

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич **высшего образования**
Должность: проректор по учебно-методической деятельности **Московский государственный институт культуры**
Дата подписания: 14.07.2026 15:41:22
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ **очная/ заочная** _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Раздел 1. Перечень компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает УК-1.4. Разрабатывает УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Примерные темы докладов

1. Понятие воспитания и его различные трактовки.
2. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
3. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
4. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
5. Политизация педагогики: причины и следствия.
6. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
7. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
8. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
9. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
10. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
11. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
12. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования:

анализ и оценка их деятельности.

13.Педагогическая наука в XX в.

14.Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.

15.Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).

16.Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.

17.Проблема общего и профессионального образования: история и современность.

18.Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).

19.Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.

20.Отношение к истории в современной педагогике.

Примерные темы для эссе

1. История развития педагогики как науки. Связь с другими науками.
2. Социальная значимость профессии педагога в разные исторические эпохи.
3. Идеи западноевропейских просветителей о воспитании, образовании, и их влияние на развитие современной педагогики.
4. Западно-Европейские Реформаторы периода Возрождения о воспитании и обучении молодежи.
5. Идеи мыслителей греко-римской античности о воспитании, обучении молодежи - и современная педагогика.
6. Педагогика и образование в XXI веке: настоящее и будущее
7. Роль Византии в преемственности античных и средневековых традиций воспитания, обучения, образования.
8. Идеал воспитания в разные исторические периоды.
9. Влияние религии на воспитание и образование.
- 10.Кризис в образовании на рубеже XX-XXI веков: Россия и Запад.
- 11.Реформаторская педагогика начала XX в. - о воспитании и образовании
- 12.Советская школа: достижения и недостатки.
- 13.Воспитание и образование - условие развития общества.
- 14.Идеи контрреформаторов о воспитании и образовании как результат борьбы с религиозным движением Реформации
- 15.Схоластика и школы схоластической направленности в развитии педагогики и образования.
- 16.Роль древневосточных государств в развитии мировой педагогики и образования.
- 17.Традиции Византии в развитии воспитания и образования на Руси.
- 18.Роль принятия православия в развитии воспитания и обучения на Руси.
- 19.Отличия образования на Руси в Киевский и Московский период
- 20.Развитие образования в России XVII века.
- 21.Российские просветители XVIII века о воспитании и образовании.
- 22.Политика Петра I в развитии Российского образования.

- 23.Образовательная политика Екатерины Великой.
- 24.Образование и педагогика в период правления Александра I (Николая I / Александра II / Александра III).
- 25.Развитие российской государственной системы образования до революции 1917 г.
- 26.Российский педагог XIX века – (фамилия педагога)
- 27.К.Д.Ушинский – основатель отечественной научной педагогики.
- 28.Русская педагогическая мысль на рубеже XIX-XX веков.
- 29.Государственная политика России в области образования до Великой отечественной войны (1941-1945).
- 30.Политика СССР в области образования в послевоенный период.
- 31.Советский педагог – (фамилия педагога)
- 32.Развитие российского образования в конце XX – начале XXI века.
- 33.Современные тенденции развития российского образования
- 34.«Обряд инициации» в воспитании и образовании
- 35.Преемственность традиций образования разных времен.
- 36.Роль религии и церкви в распространении образования – в разные исторические периоды.
- 37.Идеи философов о воспитании и обучении.
- 38.Российское образование на границе смены времен.
- 39.Кризисы в образовании как возможности его развития.
- 40.Российское образование: вчера, сегодня, завтра.
- 41.Если бы я был(а) министром образования России...
- 42.Педагогическая мысль России и её вклад в мировую педагогику.
- 43.Западно-европейская классическая педагогика XIX века: «корни» и «ветви».
- 44.«Уроки истории» в развитии педагогики и образования.
- 45.Законодательство в образовании России: исторический аспект.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание доклада/ эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.

Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично		Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 0-40 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Педагогические взгляды Д. Локка.
2. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
3. Авторитарная педагогика И. Гербарта.
4. Педагогическое наследие И.Г.Песталоцци.
5. Дидактические взгляды А.Дистервега – учителя немецких учителей.
6. Вальдорфская педагогика: содержание и организация.
7. Зарождение педагогической мысли и воспитательных традиций в Древней Руси
8. Народная педагогика Древней Руси.
9. Воспитание у восточных славян в У1-1Х в.в.
10. Литературные памятники Древней Руси и их нравоучительное значение
11. Образовательные реформы Петра I и их социальное предназначение.
12. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.
13. Педагогические идеи и деятельность российских просветителей.
14. Реформы образования начала XIX в. Царскосельский лицей.Декабристы.
15. Педагогическое наследие Н.И. Пирогова.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 1) Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Связь методологии образования с философией, психологией, другими науками, с педагогической практикой.
- Сущность, функции, уровни методологического анализа проблем образования.
- Методологические характеристики педагогического исследования.

Задание 2 (к теме 2) Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Особенности семейно-сословного воспитания.
- Особенности организации школы писцов в Древнем Египте.
- Воспитание в Индии. Брахманизм и буддизм и их влияние на воспитание.

Задание 3 (к теме 13) Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Школа и педагогика в России период капитализма
- Особенности светского воспитания и образования в России XIX-начала XX века
- Педагогическая теория В.Г. Белинского и А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова
- Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого

Задание 4 (к теме 18) Эссе.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы эссе:

Экзамен

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Методологические основы курса « история педагогики»
2. Место истории педагогики в системе наук о человеке.
3. Воспитание в первобытнообщинном строе: содержание и особенности.
4. «Дома табличек», школы писцов в Египте
5. Воспитание и обучение в Индии,
6. Воспитание и обучение в Китае.
7. Образовательные системы в Древней Греции.
8. Афинская система воспитания.
9. Спартанская система воспитания.
10. Система воспитания в Древнем Риме.
11. Эллинская система воспитания.
12. Система воспитание в Византии.
13. Традиции дохристианского воспитания в Западной Европе.
14. Цеховая школа и ее особенность.
15. История создания первых европейских университетов
16. Педагогические идеи эпохи Возрождения
17. Педагогические взгляды Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
18. Дидактическая система Я.А.Коменского.
19. Концепция о человеке в эпоху Просвещения.
20. Педагогические взгляды Д. Локка.
21. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
22. Авторитарная педагогика И. Гербарта.
23. Педагогическое наследие И.Г.Песталоцци.
24. Дидактические взгляды А.Дистервега – учителя немецких учителей.
25. Вальдорфская педагогика: содержание и организация.
26. Зарождение педагогической мысли и воспитательных традиций в Древней Руси
27. Народная педагогика Древней Руси.
28. Воспитание у восточных славян в У1-IX в.в.
29. Литературные памятники Древней Руси и их нравоучительное значение
30. Образовательные реформы Петра I и их социальное предназначение.
31. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.
32. Педагогические идеи и деятельность российских просветителей.
33. Реформы образования начала XIX в. Царскосельский лицей.Декабристы.
34. Педагогическое наследие Н.И. Пирогова.
35. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.
36. Педагогическая концепция «Свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
37. Педагогические идеи С.Т.Шацкого, П.П.Блонского.
38. Педагогические системы А.С.Макаренко. В.А.Сухомлинского.
39. Цели и задачи воспитания в советский период.
40. Характер проблем российского образования в современных условиях.

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Термин педагогика берёт своё начало в:	а) Средневековой Англии б) Античной Греции + в) Древнем Риме
2.		2. О чём наука педагогика:	а) воспитании + б) здравоохранении в) развитии человека
3.		3. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:	а) воспитатель б) образователь в) детоводитель +

4		4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:	а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений + б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека в) образования и обучения с самовоспитанием
5		5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:	а) развлечение б) преступление в) искусство +
6		6. Что не исследует педагогика:	а) разработка содержания воспитания б) влияние домашних условий + в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
7		7. Общая педагогика исследует:	а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах в) основные закономерности воспитания +
8		8. История педагогики изучает:	а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи + б) основные закономерности воспитания в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
9		9. Сравнительная педагогика исследует:	а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий + в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
10		10. Возрастная педагогика изучает:	а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах + б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно

			профессиональную сферу действительности
11		11. Специальная педагогика изучает:	а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии +
12		12. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:	а) ботаника + б) философия в) психология г) физиология
13		13. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:	а) воспитание б) развитие в) образование +
14		14. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:	а) воспитание б) развитие + в) образование
15		15. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду :	а) образование б) воспитание + в) развитие
16		16. Как называется процесс непосредственной передачи и приема	а) обучение + б) развитие в) воспитательные отношения

		опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:	
17.		17. В Древней Греции родоначальником педагогики был:	а) Аристотель б) Платон в) Сократ +
18		18. Чьим последователем и учеником являлся Платон:	а) Гераклита б) Сократа + в) Аристотеля
19.		19. В какой период феодального общества возникла педагогика:	а) в XVI век б) в XVII веке в) в Средние века +
20		20. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:	а) начале XVII в. + б) Древней Греции в) конце XVII в.
21		21. Выберите человека, который создал стройную педагогическую систему, а также был философом, мыслителем — гуманистом и педагогом:	а) Джон Локк б) Ян Амос Коменский + в) Жан-Жак Руссо
22.		22. Разработка и определение целей воспитания является в педагогике важной:	а) проблемой + б) целью в) задачей
23		23. Что такое процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие:	а) гармоничность б) дидактика в) самовоспитание +
24.		24. Чья концепция наиболее распространена в отечественной дидактике:	а) Лернера + б) Макаренко в) Ратке
25		25. Каковы функции у педагогической науки:	а) контрольная, оценочная б) дидактическая, воспитательная + в) теоретическая, технологическая
26		26. Как называются основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные	а) принципы + б) цели в) задачи

		требования, предъявляемые к чему-либо:	
27		27. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:	а) наследственность, воспитание б) наследственность, среда, воспитание + в) наследственность, обучение
28		28. Что из предложенного означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:	а) принцип гуманизации б) принцип природосообразности в) принцип целостности +
29		29. Выберите реальную действительность, при которой развивается личность:	а) школа б) среда + в) деятельность
30		30. Назовите дополнительный фактор развития личности:	а) активность/деятельность + б) труд/учёба в) досуг/игра

КЛЮЧИ

Вопрос номер	ответ
1	б
2	а
3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	а
9	б
10	а
11	в
12	а
13	в
14	б
15	б
16	а
17	в
18	б
19	в
20	а
21	б
22	а
23	в
24	а
25	б
26	а
27	б
28	в
29	б
30	а

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)	
<i>Баллы по 100-балльной системе</i>	<i>Пятибалльная система оценки</i>
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Не удовлетворительно

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Составители:

М.С. Новашина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии