

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 07.05.2026 11:15:11
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

Библиотечно-информационного факультета

Мазурицкий А. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Программа подготовки: Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: В рамках дисциплины изучаются эволюции библиотечной профессии, формирование и развитие самосознания и самоопределения библиотечно-информационного специалиста, особенности профессиональной деятельности в библиотеке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в третьем семестре на очной форме обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Готов к реализации аналитических, педагогических и управленческих задач развития кадрового ресурса отрасли и непрерывного профессионального библиотечно-информационного образования	ПК 4.1 – Применяет актуальные технологии взаимодействия с профессиональным библиотечно-информационным сообществом.	Знать: теорию библиотечной профессиологии как особого научного направления; методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук
		Уметь: организовать программы профессиональной сферы, организовать программы профессиональной адаптации и реализации в любом из смежных направлений деятельности; педагогическими технологиями внутриорганизационного обучения персонала библиотеки.

		Владеть: представлениями о месте и роли библиотеки и библиотекаря в современном мире, пониманием и адекватным отношением к динамике профессиональной сферы.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Из них на очной форме обучения:

- аудиторных – 40 часов

-семинарские- 16 часов

- лекционных – 18 часов

-СР – 32 часа

-ИКР – 6 часов

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ИКР	лекции	семинары	СРС	Контроль	
1	Библиотечная профессиология как научное направление	3		2	-	4		Входная диагностика, экспресс-опрос
2	Теоретико-методологические проблемы осмысления библиотечной профессии	3		4	2	4		Семинар № 1
3	Методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук	3		2	2	4		Экспресс-опрос, Семинар № 2
4	Теоретико-методологические основания определения сущности библиотечной профессии	3	2	2	2	5		Экспресс-опрос Рубежный контроль (защита контрольной работы) Взаимная оценка
5	Неинституциональный подход к библиотечной профессии: теоретические и прикладные перспективы	3	2	2	4	5		Семинар №3
6	Специфика социальных позиций библиотечной профессии в условиях информатизации	3		2	4	5		Семинар №4
7	Библиотечная профессия и	3	2	2	4	5		Семинар №5

	профессиональное образование						
	Итого	72	6	18	16	32	Зачёт

Практические работы и семинары, рубежный контроль

1	Семинар № 1	Теоретико-методологические проблемы осмысления библиотечной профессии (традиционный семинар)
2	Семинар № 2	Методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук (семинар-дискуссия)
3	Рубежный контроль № 1	Контрольная работа
4	Семинар № 3	Неоинституциональный подход к библиотечной профессии: теоретические и прикладные перспективы (проблемный семинар)
5	Семинар № 4	Специфика социальных позиций библиотечной профессии в условиях информатизации (семинар-конференция)
6	Семинар № 5	Библиотечная профессия и профессиональное образование (проблемный семинар)

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Семинар № 1. Теоретико-методологические проблемы осмысления библиотечной профессии (традиционный семинар)

Вопросы к семинару

1. Эпистемологические противоречия между содержанием профессиональной деятельности и характером ее теоретико-методологического осмысления
2. «Профессия» или «специальность»: соотношение понятий
3. Классическая библиотечная профессиология и ее потенциал для решения современных задач

Семинар № 2. Методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук (семинар-дискуссия)

Тема дискуссии: Изучение библиотечной профессии современными социально-гуманитарными науками: методологический конфликт или методологическая коммуникация?

Семинар № 3. Неоинституциональный подход к библиотечной профессии: теоретические и прикладные перспективы (проблемный семинар)

Проблемная ситуация для обсуждения:

Слаборесурсные и сильноресурсные субъекты в библиотечном деле: возможно ли сгладить противоречия?

Семинар № 4. Специфика социальных позиций библиотечной профессии в условиях информатизации (семинар-конференция)

Примерный список тем докладов на семинар-конференцию

1. Социокультурные изменения как фактор динамики позиций библиотечной профессии
2. Информационно-коммуникативные форматы и библиотечная профессия: причины взаимозависимости
3. Гомеостатические элементы социального статуса библиотечной профессии
4. Библиотечная профессия в условиях информатизации профессиональной структуры общества
5. Библиотечная профессия в условиях нового трудового режима

Семинар № 5. Библиотечная профессия и профессиональное образование (проблемный семинар)

Проблемная ситуация для обсуждения:

Место библиотечной профессии в современных номенклатурах направлений образования и научной деятельности: чем грозит неверное решение?

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются активные образовательные технологии, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, интерактивные, проектные.

Курс состоит из лекционных, семинарских, проектных занятий и самостоятельной работы. Используемые образовательные технологии представлены в п.4.1. настоящей программы.

Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях; в виде очных и телекоммуникационных консультаций. В ходе самостоятельной работы выполняется контрольная работа, которая проходит взаимное оценивание и защиту в аудитории.

66,7% (не менее 25%) аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (конференции, дискуссии, проблемные семинары, взаимное оценивание).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: экзамен по завершению 1 семестра обучения. Использование технологий активного и интерактивного обучения – из 24 часов - 18 с использованием активных методов обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;

- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;

- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;

- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

<i>Баллы по 100-балльной системе</i>	<i>Пятибалльная система оценки</i>
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Не удовлетворительно

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:		
- опрос	ПК-4	зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		зачтено/не зачтено
- контрольная работа		отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
		отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация	ПК-4	Отлично 85-100 баллов /хорошо 70-84 баллов /удовлетворительно 52-69 баллов /неудовлетворительно 51 балл и ниже Зачтено 52-100 баллов /не зачтено 51 балл и ниже зачтено (отлично 85-100, хорошо 70-84 баллов, удовлетворительно 52-69 баллов)/ не зачтено 51 балл и ниже

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ин), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.3.1 Задания для проведения текущего контроля (рубежный контроль)

Рубежный контроль проводится в форме защиты контрольной работы. Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов, передается на рецензирование одному из студентов группы. Защита включает выступление по теме контрольной работы, ответы на вопросы аудитории, выступление рецензента, ответ на рецензию.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ»

1. Какие подходы являются ключевыми методологическими основаниями современной библиотечной профессиологии? (возможно несколько вариантов ответа)
 - а) деятельностный
 - б) компетентностный
 - в) лично-ориентированный
 - г) неинституциональный
2. Какое понимание профессии принято российской социологической школой?
 - а) ограниченный круг занятий, требующих особого уровня образования и квалификации
 - б) сообщество специалистов, имеющих одинаковое образование и выполняющих одинаковые виды работ
 - в) виды деятельности, лежащих в основе реализаций трудовых функций
 - г) правильный ответ отсутствует
3. Профессия как статусное основание и фактор, определяющий социальное положение, рассматривается в русле следующего подхода:
 - а) деятельностный подход
 - б) стратификационный подход
 - в) лично-квалификационный подход
 - г) функционалистский подход
4. Система признаков, описывающих конкретную профессию, включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику называется
 - а) профессиограмма
 - б) компетенция
 - в) компетентность
 - г) обобщенная трудовая функция
5. Первая в России профессиограмма библиотекаря была составлена:
 - а) Н.А. Рубакиным
 - б) Л.Б. Хавкиной
 - в) В.Н. Татищевым
 - г) Г.К. Дерман
6. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, институтов и отношений между ними, возникающих в процессе освоения и преобразования действительности называется
 - а) профессия
 - б) профессиональная структура общества
 - в) профессиональное сообщество
 - г) рынок труда

7. Интегративный психологический феномен, ведущая характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной **профессиональной деятельности** в качестве средства **самореализации** и развития, осознание своей тождественности с группой и оценка значимости **членства** в ней называется

- а) профессиональная идентичность
- б) профессиональная компетенция
- в) профессиональное образование
- г) профессиональная квалификация

8. Профессиональный стандарт применяется

- а) в сфере труда - для управления персоналом, формирования кадровой политики;
- б) в системе профессионального образования - при разработке и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ (в части профессиональной составляющей), профессионально-общественной аккредитации образовательных программ);
- в) при независимой оценке квалификации;
- г) все перечисленные варианты.

9. Основные элементы профессионального стандарта (возможно несколько вариантов ответа):

- а) обобщенная трудовая функция
- б) комплексная трудовая функция
- в) компетенция
- г) возможные наименования должностей, профессий

10. Профессиональный стандарт определяет соответствие следующим классификаторам:

- а) ОКВЭД
- б) ОКЗ
- в) ЕКС
- г) все перечисленные варианты

11. Личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач называется

- а) компетенция
- б) профессиограмма
- в) должностная инструкция
- г) функциональная карта вида профессиональной деятельности

12. Профессиональный стандарт библиотечного специалиста принят:

- а) в 2010 году
- б) в 2014 году
- в) в 2021 году
- г) не принят на настоящий момент времени

13. Процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными **знаниями, умениями, навыками** и профессиональными компетенциями по конкретным специальностям и **профессиям** называется

- а) профессиональная стандартизация
- б) профессиональное образование
- в) независимая оценка квалификации
- г) самообразование в профессиональной сфере

14. Библиотечное образование реализуется в рамках укрупненной группы направлений подготовки

- а) «Культуроведение и социокультурные проекты»
- б) «Средства массовой информации и информационно-библиотечная деятельность»
- в) «Документоведение и архивоведение»
- г) «Филология»

15. Индуктивный подход в исследовании сущности библиотечной профессии заключается в

а) интерпретации библиотечной профессии, исходя из частных функций, компетенций, задач библиотекаря в конкретных условиях – временных, социокультурных, политических, экономических и т.д.

б) обобщении, определении генеральных, макроуровневых целей библиотечной деятельности и функций ее профессиональных ресурсов;

в) абстрагировании от ситуативности и вариативности целеполагания, дифференциации целей процессуальных (ориентация на получение предполагаемого результата) и конечных (ориентация на пользу, которую принесет полученный результат)

г) понимании целевой и функциональной инвариантности

16. Первая диссертация по библиотечной профессиологии, посвященная профессионально-личностным качествам библиотекаря и библиотечной профессиографии была защищена:

а) Г.А. Алтуховой

б) А.С. Чачко

в) Э.Р. Сукиасяном

г) А.М. Мазурицким

17. Деятельностный подход в библиотечной профессиологии разрабатывается:

а) Ю.Н. Столяровым

б) М.Я. Дворкиной

в) Г.А. Алтуховой

г) Н.В. Лопатиной

18. Аксиологический подход в библиотечной профессиологии разрабатывается:

а) Ю.Н. Столяровым

б) М.Я. Дворкиной

в) Г.А. Алтуховой

г) Н.В. Лопатиной

19. Управленческий подход в библиотечной профессиологии разрабатывается следующими авторами(возможно несколько вариантов ответа):

а) Ю.Н. Столяровым

б) В.К. Клюевым

в) М.Н. Колесниковой

г) М.Я. Дворкиной

20. Процессный подход в библиотечной профессиологии разрабатывается:

а) Ю.Н. Столяровым

б) М.Н. Колесниковой

в) Г.А. Алтуховой

г) В.П. Леоновым

21. Эволюционный подход в изучении библиотечной профессии реализуется в работах (возможно несколько вариантов ответа)

а) Б.А. Семеновкера

б) Ю.П. Мелентьевой

в) М.Я. Дворкиной

г) Н.В. Лопатиной

22. Деятельностный подход в изучении библиографии разрабатывался(возможно несколько вариантов ответа):

а) О.П. Коршуновым

б) М.Г. Вохрышевой

в) В.П. Леоновым

г) Н.А. Слядневой

23. Первый комплексный библиотечно-профессиологический курс был разработан под руководством:

а) Ю.П. Мелентьевой

б) Э.Р. Сукиасяна

в) О.П. Коршунова

г) Н.В. Лопатиной

24. Вопросы дифференциации понятий «профессия» и «специальность» в библиотековедении рассмотрены в работах (возможно несколько вариантов ответа):

а) Ю.Н. Столярова

б) А.С. Чачко

в) А.И. Каптерева

г) Ю.П. Мелентевой

25. В числе наиболее значимых социологических исследований библиотечных специалистов и работ, осмысливающих библиотечную профессию в русле социологического подхода - работы, выполненные следующими авторами (возможно несколько вариантов ответа):

а) А.В. Соколов, Е.Я. Зазерский

б) М.П. Захаренко

в) А.И. Каптерев

г) А.С. Чачко

26. Критерием устойчивости отношений библиотекаря к внешней среде выступает

а) наличие особых социальных потребностей в результатах деятельности

б) включенность в официальные классификаторы занятости

в) наличие профессиональных ассоциаций

г) наличие предложений на рынке труда

27. В каком документе представлено следующее наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности – «специалисты библиотек»:

а) ОКЗ

б) ЕКС

в) ОКПДТР

г) ОКСС

28. В каком документе представлено следующими наименованиями базовой группы, должности (профессии) или специальности – «Библиотековедение», «Библиотечно-информационная деятельность»:

а) ОКЗ

б) ЕКС

в) ОКПДТР

г) ОКСС

29. Усиление роли профессионального образования во внедрении нового в библиотечную профессию и информационно-библиотечную деятельность – основная идея

а) опережающего подхода

б) гуманитарно-ориентированного подхода

в) коэволюционного подхода

г) полисистемного подхода

30. Какие профессиональные библиотечные ассоциации работают в России? (возможно несколько вариантов ответа)

а) Российская библиотечная ассоциация

б) Национальная ассоциация «Современная библиотека»

в) Российская школьная библиотечная ассоциация

г) Российская ассоциация научно-технических библиотек

Темы контрольной работы:

1. Социокультурный подход в определении сущности библиотечной профессии

2. Институциональный подход в определении сущности библиотечной профессии

3. Экономический подход в определении сущности библиотечной профессии
4. Историко-социологический анализ библиотечной профессии
5. Деятельностный подход в определении сущности библиотечной профессии
6. Габитус 2.0.: развитие библиотечной профессии или размывание границ?
7. Полисистемный подход в определении сущности библиотечной профессии

6.3.2 Задания для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме эссе, приблизительно 300 знаков в течение 3 часов.

Темы эссе:

1. Библиотечная профессиология: диалектика традиций и новаций
2. Роль личности в библиотечной профессии: методология анализа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Лопатина Н.В. Современные теоретико-методологические проблемы библиотековедения: учеб.пособие. – М.: ЦНСХБ, МГИК, 2016. – 114 с.

дополнительная

1. Соков, П. С. Высшее библиотечно-информационное образование в России: основные этапы развития [Текст]: монография / П. С. Соков ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2011. - 281 с. - Библиогр.: с. 238-279. - ISBN 978-5-947-179-3 : 200.
2. Алтухова Г.А. Основы библиотечного имиджа.- М., 2008.- 224 с.
3. Багрова И.Ю. Библиотечно-информационная профессия за рубежом: современное состояние, проблемы, перспективы. Аналитический обзор отечественной и зарубежной англоязычной литературы 2006–2008 гг. //Библиотечное дело мира: сб. аналитических и справ. материалов / Российская гос. б-ка, Отд. зарубежного библиотековедения и международных библиотечных связей, Сектор анализа и обобщения информ. по зарубежному библиотечному делу и библиографии; [сост. В. В. Качалина]. – М.: Пашков дом, 2010. – С.124-154.
4. Учитель! Перед именем твоим...: К 95-летию со дня рождения Константина Ивановича Абрамова [Текст] / [сост.: М. Я. Дворкина, Л. И. Сальникова ; сканирование А. Ю. Абрамов]. - М. : МГИК, 2015. - 216 с.
5. Библиотекарь: выбор профессии: мастер-класс проф. Ю.Н. Столярова. – М.: Либерея-Библиоинформ, 2010. – 176 с.
6. Библиотечная профессиология. Проблемы становления и развития. Сборник научных трудов / Под редакцией Е.Я. Заозерского, А.Н. Ванеева и др.- СПб., 1992.- 286 с.
7. Бочарникова, Е. С. Профессиональное развитие библиотечных специалистов // Научные и технические библиотеки. - 2006. - N 6. - С. 41-45.
8. Лопатина Н.В. Библиотечная профессия в информационном обществе: разрушение или развитие// Научно-техническая информация. Сер.2. – 2014. - №5.- С.19-23
9. Лопатина Н.В. Библиотечный специалист в профессиональной структуре информационного общества// Вестник МГУКИ. -2014. - №1.- С.160-167.
10. Лопатина Н.В. Информатизация и кадры сферы культуры: теоретико-социологический подход // Вестник МГУКИ.- 2007.- №2. – С.326-329.
11. Лопатина Н.В. Информационные специалисты: социология управления: Монография /Рос.акад.наук Ин-т науч.информ. по обществ.наукам. – М.: Академический проект, 2006. - 203 с.
12. Лопатина Н.В. Информационные специалисты XXI века: новые тенденции в профессии и профессиональном образовании// Информ.ресурсы России. – 2010. - №2. – С.26-30.
13. Лопатина Н.В. Педагогические инновации в подготовке информационных специалистов в гуманитарных вузах//Almatemer.- 2010.- №5. – С.44-50.
14. Соколов А.В. Постсоветские библиотекари: социально-психол. очерки. - СПб., 2008.- 295 с.
15. Сукиасян Э.Р. Библиотечная профессия и кадровый менеджмент. – СПб.: Профессия, 2011. – 430 с.
- 7.2. Первосточники для самостоятельного изучения:**
1. Абрамов К.И. Библиотекарь – важная профессия. Из истории библиотечного образования в СССР.- М.: Мин. Культуры СССР, 1970.
2. Андреева И.М. Что положить в основу квалификации /И.М.Андреева, Н.А.Сляднева, Л.В.Трапезникова// Сов.библиотековед. - 1988.- №3.- С.26-31.

3. Александрова Т.Л. Экономическое поведение и профессия: методология исследования: автореф. дис...д-ра соц.наук.- Екатеринбург, 2000. – 34 с.
4. Балакирева Э.В. Профессиологический подход в профессиональном образовании. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 255 с.
5. Березкина Е.И. Профессиональное самосознание современного библиотекаря университетской библиотеки: социологический анализ // Научные и технические библиотеки. - 2004.- № 10. - С. 82 – 89.
6. Берестова Т. Ф. Статус наук документально-коммуникационного цикла в общей системе знаний. Материалы «круглого стола» // Библиотекосведение. – 2007. – № 1. – С. 29–31
7. Ванеев А. Н. Библиотечный коллектив: проблемы изучения и управления / А. Н. Ванеев, Н. И. Мошкина // Библиотекосведение. - 1994. - № 5 (6). - С. 96—105.
8. Великие люди - библиотекари: от А до Я / Составитель Е.И. Полтавская.- М.: Школьная библиотека, 2005. - 158 с.
9. Гиляревский Р.С. Информатика и библиотекосведение: общие тенденции в развитии и преподавании. – М., 1974. – 204 с.
10. Гиляревский Р. С. О Номенклатуре специальностей научных работников / Р. С. Гиляревский // Науч. и техн. информ. Сер. 1. – 2006. – № 11. – С. 56–57
11. Гудков Л.Д., Дубин Б.В. Российские библиотеки в системе репродуктивных институтов: контекст и перспективы //Новое литературное обозрение.- 2005.- №74. – С.166-202
12. Дановски П. Библиотека 2.0 и документы, созданные пользователями. Что пользователи могут сделать для нас ? // Научные и технические библиотеки. – 2009. – № 5. – С. 54–61.
13. Дворкина М. Я. Библиотечно-информационная деятельность: теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде / М. Я. Дворкина. – М. : «Издательство ФАИР», 2009. – 256 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
14. Езова С. А. Личность специалиста: главные составляющие // Библиотечное дело. - 2006. - N 6. - С. 9-10.
15. Елепов Б. С. Модель специалиста научно-технической библиотеки / Б.С. Елепов, В. М. Чистяков // Формирование структуры кадров современных научных библиотек: сб. науч. тр. – Новосибирск, 1989. – С. 20-39.
16. Ефимова Л.Г. Библиотечная профессия как предмет изучения (трудовая деятельность и повышение квалификации библиотечных кадров): обзор информ. / ГБЛ. - Москва, 1978. – 44 с.
17. Зазерский Е. Я. Библиотечная профессия сегодня и завтра: программа исследования // Сов. библиотекосведение. 1988. - № 2. - С. 18-30.
18. Зазерский Е.Я. На путях научного познания библиотечной профессии/ Е.Я. Зазерский, А.В. Соколов //Сов.библиотекосведение. – 1990. - №4. – С.60-67.
19. Каптерев А.И. Библиотечная профессиология. - М.; 1994. - 374 с.
20. Каптерев А.И. Библиотечная профессиология: Проблемы и перспективы. Методическая разработка по курсу. – М., 1992. – 28 с.
21. Каптерев А.И. Виртуальный мир российского библиотекаря: опыт конкретно-социологического исследования профессионального сознания библиотечных специалистов – М., 2001. – 256 с.
22. Каптерев А.И. Методологические и теоретические основания профессионализации библиотечных специалистов: дис...д-ра пед.наук. – М., 1994. – 459 с.
23. Ключенко Т.И. Профессионализация библиотечно-информационной деятельности как фактор информационного развития// Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2008. - №3. – С.75-79.
24. Кожевникова Л.А. Трудовые ресурсы библиотек в условиях переходной экономики// Кадровый потенциал библиотек : сб. науч. тр. / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук ; отв. ред. Е. Б. Артемьева. – Новосибирск, 2006. - С.3-16.
25. Кузнецова Т.Я. Профессиональное развитие библиотечных кадров как объект государственной политики // Научно-техн.информ.- 2006.- №12. - С. 32 - 39.
26. Леонов В.П. Библиография как профессия. – М.: Наука, 2005. – 124 с.
27. Леонов В.П. Библиотечная профессия в контексте двух культур// http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=59
28. Лопатина Н.В. Библиограф в новых информационных реалиях //Библиография. – 2002. - №5. – С.6-13.
29. Лопатина Н.В. Профессиональные ресурсы информационной деятельности: особенности развития и управления в условиях информатизации // Информационные ресурсы России. – 2005.- №3.
30. Лопатина Н.В. Профессия библиографа в период информатизации //Мир библиографии. – 1998.- № 3. - С. 35-37.
31. Мазурицкий А.М. Государственная политика развития библиотечного дела в Российской Федерации и подготовка библиотечных кадров [Электронный ресурс] www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2005/disk/
32. Место наук документально-коммуникационного цикла в классификаторе научных специальностей: стенограмма и тезисы докладов круглого стола / Челябинская государственная академия культуры и искусств; сост. Т. Ф. Берестова, М. В. Лукина. – Челябинск: [Изд-во ЧГАКИ], 2006. – 76 с.
33. Пашин, А. И. Основные черты профессии / А. И. Пашин // Научные и технические библиотеки. - 2007. - N 7. - С. 54-61.
34. Рубанова Т.Д. Библиотечная профессиология: Программа спецкурса и метод.указания для студентов. – Челябинск, 1990. – 24 с.
35. Сляднева Н.А. Социальные практики эпохи информационного общества// Науч.-техн.информ. Сер. 1. – 2014. - №5. – С.3-7.

36. Соколов А.В. Библиотечная профессиология. Некоторые итоги XX века// Библиотекосведение. – 2003. - №5. – С.22-35.
37. Соколов А.В. Библиотечная профессия вчера, сегодня, завтра: общая программа комплексной науч.-исслед. работы по теме всесоюзного координационного плана НИР по библиотековедению на 1986-1990 гг. "Библиотекарь как социально-профессиональная группа общества". - Л. : ЛГИК, 1986. - 10 с.
38. Соколов А.В. Библиотечно-библиографическая интеллигенция - мысли, пристрастия, настроения // Мир библиографии. - 2006. - N 5. - С. 2-9.
39. Соколов А.В. Кому нужны библиотеки в XXI веке? // Библиотекосведение. - 2006. - N 6. - С. 27-29.
40. Соколов А.В., Чачко А.С. Методологические проблемы библиотечной профессиологии// Библиотечная профессиология: проблемы становления и развития: С.науч.тр. – СПб., 1992. – С.3-17.
41. Соколов А.В. Науки об информации и библиотекарь: Профессионально-мировоззренческое пособие. – М.: Литера, 2010. – 144 с.
42. Столяров Ю.Н. Библиотекарь: должность, квалификация, специальность или профессия// Столяров Ю.Н. Библиотекосведение. Избранное. 1960 - 2000 гг. - М.: Пашков дом, 2001. – С. 499-502.
43. Столяров Ю.Н. «Документальная информация» в государственной Номенклатуре специальностей научных работников. //Науч. и тех.библиот. – 2011. -№11.
44. Фонов Г.П. Таков он, библиотекарь: Популярная беседа в форме диалога для библиотекарей и не только... - М.: Либерея, 1997
45. Чачко А.С. Библиотекосведение в человеческом измерении : монография. -М., 2000.-168 с.
46. Чачко А.С. Библиотечный специалист: особенности труда и профессионализации. 2-е издание. - Киев: Наукова Думка, 1986. - 191 с.
47. Чачко А.С. Библиотекари как социально-профессиональная группа: автореф.дис... д-ра педагогических наук. - М., 1991. - 38 с.
48. Чачко А.С. Библиотекари как социально-профессиональная группа: науч.-аналит. Обзор. Препринт. — Киев : Наукова думка, 1988. – 48 с.
49. Чачко А.С. Проблемы совершенствования работы с кадрами крупной научной библиотеки (профессионально личностные качества библиотечных специалистов): автореф. дис. канд. пед. наук. - Л.: ЛГИК, 1979. – 14 с.
50. Чачко А.С. Разработка библиотечной профессиологии: основные этапы, итоги и проблемы / А.С. Чачко // Библиотечная профессиология. Проблемы становления и развития: сб. науч. тр. – СПб., 1992. – С. 3-17.

7.4. Интернет-ресурсы

- информационно – поисковые сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.;
- электронные каталоги и ресурсы web – сайтов отечественных и зарубежных библиотек;
- информационно – справочный портал www.library.ru

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Семинар № 1. Теоретико-методологические проблемы осмысления библиотечной профессии (традиционный семинар)

Вопросы к семинару

1. Эпистемологические противоречия между содержанием профессиональной деятельности и характером ее теоретико-методологического осмысления
2. «Профессия» или «специальность»: соотношение понятий
3. Классическая библиотечная профессиология и ее потенциал для решения современных задач

Семинар № 2. Методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук (семинар-дискуссия)

Тема дискуссии: Изучение библиотечной профессии современными социально-гуманитарными науками: методологический конфликт или методологическая коммуникация?

Семинар № 3. Неинституциональный подход к библиотечной профессии: теоретические и прикладные перспективы (проблемный семинар)

Проблемная ситуация для обсуждения:

Слаборесурсные и сильноресурсные субъекты в библиотечном деле: возможно ли сгладить противоречия?

Семинар № 4. Специфика социальных позиций библиотечной профессии в условиях информатизации (семинар-конференция)

Примерный список тем докладов на семинар-конференцию

1. Социокультурные изменения как фактор динамики позиций библиотечной профессии
2. Информационно-коммуникативные форматы и библиотечная профессия: причины взаимозависимости
3. Гомеостатические элементы социального статуса библиотечной профессии
4. Библиотечная профессия в условиях информатизации профессиональной структуры общества
5. Библиотечная профессия в условиях нового трудового режима

Семинар № 5. Библиотечная профессия и профессиональное образование (проблемный семинар)

Проблемная ситуация для обсуждения:

Место библиотечной профессии в современных номенклатурах направлений образования и научной деятельности: чем грозит неверное решение?

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинару-коллоквиуму рекомендуется, в первую очередь, внимательно изучить конспект лекции, ему предшествующей и связанной с ним общей тематикой.

Подготовка к семинару определяется формой проведения семинара – в форме коллоквиума, обсуждения докладов, круглого стола и др., заранее определенной преподавателем. В случае проведения его в форме коллоквиума каждому студенту рекомендуется подготовиться по каждому вопросу плана семинарского занятия в соответствии со списком рекомендуемой литературы. Помимо этого, в целях активизации интереса к изучению темы семинара студенту рекомендуется подготовить ряд дополнительных вопросов и комментариев уточняющих, дополняющих, развивающих (либо опровергающих) основной тезис каждого пункта плана семинарского занятия. В случае проведения обсуждения докладов или круглого стола студенту рекомендуется выбрать один из предложенных вопросов для обсуждения и подготовить по нему 20-минутный доклад, составленный на основе глубокой проработки основной и дополнительной литературы. Другие студенты также могут выступать по данному вопросу в качестве оппонентов или содокладчиков.

Перечень требований к выступлению студентов:

- глубокое раскрытие сущности рассматриваемой проблемы, основанное на анализе современных научных работ (за последние 5 лет), а также соответствующих нормативно-правовых актов;
- обоснование взаимосвязи рассматриваемых теоретических положений с практической управленческой деятельностью библиотеки;
- наличие собственного видения рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям студентом рекомендуется подробно изучить конспект лекции, предшествующей практическому занятию и связанной с ним общей тематикой. Практические работы выполняются на основе раздаточного материала с описаниями конкретных библиотек, научной и библиотечной документации и др.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию, зачету

Для эффективной подготовки к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные на семинарах и практических занятиях.

9. Перечень информационных технологий, используемых в преподавании дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии: предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к электронно-библиотечным системам “Лань” и образовательной платформе “Юрайт”, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Все аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные и семинарские занятия. Выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа с электронными источниками может осуществляться студентами на рабочих местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, в частности, в помещении Информационно-библиотечного центра института.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.