

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фроенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

факультета

(ФИО) _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТА**

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 20____.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями о сущности профессионального мастерства, его значении в формировании личности **Практическая психология в образовании**, теоретическими положениями науки о теории и практики об особенностях взаимосвязи компонентов профессионального мастерства; усвоение знаний об инструментари психолого-педагогического мастерства, способов и форм управления учебно-воспитательным процессом; способов освоения компонентов педагогической техники, а также формирование умений и навыков в выработке собственной педагогической позиции.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных понятий и категорий профессионального мастерства специалиста;
- обоснование необходимости овладения компонентами профессиональной культуры;
- определение содержания сущности профессионального общения;
- рассмотрение алгоритмов управления сложными социальными процессами, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление, и технологиями разрешения конфликтов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. Владет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 7 семестре для очной формы обучения и 6-7 семестры для заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

Освоение дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Воспитание детей с особенностями развития», «Психологии одаренного ребенка», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	47	47
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	27	27 <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

- для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся	14	2	12
в том числе:			
Занятия лекционного типа	8	2	6
Занятия семинарского типа	6		6
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	83	52	33
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9		9 <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость час	108	54	54
з.е.	3	1,5	1,5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ИК Р	Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1	Тема1. Профессиональное мастерство	3			4	2	3	сообщение

	педагога-психолога, практического психолога и его элементы							
2	Тема2. Профессиональное мастерство специалиста как комплекс свойств личности педагога.	3					3	Устный опрос
3	Тема3.Компоненты профессионального мастерства. Требования к личности педагога-психолога	3					3	Устный опрос
4	Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией.	3				2	5	доклад
5	Тема 5. Профессиональные знания и умения педагога-психолога.	3			4		2	Устный опрос
6	Тема 6. Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога.	3					2	Устный опрос
7	Тема 7.Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога,	3			4		2	Устный опрос
8	Тема8. Культура внешнего вида педагога-психолога,	3						
9	Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога,	3			4	2	2	сообщение
10	Тема10.Культура речи педагога-психолога,. Особенности техники речи. Условия развития речи	3					2	Устный опрос
11	Тема11. Саморегуляция как умение управлять собой	3			4		2	Устный опрос
12	Тема12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили	3				2	6	доклад
13	Тема13. Внушение как способ психолого-педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе	3					2	Устный опрос
14	Тема14. Технология разрешения конфликтов	3			4		2	Устный опрос
15	Тема15. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога.	3				2	6	доклад
16	Тема16. Самообразование и самовоспитание как факторы Самосовершенствования профессионального мастерства	3				4	5	тест
					28	6	47	
							27	27 экзамен
	Всего по дисциплине				28	6	74	108

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ИКР	Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1	Тема1. Профессиональное мастерство педагога-психолога, практического психолога и его элементы	6			2		10	сообщение
2	Тема2. Профессиональное мастерство специалиста как комплекс свойств личности педагога.	6					4	Устный опрос
3	Тема3.Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога	6					4	Устный опрос
4	Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией.	6					16	доклад
5	Тема 5. Профессиональные знания и умения педагога-психолога.	6					5	Устный опрос
6	Тема 6. Педагогическая техника. в организации поведения педагога-психолога.	6					4	Устный опрос
7	Тема 7. Компоненты профессиональной культуры	6					4	Устный опрос
8	Тема8. Культура внешнего вида педагога-психолога,	6					5	
					2		52	
9	Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога	7			2		5	сообщение
10	Тема10.Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи	7				2	3	Устный опрос
11	Тема11. Саморегуляция как умение управлять собой	7				2	2	Устный опрос
12	Тема12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили	7					9	доклад
13	Тема13. Внушение как Способ психолого-педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе	7			2		2	Устный опрос
14	Тема14. Технология разрешения конфликтов	7				2	2	Устный опрос
15	Тема15.	7					6	доклад

	Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога.						
16	Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы Самосовершенствования профессионального мастерства	7		2		4	тест
				6	6	33	
						9	9
							Экзамен
	Всего по дисциплине			8	6	85	108

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1 Профессиональное мастерство педагога-психолога, и его элементы.

Понятие профессиональное мастерство. Элементы профессионального мастерства. Педагогика свободы, психолого-педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение. Мастерство - «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя». (А.И. Щербаков).

Вопросы:

1. Понятие профессионального мастерства.
2. Элементы профессионального мастерства
3. Сущность и структура педагогического мастерства в зарубежной и отечественной литературе.
4. Особенности профессионального мастерства педагога-психолога в образования.

Тема 2. Профессиональное мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Компоненты профессиональной деятельности педагога-психолога,. Программа профессионального потенциала педагога. Понятие педагогическая техника. Свойства личности педагога-психолога.: гуманистическая направленность его профессионального мировоззрения, психологические, педагогические способности и профессиональная этика техника.

Вопросы:

1. Свойствам личности педагога-психолога, - элементы в системе профессионального мастерства
2. Современные ученые о профессиональном мастерстве педагога-психолога,.
3. Сущность профессионального мастерства.
4. Профессиональная подготовка и профессиональное мастерство.

Тема 3. Компоненты профессионального мастерства. Требования к личности педагога-психолога,.

Составляющие профессионального мастерства: Личностный компонент. Информационно- теоретический компонент. Деятельностный компонент.

Профессионально-значимые качества личности педагога как характеристики интеллектуальной, эмоционально – волевой сторон личности, влияющие на результат профессиональной, психолого – педагогической деятельности, определяющие индивидуальный стиль педагога-психолога,...

Вопросы:

1. Составляющие компоненты профессионального мастерства
2. Социально и профессионально обусловленные качества педагога-психолога, в научной литературе.

Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией.

Понятие «педагогические способности: общие и специальные. Способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Понятие общих способностей, определяемых психофизиологическим развитием личности: ее темпераментом, характером, интеллектом. Специальные способности педагогической деятельности, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности. Обязательное педагога-психолога качество - гуманизм, т.е. отношение к растущему человеку.

Вопросы:

1. Общие способности педагога-психолога,
2. Специальные способности педагога-психолога,.

Тема 5. Профессиональные знания и умения педагога-психолога..

Понятие профессионального знания. Связь профессионального знания с гуманистической направленностью, педагогическими способностями и педагогической техникой.

Принципы и правила профессионально-педагогических знаний. Уровни приобретения профессионального знания, понятие «профессиональные умения». Профессиональные умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.

Вопросы:

1. Понятие профессионального знания.
2. Особенности профессионального знания

Тема 6. Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога,.

Педагогическая техника – один из признаков педагогического мастерства. Умения и навыки педагогической техники. Приёмы и средства педагогической техники.

Группы компонентов педагогической техники. Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога.

Вопросы:

1. Приёмы педагогической техники.
2. Средства педагогической техники.

Тема 7. Компоненты профессиональной культуры.

Понятие культура, как историческая форма развития общества, личности, созидательной деятельности. Виды педагогической культуры. Показатели культуры профессионала: житейские, теоретические.

Педагогическая культура, как категория педагогики, её уровни, способы. Показатели личностных ориентиров педагогической культуры. Педагогическая культура представляет собой динамическую систему способов деятельности и профессионального поведения педагога.

Вопросы:

1. Профессиональная культура, как историческая форма развития общества, личности.
2. Показатели личностных ориентиров профессиональной культуры

Тема 8. Культура внешнего вида педагога-психолога,

Внешние данные образ педагога-психолога,. Требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомимике, одежде педагога-психолога,. Требования к одежде основываются на классическом и немного строгом виде. Грамотно подобранная форма поможет сосредоточить внимание учеников на усвоении материала, а не на деталях одежды. Классическим костюмом можно считать юбку-карандаш или брюки, блузку и пиджак. Для женщины подойдёт ещё и элегантное платье. Цветовая палитра в одежде может быть чёрной, коричневой, серой, бежевой, белой и тёмно-синей. Блузки желательно выбирать светлых тонов. Делать акцент на украшения не рекомендуется.

Вопросы:

1. О «мелочах» внешнего вида педагога.
2. Создание индивидуального образа. Пути и средства.

Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога,.

Специфика профессионального общения педагога. Публичный характер общения.

Педагогическая речь: в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь).

Мимика и пантомимика как искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица, движением тела, рук, ног.

Вопросы:

1. Публичный характер общения
2. Педагогическая речь.

Тема 10. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи

Устная речь - важнейший элемент профессионального мастерства современного педагога.

Факторы воздействия речи. Гигиена голоса. Требования к речи педагога.

Вопросы:

1. Факторы воздействия речи.
2. Гигиена голоса.
3. Требования к речи педагога.

Тема 11. Саморегуляция как умение управлять собой

Понятие «саморегуляция» и его структура. Умение управлять своими эмоциями и поведением. Способы контроля саморегуляции в деятельности педагога. Способы развития саморегуляции (упражнения).

Вопросы:

1. Способы развития саморегуляции (упражнения).
2. Способы контроля саморегуляции.

Тема 12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили.

Понятие общения. Вид общения в паре «воспитанник - педагог».

Функции профессионального общения по Л.А. Карпенко, по М.С. Каган, по А.В. Мудрик. Функции профессионального общения вербальных и невербальных средств. Стадии профессионального общения.

Вопросы:

1. Вид общения в паре «педагог-воспитанник».
2. Функции профессионального общения педагога-психолога.

Тема 13. Внушение как способ профессионального воздействия педагога-психолога. Роль внушения в педагогическом процессе

Внушение как метод профессионального воздействия педагога-психолога в педагогическом процессе. Классификации видов внушения. Формы профессионального внушения. Внушаемость.

Вопросы:

1. Внушение как методом педагогического воздействия в педагогическом процессе.
2. Классификации видов внушения.
3. Формы педагогического внушения

Тема 14. Технология разрешения конфликтов.

Основные конфликтологические понятиям: противоречие, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Признаки конфликта. Сигналы конфликтов Формы конфликтов. Содержание конфликтов Способы разрешение конфликта.

Вопросы:

1. Культура разрешения конфликтов.
2. Способы разрешение конфликта.

Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога

Процесс индивидуализации в труде педагога-психолога. Индивидуальные различия в труде педагога-психолога.

Три основных фактора индивидуального стиля деятельности педагога-психолога: индивидуально-психологические особенности педагога-психолога,; особенности профессиональной деятельности; особенности обучающихся.

Становление индивидуальности.

Вопросы:

1. Основные факторы индивидуального стиля профессиональной деятельности.
2. Организация профессиональной деятельности педагога-психолога, на основе индивидуального стиля

Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования профессионального мастерства.

Понятия: самовоспитание, саморазвитие, самообразование Главное условие самовоспитания и саморазвития. Рефлексия.

Самообразование профессиональное. Функции самообразования (по М. Князевой).

Вопросы:

1. Процесс профессионального становления - самовоспитание, саморазвитие, самообразование.
2. Навыки самообразования

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные;
- исследовательские;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, интеллектуальная разминка, педагогические игры, решение педагогических задач, элементы социально-психологического тренинга.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Тема 1. Профессиональное мастерство педагога-психолога, практического психолога и его элементы Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией. Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности и педагога-психолога,	Сообщение по теме Доклад Сообщение	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Умеет: Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в	Тема 12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили. Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога. Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы	Доклад Доклад тест	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>

обучении	самосовершенствования профессионального мастерства.			
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии:</i> <i>быстрота реакции,</i> <i>анализ ситуации,</i> <i>грамотно решение поставленных задач</i>

Фонд тестовых заданий по компетенции

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

№ пп	Компетенции	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	педагогическое мастерство - это	а) совокупность личностных и профессиональных качеств специалиста, помогающих ему достичь успехов в своей деятельности, б) совокупность результатов обучения и воспитания, в) совокупность изложенных учебно-воспитательных требований г) совокупность приемов самореализации в выбранной профессиональной деятельности
2		Функции педагога-психолога в образовании	а) психологическое просвещение, консультирования, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, контроля, б) образовательную, рекреационную, прогностическую, когнитивную, объяснительную, технологическую, в) образовательную, просветительную, досуговую, художественную, профилактическую г) анализ и синтез дидактического материала на протяжении всего процесса деятельности педагога
3		Профессиональная культура	а) определённая степень овладения человеком приёмами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной

			деятельности б) степень профильных знаний, умений и навыков, в) степень высокого профессионализма и внутренних свойств педагога, владение методикой преподавания г) степень природных способностей
4		Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога,	а) установление коммуникации, организация совместной деятельности, использование поощрений, применение подсказок б) способ решения теоретических и практических задач, в) умение внедрять в практику инновационные идеи г) умения выполнять творческие задачи
5		Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога	а) взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера профессиональной деятельности, обусловленная спецификой самой деятельности, индивидуально-психологическими и личностными особенностями ее субъекта в) природные способности проявляющиеся в определенных специфических реакциях и поведении б) система излюбленных приёмов, определённый склад мышления, манера общения, способы предъявления требований - черты, неразрывно связанные с системой взглядов и убеждений педагога, г) автоматическая отработка всех видов деятельности
6		Профессиональное общение педагога-психолога	а) профессиональное общение связанное с широким кругом людей, умение находить такие способы, слушать и слышать, учитывать эмоциональное состояние собеседника, соблюдать нормы этики и культуры профессионального общения б) профессиональное общение педагога в учебное и внеучебное время, в) взаимодействие педагога на основе установленных морально-этических норм г) взаимодействие педагога и обучающегося в процессе обучения на основе требований организации
7.		Психолого-педагогические способности	а) перцептивные, коммуникативные, организаторские, конструктивные, суггестивные, исследовательские б) управленческие, коммуникативные, перспективные,

			в) конструктивные, артистические, познавательные г) лингвистические, теоретические
8.		Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога-психолога:	а) Самовоспитание – сознательная работа по развитию профессиональных и личных качеств самообразование – систематическое познание и приобретение специальных знаний и умений, в) самовоспитание-самообразование – процессы, направленные на демонстрацию природных способностей личности г) самовоспитание и самообразование– результат творческого осмысления жизни
9.		Тактика разрешения педагогического конфликта	а) возможность высказаться каждому конфликтующему и заставить помириться б) настойчивость и открытость в позициях конфликтующих, в) проявление эмпатии, творческий подход, управление эмоциями, г) выяснений претензий и причин конфликта
10.		Профессиональные деформация педагога-психолога	а) авторитарность, демонстративность, агрессия, равнодушие, социальное лицемерие, б) отвлеченность, обидчивость, плаксивость, в) молчаливость, непоследовательность, отстраненность г) отсутствие компонентов поддерживающих имидж педагога
11.		Конкретная педагогическая задача	а) осмысленная педагогическая ситуация с целью и необходимостью познания и преобразования действительности, б) вопросы, требующие от педагога незамедлительного решения, в) постановка учебно-воспитательной деятельности в коллективе обучающихся г) проблема, требующая решения и анализа
12.		Характерные особенности компетентности педагога по А.В. Хуторскому	а) учит и учится у своих учеников, управляет развитием личности, взаимодействует и сотрудничает, б) представляет свободу учебно-творческой активности обучающихся, в) учит правильной организации учебной деятельности г) учит решать возникающие проблемы
13.		Режиссура современного учебного занятия	а) способ организации культурно-художественного взаимодействия, в ходе которого происходит сотворчество участников,

			б) способ организации процесса познания и эмоционального переживания на уроке, в ходе которого формируются духовные ценности и опыт творческой деятельности ученика через сотворчество всех субъектов взаимодействия, в) способ организации учебного занятия по закону драматургии г) создание художественного образа учебного занятия
14.		Личностный и профессиональный рост педагога	а) развитие индивидуально-профессиональных и личностных способностей б) процесс последовательного развития профессиональных умений и навыков по предмету в) непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом г) длительная направленность профессионального развития
15.		Структура педагогического мастерства	а) профессиональная готовность, компетентность, высокое знание предмета, пед. творчество, б) профессиональные знания, трудолюбие, в) профессиональные знания, стремление к самосовершенствованию г) профессиональные знания и высокая активность
16.		Типы педагогических задачи	а) тактические, проблемные, разноуровневые б) перспективные, разовые, конструктивные, в) стратегические, дидактические, ценностно-ориентированные, г) ситуативные, оперативные, последовательные
17.		Результаты педагогической деятельности	а) глубокие знания и умения, б) организация совместной деятельности, достижения обучающихся, в) высокая учебная мотивация, интерес к учебе г) высокий уровень достижений
18.		Показатели мастерства педагога	а) целесообразность деятельности педагога, творческий подход к делу, эргономичность б) последовательность педагогической деятельности, самосовершенствование, в) широкий кругозор, психологические знания г) внешние параметры требуемых действий
19.		Педагогическая этика	а) совокупность норм и правил

			поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, б) установленные правила взаимоотношений между участниками учебной деятельности, в) система художественных принципов в педагогической деятельности г) установление правил взаимодействия
20.		Педагогическое требование:	а) способ правильной педагогической деятельности с установлением норм и правил б) правила устанавливаемые педагогам в процессе учебно-познавательной деятельности в) метод воспитания, педагогическое воздействие, которое является обязательным фактором в образовании, г) обоснование действий обеспечивающих результат
21.		Технология педагогической оценки.	а) это технология воспитания, в основе которой лежит оценка качества личности ребёнка, ориентированная на нормы современной культуры, б) метод поощрения познавательной активности обучающегося, в) способ обоснования оценки обучающихся по особому алгоритму г) выбор оптимальных оценочных критериев
22.		Технология положительного подкрепления	а) метод воспитания, при котором мы реагируем на поступок таким образом, что увеличиваем вероятность совершения этого поступка в будущем, б) последовательное уточнение возможности усвоения информации обучающимся, в) принятие алгоритма взаимодействия на основе положительной оценки г) последовательно принятые решения
23.		Создание ситуации успеха -	а) устойчивая ситуация развития в благоприятных условиях, б) один из ключевых моментов мотивации к учёбе, воспитания интереса к познанию и формирования сильных черт характера, в) определение комфортных условий для развития и воспитания г) оптимальность условий и наличие черт характера
24		Составляющие педагогического артистизма:	а) способность к перевоплощению, импровизация, б) способность к художественной деятельности,

			в) способность к самовыражению г) способность к мобильности
25.		Функции профессионального общения	а) информационная, побудительная, координационная, эмотивная (переживание своих отношений), б) эмоционально-насыщенная, технологическая, в) яркая передача информации, продуктивное взаимодействие г) опосредованная, продуктивная, ассоциативная

Критерии оценивания: Все ответы верны – 2 балла 50 и выше % ответов верны – 1 балл

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов. Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
Темы для экзамена: 1. Специфика педагогической деятельности: цель, мотивы, условия, способы, результаты педагогической деятельности. 2. Педагогическое мастерство как система: функции, структура, этапы становления. 3. Сущность и структура педагогического мастерства. 4. Содержание понятий «профессионализм», «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая техника». Взаимосвязь понятий. 5. Сущность понятия «педагогические способности». 6. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, И.А. Зимней, Л.А. Григорович и других ученых 7. Главные компоненты педагогических способностей (рефлексивная, дидактическая, управленческая). 8. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. 9. Типы педагогических задач и их характеристики. 10. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. 11. Конкретная педагогическая задача и этапы ее решения. 12. Показатели мастерства педагога (критерии и показатели) в решении педагогических задач. 13. Традиционный подход в образовании: знания, умения и навыки как результаты образования. 14. Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия 15. Характерные особенности компетентности по А.В. Хуторскому. 16. Функции педагога как субъекта педагогической деятельности в контексте их компетентного выполнения. 17. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога. 18. Профессионально-значимые качества педагога. Эмпатия и толерантность. 19. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства: понятие, сущностные характеристики, принципы, слагаемые 20. Педагогическая техника как инструмент воздействия педагога. 21. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога 22. Педагогическое общение: значимость, функции, стороны, стили. Педагогическая целесообразность стиля. 23. Структура, функции, уровни профессиональной культуры педагога 24. Основы педагогической этики специалиста ДОУ 25. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики 26. Артистизм в педагогической деятельности. 27. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы классификаций. 28. Проблема коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности и ее решения. 29. Имидж педагогика. Компоненты структуры имиджа. Личностная программа создания и		

корректирования имиджа
30. Авторитет преподавателя: понятие, виды, этапы формирования, показатели осуществления творческой педагогической деятельности
31. Педагогическое требование: функции, виды, формы.
32. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
33. Основные положения теории аргументации.
34. Спор: определение понятия, предмет, цели, виды, формы, принципы и правила ведения спора.
35. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта.
36. Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками: виды, функции, стратегии поведения педагога
37. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования.
38. Профессиональные деструкции педагога. Способы их предупреждения и преодоления.
39. Стандарт профессии «Педагог (профстандарт)».
40. Технология педагогической оценки. Своеобразие использования педагогической оценки в обучении и воспитании дошкольников
41. Общие способы положительного подкрепления: создание ситуации успеха; поощрение. Своеобразие использования положительного подкрепления в обучении и воспитании дошкольников
42. Мастерство педагогического взаимодействия педагога с семьей модели, способы и условия установления
43. Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога: формы организации, система средств и методов, функции.
44. Программа самовоспитания как регулятор профессионального становления.
45. Режиссура современного учебного занятия: этапы подготовки, элементы сквозного педагогического действия, приемы налаживания контакта с обучающимися.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Дудина. - М. : Юрайт, 2020. - 151 с.
2. Казакова, А. Г. Педагогика высшей школы в сфере культуры [Текст] : учебник / А. Г. Казакова, Т. В. Кузнецова ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 439 с. - Библиогр.: с. 431-439.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 352 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
4. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.В. Тарухина, З.К. Авдеева, - М.:Юрайт, 2020.- 217 с.
5. Христидис Т.В., Черниченко В.И. Педагогика высшей школы: учебник. М.:МГИК, 2015.- 432с.

Дополнительная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - М. : Юрайт, 2020. - 242 с.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. Пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М. : Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с. : табл. – Библиогр.: с.210-211.
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 201 с.
4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Образовательный процесс)
5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 366с. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2020. - 374 с.
6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2021. - 90 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

7. Федорова. М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. BOOKAP – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
2. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
3. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
4. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
5. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
6. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
7. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
8. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
9. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)
10. Специальные образовательные ресурсы в Интернете: <http://seriweb.com/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система *eLibrary*.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Профессионально-педагогическое мастерство» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Профессионально-педагогическое мастерство», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., профессор