

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 06.05.2026 14:56:14

Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»  
(МГИК)

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
Московского государственного  
института культуры  
от 25 октября 2022 года  
протокол № 3

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
Московского  
государственного  
института культуры  
от 31 октября 2022 года  
№ 522-О

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дидактика высшей школы

**Уровень высшего образования**

Подготовка кадров высшей квалификации

**Группа научных специальностей**

Педагогические науки

**Научная специальность**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

**Форма обучения - очная**

**Год начала реализации - 2022**

Химки, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Дидактика высшей школы**» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель: *Христидис Т.В.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии МГИК

Ответственный редактор: *Ярошенко Н.Н.*, проректор по научной деятельности МГИК, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент внутренний: *Жаркова А.А.*, доктор педагогических наук профессор кафедры социально-культурной деятельности

Рецензент внешний: *Березина Т.И.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования ГБОУ ВО МПГУ

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Педагогики и психологии МГИК

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета

\* Внешний рецензент РПД должен являться представителем научной организации/образовательной организации высшего образования.

**1.Цель изучения дисциплины:** Основная цель изучения дисциплины – познакомить аспирантов со спецификой профессиональной подготовки в вузе.

Настоящий спецкурс является компонентом профессиональной подготовки аспирантов по педагогической специальности. Усиление профессионально- педагогической направленности обучения аспирантов почти наверняка гарантирует успех будущему учёному в его преподавательской работе. Общеизвестно, что преподаватель любого типа учебного заведения должен не только владеть своим предметом, но и методикой его преподавания. Знание дидактических закономерностей преподавания, его принципов, методов и организационных форм, владение педагогическим мастерством, в том числе и педагогическим общением – обязательное условие эффективности работы педагога.

Наряду с этим, актуальным требованием организации образовательного процесса сегодня является решение задач развития познавательной активности, творческого мышления, самостоятельности обучаемых. Достичь всего этого можно при умелом использовании современных педагогических технологий как в теоретическом, так и практическом обучении. Знания данного курса окажут помощь будущим преподавателям в первую очередь высшей школы, а также содействия в успешной сдаче кандидатского минимума по педагогике.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать усвоению аспирантами сущности, движущих сил, противоречий и логики образовательного процесса;
- раскрыть закономерности и принципы обучения;
- представить анализ современных дидактических концепций;
- показать отличие образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- дать классификацию методов обучения и современных моделей организации обучения;
- ознакомить аспирантов с инновационными образовательными процессами;
- сформировать у аспирантов умения видеть современные педагогические технологии, анализировать их и самостоятельно выстраивать.

## **2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры)**

В соответствии с ФГТ высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) он включает в себя широкий круг проблем. Дисциплина 2.1.3. «Дидактика ВШ» (далее дисциплина) входит в блок 2.1.ДВ.1 Дисциплины по выбору образовательного компонента программы аспирантуры.

Дисциплина является научно-методической основой для: прохождения научно-педагогической практики, проведения научно-педагогического исследования, педагогического эксперимента.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

<b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>
---

<b>Знать:</b>
---------------

инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования;
--

закономерности и принципы дидактики; методы и средства обучения и воспитания; технологии в профессиональной деятельности; нормативные документы в сфере образования

**Уметь:**

осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания; использовать теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации; обнаруживать возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; оценивать и передавать новаторские педагогические знания

**Владеть:**

навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося; современными профессиональными и социокультурными технологиями; способами применения здоровьесберегающих технологий; способами пропаганды передового педагогического опыта

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов**

**Тематический план**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Всего часов	Распределение трудоемкости по семестрам в часах			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям)</b>	36			36	
лекции	36			36	
семинары					
практические занятия					
лабораторные работы					
<b>Самостоятельная работа</b>	36			36	
<b>Промежуточная аттестация: тестирование</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины составляет:</b>					
<b>часов</b>	72				
<b>зачетных единиц</b>	2				

**5.Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

№	Наименование раздела, темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.	Методология и теория развития высшего профессионального образования	6		2
2.	Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России	2		4
3.	Социально-экономические условия развития современной высшей профессиональной школы и пути формирования конкурентоспособной личности специалиста. Государственные образовательные стандарты.	2		4
<b>Раздел 2. Теоретические основы дидактики высшей школы</b>				
4.	Сущность дидактики высшей школы.	4		4
5.	Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вуза	4		4
<b>Раздел 3. Современные педагогические технологии</b>				
6.	Современные педагогические технологии и пути их использования в вузе	4		2
7.	Дидактические особенности модернизации современной вузовской лекции как путь оптимизации качества обучения	2		4
8.	Организация самостоятельной работы студентов в вузе	4		4
9.	Комплексная дидактическая технология использования опорных конспектов со схемными и знаковыми моделями учебного материала	4		4
10.	Педагогическое общение как действенный фактор профессионального становления будущего специалиста	4		4
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

## **5.2. Содержание разделов ( тем) дисциплины:**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1. Методология и теория развития высшего профессионального образования.**

Профессиональное образование и профессиональная педагогика. Предметом профессиональной педагогики являются педагогические аспекты профессионального образования.

Профессиональная педагогика или педагогика профессионального образования - наука, изучающая закономерности, сущность ведущих категорий обучения, воспитания и развития в условиях подготовки будущих специалистов, обосновывающая типы профессиональных образовательных учреждений, принцип их управления, пути использования современных образовательных технологий.

Профессиональная педагогика рассматривается как система междисциплинарных научных знаний широкого диапазона, несводимая только к конкретной, узкопрофильной подготовке рабочего и специалиста по той или иной профессии».

Объект профессиональной педагогики - сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду.

Категории профессиональной педагогики: «профессиональное воспитание», «профессиональное обучение», «профессия (специальность)», «профессиональная квалификация», «профессиональное мастерство», «готовность к профессиональной деятельности», «профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «высшая профессиональная школа».

Ступени профессионального образования: начальное, среднее, высшее профессиональное и послевузовское научное образование.

Технократическая и гуманистическая концепции развития профессионального образования.

Закон РФ «Об образовании», государственные образовательные стандарты, профессионально-квалификационные характеристики, учебные планы и программы о целях, задачах, содержании образования.

Государственный образовательный стандарт – главная методологическая основа развития высшего профессионального образования.

#### **Тема 2. Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России.**

Педагогическое образование в теории и истории педагогики, его цели и задачи. Связь педагогического образования в России с развитием массовой общеобразовательной школы.

Характеристика подготовки учителей в дореволюционной России. Дидактическая сущность системы государственной подготовки учителей. Материальное положение учителя. История методического обеспечения учебно – воспитательного процесса в учебных заведениях. Пути реализации требований принципа наглядности в учебных заведениях. Роль в этом Педагогического музея в г. Петербурге.

Организация первых воспитательно-исправительных учреждений в России и вклад в их становление и развитие Ф.Ф.Резенера и А.Я.Герда.

Система педагогического образования в России после Октябрьской революции и в советский период. Пути получения высшего педагогического образования в настоящее время в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

#### **Тема 3. Социально-экономические условия развития современной высшей профессиональной школы и пути формирования конкурентоспособной личности специалиста.**

Государственные образовательные стандарты.

Специфика развития современной высшей профессиональной школы в современных условиях. Реформа высшей профессиональной школы.

Стратегические направления реорганизации образования: обеспечение нового уровня качества подготовки специалистов; формирование гибкой системы подготовки кадров в соответствии с современными потребностями общества и производства.

Комплексная модернизация высшего профессионального образования: совершенствование образовательных программ и технологий; создание конкурентной среды высшего образования; повышение доступности высшего образования.

Главные задачи современной государственной политики в области высшего образования. Основные задачи высшего учебного заведения в современных условиях.

Диверсификация образования как социально-педагогическое явление. Многоуровневость системы высшей школы.

## **Раздел 2. Теоретические основы дидактики высшей школы**

### **Тема 4. Сущность дидактики высшей школы**

Сущность педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы.

Теория учебно-познавательной и научной деятельности студентов. Психология учения и развития активной мыслительной деятельности студентов. Научная организация учебного процесса.

Совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателей – стратегическое направление реформирования современной высшей школы.

Специфика процесса обучения в высшей школе. Пути реализации требований дидактических принципов обучения: социальная обусловленность и научность обучения; принцип практической направленности подготовки студентов; принцип целеустремленности, системности и последовательности; принцип доступности и высокого уровня трудности обучения; принцип сознательности, активности и мотивированности обучаемых; принцип прочности в овладении компонентами профессиональной компетентности; принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; комплексность и единство обучения, воспитания и развития.

### **Тема 5. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вуза.**

Одним из главных, стратегических направлений реформирования современной высшей школы является совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателей. От их научной квалификации, профессионально-педагогической компетентности зависит формирование нового поколения специалистов с высоким уровнем общей профессиональной культуры, интеллектуального развития; мобильных и конкурентоспособных обеспечить научно-технический и социальный прогресс общества.

Наряду с научной квалификацией, все большее значение приобретает вторая составляющая - педагогическая, которая нуждается в постоянном обновлении, пополнении и совершенствовании психолого-педагогических знаний и умений.

Дифференциация подготовки специалистов при введении многоуровневой системы требует и соответствующей дифференциации в подготовке преподавательского состава. Преподаватель в многоуровневой системе обучения должен обладать фундаментальной подготовкой по одному из научных направлений; владеть современным арсеналом активно-творческих методов обучения, лежащих в основе технологий обучения; быть широко эрудированным с тем, чтобы внутренне осознавать и уметь внедрять в учебной практике принципы гуманизации обучения как необходимое условие формирования личности специалиста.

Одним из главных условий совершенствования психолого-педагогических знаний и

умений педагога вуза является осмысление им специфики процесса обучения в высшей школе.

Компетентностная модель педагога высшей школы, её блоки: мотивационно-ценностный; система профессионально важных качеств; система способностей преподавател; когнитивный (знания); аффективный компонент (положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профес. подготовки будущих специалистов., способность к эмоционально-волевой регуляции поведения); когнитивный (умения, навыки, педагогическая техника, поведение).

### **Раздел 3. Современные педагогические технологии**

#### **Тема 6. Современные педагогические технологии и пути их использования в вузе.**

Современные теории обучения. Специфика нового педагогического менталитета. Основные тенденции совершенствования педагогических технологий. Технологический подход.

Концепции современных педагогических технологий: ассоциативно-рефлекторная; теория поэтапного формирования умственных действий;

- развивающее обучение. Инновационные технологии в системе высшей школы. Критерии педагогических инноваций. Признаки педагогических технологий.

#### **Тема 7. Дидактические особенности модернизации современной вузовской лекции как путь оптимизации качества обучения.**

Лекция как основная классическая форма организации обучения в высшей школе. Дидактические функции лекции: обучение, воспитание и развитие. Суть технологии лекционной формы обучения.

Традиционная вузовская лекция. Основные разновидности традиционной лекции. Классификация традиционных лекций. Пути оптимизации вузовской лекции. Основные требования к вузовской лекции и критерии оценки её качества. Основные критерии оценки качества лекции.

Модернизация современной вузовской лекции: по содержанию, по методике, по организационным нововведениям.

Виды нетрадиционных лекций. Педагогические технологии в модернизированной лекции. Приёмы развития познавательной активности студентов в процессе лекции.

#### **Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов в вузе**

Сущность и содержание самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студентов. Алгоритм выполнения самостоятельной работы студента.

Пути использования общетеоретических методов в процессе организации самостоятельной работы.

Специфика организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения нового.

Самостоятельная работа студентов с книгой: составление конспекта; составление тезисов по прочитанному; составление аннотации; написание реферата; составление рецензии; структурирование текста; разработка тезаурусов; подготовка «справок», «сорбонки» и др. Пути формирования приёмов скорочтения.

#### **Тема 9. Комплексная дидактическая технология использования опорных конспектов со схемными и знаковыми моделями учебного материала.**

Оригинальность системы интенсивного обучения по теории В.Ф. Шаталова. Пути устранения дидактических противоречий. Принципиальные закономерности технологии. Особенность методики преподавания по Шаталову.

Опорный конспект как важное средство обучения для

осуществления взаимодействия педагога и студентов.

Роль технологии Шаталова как дидактического условия активизации мыслительной деятельности студентов. Опорные сигналы как основа стереотипа учебной деятельности. Характеристика общей технологической схемы построения учебного занятия по Шаталову.

### **Тема 10. Педагогическое общение как действенный фактор профессионального становления будущего специалиста**

Психологические основы общения. Характеристика трёх сторон общения: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Функции общения: информационно-коммуникативная; организации межличностных взаимоотношений; взаимовлияния людей друг на друга; приспособления в общении; внутренние функции. Этапы общения:

1. прогнозирование общения в соответствии с видами деятельности;
2. вступление в контакт;
3. управление общением;
4. завершение процесса общения;
5. анализ проведенного контакта.

Стили общения. Примерная лаборатория общения в период подготовки к занятию. Педагогическое общение в процессе учебного занятия. Роль педагогического такта для осуществления успешности общения со студентами.

Характеристика коммуникативных средств общения: речи, жестов, позы.

## **6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов**

### **6.1. Формирование результатов освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	Раздел 1. Введение	<b>Знать:</b> методы и средства обучения и воспитания; технологии в профессиональной деятельности; нормативные документы в сфере образования <b>Уметь:</b> осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания; использовать теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации	<b>Сообщение</b>

		<p><b>Владеть:</b>  навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося</p>	
2	<p>Раздел 2.  Теоретические основы дидактики высшей школы</p>	<p><b>Знать:</b>  инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; закономерности и принципы дидактики</p> <p><b>Уметь:</b>  обнаруживать возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; оценивать и передавать новаторские педагогические знания</p> <p><b>Владеть:</b>  современными профессиональными и социокультурными технологиями; способами применения здоровьесберегающих технологий; способами пропаганды передового педагогического опыта</p>	<p><b>Доклад</b></p>
3	<p>Раздел 3.  Современные педагогические технологии</p>	<p><b>Знать:</b>  инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; закономерности и принципы дидактики; методы и средства обучения и воспитания; технологии в профессиональной деятельности; нормативные документы в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания;</p>	<p><b>Тест</b>  <b>Аналитическая работа</b></p>

		<p>использовать теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации; обнаруживать возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; оценивать и передавать новаторские педагогические знания</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося; современными профессиональными и социокультурными технологиями; способами применения здоровьесберегающих технологий; способами пропаганды передового педагогического опыта</p>	
--	--	--	--

## 6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов и контроля самостоятельной работы

### Тесты для проверки остаточных знаний

1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- а) Дидактика
- б) теория воспитания
- в) педагогический менеджмент
- г) педагогическая технология

2. Кем введен термин “дидактика”?

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- а) Я.А. Коменский
- б) П.Ф. Каптерев
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервег

4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) дидактики
- б) технологии
- в) теории воспитания
- г) теории управления

5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система
- б) Педагогическая теория
- в) Педагогическая система
- г) Дидактическая теория

7. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников
- б) как взаимодействие учащихся и учителя
- в) как восприятие новых знаний
- г) как формирование умений

8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся
- в) формирование личности
- г) Преподавание

9. Закончите предложение:

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_ закономерностям

- а) общим
- б) внешним
- в) Внутренним
- г) частным

10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) Наглядности
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?

- а) развивающего обучения
- б) проблемного обучения
- в) оптимизации обучения
- г) программированного обучения

12. Что такое процесс обучения?

- а) преподавание
- б) учебная деятельность
- в) специфический процесс познания, управляемый педагогом+
- г) образовательная деятельность

13. Дидактический принцип:

- а) гуманности обучения
- б) наглядности
- в) систематичности и последовательности
- г) взаимосвязь теории и практики обучения

14. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- б) развитие мотивов учения
- в) формирование нравственных качеств и убеждений
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Какое из единств отражает двусторонний характер обучения?

- а) преподавания и учения
- б) развития и воспитания учащихся
- в) школьной и внешкольной деятельности
- г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?

- а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б) проведение опытов в процессе обучения
- в) просмотр кино- и видеофильмов
- г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

17. Выберите то, что не включает структура процесса обучения:

- а) определение уровня мышления учащихся
- б) определение целей и задач
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- г) анализ и оценка результатов обучения

18. Чем является эталонный уровень образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени?

- а) образовательный ценз
- б) образовательный стандарт
- в) учебный план
- г) школьная программа

19. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования определенного уровня и направленности?

- а) образовательная программа

- б) учебник
- в) рабочий учебный план
- г) авторская программа

20. Какое название имеет нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет?

- а) учебник
- б) образовательная область
- в) учебная программа
- г) учебный план

21. Выберите понятие, которое является более общим ко всем остальным:

«образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область»

- а) «содержание образования»
- б) «учебный план»
- в) «образование»
- г) «образовательная область»

22. Основоположник теории формального образования:

- а) Я.А. Коменский
- б) Г. Спенсер
- в) И.Ф. Гербарт
- г) А. Дистервег

23. Какая из теорий близка к идеям программированного обучения?

- а) прагматизм
- б) Бихевиоризм
- в) позитивизм
- г) гуманизм

24. Какими авторами был включен опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в состав содержания образования?

- а) В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- б) В.В. Краевским, И.Я. Лернером
- в) В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
- г) М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

25. Закончите предложение.

При \_\_\_\_\_ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- а) Концентрической
- б) линейной
- в) спиральной
- г) смешанной

### **6.3. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Предмет и задачи дидактики высшей школы.
2. Методологические основы дидактики. Проектирование содержания и технологий обучения в вузе.
3. Университетское образование в современном мире и тенденции его развития.

4. Функции высшего образования в обществе. Модель выпускника современного университета.
5. Деятельностный, личностный, компетентностный подходы к проектированию содержания и технологий высшего образования.
6. Обучающая, развивающая и воспитательная функции обучения в вузе.
7. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее особенности.
8. Учебная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов в вузе.
9. Компетентностный подход в высшем образовании. Федеральный образовательный стандарт (3++).
10. Формирование общекультурных и профессиональных компетентностей: психологические закономерности и условия овладения профессиональной деятельностью.
11. Проектный метод обучения как путь к компетентности.
12. Профессионально направленное и контекстное обучение в высшей школе.
13. Технологии университетского образования: информационные, интерактивные, имитационно-игровые, информационные, кейс-метод.
14. Профессиограмма преподавателя университета. Критерии его готовности к научно-педагогической деятельности.
15. Современный студент университета: мотивы, потребности в самореализации и профессиональной карьере.
16. Нравственное воспитание студентов в образовательной среде университета.
17. Воспитание эстетического вкуса будущего выпускника вуза.
18. Кризисные явления и риски в современном образовании.
19. Подготовка выпускников университета к непрерывному образованию.
20. Управление качеством высшего образования.

#### **6.4. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

##### **Критерии оценки на зачете:**

«**зачтено**» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

«**не зачтено**» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

#### **7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### **7.1. Основная литература:**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр Академия, 2013. - 416 с - (Сер. Бакалавриат)
3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В.

Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с.

4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с

5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с.

6. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

7. Христидис, Т. В. Педагогика высшей школы [Текст, Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 430 с. - ISBN 978-5-94778-409-1 : 400-.

## **7.2.Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. статей VII Международной научно-практической конференции Москва, 24 марта 2022г./ науч. ред. Т.В.Христидис. – М.: МГИК, 2022. – 216 с.

2. Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. материалов III Международной научно-практической конференции в рамках Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+ - ключевое событие Года науки и технологий (Москва, 11-12 октября 2021 г.) /науч. ред. Т.В. Христидис. М. : МГИК, 2021. 206 с.

3. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с

## **7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Руконт Режим доступа <https://lib.rucont.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Универonline. Режим доступа <https://biblioclub.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### **7.3 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине «Дидактика высшей школы» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
-----------------------------------	---

Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
--------------------------	---

Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
---------------------------	---

Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы
----------------------------------	--

Для проведения занятий по дисциплине «Дидактика высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

### **7.4. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.