

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 15.07.2026 15:35:56

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

факультета государственной

культурной политики

А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Название и код направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Педагогика профессионального образования

Уровень квалификации магистр

Форма обучения очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на фундаментальную подготовку магистра к решению педагогических задач, углубленному изучению целостного подхода к воспитанию, развитию и обучению человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология» изучается во 2 семестре на очной и в 3 семестре на заочной формах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/ специалитета, как: Педагогика, Психология, Социальная психология и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология творчества, Инклюзивное образование, Педагогическая психология.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- ОПК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки;

	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Педагогическая антропология» составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачет (0 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	26	26
Занятия семинарского типа	8	8
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации		Зачет
Общая трудоемкость. В часах	72	2
В з.е.	2	2

Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Педагогическая антропология» составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них контактных 10 акад.ч., СРС 58 акад.ч., форма контроля зачет (4 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 3

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся	10	10
в том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	2	2
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации	4	Зачет 4 ч контроль
Общая трудоемкость час	72	72
з.е.	2	2

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и тру- доемкость в часах				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Введение в педагогиче- скую антропологию	2	6	2		8	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
2	Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии		5	2		6	Текущий контроль в форме выполнения те- стовых заданий
3	Тема 3. Развитие человека как научная проблема		5	2		6	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
4	Тема 4. Культура как антропо- логический феномен		5	2		6	Текущий контроль в форме выполнения те- стовых заданий
5	Тема 5. Воспитание как антро- пологический процесс		5	2		6	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
							зачет (выполнение те- стовых заданий, 0 ч контроль)
	ИТОГО:		16	18		38	0 ч контроль

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Введение в педагогиче- скую антропологию	3	2	1		10	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
2	Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии		1			12	Текущий контроль в форме выполнения те-

						<i>стовых заданий</i>
3	Тема 3. Развитие человека как научная проблема		2	1	12	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
4	Тема 4. Культура как антропологический феномен		2		12	<i>Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий</i>
5	Тема 5. Воспитание как антропологический процесс		1		12	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
						зачет (выполнение тестовых заданий, 4 ч контроль)
	ИТОГО:		8	2	58	4 ч контроль

4.3. Содержание разделов дисциплины

Таблица 6

№	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ Антропология в системе научных значений. История понятия «антропология». И. Кант и «История антропологии с прагматической точки зрения». Структура Антропологии по И. Канту. Психолого-педагогическая направленность антропологии И. Канта. «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина и педагогическая антропология. Физическая антропология и педагогическая антропология. Этапы формирования и развития антропологии. Междисциплинарные связи антропологии. Дифференциация антропологического знания. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. Педагогическая антропология – раздел изучающий антропологический облик детей. Философская антропология и педагогическая антропология. Современная философская антропология и взаимосвязи с педагогической антропологией. Педагогическая антропология как педагогически ориентированная философская философия. Религиозная антропология и современная педагогическая антропология. Вальдорфская педагогика. Культурная антропология и современная педагогическая антропология. Психологическая антропология и современная педагогическая антропология
2	Тема 2. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ «Человек» как понятие в теории и практике жизнедеятельности. Феномен человека в различных направлениях науки и искусства. Человек и личность. Личность как продукт общественно исторического развития. Человек и системные качества индивида. Рефлексия. Тейяр де Шарден «Феномен человека». В.И. Слободчиков и психолого-педагогическая антропология. Человек и индивид. Культура раннего вида. Человек и культура эпохи. Гуманизированное сознание и речь индивида в контексте его культуры. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в контексте проблемного поля антропологического знания
3	Тема 3. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК НАУЧНА ПРОБЛЕМА Развитие как категория. Сущность развития, движущие силы психического развития. Сущность развития в педагогике. Сущность развития в психологии. Основные кате-

