Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 06.05.2026 16:01:16
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

Библиотечно-информационного факультета

Мазурицкий А. М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ (АСПИ)

Направление подготовки:	**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**
Профиль подготовки:	**Технологии библиотечно-информационной деятельности**
Квалификация выпускника:	**Бакалавр**
Форма обучения:	**очная, заочная**

Химки, 2025 г.

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине «Аналитико-синтетическая переработка информации» является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебной программой дисциплины, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

– самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Аналитико-синтетическая переработка информации» организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;

– СРС выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми обучающийся должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы по дисциплине «Аналитико-синтетическая переработка информации»

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом практической деятельности по информационно-аналитической обработке документов. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование навыков практической деятельности по аналитико-синтетической обработке документов;

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Аналитико-синтетическая переработка информации»

Самостоятельная работа у обучающихся предполагает закрепление теоретического материала, практических навыков и содержит следующие виды работ:

– подготовку к семинарским занятиям;

– выполнение заданий по самостоятельной работе, включая работу с конспектами лекций, справочной литературой по дисциплине и аналитико-синтетической обработкой документов;

– подготовку к контрольной работе и экзамену.

Формы самостоятельной работы:

№ п/п	***Темы дисциплины***	***Форма самостоятельной работы***
1.	Каталогизация и индексирование документов	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации по теме;

	Свертывание и развертывание информации	Подготовка докладов и презентаций по изучаемой теме для выступления на семинарском занятии
2.	Автоматизацияпроцессов АСПИ	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации по теме; Подготовка докладов и презентаций по изучаемой теме для выступления на семинарском занятии
3.	Структура, элементы и виды библиографической записи	Работа с учебно-методической и справочной литературой
4.	Методика формирования библиографической записи	Работа с учебно-методической и справочной литературой; выполнение заданий преподавателя по библиографическому описанию документов
5.	Методика составления заголовка библиографической записи и точек доступа	Работа с учебно-методической и справочной литературой; выполнение заданий преподавателя по библиографическому описанию документов
6.	Машиночитаемые форматы представления данных (MARC)	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации по теме. выполнение заданий преподавателя по составлению машиночитаемых записей
7.	Общая методика предметизации документов	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете

		по заданной теме. Выполнение заданий преподавателя по предметизации документов
8.	Систематизация как метод АСПИ. Общая характеристика классификационных ИПЯ	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка докладов и презентаций по изучаемой теме для выступления на семинарском занятии
9	История развития теории и практики классификации документов	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка докладов и презентаций по изучаемой теме для выступления на семинарском занятии.
10.	Библиотечно-библиографическая классификация (ББК): теория и практика	Работа с учебно-методической и справочной литературой; выполнение заданий преподавателя по использованию таблиц ББК
11	Общая характеристика процесса аннотирования: сущность, объекты аннотирования, область применения	Повторение конспекта лекции Работа с учебно-методической и научной литературой
12	Функции, структура аннотаций. Классификация аннотаций	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Анализ аннотаций, используемых в печатной продукции

13	Общая методика аннотирования	Работа с учебно-методической и справочной литературой. Подготовка аннотаций на книги и статьи, предложенные преподавателем
14	Общая характеристика процесса реферирования: сущность, объекты реферирования, область применения	Работа с учебно-методической, научной и справочной литературой
15.	Функции, структура рефератов. Классификация рефератов	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка докладов и презентаций по изучаемой теме для выступления на семинарском занятии.
16.	Общая методика реферирования	Работа с учебно-методической и справочной литературой. Подготовка рефератов на книги и статьи, предложенные преподавателем
17.	Общая характеристика процесса подготовки обзоров: сущность, назначение, область применения	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка докладов и презентаций по изучаемой теме для выступления на семинарском занятии.
18.	Функции, структура обзоров. Классификация обзоров	Работа с учебно-методической и научной литературой.
19.	Общая методика подготовки обзоров	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка обзоров на книги и статьи, предложенные преподавателем

Задания по семинарским занятиям и самостоятельным внеаудиторным работам, материалы для проведения промежуточной аттестации (контрольной работе и экзамену) см. в *Фонде оценочных средств* по дисциплине «Аналитико-синтетическая переработка информации».

Организация СРС

Организация СРС по курсу «Аналитико-синтетическая переработка информации» определяется характером изучаемой дисциплины и объемом часов, отведенных на ее изучение учебным планом и учебной программой дисциплины. Дисциплина читается на II курсе, в 3-м и 4-м семестрах и носит теоретико-прикладной характер. Цель дисциплины – освоить всю совокупность взаимосвязанных процессов обработки документа в едином технологическом цикле; вооружить студентов знаниями и умениями в области формирования элементов библиографической записи, в области систематизирования, аннотирования и реферирования документов

В связи с этим основными формами СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебно-методической, научной и справочной литературой, поиск информации в Интернете по заданной теме, подготовка к семинарским занятиям; самостоятельная работа студентов по выполнению практических работ, предложенных преподавателем.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение преподавателем цели освоения рассматриваемой темы);
- основной (повторение лекционного материала, работа с учебно-методической, научной и справочной литературой, поиск информации в Интернете по заданной теме, подготовка к семинарским занятиям, выполнение практических работ, предложенных преподавателем);
- заключительный (оценка и анализ результатов СРС).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- семинарского занятия, обусловленного рабочей программой дисциплины;
- консультации преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей и промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Формы оценки результатов работы по изучаемой дисциплине: оценка выступления студента на семинарском занятии; проведение рубежного контроля в форме письменной работы, или устного ответа студента по вопросам, предложенным преподавателем; оценка за контрольную работу и экзамен.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в Фонде оценочных средств по данному курсу.

Для изучения учебного материала следует прежде всего обратиться к учебнику:

Аналитико-синтетическая переработка информации: учебник / Н.И. Гендина и др.: науч. ред. А.В. Соколов. – Санкт-Петербург: Профессия, 2013. – 336 с. – (Учебник для бакалавров).

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие предполагает самостоятельную подготовку студентов по предложенным вопросам, выступления в форме докладов, проведение дискуссий по проблемным темам.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Планы семинарских занятий по курсу «Библиографоведение» и соответствующая литература к ним предложены в Фонде оценочных средств по курсу «Библиографоведение».

Выступление на семинарских занятиях по курсу «Библиографоведение» осуществляется в форме доклада.

Доклад – это развернутое выступление по теме семинарского занятия.

Цель доклада – показать уровень освоения материала, расширить знания по теме на основе дополнительных источников, выработать навыки рассуждений и устной речи по проблематике курса.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики: соответствие заявленной теме выступления, авторитетность источников информации, научная обоснованность обсуждаемых положений, логичность изложения и доступность для понимания аудиторией.

Источники материала для выступления: периодические издания, научная литература, материалы научных конференций, Интернет-ресурсы. При выборе периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, его целевую аудиторию. При использовании Интернет-источников важно иметь ввиду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться.

В конце доклада, должен быть сделан краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи выступления и степень их выполнения

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Практические работы нацелены на выработку практических навыков по основным процессам аналитико-синтетической переработки информации: созданию библиографической записи на различные типы документов, аннотированию, реферированию, предметизации, индексированию, созданию библиографических и аналитических обзоров.

При выполнении практических работ студент должен повторить лекционный материал, познакомиться с ГОСТами системы СИБИД, выполнить конкретные практические работы, предложенные преподавателем.

Задания по практическим работам см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «Аналитико-синтетическая переработка информации».

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе и экзамену

Изучение курса «Аналитико-синтетическая переработка информации» и оценка результатов его усвоения завершается контрольной работой в 3-м семестре и экзаменом в 4-м семестре.

Контрольная работа позволяет преподавателю проконтролировать выработку навыков практической деятельности по основным процессам аналитико-синтетической переработке информации. Задания для выполнения контрольной работы см. в Фонде оценочных средств по дисциплине «Аналитико-синтетическая переработка информации».

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Экзамен дает возможность преподавателю:

– выяснить уровень освоения студентами программы учебной дисциплины;

– оценить формирование определенных знаний и практических навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;

– оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Экзамен по курсу «Аналитико-синтетическая переработка информации» состоит из двух частей – устной и письменной (практической).

1-я часть проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя

2-я часть представляет собой выполнение практического задания на описание книги или статьи, проставления индекса ББК и составления аннотации на данный документ. Практическая часть выполняется в письменной форме по документам, предложенным преподавателем.

В период подготовки к экзамену обучающийся должен вновь обратиться к пройденному учебному материалу.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

– подготовка к ответу на вопросы и выполнение письменного задания непосредственно во время проведения экзамена.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем.

Основными источниками подготовки к экзамену являются конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, и рекомендованный учебник.

Список вопросов к экзамену предложен в Фонде оценочных средств по курсу «Аналитико-синтетическая переработка информации».

По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Критерии оценки знаний студента на экзамене и в течение семестра представлены в *Фонде оценочных средств* по курсу «Аналитико-синтетическая переработка информации».