

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:20

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

**_____ факультета
(ФИО)_____**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - овладение студентами знаниями в области истории педагогической мысли с древнейших времен, освоение исторического опыта, изучение воспитательных систем прошлого, педагогического наследия выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, определение и осмысление их ценностного значения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина История педагогики относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология в образовании.

Дисциплина «История педагогики» изучается во 2-м семестре (очная форма обучения) и 2-3-м семестр (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе и по гуманитарным и общественным предметам: Социальная педагогика, История психологии и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Дефектология (коррекционная педагогика с основами специальной психологии) и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: *(УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеет навыками исследования в

	мацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает исо-держательно аргу- ментирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и меж- дисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сце- нарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	сфере профессиональной деятельно- сти с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и вы- сказывания аргументированных оценочных суж- дений при решении проблемных профессио- нальных ситуаций
--	---	--

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История педагогики» на очной форме обучения составляет 3 з.е., 108 академических часа, из них контактных 34 академических часа, СРС 38 академических часа, формы контроля: 36 экзамен; на заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа, из них контактных 14 академических часа, СРС 85 академических часа, формы контроля: экзамен (9 академических часов контроль).

4.2 Объем дисциплины (модуля)

- для очной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся	<i>34</i>	<i>34</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>28</i>	<i>28</i>
Занятия семинарского типа	<i>6</i>	<i>6</i>
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	<i>38</i>	<i>38</i>
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	<i>36</i>	<i>36 экзамен</i>
Общая трудоемкость час	<i>108</i>	<i>108</i>
з.е.	<i>3</i>	<i>3</i>

Учебно-тематический план для студентов очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Сам.р.	
1	Методологические основы истории педагогики, этапы развития	2	1	2		2	Практическое задание (сообщение)
2	Представления о воспитании в первобытном сознании и античности	2	2	2	2	2	Практическое задание (сообщение)
3	Этапы развития педагогической мысли от античности до Нового времени	2	3	2		2	
4	Развитие педагогической мысли в Западной Европе в эпоху Средневековья	2	4	2	1	2	
5	Гуманизация воспитания в эпоху Возрождения	2	5	2		2	
6	Педагогическое наследие выдающихся педагогов эпохи Возрождения	2	6		1	2	
7	Становление педагогики в XVIII – XIX вв	2	7	2		2	
8	Вальдорфская педагогика.	2	8			2	
9	Педагогика в странах Западной Европы XX- начала XXI века	2	9			2	
10	Педагогическая мысль Древней Руси	2	10	2		2	
11	Особенности церковного воспитания X-XVII вв.	2	11	2	1	2	
12	Реформы XVIII в и их воспитательное значение	2	12	2		2	
13	Светское воспитание в России XIX- начала XX века	2	13	2		4	Практическое задание (доклад)
14	Трансформация системы образования в 20 годы XX века	2	14	2	1	2	
15	Выдающиеся педагоги советского периода	2	15	2		2	
16	Особенности системы коммунистического воспитания.	2	16	2		2	
17	Реорганизация системы образования на рубеже XX-XXI веков	2	17	2		4	Практическое задание (эссе)
				28	6	38	+36 экзамен

4.3 Объем дисциплины (модуля)

- для заочной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		2	3
Контактная работа обучающихся	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>12</i>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Занятия семинарского типа	<i>6</i>		<i>6</i>
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	<i>85</i>	<i>52</i>	<i>33</i>
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	<i>9</i>		<i>9 экзамен</i>
Общая трудоемкость час	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
з.е.	<i>3</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>

Учебно-тематический план для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Сам.р.	
1	Методологические основы истории педагогики, этапы развития	2	1		8	Практическое задание (сообщение)
2	Представления о воспитании в первобытном сознании и античности	2			9	Практическое задание (сообщение)
3	Этапы развития педагогической мысли от античности до Нового времени	2			7	
4	Развитие педагогической мысли в Западной Европе в эпоху Средневековья	2			7	
5	Гуманизация воспитания в эпоху Возрождения	2			7	
6	Педагогическое наследие выдающихся педагогов эпохи Возрождения	2			7	
7	Становление педагогики в XVIII – XIX вв	2	1		7	
			2		52	
8	Вальдорфская педагогика.	3	1		3	

9	Педагогика в странах Западной Европы XX- начала XX1 века	3	1		3	
10	Педагогическая мысль Древней Руси	3			3	
11	Особенности церковного воспитания X-XYII вв.	3		1	3	
12	Реформы XYIII в и их воспитательное значение	3			1	
13	Светское воспитание в России XIX- начала XX века	3			8	Практическое задание (доклад)
14	Трансформация системы образования в 20 годы XX века	3	2	1	1	
15	Выдающиеся педагоги советского периода	3			1	
16	Особенности системы коммунистического воспитания.	3		2		
17	Реорганизация системы образования на рубеже XX-XX1 веков	3	2		10	Практическое задание (эссе)
			6	6	33	
			28	6	38	+9 экзамен

Тема 1. Методологические основы истории педагогики, этапы развития.

Методология образования как сфера деятельности, связанная с многовековым педагогическим опытом воспитания и обучения, научным обоснованием исходных положений, категорий, закономерностей, опирающихся на эмпирические и теоретические методы познания. Методология как основа теории, истории и методики образования. Связь методологии образования с философией, психологией, другими науками, с педагогической практикой. Сущность, функции, уровни методологического анализа проблем образования. Методологические характеристики педагогического исследования.

Тема 2. Представления о воспитании в первобытном сознании и античности.

Особенности происхождения воспитания в первобытном обществе. Педагогическая мысль в древних цивилизациях. Особенности семейно-сословного воспитания. Педагогическая мысль Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия) «Дома табличек». Особенности организации школы писцов в Древнем Египте. Воспитание в Индии. Брахманизм и буддизм и их влияние на воспитание. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Воспитательное значение конфуцианства.

Семинар по теме 2.

- а) Особенности происхождения воспитания в первобытном обществе.
- б) Педагогическая мысль в древних цивилизациях.
- в) Особенности семейно-сословного воспитания.
- г) Педагогическая мысль Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия) «Дома табличек».
- д) Особенности организации школы писцов в Древнем Египте.
- е) Воспитание в Индии. Брахманизм и буддизм и их влияние на воспитание.
- ж) Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Воспитательное значение конфуцианства.

Тема 3. Этапы развития педагогической мысли от античности до Нового времени.

Педагогическая мысль в античном мире. Педагогические идеи античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан, Цицерон). Философские школы. Афинская и Спартанская системы воспитания. Мифология как средство воспитания личности. «Познай себя» как принцип античного самовоспитания (Сократ)

Тема 4. Развитие педагогической мысли в Западной Европе в эпоху Средневековья.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Педагогическое наследие школ Византии. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века. Династия Каролингов и ее влияние на формирование светского образования в Западной Европе. Кафедральные, церковно-приходские, гильдейские, цеховые, рыцарские школы. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Кафедральные, церковно-приходские, гильдейские, цеховые, рыцарские школы. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты.

Семинар по теме 4.

- а) Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе.
- б) Педагогическое наследие школ Византии.
- в) Схоластика.
- г) Взгляды на воспитание и система обучения в средние века.
- д) Династия Каролингов и ее влияние на формирование светского образования в Западной Европе.
- е) Кафедральные, церковно-приходские, гильдейские, цеховые, рыцарские школы.
- ж) Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты.

Тема 5. Гуманизация воспитания в эпоху Возрождения.

Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения. Развитие педагогики в период домонополистического капитализма. Педагогические идеи итальянского Возрождения. Особенности Возрождения во Франции и их педагогическое значение. Католицизм и Протестантизм и их влияние на педагогическую мысль Западной Европы.

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Демократическая и гуманистическая направленность его идей, их влияние на развитие педагогики.

Тема 6. Педагогическое наследие выдающихся педагогов эпохи Возрождения.

Универсализм знаний как принцип педагогики эпохи Возрождения. (Витторино-да-Филльтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.-Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

Мировоззрение Я.А. Коменского, его педагогическое наследие, «Великая дидактика». Классно-урочная система. Возрастная периодизация. Значение педагогической теории Я.А. Коменского.

Семинар по теме 6.

а) Универсализм знаний как принцип педагогики эпохи Возрождения. (Витторино-да-Филльтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

б) Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна.

в) Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.

г) Теория элементарного образования И.-Г. Песталоцци.

д) Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.

е) Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

ж) Мировоззрение Я.А. Коменского, его педагогическое наследие, «Великая дидактика». Классно-урочная система. Возрастная периодизация. Значение педагогической теории Я.А. Коменского.

Тема 7. Становление педагогики в XVIII – XIX вв.

Социокультурная обстановка в Западной Европе в XVIII – XIX вв. Педагогическая мысль начала Нового времени. Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Пьер Шаррон, Рене Декарт. Педагогические идеи и проекты Французской революции: четырехступенчатая школа. Особенности развития элементарных школ. Эволюция высшего образования

Тема 8. Вальдорфская педагогика.

Педагогическая мысль XIX – XX в.в. Западной Европы. Концепции «свободного воспитания» и духовного развития личности. Особенности создания вальдорфской педагогики. Антропософия Рудольфа Штейнера и ее педагогическое значение. Эвритмия и ее воспитательное значение. Педагогика нового и новейшего времени.

Семинар по теме 8.

а) Педагогическая мысль XIX – XX в.в. Западной Европы.

б) Концепции «свободного воспитания» и духовного развития личности.

в) Особенности создания вальдорфской педагогики.

г) Антропософия Рудольфа Штейнера и ее педагогическое значение.

д) Эвритмия и ее воспитательное значение.

ж) Педагогика нового и новейшего времени.

Тема 9. Педагогика в странах Западной Европы XX - начала XXI века.

Развитие современной мировой педагогики. Глобальное и локальное в системе образования различных стран. Основные направления педагогической мысли. Сущность и содержание социальной педагогики. Школьные системы на рубеже XX- начала XXI века. Самоуправление.

Воспитывающее обучение. Интернациональное и поликультурное воспитание. Проблемы повышения качества обучения. Экспериментальные школы за рубежом.

Семинар по теме 9.

- а) Развитие современной мировой педагогики. Глобальное и локальное в системе образования различных стран.
- б) Основные направления педагогической мысли.
- в) Сущность и содержание социальной педагогики.
- г) Школьные системы на рубеже XX- начала XXI века.
- д) Самоуправление. Воспитывающее обучение.
- е) Интернациональное и поликультурное воспитание
- ж) Проблемы повышения качества обучения. Экспериментальные школы за рубежом.

Тема 10. Педагогическая мысль Древней Руси.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Источники русской народной педагогики и их влияние на духовное развитие современной личности. Менталитет русского народа и его влияние на формирование воспитательных традиций. Средства воспитания в Древней Руси (колыбельные, песни, сказки, пословицы, поговорки, потешки, былины и др.) Побратимство, опекуновство и кумовство. Языческая культура и ее воспитательное значение.

Тема 11. Особенности церковного воспитания X-XVII вв.

Цели, задачи, содержание русской церковной педагогики X-XVII в.в. Идеалы воспитания в устном народном творчестве и педагогических памятниках России («Пчела», Псалтири «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Великие Четьи Минеи», Жития Святых и др.).

Первые учителя и традиции обучения на Руси. Древнерусская учебная литература. Азбуки, азбуковники, кириллица и глаголица.

Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России X – XVII вв. Симеон Полоцкий и его идеи «обмирщения» русской культуры и расширения светского образования. Киево-могилянская Академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия, ее социально-воспитательное значение.

Семинар по теме 11.

- а) Цели, задачи, содержание русской церковной педагогики X-XVII в.в.
- б) Идеалы воспитания в устном народном творчестве и педагогических памятниках России («Пчела», Псалтири «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Великие Четьи Минеи», Жития Святых и др.).
- в) Первые учителя и традиции обучения на Руси.
- г) Древнерусская учебная литература. Азбуки, азбуковники, кириллица и глаголица.
- д) Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России X – XVII вв.
- е) Симеон Полоцкий и его идеи «обмирщения» русской культуры и расширения светского образования.
- ж) Киево-могилянская Академия – первое высшее учебное заведение на Руси.
- з) Славяно-греко-латинская академия, ее социально-воспитательное значение.

Тема 12. Реформы XVIII в и их воспитательное значение.

Педагогические реформы Петра I: их особенности и содержание. Европеизация, абсолютизм власти и сословность в образовании XVIII века. Светское и духовное образование в России XVIII века. Система обучения, ее характеристика (школы и содержание их деятельности). Школьные реформы второй половины XVIII века, создание Московского государственного университета. Педагогическое наследие М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого.

Тема 13. Светское воспитание в России XIX- начала XX века.

Школа и педагогика в России в период капитализма. Особенности светского воспитания и образования в России XIX- начала XX века. Роль искусства, литературы в воспитании личности. Сеть высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, Высшие женские курсы, Смольный институт и их роль в развитие русской науки, культуры и педагогики. Педагогическая теория В.Г. Белинского и А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.

К.Д. Ушинский – основоположник русской народной педагогики. Роль религии в нравственном воспитании. Реформы К.Д. Ушинского в Смольном институте. К.Д. Ушинский о роли учителя в учебно-воспитательном процессе. Дидактика К.Д. Ушинского.

Педагогическая теория Л.Н. Толстого и его дидактические взгляды. Деятельность яснополянской школы. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого.

Концепции поиска высоких духовных идеалов русской интеллигенцией XIX - начала XX вв.

Тема 14. Трансформация системы образования в 20 годы XX века.

Социальные особенности развития педагогики в советский период. Основные методологические принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и её развитие: П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, М.Я. Басов и др.

СЕМИНАР ПО ТЕМЕ 14.

- а) Социальные особенности развития педагогики в советский период.
- б) Основные методологические принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания.
- в) Педология и её развитие: П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, М.Я. Басов и др.

Тема 15. Выдающиеся педагогики советского периода.

Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренки: анализ и сравнение различных точек зрения.

Размышления о «дружном» педагогическом коллективе В.А. Сухомлинского.

Тема 16. Особенности системы коммунистического воспитания.

Цель и содержание коммунистического воспитания личности. Система идейно-политического, трудового и нравственного воспитания нового человека.

Коллективизм как основной принцип советской педагогики. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Общее значение советской системы образования ее качественно-количественная характеристика.

Тема 17. Реорганизация системы образования на рубеже XX-XXI веков.

Содержание современных реформ в сфере образования. Государственный стандарт как основной документ, определяющий сущность и содержание образования в России.

Проблемы повышения качества современного образования, инновационные технологии и методики, их ориентиры и содержание.

5. Формы проведения учебных занятий и используемые образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> ;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;

- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в том числе в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в том числе за пределами образовательных учреждений и организаций, проводимые при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения, с использованием Методических указаний по освоению дисциплины История [Режим доступа: <http://www.mgik.org/sveden/education>]

6. Оценочные средства и критерии оценивания, применяемые для аттестации обучающихся

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Педагогические взгляды Д. Локка.
2. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
3. Авторитарная педагогика И. Гербарта.
4. Педагогическое наследие И.Г.Песталоцци.
5. Дидактические взгляды А.Дистервега – учителя немецких учителей.
6. Вальдорфская педагогика: содержание и организация.
7. Зарождение педагогической мысли и воспитательных традиций в Древней Руси
8. Народная педагогика Древней Руси.
9. Воспитание у восточных славян в У1-1Х в.в.
10. Литературные памятники Древней Руси и их нравоучительное значение
11. Образовательные реформы Петра I и их социальное предназначение.
12. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.
13. Педагогические идеи и деятельность российских просветителей.
14. Реформы образования начала XIX в. Царскосельский лицей.Декабристы.
15. Педагогическое наследие Н.И. Пирогова.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 1) Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Связь методологии образования с философией, психологией, другими науками, с педагогической практикой.
- Сущность, функции, уровни методологического анализа проблем образования.
- Методологические характеристики педагогического исследования.

Задание 2 (к теме 2) Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Особенности семейно-сословного воспитания.
- Особенности организации школы писцов в Древнем Египте.
- Воспитание в Индии. Брахманизм и буддизм и их влияние на воспитание.

Задание 3 (к теме 13) Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Школа и педагогика в России в период капитализма.
- Особенности светского воспитания и образования в России XIX- начала XX века.
- Педагогическая теория В.Г. Белинского и А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.
- Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого.

Задание 4 (к теме 18) Эссе.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы эссе:

- Российская система образования в глобальной культуре. Болонское соглашение.
- Создание единого европейского пространства высшего образования, процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы.
- Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин.

Экзамен

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Методологические основы курса « история педагогики»
2. Место истории педагогики в системе наук о человеке.
3. Воспитание в первобытнообщинном строе: содержание и особенности.
4. «Дома табличек», школы писцов в Египте
5. Воспитание и обучение в Индии,
6. Воспитание и обучение в Китае.
7. Образовательные системы в Древней Греции.
8. Афинская система воспитания.
9. Спартанская система воспитания.
10. Система воспитания в Древнем Риме.
11. Эллинская система воспитания.
12. Система воспитания в Византии.
13. Традиции дохристианского воспитания в Западной Европе.
14. Цеховая школа и ее особенность.
15. История создания первых европейских университетов
16. Педагогические идеи эпохи Возрождения
17. Педагогические взгляды Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
18. Дидактическая система Я.А.Коменского.
19. Концепция о человеке в эпоху Просвещения.
20. Педагогические взгляды Д. Локка.
21. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
22. Авторитарная педагогика И. Гербарта.
23. Педагогическое наследие И.Г.Песталоцци.
24. Дидактические взгляды А.Дистервега – учителя немецких учителей.
25. Вальдорфская педагогика: содержание и организация.
26. Зарождение педагогической мысли и воспитательных традиций в Древней Руси
27. Народная педагогика Древней Руси.
28. Воспитание у восточных славян в У1-IX в.в.

29. Литературные памятники Древней Руси и их нравоучительное значение
30. Образовательные реформы Петра I и их социальное предназначение.
31. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.
32. Педагогические идеи и деятельность российских просветителей.
33. Реформы образования начала XIX в. Царскосельский лицей. Декабристы.
34. Педагогическое наследие Н.И. Пирогова.
35. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.
36. Педагогическая концепция «Свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
37. Педагогические идеи С.Т.Шацкого, П.П.Блонского.
38. Педагогические системы А.С.Макаренки. В.А.Сухомлинского.
39. Цели и задачи воспитания в советский период.
40. Характер проблем российского образования в современных условиях.

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Термин педагогика берёт своё начало в:	а) Средневековой Англии б) Античной Греции + в) Древнем Риме
2.		2. О чём наука педагогика:	а) воспитании + б) здравоохранении в) развитии человека
3.		3. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:	а) воспитатель б) образователь в) детоводитель +
4		4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:	а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений + б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека в) образования и обучения с самовоспитанием
5		5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:	а) развлечение б) преступление в) искусство +
6		6. Что не исследует педагогика:	а) разработка содержания воспитания б) влияние домашних условий + в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
7		7. Общая педагогика исследует:	а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исто-

			рические эпохи б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах в) основные закономерности воспитания +
8		8. История педагогики изучает:	а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи + б) основные закономерности воспитания в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
9		9. Сравнительная педагогика исследует:	а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий + в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
10		10. Возрастная педагогика изучает:	а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах + б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
11		11. Специальная педагогика изучает:	а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах в) разрабатывает теоретические

			основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии +
12		12. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:	а) ботаника + б) философия в) психология г) физиология
13		13. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:	а) воспитание б) развитие в) образование +
14		14. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:	а) воспитание б) развитие + в) образование
15		15. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду :	а) образование б) воспитание + в) развитие
16		16. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:	а) обучение + б) развитие в) воспитательные отношения
17.		17. В Древней Греции родоначальником педагогики был:	а) Аристотель б) Платон в) Сократ +
18		18. Чьим последователем и учеником являлся Платон:	а) Гераклита б) Сократа + в) Аристотеля
19.		19. В какой период феодального общества возникла педаго-	а) в XVI век б) в XVII веке в) в Средние века +

		гика:	
20		20. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:	а) начале XVII в. + б) Древней Греции в) конце XVII в.
21		21. Выберите человека, который создал стройную педагогическую систему, а также был философом, мыслителем — гуманистом и педагогом:	а) Джон Локк б) Ян Амос Коменский + в) Жан-Жак Руссо
22.		22. Разработка и определение целей воспитания является в педагогике важной:	а) проблемой + б) целью в) задачей
23		23. Что такое процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие:	а) гармоничность б) дидактика в) самовоспитание +
24.		24. Чья концепция наиболее распространена в отечественной дидактике:	а) Лернера + б) Макаренко в) Ратке
25		25. Каковы функции у педагогической науки:	а) контрольная, оценочная б) дидактическая, воспитательная + в) теоретическая, технологическая
26		26. Как называются основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо:	а) принципы + б) цели в) задачи
27		27. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:	а) наследственность, воспитание б) наследственность, среда, воспитание + в) наследственность, обучение
28		28. Что из предложенного означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:	а) принцип гуманизации б) принцип природосообразности в) принцип целостности +
29		29. Выберите реальную действительность, при которой	а) школа б) среда + в) деятельность

		развивается личность:	
30		30. Назовите дополнительный фактор развития личности:	а) активность/деятельность + б) труд/учёба в) досуг/игра

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции УК-1 и УК-5, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с заданиями высокого уровня сложности, правильно обосновывает свои ответы. Свободно ориентируется в учебной и специальной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции УК-1 и УК-5, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении сложных творческих заданий, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и специальной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции УК-1 и УК-5, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при выполнении заданий стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции УК-1 и УК-5, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «ограниченный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении заданий стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции УК-1 и УК-5 на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: Учебник / Пискунов А.И. - Отв. ред. - 4-е изд. ; пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. – 452 с.
2. История педагогики и образования: учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с.

Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. / А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
2. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для вузов / А. Н. Джуринский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 199 с.

3. История педагогики: Учеб. пособие для пед. ун-тов. Ч.1: От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в. / Под ред. Пискунова А.И. - М.: Творч. центр "Сфера", 1998. – 191 с.
4. История педагогики: Учеб. пособие для пед. ун-тов. Ч.2: С XVII в. до середины XX в. / Под ред. А.И.Пискунова. - М. : Творч.центр "Сфера", 1998. - 304 с.
- 5.История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. вузов / Сост. Егоров С.Ф. - М.: ACADEMIA, 1999. – 396 с.
- 6.Константинов, Н.А.История педагогики: учебник / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаетова. - М.: Просвещение, 1982. – 446 с.
- 7.Корнетов, Г. Б.История педагогики. Введение в курс "История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие / Ун-т рос. акад. образования. - : УРАО, 2003. - 292 с.
- 8.Латышина, Д.И.История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998. – 582 с.
- 9.Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. вузов.История педагогики в России : Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. вузов / Сост. Егоров С.Ф. - М.: ACADEMIA, 1999. – 396 с.

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА: [HTTP://ELIBRARY.RSL.RU](http://elibrary.rsl.ru)

2. БИБЛИОТЕКА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. [HTTP://WWW.GUMER.INFO/](http://www.gumer.info/)

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8.Методические указания для преподавателей и обучающихся

Преподавание дисциплины «История педагогики» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно- мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно- образовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект»,

то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно-образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «История педагогики» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
 Adobe Photoshop;
 Adobe Premiere;
 Power DVD;
 Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии М.С. Новашина