№	Содержание раздела дисциплины
	тории развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и предметная область педагогической антропологии. Существенные моменты культурно-исторической теории Л.С. Выготского и проблема развития человека. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и их представление в педагогической антропологии. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека
4	Тема 4. КУЛЬТУРА КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН Культура как феномен. Представление о феноменологической сущности культуры в различных системах научного знания. Культурная парадигма психологической антропологии С.В. Лурье и ее взаимосвязи с педагогической антропологией. В.И. Слободчиков: «субъективная реальность» и «событийная общность» человека в контексте его культуры. Культура как система. М.К. Мамардашвили: «Я мыслю, я понимаю, я могу!» Культура как процесс. М. Мид и кросс-культурный подход в антропологии. Человек – социум – культура. Культура культур. Этнопсихология как междисциплинарная форма знания и как подход в антропологии
5	Тема 5. ВОСПИТАНИЕ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС Воспитание и социум. Воспитание как понятие немецкой классической философии. Воспитание как цель и средство человеческого бытия. Ребенок и его культурные сценарии. М. Мид: «Культура и мир детства». Культура и система образования. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей. А.Г. Асмолов и «культура полезности» и «культура достоинства» Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть». Сравнительный анализ традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения, воспитания и развития

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Педагогическая антропология» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.

- Занятия семинарского типа по дисциплине «Педагогическая антропология» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Педагогическая антропология» используются следующие интерактивные формы:
 - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
 - презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая антропология» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по этнопедагогике; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
 - Подготовка к докладу и презентации,
 - Подготовка к проведению семинара-конференции,
 - Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
 - Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)
- Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Таблица 7

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:		
Текущий контроль (опрос на семинарском занятии)	УК-6, ОПК-3	зачтено/не зачтено
Тестирование	УК-6, ОПК-3	зачтено/не зачтено
Задание на сопоставление	УК-6, ОПК-3	зачтено/не зачтено
Задание на установление	УК-6, ОПК-3	зачтено/не зачтено

последовательности		
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-6, ОПК-3	зачтено/не зачтено

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-6				
Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки	Тема 1. Введение в педагогическую антропологию	Тест	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
	Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии	Тест		
	Тема 3. Развитие человека как научная проблема	Тест		
	Тема 4. Культура как антропологический феномен	Тест		
	Тема 5. Воспитание как антропологический процесс	Доклад		
Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их со-	Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии	Тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	Тема 3. Развитие человека как научная проблема	Тест		
	Тема 5. Воспитание как антрополо-	Доклад		

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
вершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	гический процесс			
Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры	Промежуточная аттестация	Зачет	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы
ОПК-3				
Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Тема 1. Введение в педагогическую антропологию Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии Тема 3. Развитие человека как научная проблема Тема 4. Культура как антропологический феномен Тема 5. Воспитание как антропологический процесс	Тест Тест Тест Тест Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии Тема 3. Развитие человека как научная проблема Тема 5. Воспитание как антропологический процесс	Тест Тест Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Промежуточная аттестация	Зачет	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы
ОПК-3				
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Тема 1. Введение в педагогическую антропологию Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии Тема 3. Развитие человека как научная проблема Тема 4. Культура как антропологический феномен Тема 5. Воспитание как антропологический процесс	Тест Тест Тест Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет: применять инструментарий	Тема 2. Человек как предмет педа-	Тест	Самостоятельное применение обу-	Корректность, количество

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	гогической антропологии Тема 3. Развитие человека как научная проблема Тема 5. Воспитание как антропологический процесс	Тест Доклад	чающимся умениям на практике	выполненных заданий
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Промежуточная аттестация	Зачет	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Таблица

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕР ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ

Тема семинара 1. Введение в педагогическую антропологию

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. История развития понятия «антропология»

2. Исследования И. Канта и его «История антропологии с прагматической точки зрения
3. «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина и педагогическая антропология
4. Вальдорфская педагогика в контексте задач педагогической антропологии
5. Культурная антропология и современная педагогическая антропология

Тема семинара 3. Развитие человека как научная проблема

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Сущность развития, движущие силы психического развития
2. Основные категории развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация
3. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы.
4. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский) и предметная область педагогической антропологии
5. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека

Тема семинара 5. Воспитание как антропологический процесс

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Воспитание как понятие немецкой классической философии.
2. Ребенок и его культурные сценарии
3. Антропологические исследования М. Мид и ее труд «Культура и мир детства»
4. Постфигуративный тип культуры и ее система образования
5. Кофигуративный тип культуры и ее система образования
6. Префигуративная культура и ее система образования
7. Исследования А.Г. Асмолов в области «культура полезности» и «культура достоинства»
8. Я Корчак и «право ребенка быть таким, какой он есть»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

1. Антропология в системе научных значений.
2. История понятия «антропология». И. Кант и «История антропологии с прагматической точки зрения».
3. Структура Антропологии по И. Канту.
4. Психолого-педагогическая направленность антропологии И. Канта.
5. «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина и педагогическая антропология.
6. Физическая антропология и педагогическая антропология.
7. Этапы формирования и развития антропологии.
8. Междисциплинарные связи антропологии.
9. Дифференциация антропологического знания.
10. История понятия «педагогическая антропология» и его современное тол-

кование.

11. Педагогическая антропология – раздел изучающий антропологический облик детей.
12. Философская антропология и педагогическая антропология.
13. Современная философская антропология и взаимосвязи с педагогической антропологией.
14. Педагогическая антропология как педагогически ориентированная философская философия.
15. Религиозная антропология и современная педагогическая антропология.
16. Вальдорфская педагогика.
17. Культурная антропология и современная педагогическая антропология.
18. Психологическая антропология и современная педагогическая антропология.
19. «Человек» как понятие в теории и практике жизнедеятельности.
20. Феномен человека в различных направлениях науки и искусства. Человек и личность.
21. Личность как продукт общественно исторического развития.
22. Человек и системные качества индивида.
23. Исследование Тейяр де Шардена рефлексии.
24. В.И. Слободчиков и психолого-педагогическая антропология.
25. Гуманизированное сознание и речь индивида в контексте его культуры.
26. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в контексте проблемного поля антропологического знания.
27. Развитие как категория антропологии.
28. Сущность развития в педагогике и антропологии.
29. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы.
30. Существенные моменты культурно-исторической теории Л.С. Выготского и проблема развития человека. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и их представление в педагогической антропологии.
31. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека.
32. Культурная парадигма психологической антропологии С.В. Лурье и ее взаимосвязи с педагогической антропологией.
33. В.И. Слободчиков: «субъективная реальность» и «событийная общность» человека в контексте его культуры.
34. Культура как система. М.К. Мамардашвили: «Я мысли, я понимаю, я могу!»
35. Исследования Мид и кросс-культурный подход в антропологии
36. Воспитание как понятие немецкой классической философии
37. Ребенок и его культурные сценарии.
38. М. Мид: «Культура и мир детства».
39. Культура и система образования. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей.
40. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют

- деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников.
41. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье.
 42. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей.
 43. А.Г. Асмолов и «культура полезности» и «культура достоинства» в предметном поле педагогической антропологии.
 44. Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства (по А.Г. Асмолову).
 45. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть».
 46. Проведите сравнительный анализ традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения, воспитания и развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536258>
2. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535834>

Дополнительная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874>
2. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539252>
3. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08621-8. — Текст: элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539253>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример описания семинарского занятия:

Тема семинара 1. Введение в педагогическую антропологию

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. История развития понятия «антропология»
2. Исследования И. Канта и его «История антропологии с прагматической точки зрения
3. «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина и педагогическая антропология
4. Вальдорфская педагогика в контексте задач педагогической антропологии
5. Культурная антропология и современная педагогическая антропология

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования источников в тетради по истории и философии науки.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов по истории и философии науки. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников, другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- участия в конференциях и подготовки компьютерных презентаций по научным проблемам.

Как работать с книгой

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

- а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;*
- б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;*
- в) сделать выписки;*
- г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);*
- д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.*

Обучающийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);*
- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;*
- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;*
- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;*
- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;*
- резюме – краткое заключение.*

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и экзамену.

Рекомендации по работе с электронными ресурсами

В изучении истории и философии науки необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

Как подготовить доклад

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института

из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Автор: И.В. Сахнова, кандидат педагогических наук, доцент