

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич **высшего образования**
Должность: проректор по учебно-методической деятельности **Московский государственный институт культуры**
Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника **бакалавриат**
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ очная/ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Раздел 1. Перечень компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся. Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Примерные темы докладов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Общее представление о	Входное тестирование

	профессии педагога-психолога	
2.	Спектр педагогических специальностей.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание
3.	Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание
4.	Профессиональная направленность личности педагога-психолога.	Тестирование и рейтинговое оценивание
5.	Педагог-психолог как личность и как профессионал.	Обсуждение библиографии и рейтинговое оценивание
6.	Практическая деятельность педагога-психолога.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание
7.	Основные методы в деятельности педагога-психолога.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание
8.	Этические аспекты деятельности педагога-психолога.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание
9.	Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности.	Групповая дискуссия и рейтинговое оценивание

Примерные темы докладов

1. Социальная педагогика в системе педагогических специальностей
2. История зарождения социальной педагогики.
3. Отечественный опыт социальной педагогики начала XX века.
4. Становление социальной педагогики в современной России.
5. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. ФГОС.
6. Направления и задачи психолого-педагогической деятельности в современном обществе.
7. Требования к личности педагога-психолога / социального педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога-психолога / социального педагога
9. Нормы профессиональной этики педагога-психолога / социального педагога
10. Методы работы педагога-психолога / социального педагога
11. Специфика работы педагога-психолога / социального педагога в школе
12. Специфика работы педагога-психолога / социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях
13. Особенности работы педагога-психолога / социального педагога с детьми-сиротами
14. Специфика работы педагога-психолога / социального педагога с семьей
15. Развитие педагогической психологии в России

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание доклада

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.

Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично		Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-40 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Тест № 1

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:	1. семью; 2. персонал образовательного учреждения; 3. администрацию образовательного учреждения; 4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).
2.		В соответствии с Приказом Министерства	1) 36 часов в неделю 2) 18 часов в неделю 3) 24 часа в неделю

		образования и науки РФ от 24 декабря 2010 года №2075, зарегистрированный в Минюсте России 4 февраля 2011 г «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» недельная нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет	4) у педагога-психолога ненормированная рабочая неделя
3.		Выделите уровни психопрофилактической работы педагога-психолога (исключите лишний вариант ответа):	1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) четвертичная профилактика
4		Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится	1) профессиональная деятельность 2) интимно-личностное общение 3) сюжетно-ролевая игра 4) учебная деятельность
5		В шкалу искренности разрабатываемого опросника можно включить следующий вопрос:	1) мне не хватает уверенности в себе; 2) не все люди, которых я знаю, мне нравятся; 3) я часто боюсь, что вот-вот покраснею; 4) я склонен все принимать слишком всерьез.
6		Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:	1) трудовая деятельность; 2) интимно-личностное общение; 3) учение; 4) игра.
7		В чем состоит суть управления познавательной	1) в требовании слушать объяснение учителя; 2) в контроле за выполнением учащимися домашних заданий;

		деятельностью учащихся	3) в изложении знаний в яркой и увлекательной форме; 4) в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.
8		В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует	1) снисходительно промолчать; 2) выслушать ребенка; 3) рассказать, как надо вести себя; 4) сделать «Я-замечание».
9		Выберите парафраз, наиболее подходящий для следующего диалога. Ученик – учителю математики: «Я уже выполнил это задание. А после этого урока – урок химии... Там задание потруднее...»:	1) «Если я правильно понял, ты хотел бы в оставшееся время подумать еще над заданием по химии»; 2) «Таким образом, ты считаешь, что урок математики для тебя закончился»; 3) «Иначе говоря, математика – это более легкий предмет»; 4) «То есть ты хотел бы получить такое же трудное задание по математике».
10		Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии отличаются от детей с ЗПР (исключите лишний вариант ответа)	1. продуктивностью в игровой деятельности; 2. пассивностью в любых видах деятельности; 3. малодоступностью понимания смысла сказок и рассказов; 4. недоразвитием моторики в целом.
11		К неэффективному поощрению относится:	1) поощрение учителем достижения определенных результатов 2) сравнение достижений учащегося с успехами других 3) способствование проявлению заинтересованности в новой работе, когда прежняя уже выполнена 4) сравнение учителем прошлых и настоящих достижений учащихся
12		Достаточным условием для развития креативности является	1) низкий уровень интеллекта; 2) средний уровень интеллекта; 3) высокий уровень интеллекта; 4) очень высокий уровень интеллекта.
13		Для оказания психологической помощи клиенту необходимо	1) социальные задачи в этические; 2) этические задачи в нравственные;

		перевести:	3) социальные задачи в собственно психологические.
14		Древнейшие органы чувств начинают функционировать у ребенка:	1) сразу после рождения; 2) на третий день после рождения; 3) в первую неделю после рождения; 4) в первый месяц после рождения.
15		Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:	1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод; 2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; 3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.
16		К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится	1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя; 3. Расширение самостоятельности школ; 4. Совершенствование учительского корпуса; 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
17.		К эффективному использованию наглядного материала при обучении детей с ЗПР относится:	1. системное использование раздаточного материала; 2. использование ярких, красочных таблиц и рисунков; 3. использование Интерактивной доски; 4. все вышеперечисленное.
18		Контроль результатов обучения – это:	1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития

			определенных компетенций; 2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения; 3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме; 4. механизм проверки только знаний учащихся.
19.		К внутренним критериям сформированности навыка относят	1. повышение скорости выполнения задания; 2. повышение самостоятельности при выполнении задания; 3. снижение числа ошибок при выполнении задания; 4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.
20		К основным направлениям деятельности психолого-медико-педагогической комиссии не относятся:	1) Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей 2) Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций; 3) Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных

			учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; 4) Организация и проведение мероприятий по развитию творческого потенциала одаренного ребенка по результатам обследования
--	--	--	---

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Составители:

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики и психологии Т.В. Христидис