

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 14.10.2026 16:29:16
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**Библиотечно-информационного
факультета**

Боронина Н.В.

Б1.О.24: БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Цифровая инфраструктура культуры, науки и образования
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Химки 2026

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: получение вводных и базовых профессиональных знаний о библиотеке, библиотечном деле и библиотечной профессии как основы для последующей фундаментальной и практической подготовки бакалавров библиотечно-информационной деятельности, способных выполнять основные профессиональные функции в библиотеках разных типов и видов, видеть перспективы развития библиотечного дела в России и за рубежом.

Дисциплина является вводной в специальность и закладывает основы профессионального мышления, профессиональные ценности, настраивает на возможные положительные карьерные траектории и модели саморазвития в профессиональном и личностном плане.

Задачи:

- 1) сформировать готовность к участию в прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности [тип задач: технологический];
- 2) сформировать готовность к участию в формировании профессиональных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере [тип задач: организационно-управленческий];
- 3) сформировать навык применения законодательных и нормативно-правовых документов в библиотечно-информационной деятельности [тип задач: организационно-управленческий];
- 4) сформировать готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (библиотечно-информационной деятельности) [тип задач: информационно-аналитический].¹

¹П.2.2 ОПОП 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, профиль – общий, реализуемая в МГИК

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Реализует в профессиональной деятельности нормы права	Знать: основ гражданского и процессуального законодательства, государственной политики и управления, практики применения
		Уметь: применять инструменты правового регулирования в области культуры в исследовательской и практической деятельности
		Владеть: навыком работы с нормативными документами
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1 -Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике	Знать: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков
		Уметь: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры
		Владеть: возможностями социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ОПК-4 Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	ОПК-4.1 –Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики	Знать: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационную и смежные виды деятельности; требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		Уметь: применять требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики в ходе решения прикладных задач

	библиотечного работника»	<i>Владеть:</i> навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения на основе требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	<i>Знать:</i> стратегические повестки государства в сфере культуры и цифровизации
		<i>Уметь:</i> анализировать соответствие профессиональных практик задачам современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры;
		проектировать профессиональные практики в соответствии с задачами современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры
ПК-1. Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	<i>Знать:</i> теоретические основы библиотекovedения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальной информатики; прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечно-информационной сферы
		<i>Уметь:</i> ориентироваться в теоретических инструментах библиотекovedения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальных коммуникаций; применять теоретические знания библиотечно-информационных наук для решения актуальных и перспективных задач библиотечно-информационной практики, для социокультурного и информационного проектирования в рамках библиотеки.
		<i>Владеть:</i> профессиональным библиотечно-информационным тезаурусом, основными методами, моделями, концептуальными и научными разработками в области библиотечно-информационных и смежных наук; понимание связи теории и практики в библиотечно-информационной сфере.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем учебной дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов, из них: Контактных: 64 акад. час. СРС: 44 акад. час., 36 ч контроль	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов, из них: Контактных: 28 акад. час. СРС: 107 акад. час., 9 ч контроль
Форма контроля	курсовая работа, экзамен	экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль).

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	Библиотекведение как наука	3	1	Экспресс – опрос Конспект
2.	Общее библиотекведение	3	2-3	Экспресс – опрос Конспект
3.	Специальноебиблиотекведение в структуре библиотечной науки	3	4-5	Конспект, Семинар
4.	Сравнительноебиблиотекведение: основные подходы, направления, инструменты	3	6-7	Экспресс – опрос конспект, семинар
5.	Региональноебиблиотекведение: основные подходы, направления, инструменты	3	8-10	Экспресс – опрос Конспект, семинар репродуктивного характера
6.	Дефектологическое библиотекведение: основные подходы, направления, инструменты	3	11-12	Экспресс – опрос Конспект
7.	Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД)	3	13-14	Аудиторное практическое задание реконструктивного уровня
8.	Профессиональные научные издания по библиотечной теории и практике	3	15	Экспресс-опрос

9.	Научные конференции в сфере библиотечной науки и практики	3	16-17	Задание практико- ориентированного уровня
----	---	---	-------	--

№	Тема	Семестр	ОЦ	Типовые вопросы и задания
	Библиотекведение как наука	3	Экспресс – опрос Конспект	<i>Экспресс-опрос:</i> Кем было введено понятие «библиотекведение»? <i>Конспект:</i> Создание на основе конспекта лекции схемы (визуализированного представления), отражающей позиции библиотекведения в современной системе наук
	Общее библиотекведение	3	Экспресс – опрос Конспект	<i>Экспресс-опрос:</i> В чем состоит различие общего и частного библиотекведения? <i>Конспект:</i> Создание на основе конспекта лекции схемы (визуализированного представления), отражающей позиции библиотекведения в современной системе наук
	Специальное библиотекведение в структуре библиотечной науки	3	Конспект, Семинар	<i>Конспект</i> - Создание на основе конспекта лекции схемы (визуализированного представления), отражающей системы частных наук, объединяемых понятием «библиотечно-информационные науки». <i>Семинар</i> - Занятие семинарского типа на основе самостоятельного изучения источников Вопросы семинара: 1. Дискуссия о специальном библиотекведении и целесообразности его выделения в структуре библиотечно-информационных наук. 2. Библиотечное дело в специфических условиях функционирования (библиотечное обслуживание детей, обслуживание населения по месту жительства, деятельность библиотек в области образования, науки, производства и т. п.) как объект изучения. 3. Отраслевой подход в специальном библиотекведении. 4. Частные библиотекведческие дисциплины.
	Сравнительное библиотекведение: основные подходы, направления, инструменты	3	Экспресс – опрос Конспект, семинар	<i>Экспресс-опрос:</i> Назовите инструменты современного сравнительного библиотекведения <i>Конспект:</i> обучающийся в ходе СРС знакомится и конспектирует следующую статью - Карташов Н.С. Международные сравнительно-библиотекведческие исследования http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2000/10/f10_02.html

				<i>Семинар-конференция</i> - Занятие семинарского типа на основе самостоятельного изучения источников Студент самостоятельно находит пример исследования в области сравнительного библиотековедения, знакомится с его материалами и представляет его в ходе семинара в виде краткого аналитического доклада.
	Региональноебиблиотеко-ведение: основные подходы, направления, инструменты	3	Экспресс – опрос Конспект, семинар репродуктивного характера	Занятие семинарского типа на основе самостоятельного изучения источников на тему «Проведение регионального библиотековедческого исследования» Вопросы семинара: 1. Основные методологические принципы, подходы, закономерности и методы региональных библиотековедческих исследований 2. Методы изучения и оценки внешней среды функционирования региональных библиотечных систем 3. Методы и алгоритмы изучения внутреннего пространства деятельности библиотек 4. Особенности исследования библиотечных продуктов, услуг, форм их предоставления в региональных библиотечных системах
	Дефектологическое библиотековедение: основные подходы, направления, инструменты	3	Экспресс – опрос Конспект	<i>Экспресс-опрос:</i> В чем состоит вклад А.Е. Шапошникова в развитие библиотечного обслуживания инвалидов в России? Занятие семинарского типа с элементами обсуждения и мастер-классов «Современная система библиотечно-информационного обслуживания слепых и слабовидящих пользователей» проводится на базе одной из библиотек для слепых. В рамках подготовки к семинару студент делает конспект выступления Е.В. Захаровой на Ежегодном совещании директоров федеральных и центральных региональных библиотек Российской Федерации (2021 год). В рамках данного занятия студент пишет краткое рефлексивное сообщение, в котором выражает свой уровень понимания специфики библиотек данного типа.
	Система стандартов по информации, библиотечному и	3	Аудиторное практическое задание	Групповой практическое задание по изучению действующих стандартов СИБИД и составляют когнитивную карту «Понятийный аппарат современного библиотековедения: 25 основных терминов». Задание выполняется в группе.

	издательскому делу (СИБИД)		реконструктивного уровня	
	Профессиональные научные издания по библиотечной теории и практике	3	Экспресс-опрос	<i>Экспресс-опрос:</i> Какой профессиональный библиотечный журнал представляется Вам наиболее интересным и почему?
	Научные конференции в сфере библиотечной науки и практики	3	Задание практико- ориентированного уровня	Занятие семинарского типа с элементами самостоятельного поиска знания - Изучение содержания сборников наиболее известных регулярных конференций по библиотечно-информационным наукам за последний год. Определение тематического профиля, круга основных проблем и участников. Задание выполняется в группе, в аудитории, под руководством педагога.

Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме:

№	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1.	Семестр 3	Курсовая работа
2.	Семестр 3	Экзамен в форме письменной работы (эссе) (Экзамен 3)

1. Курсовая работа

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента и выполняется в соответствии с Положением по курсовым работам, представленным на сайте Московского государственного института культуры. Курсовая работа по одной из дисциплин и выполняется под руководством научного руководителя – преподавателя кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Курсовая работа выполняется по дисциплинам, запланированного для данного вида учебной деятельности в учебном плане по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». По другим дисциплинам выполнение курсовой работы не предусмотрено.

Список примерных тем курсовых работ (семестр 3)

1. Библиотека как институт социальной памяти: обзор основных концепций
2. Культурно-просветительская функция библиотек и её реализация в конкретной библиотеке (библиотека - по выбору студента и согласованию с руководителем)

3. Организационная структура библиотек определенного типа (тип и вид - по выбору студента и согласованию с руководителем)
4. Типологический анализ библиотек региона (регион - по выбору студента и согласованию с руководителем)
5. Универсальная научная библиотека в информационной и культурной среде региона (регион - по выбору студента и согласованию с руководителем)
6. Социально-функциональная специфика конфессиональных библиотек (конфессия - по выбору студента и согласованию с руководителем)
7. Особенности функционирования и современные проблемы развития сельских библиотек (примеры по выбору студента и согласованию с руководителем)
8. Особенности функционирования и современные проблемы развития библиотек в малых городах России (примеры по выбору студента и согласованию с руководителем)
9. Электронная библиотека в повседневных читательских практиках (социологическое исследование, возможно уточнение темы)
10. Электронная библиотека в структуре научно-информационной деятельности учёного (социологическое исследование, возможно уточнение темы по согласованию с руководителем)
11. Традиции библиотечно-информационной деятельности
12. Библиотекарь в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве (возможно уточнение темы по согласованию с руководителем)
13. Профессиональное взаимодействие библиотекарей в Интернет (возможно уточнение темы по согласованию с руководителем)
14. Профессиональные издания в области теории и практики библиотечного дела (возможно уточнение темы по согласованию с руководителем)

