

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**факультета государственной
культурной политики**

А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тьюторство

(наименование дисциплины (модуля))

Название и код направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки Практическая психология в образовании

Уровень квалификации бакалавр

Форма обучения очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Тьюторство» является содействие формированию профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов, тьюторов в сфере психолого-педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, представлений о сущности тьюторской деятельности и об основах тьюторского сопровождения в рамках психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические и практические основы тьюторского сопровождения.
2. Ознакомить с функциями и целями деятельности тьютора.
3. Проанализировать особенности организации индивидуального образовательного движения с учётом возрастных особенностей и социального опыта обучающихся.
4. Систематизировать знания о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности тьютора в различных службах образовательного пространства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся. Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 4 семестре для очной и 5-6 семестре заочной формы обучения

Курс «Тьюторство» имеет ярко выраженную практическую направленность. Ориентирован на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Для освоения дисциплины «Тьюторство» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Теория обучения и воспитания», «Проектирование образовательных программ», «Современные информационные технологии».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

-для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	20	20
Контроль	54	54
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>
Общая трудоемкость часы	108	108
з.е.	3	3

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся	14	2	12
в том числе:			
Занятия лекционного типа	8	2	6
Занятия семинарского типа	6		6
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	85	52	33
Контроль	9		9
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	<i>Экзамен</i>		<i>Экзамен</i>

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость часы	108	54	54
з.е.	3	1,5	1,5

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1	Философско- исторические основания тьюторства.	4	2		1	
2	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	4	2		1	
3	Тьюторское сопровождение.	4	2		2	Практическое задание (сообщение)
4	Нормативно-правовая база деятельности тьютора в образовательной организации.	4	2	2	1	
5	Формы и методы тьюторского сопровождения.	4	2		2	
6	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	4	2		2	тест
7	Тьютор и учитель: должностные обязанности	4	2	2	2	

8	Тьютор в инклюзивной практике	4	2	2	2	Практическое задание (сообщение)
9	Тьюторство в дошкольном образовании	4	2		1	
10	Тьюторство в начальном образовании	4	2		2	Практическое задание (реферат)
11	Тьюторская деятельность в средней школе.	4	2		1	
12	Тьюторская деятельность в старшей школе.	4	2		1	
13	Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).	4	2		1	
14	Оценка качества тьюторского сопровождения	4	2		1	
			28	6	20	Экзамен
	Контроль				54	
Всего по дисциплине			28	6	74	108

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1	Философско- исторические основания тьюторства.	5	2		7	

2	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	5			7	
3	Тьюторское сопровождение.	5			9	Практическое задание (сообщение)
4	Нормативно-правовая база деятельности тьютора в образовательной организации.	5			7	
5	Формы и методы тьюторского сопровождения.	5			7	
6	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	5			8	тест
7	Тьютор и учитель: должностные обязанности	5			7	
			2		52	
8	Тьютор в инклюзивной практике	6	2	2	6	Практическое задание (сообщение)
9	Тьюторство в дошкольном образовании	6	2		4	
10	Тьюторство в начальном образовании	6	2		7	Практическое задание (реферат)
11	Тьюторская деятельность в средней школе.	6			4	
12	Тьюторская деятельность в старшей школе.	6			4	
13	Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).	6		2	4	
14	Оценка качества тьюторского сопровождения	6		2	4	
			6	6	33	
	Контроль				9	Экзамен
Всего по дисциплине			8	6	94	108 часов

Содержание курса

Тема 1. Философско- исторические основания тьюторства.

Образы детства и ребенка в истории культур. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

Тема 2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании

Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.

Тема 3. Тьюторское сопровождение.

Цель и задачи тьюторского сопровождения. Понятие и сущность тьюторского сопровождения. Тьютор как педагог-наставник. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип модульности, принцип гибкости, принцип непрерывности, принцип индивидуализации, принцип открытости. Социальный, культурно-предметный, антропологический вектор тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический этап сопровождения.

Тема 4. Нормативно-правовая база деятельности тьютора в образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», трудовой кодекс РФ, единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»). Локальные акты, регулирующие тьюторскую деятельность в образовательной организации: положение об организации тьюторской деятельности; положение о тьюторе; должностная инструкция тьютора; положение об индивидуальной образовательной программе; положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах; положение об индивидуальном учебном плане обучающегося; положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося; устав образовательной организации. Виды рабочей и отчетной документации тьютора.

Вопросы к семинару:

1. Рабочая и отчетная документация тьютора.
2. Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
3. Положение об индивидуальном учебном плане обучающегося.

Тема 5. Формы и методы тьюторского сопровождения.

Методы тьюторского сопровождения. Методы практикоориентированной деятельности, методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование), методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах). Формы работы тьютора. Консультации,

индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги. Виды портфолио (информационный, презентационный, портфолио достижений). Кейс-стади.

Тема 6. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Тема 7. Тьютор и учитель: должностные обязанности

Нормативное закрепление выполнения тьюторских функций через Устав ОУ и другие локальные акты. Положение о тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ. Модели тьюторской деятельности, отличие от работы классного руководителя, учителя-предметника, социально педагога. Должностная инструкция тьютора. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Рабочая документация тьютора: рабочие дневники и журналы. ресурсные карты. индивидуальная образовательная программа тьюторанта. портфолио, тестовые материалы.

Вопросы к семинару:

1. Должностные обязанности, основные функции тьютора.
2. Понятие «педагог с тьюторской позицией».
3. «Положение о тьюторстве» в образовательной организации.
4. Организация деятельности тьютора.

Тема 8. Тьютор в инклюзивной практике

Функции и принципы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Этапы тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения детей с овз. Подходы к выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: взаимодействие тьютора с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом в процессе сбора информации об индивидуальных особенностях и затруднениях обучающегося, достижение специалистами единства в понимании сути индивидуальных особенностей, учебных и поведенческих затруднений обучающегося, их причин; взаимодействие тьютора с родителями в процессе сбора информации об индивидуальных особенностях и затруднениях обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Вопросы к семинару:

1. Особенности сопровождения детей с ОВЗ.
2. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
3. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
4. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация коррекционной помощи.

Тема 9. Тьюторство в дошкольном образовании

Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника. Проблема фиксации

стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

Тема 10. Тьюторство в начальном образовании

Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. Результат тьюторской деятельности в начальной школе.

Тема 11. Тьюторская деятельность в средней школе.

Психолого-педагогические характеристики подросткового возраста. Ведущая деятельность, присущая подростковому возрасту. Создание условий и формирование предпосылок для самостоятельной разработки и реализации подростками развития индивидуальных и личностных ресурсов. Функции педагога-тьютора в основной школе и специфика его деятельности.

Тема 12. Тьюторская деятельность в старшей школе.

Понятие индивидуальной образовательной программы старшеклассника, с применением методов активного обучения – работы в малых группах (технология сотрудничества). Роль тьютора в предпрофильной подготовке и профильном обучении старшеклассников.

Тема 13. Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).

Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса вуза. Роль тьюторства в процессах модернизации профессионального образования. Создание мотивации на освоение новой деятельности. Профессиональные характеристики тьютора. Место тьютора в современной профессиональной карте образования.

Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании. Условия организации тьюторского сопровождения в учреждениях дополнительного образования. Технологии взаимодействия с родителями учащихся.

Вопросы к семинару:

1. Тьютор в системе высшего образования.
2. Тьютор в системе дополнительного образования.

Тема 14. Оценка качества тьюторского сопровождения

Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно- педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

Вопросы к семинару:

1. Проект тьюторского сопровождения.
2. Технология тьюторского сопровождения

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Тьюторство» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Тьюторство» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-3				
Знает: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения	Тьюторское сопровождение. Тьютор в инклюзивной практике	Сообщение по теме Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
образовательного процесса.				
Умеет: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся.	Тьюторство в начальном образовании Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	Реферат тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
контроля за эффективностью проводимой работы				

3. Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-3

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. «Тьютор» в мире профессий.
2. Профессиография и профессиограмма тьютора.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
4. История возникновения тьюторства. Тенденции развития.
5. Принципы тьюторского сопровождения.
6. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).
7. Должностная инструкция тьютора.
8. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
9. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
10. Тьютор и учитель.
11. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении.
12. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
13. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
14. Этапы тьюторского сопровождения
15. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе. Формы и методы работы тьютора в начальной школе.
16. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
17. Сущность, цели, задачи и функции тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
18. Формы и методы тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
19. Старшая школа в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
20. Тьюторство в дополнительном образовании.
21. Актуальность и основные требования к профессиональной подготовке тьюторов.
22. Подготовка тьюторов в высшем профессиональном образовании: основные подходы.

23. Индивидуализация образования: исторический аспект.
24. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
25. Технология супервизии.
26. Технология планирования и проведения тьюториалов.
27. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
28. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
29. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.
30. Формы и методы тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

1. В каком нормативно-правовом документе отражены требования к квалификации тьютора?

а) *Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».*

б) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) Концепция демографической политики РФ до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1351.

г) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г.

2. Тьютор оказывает поддержку и сопровождает обучающегося в выборе:

а) *индивидуального учебного плана обучения,*

б) политической партии;

в) мировоззренческой позиции;

г) жизненного плана.

3. Какова оптимальная продолжительность тьюторской сессии?

а) один семестр;

б) *один академический час;*

в) одна неделя;

г) учебный год.

4. Психологические исследования какого ученого легли в основу разработки первых инновационных программ тьюторского сопровождения?

а) *Л.С. Выготского;*

б) С.Л. Рубинштейна;

в) А.А. Асмолова;

г) Д.Б. Эльконин.

5. Как понимается «индивидуальная образовательная программа» в рамках концепции инклюзивного образования?

а) *программа образовательной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьюторантом на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов;*

б) вид образования в Российской Федерации, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию;

в) комплекс основных характеристик образования, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов;
г) комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики.

6. Что является основной идеей, реализуемой тьютором в образовании?

- а) *индивидуализация образования;*
- б) унификация образования;
- в) преодоление стереотипов ученического мышления;
- г) разработка новых стандартов воспитания.

7. В чем заключается главная задача тьютора?

- а) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
- б) коммуникация с представителями интересов обучающихся;
- в) *построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся;*
- г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

8. На что опирается тьюторский метод действия с обучающимся?

- а) *работу с вопросами;*
- б) обмен впечатлениями;
- в) эмоциональную привязанность;
- г) волевое усилие и самодисциплину обучающегося.

9. Каким путем тьютор фиксирует познавательные интересы обучающегося?

- а) *сбора тематического портфолио;*
- б) оформления экспериментального исследования;
- в) контроля результатов обучения;
- г) описания содержания беседы с учащимся.

10. Что является целью тьюторской беседы?

- а) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- б) *активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;*
- в) составление портфолио ученика;
- г) подготовка к групповой консультации.

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	б
4.	а
5.	а
6.	а
7.	в
8.	а
9.	а
10.	б

Критерии оценки тестов**Один вопрос равняется 5 баллам**

Шкала оценивания

40-50 баллов	«отлично»
20-35 баллов	«хорошо»
10-15 баллов	«удовлетворительно»
Менее 10 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490983>
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491373>
5. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование).

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —
8. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие для вузов по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / [В. П. Сергеева и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
9. Яковлев, Сергей Викторович Тьютор и воспитанник : педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С. В. Яковлев ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - (Научная мысль). - 72 с. : табл.

б) дополнительная литература:

1. Ковалёва Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения]// Завуч: управление современной школой. 2012. № 1. С. 68–72
2. Ковалёва Т. М., Рыбалкина Н. В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма // Внешкольник. №9. 2003.
3. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия /М.: Чистые пруды, 2008. - 32с. - (Библиотечка "Первого сентября", Серия "Управление школой". Вып.24).
4. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного профессионального образования: монография / [под ред. А.В. Золотаревой]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 228с.
5. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся/ Школа управления образовательным учреждением. - 2013.-№10. - С.38-42.
6. Никитин Э.М. Организационно-содержательные подходы к подготовке тьюторов для реализации повышения квалификации работников образования по проблемам введения ФГОС основной образовательной школы// Методист.- 2012.-№4.- С.2-4.
7. Овчинников Ю.Д. Организация деятельности тьютора в системе образования / / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно- теоретический журнал. - 2014.-№4. - С.83-87.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/>
4. Межрегиональная тьюторская ассоциация <https://thetutor.ru/>

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития

познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определять степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- - Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система *elibrary*.
- Доступ в ЭБС:
- - ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- - ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- - ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Тьюторство» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Тьюторство», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.С.