

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:20

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

факультета государственной

культурной политики

А.Ю. Единак

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Название и код направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки Практическая психология в образовании

Уровень квалификации бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	6
2.2. Задания реконструктивного уровня	8
Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-7.....	9
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка!
Закладка не определена.	

Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
----------------------------------	------------------------	---------------------

ПК-7. Готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-7.3.	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет: отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса
---	---	---

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-6				
Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 1. История развития и теоретико-методологические основы психологии развития	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 2. Теории развития в зарубежной психологии	Тест		
	Тема 3. Теории развития в отечественной психологии	Тест		
Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять	Тема 1. История развития и теоретико-методологические основы психологии развития	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий

диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах	Доклад		
Владеет: организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки и материала и корректность ответов на вопросы

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Тема	Форма Работы
Тема 1. История развития и теоретико-методологические основы психологии развития	Доклад

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Предмет и методология психологии развития.
2. Методы психологии развития.
3. Связь психологии развития с другими областями психологии.
4. Внутренняя позиция личности, на примере анализа (либо книги, либо литературного героя, либо героя в театральной постановке)
5. Достижения психического развития на разных возрастных этапах.
6. Методы психологии развития, предъявить их с конкретными примерами.
7. Факторы, определяющие психическое развитие.
8. Механизмы психического развития.
9. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
10. Особенности методов психологии развития.

Оценивание доклада

Таблица 4

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы	Отсутствуют стилистические и

	2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Теория культур М. Мид и современные системы образования обществ.
2. Ребенок и его культурные сценарии: анализ конкретной культурной ситуации
3. М. Мид и ее исследование «Культура и мир девства» сегодня.
4. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей.
5. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников.
6. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье.
7. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей.
8. А.Г. Асмолов и его исследование «культура полезности» и «культура достоинства».
9. Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства.
1. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть».

Оценивание доклада

Таблица 5

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.

<i>Хорошо</i>	<i>изложения темы</i>	<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-7

Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-7. Готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	Личностное развитие – это ...	А. Изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека Б. Постепенное вхождение человека в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные и правовые отношения В. Процесс формирования социальных качеств индивида в результате его социализации и воспитания Г. Закономерное изменение психических процессов, свойств и образований во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.
2.		Неверно, выделите характеристики развития личности	А. Формирование мировоззрения Б. Формирование самосознания В. Формирование отношения к действительности Г. Развитие психических функций Д. Стигматизация опыта Е. Накопление опыта

3.	Верно, что к понятию «развитие» относится	А. Движение, изменение целостных систем Б. Движение, индукция и дедукция В. Движение, мобилизация и оптимизация Г. Движение, систематизация и классификация
4.	Исходным субъектом психического развития является не один человек, а группа людей в свете подхода к проблеме развития, это основной постулат ... теории	А. Социогенетической Б. Биогенетического В. Культурно-исторической Г. Двухкомпонентных Д. Оперантного научения
5.	Автор культурно-исторической теории развития высших психических функций	А. Л.С. Выготский Б. Г.И. Челпанов В. К.К. Платонов Г. С.Л. Рубинштейн
6.	Считают, что причиной психологического кризиса выступают	А. Внешние противоречия Б. Физиологические противоречия В. Психологические противоречия Г. Внутренние противоречия
7.	По мнению Д.Б. Эльконина фундаментальной проблемой детской психологии является	А. Проблема периодизации психического развития Б. Проблема периодизации физического развития В. Проблема периодизации умственного развития Г. Проблемы периодизации эмоционально-волевой деятельности
8.	В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в ...	А. Пище Б. Новых впечатлений В. Безопасности Г. Признании
9.	Неверно, выделите основные характеристики развития	А. Необратимость Б. Альтернативность В. Направленность Г. Закономерность Д. Стабильность Е. Противоречивость Развертывание во времени

10.		Выделение собственного «Я» характерно для кризиса ...	А. Семи лет Б. Трех лет В. Тридцати лет Г. Новорожденности
-----	--	---	---

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	Д
3.	А
4.	В
5.	А
6.	Г
7.	А
8.	В
9.	Д
10.	Б

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент