

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 25.08.2026 12:48:59
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:

**Председатель
учебно-методического совета
факультета музыкального искусства**



Ануфриева Н.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки	53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство»
Программа подготовки	Музыкально-инструментальное искусство (по видам)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, программа Музыкально-инструментальное искусство (по видам) по дисциплине «Методология научного исследования».

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, тест, практическое задание, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода. Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа.	Задания репродуктивного уровня: 2.1. Опрос по темам дисциплины (ответить на вопросы по темам и ключевым категориям). Задания реконструктивного уровня: 2.2. Проверочное тестирование Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: 2.3. Семинары-дискуссии (ответить на вопросы семинаров, принять участие в дискуссии). 2.4. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой: ответы на вопросы по темам дисциплины
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению. УК-2.2.	Знать: — принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной	

	Демонстрирует способность управления проектами.	работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – уметь видеть образ результата исследовательской деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата в проведении эксперимента; – прогнозировать проблемные ситуации в научно-исследовательской деятельности. Владеть: – навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; – навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: – расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; – подвергать критическому анализу проделанную работу; – находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с	

		задачами саморазвития; Владеть: – навыками выявления стимулов для саморазвития; – навыками определения реалистических целей профессионального роста.	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Вопросы входного контроля:

1. Классификация наук и особенности научного познания.
2. Общие представления о методологии науки.
3. Научное исследование и его отличительные признаки.

Вопросы текущего контроля:

1. Что понимается под методологией науки?
2. Объясните, что такое методологическая основа исследования?
3. В чем заключается сущность методологических принципов?
4. Назовите основную цель научного знания?
5. Какие существуют уровни научного познания?
6. Назовите основные методологические подходы.
7. Раскройте методы научного исследования.
8. На что направлены теоретические методы исследования?
9. Приведите примеры эмпирических методов исследования.
10. В чем заключается логика проведения исследовательской работы?
11. Раскройте последовательность работы на первом этапе исследования.
12. Сущность исследовательской работы на втором этапе.
13. Специфика исследовательской работы на третьем этапе.
14. Объясните, что такое модель исследования?
15. Завершающий этап исследования: обобщение полученных результатов.

2.2. Задания реконструктивного уровня: Проверочное тестирование

ТЕСТ 1 (УК-1)

1. Методология науки – это:

- а) учение о методах, функционирующих в конкретной науке;
- б) целенаправленное познание;
- в) воспроизведение новых знаний;
- г) учение о принципах построения научного познания.

2. Научное исследование – это:

- а) процесс выработки новых научных знаний;
- б) выработка общей стратегии науки;
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке;
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.

3. Основная цель научного знания:

- а) потребность радикальных перемен;
- б) подготовка научных кадров;
- в) обобщение разрозненных представлений;
- г) достижение истинных знаний, подтвержденных практикой.

4. Теоретический уровень познания – это:

- а) мировоззренческая интерпретация результатов;
- б) совокупность методов и подходов;
- в) процесс накопления научных фактов;
- г) рациональная (логическая) ступень познания.

5. Эмпирический уровень познания – это:

- а) осмысление научных идей;
- б) проведение наблюдений, выполнение разнообразных измерений;
- в) принятие практических решений;
- г) логика научного поиска и анализ научного знания.

6. В чем заключается сущность культурологического подхода в педагогической науке?:

- а) способствует приобщению к совместной творческой деятельности;
- б) активизирует познавательную деятельность;
- в) воспроизводит исследуемый объект в форме его истории;
- г) обеспечивает развитие общей культуры личности.

7. Педагогический подход, направленный на развитие ценностных ориентаций:

- а) аксиологический;
- б) социокультурный;
- в) культурологический;
- г) личностный.

8. Общенаучные методы исследования:

- а) наблюдение и сравнение;
- б) моделирование;
- в) анализ и синтез;
- г) эксперимент.

9. В чем заключается сущность исторического подхода?:

- а) требует учета всех факторов, характеризующих явление;
- б) указывает на существенные стороны объекта;
- в) воспроизводит логику познания объекта;
- г) прослеживает путь от начала изучения проблемы до современного этапа.

10. В чем значимость применения социокультурного подхода?:

- а) потребность радикальных перемен;
- б) содействует вхождению личности в социум и культуру;
- в) направлен на обобщение разрозненных представлений;
- г) достижение истинных знаний, подтвержденных практикой.

ТЕСТ 2 (УК-1)

11. С чего начинается научное исследование?

- а) с изучения истории и теории проблемы;
- б) определения научного аппарата;
- в) проведения констатирующего эксперимента;
- г) выявления противоречий.

12. Что означает выбор методологии?

- а) разработка методики;
- б) определение теоретических положений;
- в) знакомство с литературой;
- г) изучение состояния проблемы.

13. Как называют первый этап эксперимента?

- а) экспериментальный;
- б) констатирующий;
- в) обобщающий;
- г) поисковый.

14. Что такое противоречие в научном исследовании?

- а) обоснование актуальности;

- б) способ опровержения;
- в) несогласованность внутри выявленного объекта;
- г) сомнительность аргументов.

15. Что такое проблема?

- а) противоречивая ситуация, требующая разрешения;
- б) объяснение новых фактов;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) нечто неизвестное в науке.

16. В чем заключается социальная аргументация проблемы?:

- а) потребность эмпирических исследований;
- б) достижение современной науки;
- в) освещение проблемы в современной теории;
- г) освещение проблемы в официальных документах.

17. Что такое научная аргументация проблемы?

- а) степень научной разработанности проблемы;
- б) предпосылки изучаемого явления;
- в) социальные запросы общества;
- г) историко-аналитическое обоснование.

18. Кто из ученых исследовал деятельностный подход?

- а) С.А. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев;
- б) М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман;
- в) А.В. Бакушинский, А.И. Буров;
- г) Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачев.

19. Кому принадлежат общетеоретические исследования в области музыкальной педагогики?

- а) М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман;
- б) Б.В. Асафьев, Д.Б. Кабалевский;
- в) Б.М. Неменский, А.И. Буров;
- г) Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачев.

20. С чего начинается поиск информации по проблеме исследования?

- а) с выделения ключевых слов;
- б) изучения авторефератов;
- в) чтения научных докладов;
- г) поиска методических пособий.

ТЕСТ 3 (УК-2)

21. Основной принцип проектного подхода:

- а) принцип проектирования;
- б) принцип объективности;
- в) принцип конкретности;
- г) принцип развития;

22. Что определяется вслед за проблемой?

- а) цель исследования;
- б) научная новизна исследования;
- в) теоретическая значимость.
- г) объект и предмет исследования;

23. Объект исследования - это?

- а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
- б) специфическая аргументация проблемы;
- в) обобщение теории науки;
- г) условия, необходимые для исследования.

24. Что понимается под предметом исследования?

- а) описание ожидаемого результата;
- б) несогласованность внутри выявленного объекта;

в) главные и существенные признаки в границах объекта;

г) грубые методологические ошибки.

25. Цель исследования - это?

а) то, что должно быть достигнуто в итоге;

б) последовательность решения вопросов;

в) наблюдение совокупных явлений;

г) гипотетическое предположение.

26. Что лежит в основе гипотезы?:

а) анализ;

б) предположение;

в) противоречие;

г) обобщение.

27. Задачи исследования рассматриваются как:

а) степень научной разработанности проблемы;

б) совершенствование технологических приемов;

в) достоверность научной информации;

г) логическая последовательность этапов работы.

28. Сущность проектирования первого класса задач?

а) проверка гипотезы;

б) изучение теории;

в) обобщение опыта;

г) формулировка предположений.

29. Сущность проектирования второго класса задач?

а) изучение теории;

б) изучение состояния практики;

в) вскрытие закономерностей;

г) научное обоснование.

30. Сущность проектирования третьего класса задач?

а) изучение состояния практики;

б) изучение теории;

в) моделирование новых идей;

г) внедрение результатов.

ТЕСТ 4 (УК-2)

31. Как называется первый этап исследования?

а) экспериментальный;

б) процессуальный;

в) содержательный;

г) подготовительный.

32. Как называется второй этап исследования?

а) экспериментальный;

б) контрольный;

в) поисковый;

г) аналитический.

33. С чего начинается экспериментальная работа на констатирующем этапе?

а) организация условий экспериментальной работы;

б) анализ теоретических концептуальных идей;

в) изучение состояния исследуемой проблемы на практике;

г) анализ результатов исследования.

34. Цель формирующего этапа эксперимента?

а) проверка выдвинутой гипотезы;

б) анализ исходного состояния проблемы;

в) сопоставление полученных результатов;

г) получение дополнительной информации .

35. Важный метод опроса в письменной форме?

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) моделирование;
- г) интервьюирование.

36. К каким методам научного познания относятся наблюдение, беседа, эксперимент?:

- а) эмпирическим;
- б) теоретическим;
- в) специализированным;
- г) экспериментальным.

37. Численность блоков статической модели эксперимента:

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) шесть.

38. Какой из блоков модели раскрывает методологические подходы и принципы?

- а) содержательный;
- б) концептуально-целевой;
- в) процессуальный;
- г) аналитико-результативный.

39. Что такое методика исследования?

- а) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- б) определение фактов, которые не объяснены наукой;
- в) обобщение множества сформулированных вопросов;
- г) совокупность обобщенных представлений.

40. На каком этапе эксперимента происходит проверка гипотезы исследования?

- а) на констатирующем этапе;
- б) на формирующем этапе;
- в) на завершающем этапе;
- г) на подготовительном этапе.

ТЕСТ 5 (УК-6)

41. Отличительные признаки состоявшегося научного исследования:

- а) достижение поставленной цели, четко сформулированных задач;
- б) поиски вариантов решения проблемных ситуаций;
- в) выбранный алгоритм задач, подлежащих дальнейшей разработке;
- г) конструктивное преодоление возникающих разногласий.

42. Актуальность темы исследования определяется:

- а) разработкой концепции;
- б) реализацией программы;
- в) выявленной проблемой;
- г) организацией эксперимента.

43. Что такое комплексная научная проблема?

- а) взаимосвязь исследовательских тем из различных областей науки;
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний;
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке.
- г) выработка стратегии исследования.

44. В чем заключается сущность принципа объективности?:

- а) обеспечивает соединение разных элементов в систему;
- б) требует учета всех факторов, характеризующих явление;
- в) воспроизводит логику познания в историческом контексте;
- г) отображает количественные и качественные изменения.

45. Выбрать уровень методологического анализа, раскрывающего методологию определенной дисциплины:

- а) предметный;
- б) комплексный;
- в) общенаучный;
- г) междисциплинарный.

46. Общенаучный метод исследования:

- а) тестирование;
- б) интервьюирование;
- в) абстрагирование;
- г) анкетирование.

47. Какие из перечисленных методов обеспечивают возможность разработки проблемы исследования?:

- а) моделирование и эксперимент;
- б) тестирование и беседа;
- в) наблюдение и сравнение;
- г) анализ и синтез.

48. В каком виде представляется обработка эмпирических данных, раскрывающих количественные и качественные показатели?:

- а) в виде разработки учебной дисциплины;
- б) в виде описания методики обучения;
- в) в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- г) в виде художественного проектирования.

49. Что влияет на процесс совершенствования научно-педагогических кадров?:

- а) применение современных технологий;
- б) самооценка исследователя;
- в) поиск проблемных ситуаций;
- г) выдвижение творческих идей.

50. Что служит стимулом научно-исследовательской деятельности?

- а) карьерный рост;
- б) решение профессиональных задач;
- в) реализация творческих идей;
- г) мотивы саморазвития.

Ключи к проверочному тестированию:

ТЕСТ 1: 1- а; 2- а; 3- г; 4- г; 5- б; 6-г ; 7- а; 8- в; 9- г; 10 - б.

ТЕСТ 2: 11- а; 12- б; 13- г; 14- в; 15- а; 16-г; 17- а; 18- а; 19- б; 20 -а.

ТЕСТ 3: 21- а; 22- г; 23- а; 24- в; 25- а; 26- б; 27- г; 28- г; 29- б; 30- в.

ТЕСТ 4: 31- г; 32- а; 33- в; 34- а; 35- б; 36- а; 37- в; 38- б; 39- а; 40- б.

ТЕСТ 5: 41-а; 42- в; 43- а; 44-б; 45- а; 46- в; 47- г; 48- в; 49- б; 50- г.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:

Вопросы для текущего контроля (устного опроса, дискуссий и семинаров)

Задание 1. Провести теоретический анализ научной статьи, в которой раскрывается один из методологических подходов (по выбору): системный подход, комплексный подход, сущностный подход, личностный подход, культурологический подход, аксиологический подход, социокультурный подход, поликультурный подход, индивидуальный подход, интегрированный подход и др.

Вопросы:

1. Была ли статья понятной для вас? Какие понятия были выделены в качестве ключевых слов?
3. На какие источники публикаций опирается автор в данной статье?
4. Какие методологические позиции раскрывает автор в данной статье?
4. Какие выводы можно сделать из содержания статьи?

Задание 2. Разработать анкету к проведению констатирующего этапа эксперимента.

Вопросы:

1. Какую информацию вы хотите получить при помощи анкеты?
2. Какие вопросы вы будете использовать: прямые, косвенные, открытые или закрытые?

Задание 3. На примере темы своего исследования охарактеризовать: актуальность темы, объект, предмет и цель своего исследования.

Задание 4. Раскрыть методологический анализ исследования в определенной последовательности: 1) на философском уровне; 2) на общенаучном уровне; 3) на предметном (или частнонаучном) уровне.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Сущностная характеристика методологии науки.
2. Научное исследование и его отличительные признаки.
3. Методологические основы научного исследования.
4. Методологические принципы научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного познания.
6. Теоретический уровень научного познания.
7. Уровни методологического анализа.
8. Методологические подходы к исследованию.
9. Методы научного исследования.
10. Элементы методологического аппарата исследования.
11. Структура научного исследования: общие признаки.
12. Логика научного исследования: основные этапы.
13. Проблема исследования. Параметры актуальности проблемы исследования.
14. Выделение объекта, предмета и цели исследования.
15. Гипотеза исследования: специфика формулирования, место и роль в исследовании.
16. Задачи исследования: специфика формулирования, место и роль в исследовании.
17. Последовательность исследовательской работы на первом этапе.
18. Последовательность исследовательской работы на втором этапе.
19. Последовательность исследовательской работы на третьем этапе.
20. Методологическая база исследования (уровни: философский, общенаучный, предметный).

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.5.1. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полный, грамотный ответ на вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала.	В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, отсутствует логика в изложении материала.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен.

2.5.2. Оценивание ответов на вопросы теста

Для оценивания результатов тестирования используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в рамках балльно-рейтинговой системы:

«неудовлетворительно» - 30 баллов и менее

«удовлетворительно» - 31-50 баллов

«хорошо» - 51 – 80 баллов

«отлично» - 81 – 100 баллов

За верный ответ на один вопрос даётся 2 балла. В каждом тесте по 10 вопросов, наличие 10 правильных ответов – 20 баллов. Максимальное количество за ответы по всем тестам проверочного тестирования – 100 баллов.

Кол-во баллов	0 - 30	31 - 50	51 - 80	81 - 100
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.5.3. Оценивание участия в семинаре-дискуссии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1.Полный, грамотный ответ на поставленный вопрос. 2.Последовательность, логика изложения материала. 3. Умение слушать позицию партнера.	- четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; - магистрант демонстрирует умение слушать и давать аргументированный ответ; свободно ориентируется в нормативных документах; отлично знает принципы и подходы к подготовке научной дискуссии
Хорошо	4. Умение давать аргументированный ответ.	- получен недостаточно полный ответ на поставленный вопрос (85%); прослеживается логика и последовательность в изложении материала; магистрант демонстрирует умения слушать и давать аргументированный ответ, однако допускает незначительные ошибки в области нормативных документов и не уверенно принимает во внимание принципы и подходы к научной дискуссии
Удовлетворительно		- отсутствует логика в изложении материала; магистрант дает недостаточно аргументированный ответ, допускает ошибки в области нормативных документов; не владеет информацией о принципах и подходах к подготовке научной дискуссии
Неудовлетворительно		- ответ на вопрос не подготовлен; магистрант отказывается принимать участие в дискуссии.

2.5.4. Оценивание ответа на дифференцированном зачете

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено (отлично)»	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи.	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Ориентируется в научно-исследовательской литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«зачтено (хорошо)»		Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач исследовательской направленности, владеет необходимыми для этого навыками. Достаточно хорошо ориентируется в научно-исследовательской и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на «хорошем» уровне.
«зачтено (удовлетворительно)»		Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, но допускает ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		профессиональной направленности. Демонстрирует недостаточный уровень знаний. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на «достаточном» уровне.
«неудовлетворительно»/ не зачтено		Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на «недостаточном» уровне.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии (входной контроль) опрос по предложенным вопросам проводится в устной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Опрос по учебным вопросам дисциплины осуществляется устно на каждом занятии в форме уточнения пройденного материала (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Тестовые задания выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы магистранту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

Дискуссия проводится на семинарских занятиях по предложенной тематике (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 12 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.4.).

Составитель: профессор кафедры музыкального образования,
доктор педагогических наук,
Елена Филипповна Командышко.