Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 12.11.2026 18:17:46
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета МАИС
Кот Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
54.04.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ

Профиль подготовки *СОВРЕМЕННОЕ ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО*

Квалификация выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Планирует и разрабатывает командную стратегию в направлении поставленной цели;	***Знать:*** - Понимает правила стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ***Уметь:*** - Согласовывает с членами коллектива план последовательных шагов для достижения поставленной цели; - Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в команде; ***Владеть:*** - Находить компромиссы в совместной работе в коллективе;
ОПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ОПК-5.1. Владеет базовыми знаниями психологии и педагогики	***Знать:*** - Базовые понятия и принципы прикладной психологии и педагогики; - Понимает специфику психофизиологических особенностей учащихся различного возраста; - Основы ораторского мастерства; - Принципы мотивации обучающихся к профессиональной деятельности в дизайне ***Уметь:*** - Выстраивать коммуникацию с обучающимися на основе педагогических принципов; - Мотивировать обучающихся к профессиональной деятельности в искусстве и дизайне; ***Владеть:*** - Инструментами анализа и оценки личностной характеристики обучающихся;

Оценочные средства

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

А) Подготовка сообщения

Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы Методы научно-педагогических исследований		Сообщение Сообщение	3 час. 3 час.

Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России		Сообщение	3 час

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

• изучить суть вопроса;

•хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

Б) Подготовка доклада

Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе		Доклад	5 час.
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства		Доклад	6 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. **Доклад** - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщѐнное изложение результатов проведѐнных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

• тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

• сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота изложения темы;* 2. *Отсутствие фактических ошибок;* 3. *Самостоятельность изложения темы;*	*Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.*
Хорошо		*Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.*
Удовлетворительно		*Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.*
Неудовлетворительно		*Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи*

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет

Темы для экзамена:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы
3. Развитие высшего образования за рубежом
4. Развитие высшего образования в России
5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования
6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы
7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
8. Принципы и методы педагогического исследования
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
13. Учет возрастных особенностей обучающихся
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы

16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в высшей школе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
27. Процесс вузовского обучения и его характеристика
28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
30. Профессиональные и личностные качества преподавателя
31. Классификация методов обучения в вузе
32. Структура профессиональной деятельности преподавателя
33. Педагогическое руководство самообразованием студентов
34. Педагогические способности и способы их развития
35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
38. Характерологические особенности личности студента
39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
41. Современные педагогические технологии
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Направления воспитательной работы в вузе
44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

Фонд тестовых заданий

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	**УК-3 -** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Предметом педагогики высшей школы является:	а) воспитание ребенка б) обучение студентов в) воспитание, образование, обучение студентов

2.		В переводе с древнегреческого языка педагогика означает	а) детовождение б) воспроизведение в) управление г) закрепление
3.		Воспитание - это	а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении в) привитие соответствующих норм и правил поведения г) развитие творческих сил и способностей человека д) передача знаний, умений, навыков
4.		Образование это-	а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний в) процесс и результат обучения и воспитания
5.		Обучение это -	а) деятельность человека с определенной целью б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности г) формирование личностных качеств д) процесс учения
6.		Самообразование -это	а) саморазвитие личностных качеств б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся в) учебный процесс под руководством педагога г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

7.		Педагогическая технология – это	а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями б) инструментарий достижения цели обучения в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
8.		Дидактику как систему научных знаний разработал	а) Аристотель б) Д.Локк в) К.Д.Ушинский г) Я.А. Коменский
9.		Сторонником идеи свободного воспитания в России был	а) А.С.Макаренко б) Л.Н.Толстой в) К.Д Ушинский г) В.А.Сухомлинский
10.		Стадии развития коллектива разработал	а) К.Д. Ушинский б) А.С. Макаренко в) Я.А. Коменский г) В.А. Сухомлинский
11.		Методы воспитания это	а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная) в) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания
12.		К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа б) упражнение в) наказание г) поощрение
13.		К методам стимулирования поведения и деятельности относят:	а) лекция, беседа б) упражнения в) приучение г) поощрение, наказание
14.		Основными приемами самовоспитания является:	а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение б) самоприказ, критика, замечания в) ситуации доверия, контроля г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха

15.		Факторы развития личности –это:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) собственная деятельность человека д) все перечисленные
16.		Дидактика — это:	а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования в) наука о закономерностях развития личности г) наука о подрастающем поколении
17.		Предметом дидактики является:	а) обучение как средство образования и воспитания б) всестороннее развитие личности в) формирование мировоззрения г) процесс учения
18.		Процесс учения –это:	а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков
19.		Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:	а) словесные б) наглядные в) практические г) иллюстрационные
20.		Наглядными методами обучения является:	а) составление таблиц, графиков, диаграмм б) лабораторные работы, упражнения в) беседа, рассказ, инструктаж г) иллюстрация, демонстрация
21.		Компетенции – это:	а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности б) отдельные умения и навыки в) качества, передаваемые по наследству г) индивидуально-психологические особенности личности
22.		Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при	а) навыки б) умения в) знания

		выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:	г) способности
23.		Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется:	а) невербальным общением б) интерактивным общением в) вербальным общением
24.		Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:	а) авторитарный стиль б) либеральный стиль в) демократический стиль
25.		К активным методам обучения относят:	а) лекция б) портфолио в) тренинг
26.		Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от:	а) интенсивности подачи материала б) активности студента в) качества донесения материала
27.		К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят:	а) кейс-стади б) портфолио в) веб-квест
28.		Система высшего образования должна обеспечивать:	а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций б) развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности в) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций
29.		Преимуществом онлайн-обучения является:	а) легкость усвоения материала б) гибкость и доступность в) высокое качество получаемых знаний
30.		Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел	а) Я.А. Коменский б) Л.Н. Толстой в) К.Д. Ушинский; г) И.Я. Лернер

Тест № 2

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	**ОПК-5 -** Способен осуществлять	Педагогика – это:	а) наука о воспитании человека;

	педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования		б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения; в) наука о воспитании, образовании и обучении людей.
2		Основной задачей педагогической науки является:	а) изучение проблем образования и обучения людей в современном мире; б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей; в) воспитание, обучение подрастающего поколения
3		Образование – это:	а) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков; б)целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства; в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе
4		Метод обучения – это:	а) путь познаний, способ достижения цели; б) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения; в)совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия.
5		Принципы обучения – это:	а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения; б)совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия; в) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса
6		Учебный процесс включает следующие уровни:	а) социальный; б) досуговой; в) педагогический.

7		Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип:	а) наглядности; б) научности; в) доступности
8		Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»?	а)принцип воспитывающего обучения; б) принцип научности и доступности; в) принцип наглядности.
9		Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель социальной активности – это:	а) индивид; б) субъект; в) личность
10		План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):	а) вступительного слова, содержания и заключения; б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора; в) содержания и заключения
11		Обучение - это:	а)целенаправленное формирование установок, ценностей; б)обретение нового жизненного опыта; в)процесс целенаправленной передачи знаний
12		Активные методы обучения:	а) беседа; б) дискуссии; в) интерактивные лекции
13		Воспитание – это:	а)процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества; б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта; в) создание материальных и духовных условий для формирования социально ценных качеств личности
14		Подготовительная лекция – это:	а) лекция, которая является вступительной частью к началу изучения учебного материала; б) лекция, которая включает в себя обзор основного материала предмета, дает обучающимся общие установки;

			в) лекция, которая проводится перед семинаром.
15		Какая группа наук входит в систему педагогических:	а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, сравнительная педагогика; б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика; в) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история вуза
16		По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения:	а) дифференцированное; б) авторитарное; в) демократическое
17		Метод рассказа предполагает:	а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала; б) словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, раскрытие фактов, выведение правил, законов, способов действий, демонстрации опыта; в) обмен взглядами по определенной проблеме
18		В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?	а) во время семинара; б) в процессе чтения лекции; в) в ходе организационно-обучающей игры
19		Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные:	а) ранжирование объектов наблюдения; б) выделение объектов наблюдения; в) скорость регистрации наблюдаемых событий
20		Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов:	а)особенностей контингента (участников, студентов, слушателей); б)собственных индивидуально-психологических особенностей; в)особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей

21		Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это:	а) дистанционное обучение; б)информационное обучение; в) техническое обучение.
22		Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования:	а) беседа педагога со студентам по проблемам поведения на учебных занятиях; б) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу; в) беседа педагогов между собой на любые образовательные темы
23		Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:	а) куратор наблюдает за порядком в столовой; б) молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала; в) педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
24		В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:	а) опыт выработки умения выделять главное в процессе обучения педагогики; б) опыт ускоренного обучения с применением компьютеров; в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
25		Дидактика – это:	а) теория познания; б) теория и практика обучения; в) методология обучения
26		Содержание образования – это:	а) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов; б) это такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

			в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
27		Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника:	а) Государственный образовательный стандарт; б) Учебный план; в) Перспективный план
28		Развитие – это	а) накопление количественных изменений в организме человека; б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности; в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
29		Профессиональная компетентность – это:	а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности; б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта; в) приобретение новых форм поведения
30		Самосовершенствование включает:	а) самообразование; б) самостоятельную работу вне учебного процесса; в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала

Критерии оценки тестов
Один вопрос – равняется 5 баллам
Шкала оценивания

150-140 баллов	«отлично»

120-130 баллов	«хорошо»
100-110	«удовлетворительно»
Менее 100 баллов	«неудовлетворительно»

КЛЮЧИ

Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ
1.	Предметом педагогики высшей школы является:	в) воспитание, образование, обучение студентов
2.	В переводе с древнегреческого языка педагогика означает	а) детовождение
3.	Воспитание - это	а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
4.	Образование это-	в) процесс и результат обучения и воспитания
5.	Обучение это -	б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
6.	Самообразование -это	д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды
7.	Педагогическая технология – это	а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями
8.	Дидактику как систему научных знаний разработал	г) Я.А. Коменский
9.	Сторонником идеи свободного воспитания в России был	б) Л.Н.Толстой
10.	Стадии развития коллектива разработал	б) А.С. Макаренко

11.	Методы воспитания это	г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания

12.	К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа
13.	К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:	г) поощрение, наказание
14.	Основными приемами самовоспитания является:	а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
15.	Факторы развития личности –это:	д) все перечисленные
16.	Дидактика — это:	б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
17.	Предметом дидактики является:	а) обучение как средство образования и воспитания
18.	Процесс учения –это:	б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков
19.	Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:	а) словесные
20.	Наглядными методами обучения является:	г) иллюстрация, демонстрация
21.	Компетенции – это:	а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности
22.	Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:	а) навыки
23.	Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жсты, мимику, пантомимику) называется:	а) невербальным общением
24.	Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:	в) демократический стиль
25.	К активным методам обучения относят:	в) тренинг
26.	Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от:	б) активности студента
27.	К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят:	в) веб-квест
28.	Система высшего образования должна обеспечивать:	а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций
29.	Преимуществом онлайн-обучения является:	б) гибкость и доступность

30.	Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел	в) К.Д. Ушинский

Тест № 2

№	Вопрос	Правильный ответ
1	Педагогика – это:	в) наука о воспитании, образовании и обучении людей.
2	Основной задачей педагогической науки является:	б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
3	Образование – это:	в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе.
4	Метод обучения – это:	а) путь познаний, способ достижения цели
5	Принципы обучения – это:	а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения
6	Учебный процесс включает следующие уровни:	а) социальный; в) педагогический
7	Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип:	в) доступности
8	Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»?	в) принцип наглядности
9	Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель активности – это:	в) личность
10	План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):	б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора
11	Обучение - это:	в)процесс целенаправленной передачи знаний.
12	Активные методы обучения:	б) дискуссии; в) интерактивные лекции

13	Воспитание – это:	а)процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества
14	Подготовительная лекция – это:	в)лекция, которая проводится перед семинаром
15	Какая группа наук входит в систему педагогических:	б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;
16	По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения:	б) авторитарное; в) демократическое
17	Метод рассказа предполагает:	а)устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала
18	В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?	в) в ходе организационно-обучающей игры
19	Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные:	а) ранжирование объектов наблюдения; в) скорость регистрации наблюдаемых событий
20	Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов:	а) особенностей контингента (учас в)особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей
21	Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это:	а) дистанционное обучение
22	Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования:	а) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу .

23	Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:	в) педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
24	В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:	в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
25	Дидактика – это:	б) теория и практика обучения и образования
26	Содержание образования – это:	в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
27	Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника:	а) Государственный образовательный стандарт
28	Развитие – это	в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
29	Профессиональная компетентность – это:	а)профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности
30	Самосовершенствование включает:	в)активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала

Критерии оценки результатов по дисциплине[1]

[1] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор