

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 06.05.2026 14:56:14

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Московский государственный институт культуры»

(МГИК)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета

Московского государственного

института культуры

от 25 октября 2022 года

протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора

Московского государственного

института культуры

от 31 октября 2022 года

№ 522-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИКА)

Химки, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Методология и технология профессионального образования**» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составители: Кудрина Е.Л.,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО МГИК
Христидис Т.В.,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГИК

Ответственный редактор: Ярошенко Н.Н.,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО МГИК

Рецензент внутренних: Шарковская Н.В.,
доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО МГИК

Рецензент внешний: Березина Т.И.,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики профессионального образования ГБОУ ВО МПГУ

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Педагогики и психологии МГИК

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета

* Внешний рецензент РПД должен являться представителем научной организации/образовательной организации высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГТ высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), который включает в себя широкий круг проблем.

В современных условиях социально-экономических и духовно-нравственных преобразований общества, педагогическая наука призвана разрабатывать фундаментальные мировоззренческие проблемы, новые прогрессивные технологии, совершенствовать формы образования, апробировать экспериментальные методики с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса, профессиональной подготовки будущих специалистов.

Содержанием программы-минимум по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии образования (обучения, воспитания, развития) в различных учебных заведениях, включая все уровни системы современного профессионального образования в контексте отечественной и зарубежной педагогической практики.

Программа предполагает освоение теоретических знаний, излагаемых в процессе чтения лекций, и самостоятельное изучение отдельных психолого-педагогических проблем в процессе написания научно-исследовательской работы.

Современные проблемы профессионального образования отличаются поиском новых творческих решений в условиях учебно-познавательной деятельности. Многие прогрессивные педагоги-исследователи, опираясь на традиционные общечеловеческие ценности, стремятся раскрыть неповторимую индивидуальность своих учеников, будущих специалистов, найти наилучшие средства, подобрать более эффективные методы с целью добиться большего успеха в будущей профессиональной деятельности.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования» представляет собой устный ответ по экзаменационному билету, включающему в себя два вопроса и собеседование по реферату. Реферат пишется по теме диссертационного исследования, которая выбирается в соответствии с паспортом специальности.

Паспорт научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: Педагогические

Направления исследований:

1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование.
6. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.

10. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
10. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
11. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства.
12. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.
13. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.
14. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.
15. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
16. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.
17. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.
18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.
19. Дополнительное профессиональное образование.
20. Внутрикорпоративная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования.
21. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества.
22. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.
23. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования.
24. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности.
25. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.
26. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
27. Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием.
28. Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
29. Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
30. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования.
31. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования.
32. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования.
33. Непрерывное профессиональное развитие.

1.Цель изучения дисциплины и задачи: Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает педагогическую компоненту деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, деятельности научного коллектива, знаний по организации исследовательской работы по культуре и умственного труда.

Настоящая программа предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Кандидатский экзамен по специальности «Методология и технология профессионального образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

Программа включает в себя 4 части:

1. «Общие основы профессиональной школы».
2. «Теория воспитания будущего специалиста».
3. «Теория образования и обучения (дидактика профессиональной школы)».
4. «Педагогическое мастерство преподавателя в профессиональной школе».

В первой части – «Общие основы профессиональной школы» - рассматриваются предмет педагогики, методы научно-педагогических исследований, история развития педагогической мысли, методологические основы профессиональной школы, система педагогических наук и связь педагогики с психологией, философией, этикой, эстетикой, другими науками о человеке, а также значение педагогики в деятельности специалистов культуры.

Во второй части – «Теория воспитания будущего специалиста» - рассматриваются особенности и содержание воспитания в условиях профессионального образования, дается анализ различных теорий воспитания, а также закономерности, принципы, методы воспитания.

Третья часть – «Теория и методология образования и обучения (дидактика профессиональной школы)» - посвящена истории становления и развития дидактики профессиональной школы, предмету и основным категориям современной дидактики профессиональной школы, основным закономерностям, принципам, методам, средствам и организационным формам обучения, содержанию образования и самообразования будущих специалистов.

В четвёртой части – «Педагогическое мастерство преподавателя в профессиональной школе» – рассматривается как особая форма соотношение теоретических знаний и практических умений, необходимых для всех видов профессиональной педагогической деятельности.

В программе предлагается список рекомендуемой литературы и примерные экзаменационные вопросы кандидатского экзамена по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

2.Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры)

Дисциплина 2.1.4. «Методология и технология профессионального образования» (далее дисциплина) входит в блок 2.1. дисциплины модули.

Дисциплина является научно-методической основой для: прохождения научно-педагогической практики, проведения научно-педагогического исследования, педагогического эксперимента.

Дисциплина изучается на первом и втором курсе во втором и третьем семестрах.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	
Знать:	методологические основы педагогики профессионального образования ; современные задачи педагогики профессионального образования; современные дидактические методы и технологии; основы личностного и профессионального развития; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; методы и средства обучения и воспитания; особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности; современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
Уметь:	применять на практике современные методы и технологии профессионального образования; использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; проводить педагогический эксперимент; осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания; анализировать существующий образовательный процесс, делать выводы и видеть перспективы развития; применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; применять различные традиционные и инновационные методы ; использовать теоретические знания на практике с учетом современной ; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности
Владеть:	навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося; основами педагогического мастерства; современными педагогическими технологиями; навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер; способами применения здоровьесберегающих технологий

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

NN	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
1.	Предмет, цель и задачи педагогики профессиональной школы	4
2.	Методология и методы педагогики профессионального образования	10

3.	Актуальные проблемы высшего профессионального образования	20
4.	Методологические подходы в научно-педагогическом исследовании	20
5.	Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования	10
6.	Личность современного специалиста как предмет профессиональной подготовки	6
II. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА		
1.	Проблема цели воспитания в профессиональной школе	4
2.	Особенности воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования	4
3.	Закономерности и принципы воспитания	4
4.	Методы воспитания	4
5.	Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональной школе	4
6.	Диалектика воспитания и самовоспитания	4
III. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)		
1.	Предмет, основные категории и задачи дидактики современной профессиональной школы	2
2.	Процесс обучения в профессиональной школе	2
3.	Принципы обучения	4
4.	Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессионального обучения	4
5.	Методы обучения	4
6.	Организационные формы обучения. Педагогические технологии.	10
7.	Содержание профессионального образования	2
8.	Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональной школе	4
IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ		
1.	Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя	4
2.	Педагогическая техника и культура преподавателя.	2
3.	Педагогическая этика и такт	2
4.	Педагогические способности	2
5.	Педагогическое общение	2
Всего:		144

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины:

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Предмет, цель и задачи педагогики профессиональной школы

Педагогика как наука о воспитании и образовании человека. Предмет педагогики профессиональной школы. Система педагогических наук. Место педагогики профессиональной школы в системе педагогических наук. Дифференциация и интеграция. Научно-педагогическая, учебно-методическая и профессионально-педагогическая подготовка специалистов – цель педагогики профессиональной школы. Личностно-ориентированная программа, индивидуализация образования и воспитания.

Тема 2. Методология и методы педагогики профессионального образования

Понятие методология и методы. Основные методологические подходы педагогики профессионального образования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы оценивания (рейтинг), самооценки. Социометрия. Методики применения тестов в педагогике, математические и статические методы исследования в педагогике. Использование математических методов в педагогических исследованиях.

Тема 3. Актуальные проблемы высшего профессионального образования

Понятие педагогическая проблема. Современные изменения в системе профессионального высшего образования. Модернизация высшего образования. Подготовка педагогических кадров. Баланс между количеством и качеством выпускников и потребностями социально-экономического развития страны. Противоречия между требованиями государственных стандартов и практикой подготовки специалистов. Совершенствование методов профессионального обучения. И др.

Тема 4. Методологические подходы в научно-педагогическом исследовании

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов.

Личностный подход. Личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Деятельностный подход. Деятельность- основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.

Полисубъектный (диалогический) подход. Личность-продукт и результат общения с людьми и характерных для нее отношений. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным как сущность методологии гуманистической педагогики.

Аксиологический подход. Учение о ценностях и ценностной структуре мира. Объективная связь человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством.

Этнопедагогический подход. Опора на национальные традиции, культуру, обычаи. Изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.

Антропологический подход. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Тема 5. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования

Теоретические методы : анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция, обобщение

Эмпирические методы: методы сбора и накопления информации (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование); методы контроля и измерения (шкалирование, тест); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, пед.консилиум); методы внедрения результатов исследования в пед.практику (эксперимент);

Тема 6. Личность современного специалиста как предмет профессиональной подготовки

Педагогика и психология о проблемах развития и воспитания личности. Личность и общество. Общая характеристика основных психических свойств личности. Труд как потребность и жизненная необходимость. Убеждения и идеалы. Интересы и потребности личности. Учёт индивидуальных особенностей интересов личности в профессиональной подготовке. Общее понятие о характере личности. Воля как основа характера. Понятие о внешних и внутренних факторах развития личности. Общее и профессиональное развитие личности.

II. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Тема 1. Проблема цели воспитания в профессиональной школе

Философские, социологические, психологические, педагогические основы целей и идеалов в профессиональной школе.

Особенности постановки целей и задач в профессиональном образовании. Направленность профессиональной подготовки на овладение профессией, становление личности дружественного, лояльного, просвещённого гражданина, мастера своего дела.

Разностороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, потенциальных возможностей. Индивидуальная программа развития и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Тема 2. Особенности воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования

Теория воспитания – система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования профессионально подготовленной личности. Концепция воспитательной работы в профессиональном образовании. Организация воспитательной работы в профессиональной школе.

Особенности интеллектуального, духовного, нравственного, гражданского, патриотического, трудового, эстетического, физического воспитания.

Зависимость воспитания от политических, социально-экономических и культурных изменений в обществе. Единство духовного и материального воздействия на личность. Совпадение внешних воздействий на личность (воспитание) и внутренней активности личности (самовоспитание). Единство социальных институтов воспитания (семьи, школы, общественности). Понятие о самовоспитании. Методы и приемы самовоспитания личности.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания

Общая характеристика закономерностей воспитания. Специфика применения методов и приемов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: целенаправленность процесса воспитания и его общественная значимость; связь воспитания с жизнью; личностный подход; антиавторитарный подход; опора на положительное в воспитуемом; сочетание требовательности и уважения к личности, единства действий воспитателей.

Взаимосвязь принципов воспитания. Учет закономерностей и специфики руководства принципами воспитания в высшей и средней специальной школе.

Тема 4. Методы воспитания

Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современном профессиональном образовании. Методы убеждения или формирования сознания личности: этическая беседа, лекция, диспут (дискуссия), пример, прямое и косвенное воздействие.

Методы организации деятельности и поведения: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, игра, общественное мнение.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование, «метод взрыва».

Взаимосвязь методов воспитания. Мастерство в применении методов воспитания в работе преподавателя.

Тема 5. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональной школе

Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Теория малых групп. Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Типы коллективов. Структура студенческого коллектива. Особенности организации деятельности и отношений в студенческом коллективе. Этапы формирования первичного студенческого коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива учебной группы. Влияние коллектива на овладение профессиональными знаниями и умениями, готовность к профессиональной деятельности.

Тема 6. Диалектика воспитания и самовоспитания

Проблема взаимосвязи самовоспитания с воспитанием, образованием, развитием личности студента. Понятия «самовоспитание» и «самоусовершенствование» личности. Материальные и духовные ценности в самовоспитании. Самовоспитание как фактор и средство духовного развития личности. Самовоспитание в студенческий период. Предпосылки, условия и мотивы самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания будущих специалистов. Идеал и его роль в воспитании и самовоспитании в студенческом возрасте.

III. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Тема 1. Предмет, основные категории и задачи дидактики современной профессиональной школы

Понятие о дидактике. История становления и развитие дидактики профессиональной школы. Основные категории дидактики: образование, обучение, учение, преподавание, самообразование. Дифференциация и интеграция в дидактике профессиональной школы. Развитие учебных заведений различного типа. Система начального и среднего профессионального обучения в России и за рубежом. Особенности организации, образования и обучения в вузе. Система высших учебных заведений в России и за рубежом. Система повышения качества профессиональной подготовки специалиста. Болонское соглашение. Бакалавриат и магистратура, проблемы организации и перспективы.

Тема 2. Процесс обучения в профессиональной школе

Процесс обучения как составная часть профессиональной подготовки будущего специалиста. Единство и взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций в процессе профессионального обучения. Психофизиологическая основа процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Преподавание и учение. Психология

учения. Традиционные и новые технологии обучения. Педагогическая система. Формы обучения. Управление процессом обучения.

Тема 3. Принципы обучения

Общие определения дидактического принципа и правила. Классификация дидактических принципов. Сравнительный анализ дидактических принципов.

Характеристика принципов обучения: дидактический принцип воспитательной направленности обучения, связь обучения с жизнью, систематичность и последовательность, наглядность, дидактический принцип прочности, систематичности, последовательности и преемственности в обучении.

Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов обучения в профессиональной школе.

Тема 4. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессионального обучения

Понятие возраста и возрастной периодизации. Эмпирическая и научная периодизации. Противоречия юношеского возраста, их психофизиологическая и социально-психологическая основа. Потребности и интересы, мировоззрение и идеалы. Субкультура, свобода и анархия. Нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение. Основные виды деятельности в юношеском возрасте. Учебный и физический труд, общение.

Особенности развития взрослых. Основные этапы зрелого возраста, их особенности. Устойчивость мировоззрения, нравственных и эстетических идеалов. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности, их содержание, диагностика.

Тема 5. Методы обучения

Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения в профессиональной школе. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и приём. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике. Характеристика методов обучения в зависимости от источников знаний: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание и др. Методы проблемного обучения в профессиональном образовании.

Специальный выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения.

Тема 6. Организационные формы обучения. Педагогические технологии.

Понятия об организационных формах обучения. Классно-урочная система обучения, её характеристика. Классификация организационных форм обучения в профессиональной школе: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации обучения. Лекционные, семинарские, практические формы обучения. Самостоятельная работы студентов. Взаиморецензирование, взаимопроверка, взаимоконтроль. Выбор оптимальных организационных форм обучения и условий эффективности их применения в профессиональной школе. Классификация педагогических технологий В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Д.В.

Современные педагогические технологии: личностно-ориентированная, проблемная, сотрудничества, свободного воспитания и др.

Тема 7. Содержание профессионального образования

Значение содержания образования для воспитания и развития личности студента. В.В. Розанов о главных принципах образования. Фундаментализация образования в условиях подготовки специалистов широкого профиля. Образование, трудовая подготовка, общее и профессиональное развитие – основа профессиональной ориентации. Соответствие содержания образования современным требованиям социального, культурного и научно-

технического прогресса. Общая характеристика профессионального образования. Проблема гуманизации современного образования. Тенденции развития содержания профессионального образования, конструирование учебных планов и программ в профессиональном образовании. Государственный образовательный стандарт довузовской, вузовской и послевузовской профессиональной подготовки. Характеристика учебных планов, программ и учебников.

Тема 8. Самообразование и самостоятельная работа студентов в профессиональной школе

Общее понятие о самообразовании личности. Образование и самообразование. Мотивы самообразования студентов. Самообразование и самостоятельная работа в профессиональной школе. Культура и гигиена умственного труда. Идеал как импульс в самообразовании и самостоятельной работе. Психологическая установка и волевые усилия в самообразовании. Систематическая работа над собой – условие общего и профессионального развития личности. Самообразование и самореализация личности. Руководство самостоятельной работой студентов в профессиональной школе.

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Тема 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя

Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.

Мастерство как единство профессионального и личностного.

Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе преподавателя.

Особенности содержания педагогического мастерства преподавателя в профессиональной школе. Единство теоретического и практического в деятельности преподавателя профессиональной школы. Стандарт и творчество. Повторяемость и не повторяемость в педагогическом мастерстве. Пути совершенствования педагогического мастерства. Новаторство и передовой опыт в профессиональной школе.

Тема 2. Педагогическая техника и культура преподавателя

Объективные факторы развития педагогической техники и культуры преподавателя. Культура личности педагога (духовная, интеллектуальная). Использование технических средств как условие формирования педагогического мастерства преподавателя. Обратная связь и ее влияние на развитие педагогической техники и культуры.

Субъективные факторы педагогической техники. Культура педагогического поведения. Самовыражение и саморегуляция. Умение управлять своими эмоциями. Процесс овладения педагогической техникой и культурой общения. Мимика и пантомимика. Игра и драматизация. Педагогическая игра и педагогические ситуации как способы овладения педагогической техникой. Проблемы педагогической техники в зарубежной педагогике.

Тема 3. Педагогическая этика и такт

Активная жизненная позиция преподавателя в утверждении нравственных норм жизни. Единство требования и доверия к студенту. Долг как выражение единства объективных и субъективных требований. Проблемы идеала, добра, долга. Педагогический такт как соблюдение преподавателем принципа меры в общении со студентами. Такт как способность избегать неоправданных конфликтов и как умение в силу необходимости пойти на конфликт. Чувство меры в педагогическом воздействии. Педагогический такт и умение разрешать противоречия в развитии отношений коллектива и личности.

Тема 4. Педагогические способности

Психологические свойства и качества личности преподавателя-мастера: профессиональная направленность, профессиональные способности, профессиональное мышление и профессиональное самосознание. Известные отечественные педагоги и психологи о педагогических способностях преподавателя.

Классификация педагогических способностей: дидактические, коммуникативные, организаторские, экспрессивные, перцептивные, конструктивные. Самооценка и самоанализ педагогических способностей. Способы и приёмы развития педагогических способностей. Требования к личности педагога-мастера.

Тема 5. Авторитет преподавателя и его профессионально-педагогическое мастерство

Роль преподавателя в жизни общества, его авторитет и престиж. Субъективное и объективное в авторитете преподавателя: теоретические знания, практические умения и личностные достоинства. Авторитет преподавателя и проблемы демократизации жизни профессионального учебного заведения. Авторитет как проявление силы влияния преподавателя средствами педагогической и общей культуры.

Критика различных форм ложного авторитета. Причины возникновения различных видов авторитарности и формализма. Способы преодоления мнимого авторитета.

6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов

6.1. Формирование результатов освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Перечень планируемых результатов освоения дисциплины	Оценочные материалы
1	Общие основы педагогики профессиональной школы	Знать: методологические основы педагогики профессионального образования; современные задачи педагогики профессионального образования; современные дидактические методы и технологии; основы личностного и профессионального развития; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; Уметь: применять на практике современные методы и технологии профессионального образования; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования;; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания;	Доклад

		<p>анализировать существующий образовательный процесс, делать выводы и видеть перспективы развития; применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; применять различные традиционные и инновационные методы; использовать теоретические знания на практике с учетом современной; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося</p>	
2	Теория воспитания будущего специалиста	<p>Знать:</p> <p>основы личностного и профессионального развития; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; методы и средства обучения и воспитания; особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности; современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в</p>	Сообщение

		<p>профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; проводить педагогический эксперимент; осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; применять различные традиционные и инновационные методы; использовать теоретические знания на практике с учетом современной; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер; способами применения здоровьесберегающих технологий</p>	
3	Теория образования и обучения (дидактика профессиональной школы)	<p>Знать: методы, формы средства обучения в вузе, принципы организации учебной, трудовой, игровой и др. видов деятельности; особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности; современные педагогические технологии в профессиональной деятельности; нормативные документы и специфику предметной области.</p> <p>Уметь: применять на практике современные дидактические методы и современные</p>	Сообщение

		<p>педагогические технологии; применять традиционные и инновационные методы обучения; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: дидактическими, организаторскими и управленческими способностями; современными дидактическими технологиями; навыками использования нормативной документации.</p>	
4	Педагогическое мастерство преподавателя	<p>Знать: методологические основы педагогики профессионального образования; современные задачи педагогики профессионального образования; современные дидактические методы и технологии; основы личностного и профессионального развития; инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; методы и средства обучения и воспитания; особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности; современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять на практике современные методы и технологии профессионального образования; использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; проводить педагогический эксперимент; осуществлять</p>	Тест

	<p>образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания; анализировать существующий образовательный процесс, делать выводы и видеть перспективы развития; применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; применять различные традиционные и инновационные методы ; использовать теоретические знания на практике с учетом современной ; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками личностного и профессионального роста; научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося; основами педагогического мастерства; современными педагогическими технологиями; навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер; способами применения здоровьесберегающих технологий</p>	
--	--	--

6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов и контроля самостоятельной работы

6.2.1 Тесты для проверки остаточных знаний

1. Ян Амос Коменский является автором труда:
 - а) Педагогика в профессиональной сфере
 - б) Педагогика
 - в) Великая дидактика

2. Сколько существует ступеней (уровней) высшего образования по Болонской системе:
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 1

3. Аспирантура - это:
 - а) второй уровень образования
 - б) третий уровень образования
 - в) послевузовское образование

4. Ступени высшего образования по Болонскому соглашению (верная последовательность):
 - а) бакалавриат - магистратура
 - б) специалитет
 - в) магистратура - бакалавриат

5. Автор классно-урочной системы:
 - а) Ян Амос Коменский
 - б) Джон Локк
 - в) Лев Толстой

6. Какие бывают компетенции по ФГОС ВО 3++:
 - а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные
 - б) общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные

7. Компетенция в педагогике - это:
 - а) качество личности, нужное для качественной, эффективной работы в определенной области
 - б) заданная норма образовательной подготовки

8. Методология - это:
 - а) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
 - б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования
 - в) система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности

9. Совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития:
 - а) метод
 - б) прием
 - в) методология

10. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

- а) педагогика высшей школы (педагогика в профессиональной сфере)
- б) педагогика низшей школы
- в) педагогика средней школы

11. Один из важнейших разделов педагогики в профессиональной сфере называется:

- а) дидактика
- б) социология
- в) методы

12. Чем знаменит Януш Корчак:

- а) всемирно известный педагог, врач и писатель. Во время Второй мировой войны он добровольно отправился в концентрационный лагерь, не бросив своих воспитанников
- б) теорией свободного воспитания
- в) теорией трудового воспитания

13. Создатель колонии им.Горького и им.Держинского. Педагог, который перевоспитывал и обучал «трудных» подростков с помощью труда и музыки:

- а) А.С.Макаренко
- б) В.Ф.Шаталов
- в) Н.К.Крупская

14. 72 часа или 2 зачетные единицы - это:

- а) одна дисциплина
- б) частота дискретизации
- в) ничего из перечисленного

15. Способ организации учебного процесса, который предполагает выделение групп учащихся в классы с постоянным составом, проведение занятий в форме уроков:

- а) классно-урочная система
- б) системный подход
- в) методика

16. Отличие специалитета от магистратуры:

- а) в магистратуре пишут диссертацию, в специалитете - ВКР
- б) ничем

17. Что входит в УМК (учебно-методический комплекс):

- а) РП (рабочая программа), ФОС (фонд оценочных средств), МУ (методические рекомендации)
- б) УМУ (учебно-методическое управление)
- в) ФГОС ВО (федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования)

18. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:

- а) приемы обучения
- б) методы обучения
- в) средства обучения

19. Проблемная ситуация – определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

- а) нет
- б) да

20. Преобразующий (новаторский) педагогический опыт :

- а) педагогический опыт, который создается в рамках общепринятых норм и рекомендаций, характеризуется устойчиво высокой эффективностью и положительной результативностью педагогического труда
- б) является высшей степенью проявления передового опыта, характеризуется системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса
- в) состоит из азов профессионального мастерства, т.е. включает в себя те элементы педагогической профессии: организация учебно-воспитательного процесса, разработка календарно-тематического планирования, проверка знаний и умений учащихся и т.д., без которых немислим учительский труд

6.3.ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ МИНИМУМУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Предмет, цель и задачи педагогики профессиональной школы
2. Актуальные проблемы высшего профессионального образования
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке
4. Характеристика бакалавриата, специалитета и магистратуры как профессиональных уровней высшего образования
5. Теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике
6. Педагогический эксперимент: особенности и этапы проведения
7. Методология и методы педагогики профессионального образования
8. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональной школе
9. Методологические подходы в научно-педагогическом исследовании
10. Научно-исследовательская работа обучающихся в высшей школе (НИРС)
11. Сущность и содержание профессиональной деятельности педагога профессиональной школы
12. Федеральный государственный образовательный стандарт – методологический фундамент профессионального образования
13. Особенности воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования
14. Современные педагогические технологии
15. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе
16. Дистанционные технологии в профессиональном образовании
17. Метод проектов и проектные технологии в образовательном процессе вуза
18. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе
19. Классификация методов обучения
20. Технология проблемного обучения: специфика применения в высшей школе
21. Характеристика процесса обучения в профессиональной школе
22. Методологические основы научно-педагогического исследования
23. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя
24. Методы диагностики профессионально-важных качеств личности
25. Вузовская методическая деятельность в контексте современных дидактических требований
26. Андрагогика: теория и практика образования взрослых
27. Индивидуально – психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста
28. Профессиональная компетентность педагога высшей школы

29. Характеристика субъект - субъектных отношений педагога и студентов в образовательной деятельности
30. Личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении
31. Личность как предмет профессиональной подготовки
32. Непрерывное профессиональное образование
33. Характеристика научного аппарата педагогического исследования
34. Инклюзивный подход в профессиональном образовании
35. Характеристика педагогического общения
36. Сущность и пути реализации требований индивидуального подхода к обучению в высшей школе
37. Психологические основы профессионального образования
38. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»
39. Современные методики нравственно-эстетического воспитания личности средствами искусства в системе профессионального образования
40. Активные и интерактивные методы обучения и их применение в профессиональной школе

6.4. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Дудина. - М. : Юрайт, 2020. - 151 с.
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - М. : Юрайт, 2020. - 242 с.
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 201 с.
4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Образовательный процесс)
5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Р.

Овчинникова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 148 с.

6. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 366с. **Профессиональная педагогика** [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2020. - 374 с.

7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2021. - 90 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 352 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

9. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов /Ю.В. Тарухина, З.К. Авдеева, - М.:Юрайт, 2020.- 217 с.

10. Федорова, М. А Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331.

11. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред Е. Н. Ашаниной. О. В. Васиной. С. П. Ежова . – 2-е изд.. перераб и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 165 с.

12. Фокин. Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 241 с.

13. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : [Электронный ресурс] : практическое пособие / под ред. У. В. Слизковой. – М. : Юрайт, 2020. – 138 с.

14. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Охрименко [и др.]; под общ ред И. В. Охрименко .- М.: Юрайт. 2020. – 189 с.

15.Христидис Т.В., Черниченко В.И. Педагогика высшей школы: учебник. М.:МГИК, 2015.- 432с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ВООКАР – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
2. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
3. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
4. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
5. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
6. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
7. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
9. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
10. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

7.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе

дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Руконт Режим доступа <https://lib.rucont.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Универонлайн. Режим доступа <https://biblioclub.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

7.3 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
-----------------------------------	---

Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
--------------------------	---

Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
---------------------------	---

Самостоятельная работа студентов Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Методология и технология профессионального образования», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

7.4. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.