетенции<br>в<br>соответствии<br>с Рабочей<br>программы<br>дисциплины<br>(раздел 6) | Показатели<br>оценивания | Критерии<br>оценивания и<br>оценочная<br>шкала |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                    |                                                              |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| навыков и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                    |                                                              |                                              |
| <b>УК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                    |                                                              |                                              |
| <b>знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, принципы поиска методов изучения музыкального произведения; терминологическую систему;                                                                                                 | Методология и методы педагогических исследований. | Устный опрос       | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Полнота ответа, глубина проработки материала |
| <b>уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений, формировать и аргументировано |                                                   | Выполнение заданий | Самостоятельное применение обучающимся умений на практике    | Корректность, количество выполненных заданий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                     |                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| <p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам, использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию, применять системный подход в практике аналитической и исполнительской интерпретации музыкального произведения, написанного в различных композиторских техниках;</p> |                                           |                                                                     |                                                                       |  |
| <p><b>владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) в сочетании с основами специфических методов музыковедческого исследования</p>                                                                                                              | <p>Промежуточная аттестация – Экзамен</p> | <p>Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме</p> | <p>Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы</p> |  |
| УК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                     |                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                           |                                                                     |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать</b> психологию общения, методы развития личности и коллектива, приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке, этические нормы, профессионального взаимодействия с коллективом, механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей;</p>            | <p>Обучение и педагогические технологии. Сущность и содержание процесса воспитания.</p> | <p>Устный опрос</p>       | <p>Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме</p> | <p>Полнота ответа, глубина проработки материала</p>                   |
| <p><b>Уметь</b> работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом, понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> |                                                                                         | <p>Выполнение заданий</p> | <p>Самостоятельное применение обучающимся умений на практике</p>    | <p>Корректность, количество выполненных заданий</p>                   |
| <p><b>Владеть</b> навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива, системой знаний о способах построения продуктивных форм</p>                                                                     | <p>Промежуточная аттестация – Экзамен</p>                                               |                           | <p>Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме</p> | <p>Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы</p> |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| взаимодействия педагога с учениками |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»            | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо»             | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>                                                                                                                                                                             |
| «удовлетворительно»  | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация:

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Определите предмет педагогики. В чем его отличие от предмета психологии?
2. Перечислите основные категории педагогики.
3. Что такое образование?
4. Что такое воспитание?
5. Какие виды образования и воспитания Вы знаете?
6. Перечислите основные методы воспитания.
7. Назовите основные воспитательные институты.
8. На основе каких теорий осуществляется процесс воспитания?
9. Перечислите состав и систему педагогических наук.
10. Каковы методы педагогических исследований.
11. Дайте определение педагогического взаимодействия?
12. Что включает в себя, педагогическая деятельность?
13. Перечислите основные педагогические технологии.
14. Какова основная педагогическая задача?
15. Назовите основные виды научения.
16. Каковы их условия и механизмы?
17. В чем заключается сущность импринтинга как вида научения?
18. Когда применяется оперантное обучение?
19. Перечислите основные элементы условно-рефлекторного научения в Вашей профессиональной деятельности
20. Викарное научение, когда применяется?
21. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования
22. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования

## Практические задания:

Задание 1. Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- 1.Современные основы дидактики.
2. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.
3. Типы учебных заведений.

Задание 2. Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- 1.Монологический метод обучения.
2. Эвристический метод.
3. Общие формы организации образовательной деятельности

## Тесты для текущей аттестации по курсу:

| № | Компетенция<br>(часть компетенции)                                                                                                   | Вопрос                                                  | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Предметом педагогики является:                          | а) Воспитание ребенка<br>б) Обучение детей<br>в) воспитание, образование, обучение человека                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 |                                                                                                                                      | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовожждение<br>б) воспроизведение<br>в) управление<br>г) закрепление                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 |                                                                                                                                      | Воспитание это:                                         | а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности<br>б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении<br>в) привитие соответствующих норм и правил поведения<br>г) развитие творческих сил и способностей человека<br>д) передача знаний, умений, навыков |
| 4 |                                                                                                                                      | Образование — это                                       | а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися<br>б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний<br>в) процесс и результат обучения и воспитания<br>г) результат профессиональной подготовки личности                                                                                          |
| 5 |                                                                                                                                      | Обучение — это                                          | а) деятельность человека с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                             | <p>определенной целью</p> <p>б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание</p> <p>в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности</p> <p>г) формирование личностных качеств</p> <p>д) процесс учения</p>                                                                                                     |
| 6  |  | Самообразование — это                                       | <p>а) саморазвитие личностных качеств</p> <p>б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся</p> <p>в) учебный процесс под руководством педагога</p> <p>г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека</p> <p>д) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды</p>                                                                                                                                                |
| 7  |  | Педагогическая технология – это                             | <p>а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями</p> <p>б) инструментарий достижения цели обучения</p> <p>в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки</p> <p>г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.</p> |
| 8  |  | Дидактику как систему научных знаний разработал             | <p>а) Аристотель</p> <p>б) Д.Локк</p> <p>в) К.Д.Ушинский</p> <p>г) Я.А. Коменский</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  |  | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел | <p>а) Я.А. Коменский</p> <p>б) Л.Н. Толстой</p> <p>в) К.Д. Ушинский;</p> <p>г) И.Я. Лернер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 |  | Сторонником идеи свободного воспитания в                    | <p>а) А.С.Макаренко</p> <p>б) Л.Н.Толстой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     | России был                                                                                                                                                | в) К.Д. Ушинский<br>г) В.А. Сухомлинский                                                                                                                                                                                             |
| 11 |                                                                                                     | Методы воспитания это                                                                                                                                     | а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная)<br>б) предметы материальной и духовной культуры<br>в) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания<br>г) основополагающие требования к процессу воспитания |
| 12 |                                                                                                     | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это: | а) навыки<br>б) умения<br>в) знания<br>г) способности                                                                                                                                                                                |
| 13 | <b>УК-3.</b><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Стадии развития коллектива разработал                                                                                                                     | а) К.Д. Ушинский<br>б) А.С. Макаренко<br>в) Я.А. Коменский<br>г) В.А. Сухомлинский                                                                                                                                                   |
| 14 |                                                                                                     | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:                                                                                         | а) этическая беседа<br>б) упражнение<br>в) наказания<br>г) поощрение                                                                                                                                                                 |
| 15 |                                                                                                     | К методам стимулирования поведения и нравственных поступков относятся:                                                                                    | а) лекция, беседа<br>б) упражнения<br>в) приучение<br>г) поощрение, наказание                                                                                                                                                        |
| 16 |                                                                                                     | Основными приемами самовоспитания является                                                                                                                | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение<br>б) самоприказ, критика, замечания<br>в) ситуации доверия, контроля<br>г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха                               |
| 17 |                                                                                                     | Факторы развития личности -это                                                                                                                            | а) наследственность<br>б) среда<br>в) воспитание<br>г) собственная деятельность человека<br>д) все перечисленные                                                                                                                     |
| 18 |                                                                                                     | Дидактика — это                                                                                                                                           | а) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями<br>б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания<br>в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения                                             |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                             | г) наука о закономерностях развития личности<br>д) наука о подрастающем поколении                                                                                                                                                                                                                          |
| 19 |  | Предметом дидактики является:                                                                                                                                                                                                                               | а) обучение как средство образования и воспитания<br>б) всестороннее развитие личности<br>в) формирование мировоззрения<br>г) процесс учения                                                                                                                                                               |
| 20 |  | Процесс учения -это                                                                                                                                                                                                                                         | а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков<br>б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков<br>в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков |
| 21 |  | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это                                                                                                                                                                     | а) словесные<br>б) наглядные<br>в) практические<br>г) иллюстрационные                                                                                                                                                                                                                                      |
| 22 |  | Наглядными методами обучения является:                                                                                                                                                                                                                      | а) составление таблиц, графиков, диаграмм<br>б) лабораторные работы, упражнения<br>в) беседа, рассказ, инструктаж<br>г) иллюстрация, демонстрация                                                                                                                                                          |
| 23 |  | Компетенции – это                                                                                                                                                                                                                                           | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности<br>б) отдельные умения и навыки<br>в) качества, передаваемые по наследству<br>г) индивидуально-психологические особенности личности                                                                  |
| 24 |  | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется:<br><br>Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют: | а) невербальным общением<br>б) интерактивным общением<br>в) вербальным общением<br>а) авторитарный стиль<br>б) либеральный стиль<br>в) демократический стиль                                                                                                                                               |

|    |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 |  | Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:      | а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;<br>б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;<br>в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>г) верны все ответы.   |
| 26 |  | Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: | а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;<br>б) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации;<br>в) психолого-медико-педагогическая комиссия;<br>г) все ответы верны. |

### Критерии оценки теста

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

| №п/п | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Требования к процедуре оценивания                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b>Опрос</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проводится в учебной аудитории письменно, состоящего из 2-3 вопросов, вопросы студенты получают от преподавателя, время, выполняется в течении 45 минут. При выполнении опроса недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет |
|      | 1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.<br>2. Истинный и ложный авторитет родителей.<br>3. Исторические стили воспитания и современные воспитательные системы.<br>4. Конкретно-историческая природа педагогического идеала.<br>5. Культура педагогического общения.<br>6. Педагогические аспекты интеллектуализации труда.<br>7. Педагогические стили.<br>8. Педагогические основы наглядности обучения.<br>9. Самовоспитание.<br>10. Семейное воспитание и семейная педагогика. |                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Оценивание выполнения опроса

| <b>4-балльная шкала</b>    | <b>Показатели</b>                                                      | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 1. Полнота выполнения;<br>2. Своевременность выполнения;               | Выполнено 95 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос                                                                                             |
| <i>Хорошо</i>              | 3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность выполнения | Выполнено 80 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| <i>Удовлетворительно</i>   |                                                                        | Выполнено 70 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| <i>Неудовлетворительно</i> |                                                                        | Выполнено меньше 70 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).                  |

### **Экзамен**

**Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:**

1. Объект, предмет, методы исследования в педагогике.
2. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Ценности и цели образования. Основные принципы Закона РФ "Об образовании".
3. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение и их краткая характеристика
4. Воспитание. Понятия морали и нравственности. Социально-психологические аспекты воспитания. Традиции и инновации в образовании.
5. Педагогические модели образования.
6. Образовательная система в России.
7. Теория контекстного обучения. Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.
8. Педагогика межличностных отношений. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций.
9. Современные формы организации учебной деятельности.
10. Способы приобретения психологических знаний.
11. Основные методы научного и вне научного познания человека.
12. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека.
13. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.
14. Способы развития дисциплины мышления.
15. Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование.
16. Мышление как процесс решения задач.
17. Потребности, мотивы и цели человека.
18. Сопоставительный анализ различных моделей образования взрослых.
19. Развивающие педагогические технологии.
20. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.
21. Общие принципы в управлении и общении.

22. Принципиальное отличие моделей традиционного, поведенческого (активизирующего) и развивающего образования.

23. Отличие педагогических технологий от методик. Основные педагогические технологии.

24. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования

25. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### ***Основная литература:***

1. **Бороздина, Г.В.** Психология и педагогика: учебник для вузов / Бороздина Г. В. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-2744-3 [Электронный ресурс]

2. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 372 с.

3. **Гуревич, П. С.** Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Гуревич П. С. - 3-е изд.; пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04531-4

4. **Педагогика:** учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с.

5. **Психология и педагогика:** учебник для бакалавров / отв. ред. Пидкасистый П. И. - 3-е изд.; пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 724 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4

6. **Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология:** Учебник для вузов / под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01837-0.

7. **Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика:** Учебник для вузов / под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01839-4

8. Христидис, Т. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко; Моск. Гос. ин-т культуры. – М.: МГИК, 2015. – 430 с. – ISBN 978-5-94778-409-1: 400

#### ***Дополнительная литература:***

1. Бухарова, И.С. Психология. практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бухарова И.С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. - 2-е изд.; пер. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 208 с.

2. **Крысько, В. Г.** Психология и педагогика: Учебник для бакалавров для вузов / Крысько В. Г. - Москва: Юрайт, 2020. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11849-0

3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 362 с.

4. **Милорадова, Н. Г.** Психология и педагогика: Учебник и практикум для вузов / Милорадова Н. Г. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08986-8

5. **Педагогика:** Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Подымовой Л.С., Сластенина В.А. - 2-е изд.; пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9

6. **Крившенко, Л. П.** Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 454 с.

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Юрайт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);

4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;  
Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия лекционного типа          | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием                                                                                               |
| Занятия семинарского типа         | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием                                                                                               |
| Самостоятельная работа студентов  | Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы                    |

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
  - специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
 Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор.