

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС

факультета
(ФИО)_____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование представления о конкретных практических видах профессиональной деятельности педагога-психолога, определение его социальной роли и профессиональной позиции.

Задачи:

- Знакомство с системой понятий и концепций современной психологической науки.
- Формирование знаний о природе и закономерностях развития основных психических процессов и психологических особенностях личности.
- Расширение и обогащение представлений студентов об индивидуальных особенностях психической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образования, профиль Практическая психология в образовании.

Дисциплина **«Введение в психолого-педагогическую деятельность»** изучается в 1-м семестре (очная форма обучения) и 2-м семестре (заочная форма обучения).

Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: История, Педагогика, Психология, Философия.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Психология развития, Технология ведения тренинга, Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: *(ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся).*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
----------------------------------	------------------------	---------------------

ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся. Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объём дисциплины (модуля)

Объём (общая трудоемкость) дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» на очной/ заочной форме обучения составляет 2 з.е., 72 акад. часа

Объём дисциплины (модуля)

- для очной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость час	72	72
з.е.	2	2

Распределение часов по темам и видам работы студентов

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость, акад. час					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации <i>по семестрам</i>
			лекции	Семинарские	Иная контактная работа	консультации	самостоятельная работа	
1.	Общее представление о профессии педагога-психолога.	1	4	2			4	Групповая дискуссия на тему «Мое представление о профессии педагога-психолога», рейтинговое оценивание
2.	Спектр педагогических специальностей.	1	2	1			4	Интерактивная беседа по выявлению специфики деятельности педагога-психолога, рейтинговое оценивание
3.	Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление.	1	4	1			6	Анализ литературных и художественных произведений, сочинений по проблеме общественной значимости профессии педагога-психолога, рейтинговое

								оценивание
4.	Профессиональная направленность личности педагога-психолога .	1	2	1			4	Обсуждение библиографий выдающихся педагогов и психологов, рейтинговое оценивание
5.	Педагог-психолог как личность и как профессионал.	1	2	1			4	Групповая дискуссия по проблеме личностно-профессионального развития педагога, рейтинговое оценивание
6	Практическая деятельность педагога-психолога.	1	2	1			4	Анализ опыта работы педагогов-психологов, посещение кабинета психолога образовательного учреждения, рейтинговое оценивание
7	Основные методы в деятельности педагога-психолога.	1	4	1			4	Диагностика профессиональной пригодности педагога-психолога, рейтинговое оценивание
8	Этические аспекты деятельности педагога-психолога.	1	2				4	Дискуссия по теме: «Нравственные проблемы и аспекты деятельности педагога-психолога» Анализ «этических кодексов» педагога-психолога.
9	Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности.	1	4				4	Диагностика ПЗК (профессионально значимых качеств). Рефлексивные технологии оценки ПЗК
								Зачет
	Всего: 72 акад. часа		26	8			38	72

4.2 Объем дисциплины (модуля)

- для заочной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся	<i>12</i>	<i>12</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>6</i>	<i>6</i>
Занятия семинарского типа	<i>6</i>	<i>6</i>
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	<i>56</i>	<i>56</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет)	<i>4</i>	<i>4</i>
Общая трудоемкость час з.е.	<i>72</i>	<i>72</i>
	<i>2</i>	<i>2</i>

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость, акад. час					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации <i>по семестрам</i>
			лекции	Семинарские	Иная контактная работа	консультации	самостоятельная работа	
1.	Общее представление о профессии педагога-психолога.	2	2	2			6	Групповая дискуссия на тему «Мое представление о профессии педагога-психолога», рейтинговое оценивание
2.	Спектр педагогических специальностей.			1			6	Интерактивная беседа по выявлению специфики деятельности педагога-психолога, рейтинговое оценивание
3.	Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление.			1			8	Анализ литературных и художественных произведений, сочинений по проблеме общественной значимости профессии

								педагога-психолога, рейтинговое оценивание
4.	Профессиональная направленность личности педагога-психолога .			1			6	Обсуждение библиографий выдающихся педагогов и психологов, рейтинговое оценивание
5.	Педагог-психолог как личность и как профессионал.			1			6	Групповая дискуссия по проблеме личностно-профессионального развития педагога, рейтинговое оценивание
6	Практическая деятельность педагога-психолога.		2				6	Анализ опыта работы педагогов-психологов, посещение кабинета психолога образовательного учреждения, рейтинговое оценивание
7	Основные методы в деятельности педагога-психолога.						6	Диагностика профессиональной пригодности педагога-психолога, рейтинговое оценивание
8	Этические аспекты деятельности педагога-психолога.		2				6	Дискуссия по теме: «Нравственные проблемы и аспекты деятельности педагога-психолога» Анализ «этических кодексов» педагога-психолога.
9	Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности.						6	Диагностика ПЗК (профессионально значимых качеств). Рефлексивные технологии оценки ПЗК
								+4 Зачет
	Всего: 72 акад. часа		6	6			56	72

Содержание дисциплины:

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

п/п	раздела дисциплины	(дидактические единицы)
1.	Общее представление о профессии педагога-психолога.	Профессия педагога-психолога и ее предназначение. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога.
2.	Спектр педагогических специальностей.	Развитие представлений о педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
3.	Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление.	Структура и функции психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде. Особенности психолого-педагогической деятельности в современной общеобразовательной среде.
4.	Профессиональная направленность личности педагога-психолога.	Понятие профессиональная направленность личности. Специфика профессиональной направленности личности педагога-психолога.
5.	Педагог-психолог как личность и как профессионал.	Особенности личностного развития педагога-психолога. Понятие профессионал в психолого-педагогической деятельности. Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств как основа успешной психолого-педагогической деятельности.
6.	Практическая деятельность педагога-психолога.	Основные направления деятельности педагога-психолога. Психологическая служба в школе.
7.	Основные методы в деятельности педагога-психолога.	Формы и методы работы педагога-психолога. Основные психолого-педагогические теории в их приложении к проблемам практики.
8.	Этические аспекты деятельности педагога-психолога.	Нравственные проблемы и аспекты деятельности педагога-психолога Анализ «этических кодексов» педагога- психолога.
9.	Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности.	Понятие профессионально значимые качества. Профессиональные качества необходимые современному педагогу-психологу.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Общее представление о профессии педагога-психолога	Входное тестирование
2.	Спектр педагогических специальностей.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание

3.	Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание
4.	Профессиональная направленность личности педагога-психолога.	Тестирование и рейтинговое оценивание
5.	Педагог-психолог как личность и как профессионал.	Обсуждение библиографии и рейтинговое оценивание
6.	Практическая деятельность педагога-психолога.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание
7.	Основные методы в деятельности педагога-психолога.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание
8.	Этические аспекты деятельности педагога-психолога.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание
9.	Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание

Примерные темы докладов

1. Социальная педагогика в системе педагогических специальностей
2. История зарождения социальной педагогики.
3. Отечественный опыт социальной педагогики начала XX века.
4. Становление социальной педагогики в современной России.
5. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. ФГОС.
6. Направления и задачи психолого-педагогической деятельности в современном обществе.
7. Требования к личности педагога-психолога / социального педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога-психолога / социального педагога
9. Нормы профессиональной этики педагога-психолога / социального педагога
10. Методы работы педагога-психолога / социального педагога
11. Специфика работы педагога-психолога / социального педагога в школе
12. Специфика работы педагога-психолога / социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях
13. Особенности работы педагога-психолога / социального педагога с детьми-сиротами
14. Специфика работы педагога-психолога / социального педагога с семьей
15. Развитие педагогической психологии в России

5. Формы проведения учебных занятий и используемые образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> ;
 - открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
 - проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
 - прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в том числе в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
 - деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
 - квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
 - студенческие дебаты, «печа-куча»;
 - анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
 - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
 - иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в том числе за пределами образовательных учреждений и организаций, проводимые при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
 - просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения, с использованием Методических указаний по освоению дисциплины История [Режим доступа: <http://www.mgik.org/sveden/education>]

6. Оценочные средства и критерии оценивания, применяемые для аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие педагогическая деятельность.
2. Сущностная характеристика понятия педагогической профессии.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Средства и способы педагогической деятельности.
7. Перспективы педагогической профессии.
8. Спектр специальностей педагогической профессии.
9. Понятие педагогической направленности педагогической профессии.
10. Компоненты педагогической направленности личности учителя.
11. Новая парадигма образования. Новая структура учебного процесса.
12. Профессионально-педагогическая компетентность.
13. Умения и навыки учителя по новой парадигме образования.
14. Основные методы работы педагога-психолога.
15. Требования к личности педагога-психолога.

16. Нормы профессиональной этики.
17. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников.
18. Педагогические профессии и специальности.
19. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
20. Особенности личности педагога-психолога.
21. Нормы профессиональной деятельности.
22. Педагогическое мастерство.
23. Этапы профессионального становления педагога –психолога.
24. Профессиональное саморазвитие и самореализация личности педагога-психолога.

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:	1. семью; 2. персонал образовательного учреждения; 3. администрацию образовательного учреждения; 4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).
2.		В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 года №2075, зарегистрированный в Минюсте России 4 февраля 2011 г «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» недельная нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет	1) 36 часов в неделю 2) 18 часов в неделю 3) 24 часа в неделю 4) у педагога-психолога ненормированная рабочая неделя
3.		Выделите уровни психопрофилактической работы педагога-психолога (исключите лишний вариант ответа):	1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) четвертичная профилактика

4	Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится	1) профессиональная деятельность 2) интимно-личностное общение 3) сюжетно-ролевая игра 4) учебная деятельность
5	В шкалу искренности разрабатываемого опросника можно включить следующий вопрос:	1) мне не хватает уверенности в себе; 2) не все люди, которых я знаю, мне нравятся; 3) я часто боюсь, что вот-вот покраснею; 4) я склонен все принимать слишком всерьез.
6	Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:	1) трудовая деятельность; 2) интимно-личностное общение; 3) учение; 4) игра.
7	В чем состоит суть управления познавательной деятельностью учащихся	1) в требовании слушать объяснение учителя; 2) в контроле за выполнением учащимися домашних заданий; 3) в изложении знаний в яркой и увлекательной форме; 4) в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.
8	В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует	1) снисходительно промолчать; 2) выслушать ребенка; 3) рассказать, как надо вести себя; 4) сделать «Я-замечание».
9	Выберите парафраз, наиболее подходящий для следующего диалога. Ученик – учителю математики: «Я уже выполнил это задание. А после этого урока – урок химии... Там задание труднее...»:	1) «Если я правильно понял, ты хотел бы в оставшееся время подумать еще над заданием по химии»; 2) «Таким образом, ты считаешь, что урок математики для тебя закончился»; 3) «Иначе говоря, математика - это более легкий предмет»; 4) «То есть ты хотел бы получить такое же трудное задание по математике».
10	Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии отличаются от детей с ЗПР (исключите лишний вариант ответа)	1. продуктивностью в игровой деятельности; 2. пассивностью в любых видах деятельности; 3. малодоступностью понимания смысла сказок и рассказов; 4. недоразвитием моторики в целом.
11	К неэффективному поощрению относится:	1) поощрение учителем достижения определенных результатов 2) сравнение достижений учащегося с успехами других

			3) способствование проявлению заинтересованности в новой работе, когда прежняя уже выполнена 4) сравнение учителем прошлых и настоящих достижений учащихся
12		Достаточным условием для развития креативности является	1) низкий уровень интеллекта; 2) средний уровень интеллекта; 3) высокий уровень интеллекта; 4) очень высокий уровень интеллекта.
13		Для оказания психологической помощи клиенту необходимо перевести:	1) социальные задачи в этические; 2) этические задачи в нравственные; 3) социальные задачи в собственно психологические.
14		Древнейшие органы чувств начинают функционировать у ребенка:	1) сразу после рождения; 2) на третий день после рождения; 3) в первую неделю после рождения; 4) в первый месяц после рождения.
15		Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:	1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод; 2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; 3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.
16		К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится	1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя; 3. Расширение самостоятельности школ; 4. Совершенствование учительского корпуса; 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
17.		К эффективному использованию наглядного материала при обучении детей с ЗПР относится:	1. системное использование раздаточного материала; 2. использование ярких, красочных таблиц и рисунков; 3. использование Интерактивной доски; 4. все вышеперечисленное.
18		Контроль результатов обучения – это:	1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций; 2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

			3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме; 4. механизм проверки только знаний учащихся.
19.		К внутренним критериям сформированности навыка относят	1. повышение скорости выполнения задания; 2. повышение самостоятельности при выполнении задания; 3. снижение числа ошибок при выполнении задания; 4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.
20		К основным направлениям деятельности психолого-медико-педагогической комиссии не относятся:	1) Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей 2) Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций; 3) Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; 4) Организация и проведение мероприятий по развитию творческого потенциала одаренного ребенка по результатам обследования

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документоформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническим требованиям; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены как минимум сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания на зачете

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При оценивании ответа на зачете оценка выставляется по следующим правилам:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала – **соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на продвинутом уровне;**

или

- демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности – **соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на высоком уровне;**

или

- демонстрирует знание основного программного материала в объеме необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, может допустить погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий – **соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на пороговом уровне.**

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял зачетное задание, но отвечать отказался.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников:

1. Бордовская Н.В., Разум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2020. 624 с.
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru>
2. Библиотека гуманитарных наук. <http://www.gumer.info/>

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. Методические указания для преподавателей и обучающихся

Преподавание дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно-мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно-образовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к *интерактивным и диалоговым формам* образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект»,

то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно-образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной

среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики и психологии
Т.В. Христидис