15. Библиотечная ассоциация: современные направления профессионального сотрудничества (требуется уточнение темы по согласованию с руководителем)
16. Актуальные профессиональные дискуссии современных практиков библиотечного дела (возможно уточнение темы по согласованию с руководителем)
17. Библиотека в историко-культурной среде региона (регион по выбору студента и согласованию с руководителем)
18. История конкретной библиотеки и её сотрудников (библиотека - по выбору студента и согласованию с руководителем)
19. Историко-архивное исследование в рамках одного из разделов истории библиотечного дела (по согласованию педагога и студента)
20. Персонографическое (биографическое) историко-архивное исследование, посвященное выдающимся деятелям библиотечного дела (по согласованию педагога и студента)

2. Экзамен 3

Экзамен проводится в форме написания эссе на заданную тему.

Примерная тема эссе: "Государственная политика Российской Федерации в области библиотечного дела". Регламент проведения экзамена (процедура экзамена): написание эссе проводится в часы, выделенные на экзамен в расписании; оценивание работы происходит в течение суток. Эссе представляется в виде файла в текстовом редакторе Word. Объем эссе - 300-400 слов (около 2 страниц текста, набранного шрифтом TimesNewRoman, 14; межстрочный интервал 1,5).

Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль		
	ОПК-1	

Семинарские занятия по темам 1-6	ОПК-5	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Тестирование по теме 6	ОПК-5	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Семинарские занятия по темам 7-11	ОПК-4	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Задание по теме 13	ОПК-5	
Задания по темам 14-15	УК-2 ПК-1	<i>Зачтено/не зачтено</i> <i>Зачтено/не зачтено</i>
Семинары 16-18	ПК-1	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Задания по теме 19	ОПК-5	
Задание по теме 20	ПК-1	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Задание по теме 22	ПК-1	<i>Зачтено/не зачтено</i> <i>Зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация		
Экзамен 1	ОПК-5	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
Экзамен 2	ПК-1	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>

Экзамен 3	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
Курсовая работа	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>

Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии оценивания результатов работы на семинаре

Критерии внутренней оценки, применяемые педагогом	Показатели
Усвоение программного теоретического материала: Высокий уровень Пороговый уровень Низкий уровень Нулевой уровень	- ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между объектами и явлениями;
Умение применять теоретические знания на практике Высокий уровень Пороговый уровень Низкий уровень Нулевой уровень	- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики
Умение излагать программный материал профессиональным языком Высокий уровень Пороговый уровень Низкий уровень Нулевой уровень	- излагает материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - излагает тематический материал литературным языком;
Полнота и качество выполнения учебных действий Высокий уровень Пороговый уровень Низкий уровень Нулевой уровень	- демонстрирует подготовленность к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал; - выступает с ответом на поставленные вопросы; - проявляет активность во время обсуждения вопросов

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (экзамен, общее)

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценивания на экзамене 3 (эссе)

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	- глубоко и всесторонне изучил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает проблемную ситуацию, существующие и предлагаемые решения поставленной исследовательской задачи; - свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам; - опираясь на историографию, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики; - делает научно обоснованные выводы и обобщения; - оформил эссе в соответствии с требованиями
«хорошо»	- всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию на основе изученных опубликованных источников, не допускает существенных неточностей в раскрытии темы, грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - обосновывает и аргументирует предлагаемые решения, опираясь на примеры из практики и данные, как самостоятельно собранные, так и корректно заимствованные; - делает выводы и обобщения; - оформил эссе в соответствие с требованиями
«удовлетворительно»	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент изучил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допуская несущественные ошибки и неточности;

	- испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно использует ряд инструментов; - слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных; - оформление отвечает отдельным требованиям к эссе.
«неудовлетворительно»	- не понял проблемной ситуации; допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; не владеет историографией темы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; использует некорректно заимствованные данные и результаты или данные и результаты, не имеющие отношение к реальной действительности; - не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией; - оформление не отвечает требованиям

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка курсовой работы	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в данных методических рекомендациях.

Оценка курсовой работы	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»	- тема соответствует специальности; - содержание работы в целом соответствует теме работы; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованной литературы по теме работы. Но имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы.
«удовлетворительно»	- работа соответствует специальности; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не отражает решения поставленных задач; - имеются многочисленные неточности в оформлении работы
«неудовлетворительно»	- тема работы не соответствует специальности; - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ»

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

Вариант 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
--------------	--	---------------	-------------------------

1.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Наименование дисциплины, обязательной для изучения в рамках этого курса	1) Общее библиотековедение 2) Особенное библиотековедение 3) Специальное библиотековедение 4) Сравнительное библиотековедение
2.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Объект библиотековедения	1) Библиотечная отрасль 2) Библиотека 3) Библиотечное дело 4) Библиотечная среда
3.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Какие науки считаются наиболее близкими, "родственными" для библиотековедения?	1) Архивоведение, документоведение, библиографоведение 2) Книговедение, библиографоведение 3) Архивоведение, документоведение, книговедение 4) Музееведение, документоведение, архивоведение
4.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Согласно паспорту специальности ВАК 05.25.03 диссертанты защищают диссертации по библиотековедению в каких областях наук?	1) Исторические, педагогические, филологические и технические 2) Гуманитарные 3) Социологические

	наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач		4) Исторические, педагогические, филологические
5.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Хронологический порядок появления основных концепций библиотековедения	1) Документная, книговедческая, информационная 2) Книговедческая, документная, информационная 3) Информационная, документная, книговедческая 4) Книговедческая, документная, информационная, документно-информационная
6.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Информационная концепция библиотековедения считает основой библиотечного фонда	1) Книгу 2) Публикацию 3) Документ 4) Ресурс
7.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Определение понятие библиотека в Федеральном закон Российской Федерации от 29.12.1994 N 78-ФЗ "О библиотечном деле" как организации	1) Информационной, культурной, просветительской 2) Информационной, культурной, обучающей 3) Информационной, культурной, образовательной 4) Информационной, культурной, идеологической

8.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	ГОСТ 7.0-99 СИБИД. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения, а также Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.1994 N 78-ФЗ "О библиотечном деле" определяют, что библиотека располагает организованным фондом:	1) Книг 2) Документов 3) Публикаций 4) Ресурсов
9.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	ГОСТ и ФЗ в определении «Библиотека» о предусматривают порядок передачи документов абонентам (пользователям библиотеки) на какой основе	1) Во временное пользование 2) На неопределенный срок 3) Во временное пользование с возвратом полученной литературы 4) Не предусматривают
10.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Подход Ю.Н. Столярова к библиотеке как системе называется	1) Функциональным 2) Функционально-структурным 3) Структурно-функциональным 4) Структурным
11.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и	Структура библиотеки как системы согласно Ю.Н. Столярову состоит из каких элементов	1) Фонд, КП, МТБ, Персонал 2) Фонд, КП, Персонал 3) Фонд, Персонал 4) Фонд, КП, МТБ, Персонал, Учредитель

	решения прикладных задач		
12.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно- информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Структурный функционализм как научное направление может быть подвергнут критики?	1) Нет, эта концепция идеальна 2) Да, в концепции уделяется недостаточно внимания вопросам развития 3) Да, в концепции уделяется недостаточно внимания вопросам развития, а также взаимодействия с окружающей средой и другими системами 4) Нет, с концепцией нужно согласиться как обязательной научной парадигмой
13.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно- информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Основания для различия социальных и технологических функций библиотеки	1) Социальные - внутренние функции (связанные с библиотечной деятельностью), технологические внешние (направленные на общество) 2) Социальные - внешние (направленные на общество), технологические - внутренние функции (связанные с библиотечной деятельностью) 3) Социальные и технологические функции переплетены и направлены как на работу в библиотеке, так и на общество 4) Социальные - внутренние функции (направленные на общество), технологические внешние (связанные с

			библиотечной деятельностью)
14.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Идеологическую функцию библиотеки следует считать	1) Сущностной функцией 2) Производной функцией 3) Идеологическая функция равна библиотечной идеологии 4) В зависимости от исторической эпохи и системы общественных ценностей
15.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Какие социальные институты транслируют накопленные человечеством знания, нормы, правила, традиции и передают социальный опыт с помощью информационных ресурсов?	1) Органы власти, партии, право, армия, суд 2) Семья, наука, образование, культура 3) Собственность, рынок, производство 4) Религия, церковь, вера, культ
16.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Почему Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации предусмотрена на период именно до 2030 года, какие другие национальные стратегические документы рассчитаны на этот период?	1) «О стратегии национальной безопасности». 2) «Об утверждении Основ государственной культурной политики». 3) «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации». 4) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации».
17.		Почему Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации предусмотрена на период	1) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в

		именно до 2030 года, какие другие международные стратегические документы рассчитаны на этот период?	области устойчивого развития». 2) «Цели тысячелетия в области развития Организации Объединенных Наций». 3) Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». 4) Лионская декларация (ИФЛА).
18.		Какие акценты целей в области устойчивого развития Организации Объединенных Наций отсутствуют в проекте стратегии, хотя они непосредственно связаны с библиотеками?	1) Защита основных гражданских свобод и ликвидация неравенства. 2) Обеспечение доступа к культуре и информации. 3) Реализация правительственных программ и сервисов. 4) Развитие грамотности и научно-исследовательских сообществ.
19.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	В библиотечной системе Российской Федерации наибольшее количество библиотек какого типа?	1) Общедоступные (государственные и муниципальные) библиотеки лидируют с большим отрывом. 2) Библиотеки образовательных организаций лидируют с большим отрывом. 3) Научных и научно-технических библиотек лидируют с большим отрывом. 4) Количество общедоступных библиотек и библиотек образовательных организаций примерно равно.
20.	ОПК-5.1 Применяет в социокультурном	В перечне общественных и технологических вызовов, с которыми столкнулись российские	1) Технологический вызов, бурное развитие IT-технологий.

	проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	библиотеки в своей деятельности в последние десятилетия какой вызов не упомянут в стратегии?	2) Появление конкурирующих некоммерческих организаций, усиление роли некоммерческого сектора. 3) Рост значимости региональной политики. 4) Падение имиджа библиотек как культурных, информационных и образовательных учреждений.
21.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	В разделе «Текущее состояние библиотечного дела в России» какой важнейший национальный проект не упомянут, в котором участвуют библиотеки?	1) Проект по созданию муниципальных модельных библиотек нового поколения. 2) Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). 3) Различные межрегиональные корпоративные проекты по формированию баз данных, библиографическому учету и изучению документов краеведческого характера. 4) Программа сохранения библиотечных фондов РФ.
22.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Какие библиотеки наиболее пострадали от недофинансирования за последние 20 лет согласно Стратегии?	1) Научно-технические. 2) Сельские. 3) Школьные. 4) Библиотеки для инвалидов.

	Федерации в сфере культуры		
23.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Почему реформирование библиотек было отнесено авторами стратегии к негативным тенденциям?	1) Значительная часть сотрудников библиотек была уволена. 2) В библиотеках были созданы новые подразделения, не обеспеченные должной материально-технической базой. 3) Библиотеки объединялись с другими организациями (культурно-досуговыми центрами, музеями, общеобразовательными школами, архивами и т.д.) теряли свой профиль и вынуждены были выполнять несвойственные библиотекам функции. 4) Не была учтена значимость управленческого фактора в реформировании библиотек, наблюдалось недостаточное количество квалифицированных руководителей для многопрофильных культурно-досугово-информационных учреждений.
24.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Среди списка негативных тенденций, на фоне которых идет развитие библиотек в стране не упомянуто:	1) Сокращение времени работы библиотек. 2) Старение кадров библиотечных работников. 3) Отсутствие единой государственной системы сбора статистических сведений. 4) Отсутствие системы адвокации (защиты

			интересов) библиотек на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
25.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Какая основная цель Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации?	1) Создание условий для устойчивого развития библиотечной сети страны. 2) Создание условий для развития библиотечной сети страны. 3) Развитие библиотечной сети страны. 4) Создание условий для устойчивого развития библиотечных сетей страны
26.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Перечень позитивных результатов устойчивого развития библиотечной сети страны не содержит:	1) Творческую самореализацию граждан. 2) Приобщение граждан к ценностям российской и мировой культуры. 3) Реализацию конституционных прав граждан на свободный доступ к информации. 4) Приобщение граждан к традиционным историческим и духовным ценностям.
27.		Какая задача отсутствует в списке задач, решение которых необходимо для достижения цели устойчивого развития библиотечной сети страны?	1) Формирование профессиональных стандартов и компетенций, подготовки и переподготовки кадров библиотечной отрасли. 2) Проведение мониторингов и исследований по проблемам организации и развитию деятельности библиотек. 3) Создание правовых, организационных,

			технических условий для развития взаимодействия библиотек со структурами исполнительной власти, в том числе с федеральными и региональными министерствами, подведомственными им агентствами и службами. 4) Запуск федеральных и региональных ведомственных программ, позволяющих решить ключевые проблемы деятельности библиотек, в том числе программ комплектования и сохранности библиотечных фондов.
28.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	В пункте «Модернизация библиотечной системы (сети) страны» какой тип библиотек отсутствует при описании библиотечной сети страны?	1) Национальные библиотеки. 2) Библиотеки для инвалидов. 3) Библиотеки образовательных организаций. 4) Детские библиотеки.
29.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Программа федеральной поддержки по работе с книжными памятниками предложена при описании какого из основных направлений развития библиотечного дела?	1) Развитие информационных технологий и цифровая трансформация деятельности библиотек. 2) Научное и методическое обеспечение деятельности библиотек. 3) Обеспечение равного и свободного доступа граждан к достоверной информации и знаниям.

			4) Развитие и сохранение библиотечного фонда России.
30.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Какие показатели развития библиотечного дела страны отсутствуют в сравнении инерционного (пессимистического), базового и инновационного сценария?	1) Количество модернизирующихся библиотек в год в рамках Национального проекта «Культура» (количество модельных библиотек) 2) Количество и доступность библиотек для лиц с ограниченными возможностями здоровья 3) Показатели комплектования библиотек 4) Показатели профессиональной подготовки библиотекарей и библиографов высшей и средней квалификации

Вариант № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	В чем отличие библиотеки как социального института от библиотеки как организации/учреждения?	1) Библиотека-социальный институт имеет в своем составе пользователя, библиотека-учреждение не имеет в своем составе пользователя 2) Их различие – в способе познания изучаемых объектов

			3) Их различие в особенностях реализации ими своих функций 4) Библиотека как социальный институт и библиотека как организация/учреждение не имеет принципиальных отличий
2.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Происходит ли сейчас дисфункция библиотеки как социального института?	1) Библиотеки находятся в режиме функциональной перестройки 2) Да 3) Нет 4) Дисфункция библиотеки как социального института наблюдается только в публичных библиотеках
3.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Для Постнеклассической философии и теории глобального эволюционизма характерно признание значимости:	1) Развития, самоорганизации и открытости любого явления или процесса 2) Структуры исследуемого объекта и определения его функций 3) Фактора наблюдателя и исследователя, от установок которого зависит конечная картина

			4) Конкретных эмпирических фактов и наблюдаемых явлений
4.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Пятый закон Эволюционного учения Ш.Р. Ранганатана звучит:	1) Каждой книге – её читателя 2) Библиотека – растущий организм 3) Берегите время читателя 4) Каждому читателю — его книгу
5.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Основным элементом в Теории социального действия Толкотта Парсонса является	1) Конфликт 2) Структура 3) Актор 4) Функции
6.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании и стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Федеральный закон "О библиотечном деле" дифференцировал библиотеки по признакам:	1) По субъекту учредителя 2) По читательскому назначению 3) По характеру удовлетворяемых информационных потребностей 4) По субъекту учредителя и по

			форме собственности
7.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурн ом проектировани и стратегические ориентиры государственно й политики Российской Федерации в сфере культуры	В Федеральном законе "О библиотечном деле" в группу «государственные библиотеки» не включены	1) Муниципальные библиотеки 2) Библиотеки министерств и иных федеральных органов исполнительной власти 3) Библиотеки субъектов Российской Федерации 4) Федеральные библиотеки
8.	ПК-1.1. Аргументирова но применяет теоретический инструментари й библиотечно- информационн ых наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Дифференциация библиотек по читательскому назначению предполагает деление библиотек на	1) Массовые, научные и специальные 2) Универсальные и научные 3) Массовые и универсальные 4) Специальные и универсальные
9.	ПК-1.1. Аргументирова но применяет теоретический инструментари й библиотечно- информационн ых наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Дифференциация библиотек по характеру удовлетворяемых информационных потребностей предполагает деление библиотек на	1) Универсальные и специальные 2) Массовые, научные и специальные 3) Массовые и универсальные 4) Массовые и специальные

10.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	ОУНБ это	1) Общественная универсальная научная библиотека 2) Областная универсальная научная библиотека 3) Областная универсальная новая библиотека 4) Общественная уникальная научная библиотека
11.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Укажите библиотеку, не являющейся российской национальной библиотекой	1) Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина 2) Национальная библиотека Республики Адыгея 3) Российская национальная библиотека 4) Российская государственная библиотека
12.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Какая общая функция библиотек, архивов, музеев как институтов сохранения исторической памяти	1) Коммуникативная функция 2) Мемориальная функция 3) Регулятивная функция 4) Информационная функция

13.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Какое мероприятие не относится к профессиональным форумам в области библиотечного дела	1) Руманцевские чтения 2) Скворцовские чтения 3) ЛИБКОМ 4) Валдайский клуб
14.	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»	Российская библиотечная ассоциация принадлежит к	1) Общественно-профессиональным структурам в области библиотечного дела. 2) Профсоюзным структурам в области библиотечного дела. 3) Структурам государственного управления в области библиотечного дела. 4) Международным общественно-профессиональным структурам в области библиотечного дела.
15.	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист	Определите категорию универсальных компетенций	1) Межкультурное взаимодействие 2) Информационная культура 3) Профессиональная этика

	библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»		4) Государственная культурная политика
16.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании и стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Какой международный договор, подписанный Российской федерацией и связанный с библиотечным делом указан в Стратегии и пояснительной записке к ней	1) Договор о Евразийском экономическом союзе 2) Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта 3) Марракешский договор 4) Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия
17.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментариий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Какой теме рабочая программа по дисциплине Б1.0.25. Библиотековедение (2019 г. МГИК) уделяет наибольшее внимание по количеству вопросов к экзамену, рефератам и рекомендуемой литературе	1) Состояние и развитие дефектологияеского библиотековедения 2) Сравнительной библиотековедение в системе библиотековедческих дисциплин 3) Российское библиотековедение (XX-нач XXI в.): проблемы развития и итоги 4) Специфика регионального

			библиотековедения
18.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Монография какого известного российского библиотековеда отсутствует в списке основной литературы к тематическому блоку №3 рабочей программы по дисциплине Б1.0.25. Библиотековедение (2019 г. МГИК)	1) Н.С. Карташова 2) А.Е. Шапошникова 3) Ю.Н. Столярова 4) Е.А. Плешкевича
19.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований и т. п.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии.	1) Статистический метод 2) Сравнительный метод 3) Аналитический метод 4) Экспериментальный метод
20.	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»	Присутствует ли в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) по специальности 51.02.03 Библиотековедение тематика сравнительного библиотековедения?	1) Да 2) Нет 3) Нет наименования элементов курсов, но сам термин упоминается 4) Нет упоминания термина, но упоминаются требования к знаниям, умениям и практическому опыту, предполагающему проведение

			сравнительного анализа (работа с различными типами, видами и формами библиотечных объектов)
21.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Признак фиксирующий чаще внешние свойства и отношения объектов имеет отношение к	1) Классификации 2) Типологии 3) Структурированию 4) Рубрицированию
22.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Н.С. Карташов предполагал ли возможность переноса зарубежного опыта на отечественную почву в своем учебнике «Сравнительное библиотековедение»	1) Да 2) Нет 3) Только достижения библиотечной теории 4) Только достижения библиотечной практики
23.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения	Предполагая дальнейшее развитие дисциплины Сравнительное библиотековедение, Н.С. Карташов видел наряду с развитием Общего сравнительного библиотековедения еще и следующее направление:	1) Частное сравнительное библиотековедение 2) Особенное сравнительное библиотековедение 3) Международное и сравнительное

	прикладных задач		библиотековедение 4) Статистическое сравнительное библиотековедение
24.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Фамилия наиболее известного современного представителя зарубежного международного и сравнительного библиотековедения	1) Ч. Дейн 2) Д. Коллингс 3) Дж. Дэнтон 4) П. Лор
25.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	С какой секцией ИФЛА наиболее связана деятельность по направлению международное и сравнительное библиотековедение (International and Comparative Librarianship Communitas (ICL))	1) Science and Technology Libraries 2) Education and Training 3) Knowledge Management 4) Government Information and Official Publications
26.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и	Исследовательская стратегия Case Study может ли применяться в рамках Качественного сравнительного анализа (qualitative comparative analysis - QCA)	1) Да, при анализе отдельного эмпирического объекта (случая) 2) Да, при наблюдении отдельного эмпирического объекта (случая) 3) Да, при сравнении

	решения прикладных задач		множества кейсов на предмет эффективности и непротиворечивости 4) Нет
27.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Кто из видных деятелей дефектологического библиотековедения был директором Республиканской центральной библиотеки для слепых (Москва)	1) А.Е. Шапошников 2) Г.П. Диянская 3) Д.С. Жарков 4) А.М. Чуканова
28.	ОПК-5.1 – Применяет в социокультурном проектировании и стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	Как называется договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям	1) Марроканский 2) Марракешский договор 3) Об охране всемирного культурного и природного наследия 4) Гаагская конвенция
29.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения	Как называется подход Л.А. Кожевниковой в региональном библиотековедении	1) Структурно-функциональный подход 2) Казуальная концепция 3) Ресурсный подход 4) Культурологическая концепция

	прикладных задач		
30.	ПК-1.1. Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Какой библиотековедческий журнал является ВАКовским журналом	1) Культура: теория и практика 2) Научные и технические библиотеки 3) Информационные ресурсы России 4) Cloudofscience

Ключи к тестовым заданиям

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А)
2.	А)
3.	Б)
4.	А)
5.	Г)
6.	Б)
7.	А)
8.	Б)
9.	А)
10.	В)
11.	А)
12.	В)
13.	Б)
14.	Б)
15.	Б)
16.	В)
17.	А)
18.	А)
19.	Г)
20.	Г)
21.	Г)
22.	Б)

23.	В)
24.	Г)
25.	А)
26.	Г)
27.	В)
28.	А)
29.	Г)
30.	Г)

Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В)
2.	А)
3.	А)
4.	Б)
5.	В)
6.	Г)
7.	А)
8.	А)
9.	А)
10.	Б)
11.	Б)
12.	Б)
13.	Г)
14.	А)
15.	А)
16.	А)
17.	А)
18.	Г)
19.	Б)
20.	Г)
21.	А)
22.	А)
23.	Б)
24.	Г)
25.	Б)
26.	В)
27.	В)
28.	Б)
29.	Б)
30.	Б)

Т Е С Т Ы

1. В чем состоит различие типологии от классификации?
 - а) в группировке явлений, фактов только по количественным признакам
 - б) только по одному признаку
 - в) по количественным и качественным признакам

2. Назовите основные единицы типологии, используемые в современном отечественном библиотековедении,
 - а) вид, подвид
 - б) раздел, подраздел
 - в) класс, подкласс
 - г) род, разновидность
 - д) система, элемент

3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее оптимальные признаки типологизации библиотек сегодня?
 - а) состав фонда
 - б) характер читательских запросов
 - в) территориальная или ведомственная принадлежность библиотек
 - г) мотивация, обращения читателей в библиотеку
 - д) функции библиотек
 - е) учредитель

4. В каком отечественном документе зафиксированы виды библиотек, функционирующих сегодня в России?
 - а) «Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки»
 - б) закон «О библиотечном деле»
 - в) «Манифест о российской публичной библиотеке»
 - г) закон «Об обязательном экземпляре»

5. Национальная библиотека - это по своему типу:

- а) универсальная библиотека
- б) специальная
- в) библиотека со смешанными признаками

6. Какие документы сегодня регламентируют деятельность муниципальной публичной библиотеки?

- а) Устав библиотеки
- б) Закон «О библиотечном деле»
- в) Манифест «О российской публичной библиотеке»
- г) Модельный стандарт публичной библиотеки
- д) Закон «О самоуправлении»

7. Детское население в нашей стране обслуживают библиотеки:

- а) Министерства культуры
- б) Министерства образования
- в) Министерства высшего и среднего специального образования
- г) Министерства здравоохранения
- д) Министерства юстиции
- е) Министерства сельского хозяйства

8. Муниципальная библиотека - это библиотека:

- а) универсальная
- б) специальная
- в) самостоятельная
- г) несамостоятельная
- д) ведомственная
- е) публичная

9. Какие функции, согласно законодательству, выполняли советские библиотеки?

- а) информационную
- б) досуговую
- в) воспитательную
- г) идеологическую
- д) рекреационную
- е) библиотерапевтическую

10. Кто из отечественных библиотековедов разработал 4-х элементную модель библиотеки?

- а) Карташов Н.А.
- б) Ванеев А.Н.
- в) Столяров Ю.Н.
- г) Скворцов В.В.
- д) Сукиасян Э.Р.

11. Библиотека - это система, потому что:

- а) работает по единой технологии
- б) состоит из элементов, взаимодействующих между собой
- в) направлена в конечном итоге на обслуживание читателей
- г) взаимодействует с другими библиотеками своего региона

12. От чего, в первую очередь, зависит структура библиотеки?

- а) от контингента и числа читателей
- б) от помещения библиотеки
- в) от объема фонда
- г) от функции библиотеки

13. Какие функции относятся к сущностным функциям библиотеки?

- а) кумулятивная
- б) досуговая

- в) образовательная
- г) коммуникативная
- д) воспитательная
- е) информационная

14. Сколько социальных функций сегодня выполняют отечественные библиотеки?

- а) три
- б) до десяти
- в) свыше десяти
- г) до тридцати

15. Кто из современных отечественных библиотековедов занимается проблемой функций библиотек?

- а) Ванеев Н.А.
- б) Тюлина Н.И.
- в) Соколов А.В.
- г) Столяров Ю.Н.
- д) Терешин В.И.
- е) Фирсов В.Р.

16. Каковы отличительные особенности сущностных функций?

- а) первичность
- б) производность
- в) стабильность
- г) динамичность

17. Какие из перечисленных библиотек в России являются крупнейшими универсальными библиотеками?

- а) БАН РАН
- б) ГОПБ

- в) ГП НТБ
- г) РГБ
- д) РНБ
- е) ГПИБ

18. Какие из перечисленных библиотек являются в России крупнейшими специальными библиотеками?

- а) ВГБИЛ
- б) ГРЮБ
- в) ЦНСХБ
- г) РГБС
- д) БЕН РАН

19. Виды библиотечной деятельности зависят от:

- а) задач и функций библиотеки
- б) штата
- в) квалификации библиотечных работников
- г) материально-технической базы библиотек
- д) объема фонда
- е) числа читателей

20. Что входит в понятие «библиотечные ресурсы»?

- а) сеть библиотек
- б) СБА
- в) читатели библиотеки
- г) фонд библиотеки
- д) МТБ

21. В каком документе определены нормативы развития сети библиотек в России на сегодня и перспективу?

- а) Положение об организации сети государственных массовых библиотек

- б) «Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки»
- в) Закон «О библиотечном деле»
- г) Манифест «О российской публичной библиотеке»

22. Библиотечные системы могут создаваться по признакам:

- а) территории
- б) ведомства
- в) отрасли знания
- г) категории читателей
- д) национальному признаку
- е) читательской мотивации

23. Что поможет, на ваш взгляд, реально сгладить противоречия в развитии отечественного библиотечного дела?

- а) разработка государственной библиотечной политики
 - б) принятие правовых документов по библиотечному делу
 - в) совершенствование управления библиотечным делом
 - г) наличие квалифицированных кадров
 - д) увеличение финансирования отрасли
 - е) координация и кооперирование деятельности библиотек
 - ж) деятельность профессиональных объединений библиотечных работников
- (заполнить по мере значимости)

24. Какой принцип развития библиотечного дела претерпел кардинальные изменения в последнее десятилетие?

- а) общедоступность
- б) приоритеты деятельности
- в) централизация
- г) системность
- д) характер библиотечного дела

25. Библиотеки - методические центры, сегодня это -:

- а) аналитические центры

- б) организационные
- в) консультативные
- г) учебные
- д) инновационные
- е) руководящие
- ж) координирующие

26. В чем вы видите приоритетные цели и задачи РБА?

- а) прогнозирование деятельности библиотек России
- б) защита прав библиотек и библиотечных работников
- в) оказание материально-финансовой помощи библиотекам страны
- г) внедрение инновации в практику работы библиотек страны
- д) участие в разработке правовых документов по библиотечному делу

27. Какие из названных проблем в первую очередь актуальны для библиотек развитых стран Западной Европы и Америки (в отличие от отечественных)

- а) информационная неграмотность
- б) компьютеризация
- в) авторское право
- г) интеллектуальная свобода
- д) обслуживание незащищенных слоев общества
- е) доступность информации
- ж) материально-техническая база библиотек
- з) библиотечная среда

28. Что составляет сущность науки?

- а) объект
- б) предмет
- в) структура
- г) функции
- д) методология

ключи к тесту

Номер вопроса	ответ
1	в
2	а
3	абд
4	б
5	а
6	абвг
7	а
8	а
9	авг
10	в
11	б
12	г
13	абвгде
14	в
15	вге
16	ав
17	гд
18	авгд
19	а
20	бг
21	б
22	ав
23	все
24	в
25	все
26	все
27	а
28	все

Балльно-рейтинговая структура оценки по результатам текущего контроля

Посещение лекций и семинаров	1–10 баллов
Работа на семинаре	1–10 баллов
Рубежный контроль	1–20 баллов

Практическое задание, контрольная работа	1–15 баллов
Премияльные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия, презентации, творческое выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы)	5 баллов
Итого в течение семестра	4–60 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных по результатам промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов в течение семестра	60
Максимальное количество баллов, полученных на зачёте	15
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене	25
Максимальное итоговое количество баллов	100

Итоговая оценка экзамена определяется по шкале

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

Составитель(и):

Лопатина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук