

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Председатель УМС**

**факультета государственной**

**культурной политики**

**А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины (модуля))

**Название и код направления подготовки**

44.03.02 психолого-педагогическое образование

**Программа подготовки** Практическая психология в образовании

**Уровень квалификации** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Раздел 1. Перечень компетенций.....                                                                                                                                                                                                                       | 3              |
| Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 3              |
| 2.1. Задания репродуктивного уровня.....                                                                                                                                                                                                                  | 5              |
| 2.2. Задания реконструктивного уровня .....                                                                                                                                                                                                               | 7              |
| Фонд тестовых заданий по компетенции УК-1 .....                                                                                                                                                                                                           | 9              |
| Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине .....                                                                                                                                                                                                    | <b>Ошибка!</b> |
| <b>Закладка не определена.</b>                                                                                                                                                                                                                            |                |

## Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

| Компетенция (код и наименование)                                                                                                     | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p><b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Умеет</b> получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><b>Владеет</b> навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций</p> |

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС                                                           | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)                                                                                                                                                                                      | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания                                        | Критерии оценивания и оценочная шкала                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                              |                                                                |
| <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа                                                                                                                     | Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение<br><br>Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики                                                                       | Доклад<br><br>Тест                                                                                   | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Полнота ответа, глубина проработки материала                   |
| <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта оппонентов | Тема 3. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики<br><br>Тема 4. Особенности организации международных форм образования | Доклад<br><br>Тест                                                                                   | Самостоятельное применение обучающимся умений на практике    | Корректность, количество выполненных заданий                   |
| <b>Владеет:</b> навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением                                                                                                                                                                                  | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                         | Зачет                                                                                                | Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме | Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы |

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС     | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций |                                                                             |                                                                                                      |                       |                                       |

## 2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

### Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Таблица 3

| Тема                                                                                                                                                                                              | Форма Работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 1.</b> Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение                                                                                                                | Доклад       |
| <b>Тема 3.</b> Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики | Доклад       |
| <b>Тема 4.</b> Особенности организации международных форм образования                                                                                                                             | Доклад       |

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического

применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Сравнительная педагогика: предпосылки развития и современное состояние.
2. Национальный характер и воспитание в педагогике.
3. Педагогическая практика и дидактика в мировом образовании.
4. Национальные системы образования.
5. Национальные педагогические школы.
6. Подходы к изучению идентичности.
7. Детерминанты этнического поведения и деятельности
8. Этнические стереотипы, свойства, функции, параметры и виды этнических стереотипов.
9. Этнические предрассудки, механизмы их формирования и способы преодоления В ОБРАЗОВАНИИ.
10. Культура и ментальность в педагогике и образовании – взаимосвязи.
11. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений в этнической группе.
12. Этническая идентичность в структуре Я-концепции.
13. Этнические предубеждения жителей современного российского города.
14. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
15. Межкультурные различия в процессе культурной идентификации.
16. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
17. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
18. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности.
19. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
20. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
21. Компетентность в межкультурном общении.
22. Семья как субъект сравнительной педагогики.
23. Охарактеризуйте специфику и назначение семейных отношений в современной сравнительной педагогике.
24. Обоснуйте необходимость учета национально-психологических особенностей в образовательном процессе

25. Охарактеризуйте взаимосвязь между этносоциальной компетентностью и культурой межнационального общения.
26. Проанализируйте соотношение понятий: этноидентичность и я-идентичность.
27. Сравните понятия: культурная адаптация, инкультурация и культурный шок.

#### Оценивание доклада

Таблица 4

| 4-балльная шкала    | Показатели                                                                                           | Критерии                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. Полнота изложения темы<br>2. Отсутствие фактических ошибок<br>3. Самостоятельность изложения темы | Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.                                 |
| Хорошо              |                                                                                                      | Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.                                                                                          |
| Удовлетворительно   |                                                                                                      | Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий. |
| Неудовлетворительно |                                                                                                      | Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи                                 |

## 2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Сравнительная педагогика: предпосылки развития и современное состояние.
2. Национальный характер и воспитание в педагогике.
3. Педагогическая практика и дидактика в мировом образовании.
4. Национальные системы образования.
5. Национальные педагогические школы.
6. Подходы к изучению идентичности.
7. Детерминанты этнического поведения и деятельности
8. Этнические стереотипы, свойства, функции, параметры и виды этнических стереотипов.
9. Этнические предрассудки, механизмы их формирования и способы преодоления В ОБРАЗОВАНИИ.

10. Культура и ментальность в педагогике и образовании – взаимосвязи.
11. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений в этнической группе.
12. Этническая идентичность в структуре Я-концепции.
13. Этнические предубеждения жителей современного российского города.
14. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
15. Межкультурные различия в процессе культурной идентификации.
16. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
17. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
18. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности.
19. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
20. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
21. Компетентность в межкультурном общении.
22. Семья как субъект сравнительной педагогики.
23. Охарактеризуйте специфику и назначение семейных отношений в современной сравнительной педагогике.
24. Обоснуйте необходимость учета национально-психологических особенностей в образовательном процессе
25. Охарактеризуйте взаимосвязь между этносоциальной компетентностью и культурой межнационального общения.
26. Проанализируйте соотношение понятий: этноидентичность и я-идентичность.
27. Сравните понятия: культурная адаптация, инкультурация и культурный шок.

#### Оценивание доклада

Таблица 5

| 4-балльная шкала    | Показатели                                                                                           | Критерии                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. Полнота изложения темы<br>2. Отсутствие фактических ошибок<br>3. Самостоятельность изложения темы | Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.                                 |
| Хорошо              |                                                                                                      | Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.                                                                                          |
| Удовлетворительно   |                                                                                                      | Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий. |
| Неудовлетворительно |                                                                                                      | Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения,                                                                         |

|  |  |                                         |
|--|--|-----------------------------------------|
|  |  | отсутствуют причинно-следственные связи |
|--|--|-----------------------------------------|

## Фонд тестовых заданий по компетенции УК-1

*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

**Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.**

| № п/п | Компетенция<br>(часть компетенции)                                                                                                             | Вопрос                                                                                                                                                                                                          | Варианты ответов                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>УК-1.</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Этнический стереотип – это ...                                                                                                                                                                                  | а) устойчивое поведение этнических групп<br>б) устойчивое переживание этнических групп<br>в) устойчивое представление об этнических качествах групп<br>г) устойчивая коммуникация между этническими группами |
| 2.    |                                                                                                                                                | Равное воспитание для всех слоев общества характерно для                                                                                                                                                        | а) Первобытного общества<br>б) Феодалного общества<br>в) Рабовладельческого общества<br>г) Раннефеодальное общество<br>д) Демократическое общество                                                           |
| 3.    |                                                                                                                                                | Кто является автором статьи «О нравственном элементе в русском воспитании»?                                                                                                                                     | а) Л.Н. Толстой<br>б) Я.А. Коменский<br>в) Ж.Ж. Руссо<br>г) Материнская школа<br>е) А.С. Макаренко<br>ж) К.Д. Ушинский                                                                                       |
| 4.    |                                                                                                                                                | Культура – это ...                                                                                                                                                                                              | а) устойчивое развитие общества<br>б) совокупность материальных и духовных ценностей общества<br>в) тип развития общества<br>г) совокупность духовных ценностей общества                                     |
| 5.    |                                                                                                                                                | Зафиксированные в социальном опыте предрасположенности воспринимать и оценивать условия деятельности, собственную активность индивида и действия других, а также готовность действовать в определенных условиях | а) диспозиция личности<br>б) препозиция личности<br>в) я-позиция личности<br>г) позиция личности                                                                                                             |

|     |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | соответствующим образом – это                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
| 6.  |  | Самоидентификация этноса – это ...                                                                                                                                          | а) вариант групповой идентификации<br>б) вариант групповой эскалации<br>в) вариант групповой фасилитации<br>г) вариант групповой динамизации |
| 7.  |  | Биохимическая энергия этнической системы рассматривалась Л.Н. Гумилевым как                                                                                                 | а) биоэнергетичность<br>б) пассионарность<br>в) соционарность<br>г) энтогонарность                                                           |
| 8.  |  | Способность этнической системы развиваться в направлении, обеспечивающем уменьшение затрат биохимической энергии при сохранении существования и адаптации к среде – это ... | а) самостимуляция<br>б) биостимуляция<br>в) социостимуляция<br>г) саморегуляция                                                              |
| 9.  |  | Форма социальной организации культурных различий это                                                                                                                        | а) этничность<br>б) идентичность<br>в) гуманистичность<br>г) культуральность                                                                 |
| 10. |  | Совокупность материальный и нематериальных ценностей – это ...                                                                                                              | а) социум<br>б) общество<br>в) образование<br>г) культура                                                                                    |

#### Ключи к тестовому заданию

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1.        | в                |
| 2.        | д                |
| 3.        | ж                |
| 4.        | б                |
| 5.        | а                |
| 6.        | а                |
| 7.        | б                |
| 8.        | г                |
| 9.        | а                |

|     |   |
|-----|---|
| 10. | г |
|-----|---|

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

**Критерии оценки результатов по дисциплине**

| <b>Оценка по дисциплине</b>       | <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»/<br>«зачтено»           | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо»/<br>«зачтено»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>                                                                                                                                                                              |
| «удовлетворительно»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Оценка по дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент