

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

_____ факультета

(ФИО)_____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований; вооружение студентов знаниями основ методологии, методов и научных понятий научного исследования.

Задачи:

1. Вооружить студентов знаниями о методических основах психолого-педагогического исследования; методике их проведения.
2. Научить навыкам исследования проблемы в специальной литературе и на практике.
3. Научить анализу и самоанализу результатов исследования, литературному оформлению студенческих научных работ.
4. Формировать у студентов способность выполнения курсового и дипломного исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Методология и методы психолого-педагогических исследований относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, профиль Практическая психология в образовании.

Дисциплина **«Методология и методы психолого-педагогических исследований»** изучается в 6-м семестре (очная форма обучения) и 7-8 семестре (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на дисциплинах, изученных ранее: История педагогики, История психологии, Проектирование образовательных программ, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Тренинг личностного роста и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: (ОПК-8. *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты

	также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объём дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» на очной/ заочной форме обучения составляет 3 з.е., 108 акад. часа

Объём дисциплины (модуля)

- для очной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся	<i>68</i>	<i>68</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>56</i>	<i>56</i>
Занятия семинарского типа	<i>12</i>	<i>12</i>
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	<i>13</i>	<i>13</i>
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	<i>27</i>	<i>27 экзамен</i>
Общая трудоемкость час	<i>108</i>	<i>108</i>
з.е.	<i>3</i>	<i>3</i>

Распределение часов по темам и видам работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарско- го типа ЗСТ	СРО	
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	6	1-3	7	2		
2.	Методология психолого-педагогических наук	6	4-5	6	2	2	Практическое задание (сообщение)
3.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	6	6-7	6	2	5	Практическое задание (доклад)
4.	Российская наука на рубеже XX – XXI в	6	8-10	6	2		
5.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	6	11-12	6	2	4	Практическое задание (доклад)
6.	Логическая структура исследования	6	13	6		2	Практическое задание (сообщение)
7.	Методы и методики психолого-педагогического исследования	6	14	6			
8	Исследовательская культура учёного	6	15-16	7	2		
9	Творческая индивидуальность педагога	6	17	6			

Всего по дисциплине: 108 часа	56	12	13	+27 экзамен
--------------------------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------

4.2 Объем дисциплины (модуля)

- для заочной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>12</i>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	8	2	6
Занятия семинарского типа	6		6
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	<i>85</i>	<i>52</i>	<i>33</i>
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	<i>9</i>		<i>9 экзамен</i>
Общая трудоемкость час	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
з.е.	<i>3</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	7		1		8	
2.	Методология психолого-педагогических наук	7		1		19	Практическое задание (сообщение)
3.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	7				25	Практическое задание (доклад)

				2		52	
4.	Российская наука на рубеже XX – XXI в	8		1			
5.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	8		1	2	25	Практическое задание (доклад)
6.	Логическая структура исследования	8		1		8	Практическое задание (сообщение)
7.	Методы и методики психолого-педагогического исследования	8		1	2		
8	Исследовательская культура учёного	8		1			
9	Творческая индивидуальность педагога	8		1	2		
				6	6	33	+9 экзамен
Всего по дисциплине: 108 часа				8	12	85	+9 экзамен

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научная деятельность как сфера производства новых знаний

План:

1. Наука как сфера человеческой деятельности
2. Объект, предмет психолого-педагогических научных дисциплин
3. Категориальный аппарат науки
4. Общая характеристика методов исследования

Вопросы :

1. Дайте определение следующим понятиям:
 - наука,
 - объект науки,
 - предмет науки,
 - психология,
 - педагогика,
 - объект, предмет педагогики,
 - объект, предмет психологии
2. Перечислите признаки науки.
3. Перечислите общие психологические закономерности в образовательной деятельности.
4. Дайте определение следующим понятиям:
 - термин,
 - понятие,
 - категория,
 - тезаурус.

Тема 2. Методология психолого-педагогических наук

План:

1. Понятие о методологии науки.
2. Философский уровень методологии.
3. Общенаучный уровень методологии.
4. Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований

Вопросы:

1. Дайте определение следующим понятию «методология науки».
2. Перечислите общенаучные принципы методологического знания.
3. Охарактеризуйте уровни методологического знания

Тема 3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

План:

1. Научное исследование в педагогике
2. Основные характеристики психолого-педагогических исследований.
3. Структура научных исследований в педагогике и психологии

Вопросы:

Дайте следующие определения:

- проблема исследования,
- объект исследования,
- предмет исследования,
- задачи исследования,
- гипотеза исследования

Тема 4. Российская наука на рубеже XX – XXI в.

План:

1. Глобализационные процессы в современной российской науке.
2. Формирование системы государственных фондов поддержки науки.
3. Проблемы интеграции науки и образования.
4. Социальный портрет современного российского ученого.
5. Миграция в научно-образовательной сфере

Вопросы:

1. В чем проявляются глобализационные процессы в современной науке.
2. Охарактеризуйте современные фонды грантовой поддержки.
3. В чем заключаются проблемы интеграции науки и образования.
4. Составьте портрет современного российского ученого

Тема 5. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

План:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательного учреждения.
7. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования

Вопросы:

1. В чем проявляются кризис детства на современном этапе развития общества?
2. Сущность социально-личностных целей образования.
3. Раскрыть соотношение педагогической концепции и исследовательского проекта.
4. Охарактеризовать системный подход в психолого-педагогических исследованиях, его сущность.
5. Раскрыть общенаучные принципы психолого-педагогических исследований.
6. Показать сущность и назначение исследовательской программы в деятельности педагога-психолога

Тема 6. Логическая структура исследования

План:

1. Понятие о логике исследования.
2. Проблема и тема исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цели и задачи исследования.
5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
7. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске

Вопросы:

1. Охарактеризовать 3 этапа конструирования логики исследования.
2. Раскрыть сущность поиска проблематики исследования.
3. Раскрыть соотношение проблемы и темы исследования.
4. Охарактеризовать критерии успешности психолого-педагогического исследования.
5. Раскрыть понятия: «научный факт», «ключевая идея», «творческое ядро». Показать соотношение этих понятий.
6. Показать соотношение понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования».
7. Охарактеризовать идею, замысел исследования, показать их соотношение с гипотезой исследования

Тема 7. Методы и методики психолого-педагогического исследования

План:

1. Исследовательские методы и методики.
2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Методы теоретического исследования.
5. Психолого-педагогическое обследование.
6. Изучение и использование передового опыта.
7. Опытная работа.
8. Комплексный педагогический эксперимент.
9. Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях.
10. Метод проектирования в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы:

1. Охарактеризовать соотношение теоретических и эмпирических методов исследования.
2. Раскрыть сущность герменевтического метода.
3. Раскрыть соотношение понятий «методика исследования», «метод исследования».
4. Охарактеризовать метод моделирования как современный метод исследований.
5. Раскрыть метод проектирования, его употребление в психолого-педагогических

исследованиях.

6. Показать значение метода психолого-педагогической рефлексии как способа познания педагогической реальности.
7. Охарактеризовать эмпирические методы исследования

Тема 8. Исследовательская культура учёного

План:

1. Сущность методологической культуры исследователя.
2. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности.
3. Этические нормы в исследовательской деятельности.
4. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.
5. Система научных понятий и образовательная концепция

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «методологическая культура». В чем ее сущность? Каковы критерии методологической культуры исследователя?
2. Укажите этические правила при проведении эмпирических исследований.
3. Укажите на ошибки в теоретических исследованиях.
4. В каких случаях необходимо дать определение термину? Каковы правила формулировки определений? Перечислите правила использования научных терминов.
5. Дайте определение понятиям:
 - парадигма,
 - теория,
 - концепция

Тема 9. Творческая индивидуальность педагога

План:

1. Личность педагога и педагогические способности.
2. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
3. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
4. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагогов

Вопросы:

1. Охарактеризовать понятие «педагогические способности». Структура педагогических способностей.
2. Раскрыть сущность исследовательской направленности в личности педагога.
3. Раскрыть соотношение понятий «мотивация», «продуктивность».
4. Охарактеризовать профессиональную направленность личности.
5. Раскрыть понятие «Я-концепция», показать её роль в развитии профессионализма.
6. Показать значение сочетания широкого социального контекста с индивидуально-личностными показателями в исследовании.
7. Охарактеризовать типы профессиональной направленности педагогов-психологов

Общая схема СРС

№	Раздел дисциплины	Вопросы темы для самостоятельного изучения
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	1.1. Признаки науки 1.2. Категориальный аппарат
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2.1. Общее представление о методологии психолого-педагогических исследований 2.2. Культурно-исторический подход в исследованиях

		2.3. Деятельностный подход в психологии и педагогике
3.	Российская наука на рубеже XX-XXI веков	3.1. Глобализационные процессы в современной российской науке 3.2. Проблемы интеграции науки и образования 3.3. Миграция в научно-образовательной сфере
4.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	4.1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании 4.2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования 4.3. Проблема формирования знаний 4.4. Проблематика психолого-педагогического исследования
5.	Логическая структура исследования	5.1. Объект, предмет, цель, задачи исследования 5.2. Идея, замысел и гипотеза исследования 5.3. Теоретическая концепция исследования 5.4. Алгоритм исследования и творчество 5.5. Критерии успешности исследовательского поиска
6.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	6.1. Исследовательские методы, их классификация 6.2. Модель психолого-педагогического исследования 6.3. Методика исследования, её характеристика 6.4. Соотношение методики и метода 6.5. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования
7.	Истолкование, апробация и оформление результатов	7.1. Передовой опыт, его сущность 7.2. Комплексный педагогический эксперимент 7.3. Апробация, её виды 7.4. Требования к содержанию и изложению результатов исследования 7.5. Виды изложения результатов исследования
8.	Исследовательская культура учёного	8.1. Сущность исследовательской культуры 8.2. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности 8.3. Этические нормы в научной деятельности
9.	Творческая индивидуальность педагога	9.1. Профессиональная направленность педагога 9.2. Творческий потенциал педагога 9.3. Педагогические способности, их виды 9.4. Педагогическая импровизация 9.5. Индивидуальный стиль деятельности педагога

Семинарское занятие № 1. Методологические и теоретические аспекты психолого-педагогического исследования

Вопросы:

1. Зарождение и основные этапы развития психологии как естественной науки.
2. Вскройте основные подходы к решению вопроса о предмете и объекте психолого-педагогической диагностики.

3. Дайте характеристику основных этапов планирования научного эксперимента.
4. Зависимые и независимые переменные. Ведение протокола. Контроль за чистотой эксперимента.
5. Охарактеризовать модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.

Цель и задачи изучения темы

Показать особенности истории развития исследований по психологии и педагогики, рассмотреть теоретико-методологические основы развития мировой и отечественной психолого-педагогической научной мысли, формирование у студентов знаний о развитии психолого-педагогических исследований, закономерностях построения научных теорий.

Примерные темы докладов

1. Методологические проблемы современных психолого-педагогических исследований.
2. Проблема психологической стратификации и типологизации изучаемых явлений психологии.
3. Проблема взаимосвязи показателей выборки психологических исследований.
4. Зависимые и независимые переменные в экспериментальном исследовании.

Семинарское занятие № 2. Источники и условия исследовательского поиска

Вопросы:

1. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
2. Условия внедрения передового опыта: проблемы и перспективы.
3. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие психолого-педагогических исследований.
4. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Цель и задачи изучения темы

Показать особенности истории развития исследований по психологии и педагогики, рассмотреть теоретико-методологические основы развития мировой и отечественной психолого-педагогической научной мысли, формирование у студентов знаний о развитии психолого-педагогических исследований, закономерностях построения научных теорий.

Вопросы для сообщений:

1. Методологические проблемы современной психологии.
2. Проблема психологической стратификации и типологизации изучаемых явлений педагогической действительности.
3. Место и роль педагогического исследования в современном научном знании.
4. Психологические основы поисковой деятельности педагогов.
5. Место поисковой деятельности в организации работы центров реабилитации несовершеннолетних.
6. Исследовательский подход в деятельности педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическое исследование в профессиональной деятельности социального педагога.
8. Роль исследовательских проектов в профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений.
9. Значение передового опыта для развития системы образования.
10. Инновационный подход в деятельности современных образовательных учреждений.

Семинарское занятие № 3. Характеристика методологических принципов и методики психолого-педагогического исследования

Вопросы:

1. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Особенности объекта и предмета исследования.
3. Образ как модель психолого-педагогических исследований.
4. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Темы для докладов:

1. Методологические проблемы современной психологии.
2. Проблема психологической стратификации и типологизации изучаемых явлений педагогической действительности.
3. Место и роль педагогического исследования в современном научном знании.
4. Психологические основы поисковой деятельности педагогов.
5. Место поисковой деятельности в организации работы центров реабилитации несовершеннолетних.
6. Исследовательский подход в деятельности педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическое исследование в профессиональной деятельности социального педагога.
8. Роль исследовательских проектов в профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений.
9. Значение передового опыта для развития системы образования.
10. Инновационный подход в деятельности современных образовательных учреждений.

Семинарское занятие № 4. Проблематика и логика психолого-педагогического исследования

Вопросы:

1. Отличие гипотезы от концепции исследования.
2. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в собственном исследовании.
3. «Понятийная цепь», её звенья.
4. Этапы логики исследования, их характеристика.
5. Процедура выбора проблематики исследования.
6. Задачи исследования, их виды.
7. Ключевая идея и замысел.
8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.

Семинарское занятие № 5. Критерии успешности исследовательского поиска

Вопросы:

1. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики, подтвердить примерами.
2. Раскрыть соотношение понятий «критерий», «показатели», «индикаторы успешности» исследования.
3. Отличие критериев качества образования от критериев качества обучения.
4. Сравнить содержание показателей: обученность – обучаемость; воспитанность – воспитуемость; интеллектуальный потенциал – успешность обучения.
5. Охарактеризовать систему критериев успешности психолого-педагогической деятельности.

6. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска: проблемы, перспективы.
7. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовании.
8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.

Темы для докладов:

1. Межпредметный и прикладной характер психолого-педагогического исследования.
2. Задачи педагогического поиска на современном этапе развития общества.
3. Междисциплинарный характер психолого-педагогических исследований.
4. Социально-психологическая проблематика в современных педагогических исследованиях.
5. Сравнить подходы: 1) подход «педагогизации» психологии; 2) подход «психологизации» педагогики.

Семинарское занятие № 6. Исследовательские методы и методики

Вопросы:

1. Диагностика состояния и возможностей развития педагогической реальности.
2. Исследовательские методы, их классификация.
3. Метод моделирования, его сущность.
4. Приёмы моделирования педагогической реальности.
5. Соотношение методики и метода.
6. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
7. Выделение факторов исследования, их виды.
8. Артефакты, их характеристика.

Вопросы для сообщений:

1. Разведывательное обследование, его сущность.
2. Применение метода моделирования в педагогической практике.
3. Психолого-педагогические исследования в условиях средней школы.
4. Передовой опыт в образовании как источник новых идей.
5. Передовой опыт В.Ф.Шаталова.
6. Сравнение подходов к образованию педагогов-новаторов С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинина, И.П.Волкова, И.В.Иванова.
7. Комплексный педагогический эксперимент, его возможности и недостатки.
8. Условия эффективности передовой опытной работы.

Семинарское занятие № 7. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы:

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.
2. Определите понятие «надежность теста».
3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.
4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.
5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

Семинарское занятие № 8. Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы:

1. Виды интерпретаций педагогического факта.

2. Отличие логической и художественно-образная интерпретация.
3. Объяснить, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
4. Отличие апробации от опробования.
5. Сочетание требования аспектной частоты при изложении с требованием разностороннего рассмотрения предмета.
6. Составить план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»).
7. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
8. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции

Семинарское занятие № 9. Профессионализм и творчество в педагогической деятельности

Вопросы:

1. Педагогическая деятельность и личность педагога.
2. Педагогические способности, их структура, место в педагогической деятельности.
3. «Я-концепция» педагога, её составляющие.
4. Педагогическая интуиция, её место в структуре профессиональной деятельности.
5. Соотношение понятий «педагогический талант», «педагогические способности», «профессионализм».
6. Понятие «артистизм» в педагогической деятельности, его составляющие.
7. Влияние личностных особенностей педагога на эффективность профессиональной деятельности.

5. Формы проведения учебных занятий и используемые образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> ;
 - открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
 - проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
 - прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в том числе в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
 - деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
 - квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
 - студенческие дебаты, «печа-куча»;
 - анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
 - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в том числе за пределами образовательных учреждений и организаций, проводимые при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения, с использованием Методических указаний по освоению дисциплины История [Режим доступа: <http://www.mgik.org/sveden/education>]

6. Оценочные средства и критерии оценивания, применяемые для аттестации обучающихся

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Процедура эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
4. Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
5. Наблюдение и самонаблюдение в психолого-педагогическом исследовании.
6. Психический образ как модель отражения действительности в психологии.
7. Модели психолого-педагогических явлений.
8. Модель психических процессов.
9. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
10. История становления и развития физиологических экспериментов в психологии.
11. Психическая деятельность как объект психофизиологических исследований.
12. Сущность и содержание психофизиологических методов в психологии.
13. Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева.
14. «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности, разработанная А.Н.Леонтьевым.
15. Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева.
16. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева.
17. Вклад А.Н.Леонтьева в развитие психолого-педагогических исследований.
18. Понятия «норма» и «патология» в психолого-педагогических исследованиях.
19. В.Н.Мясищев об управлении биологической и психической динамикой развития.
20. Постановка проблемы психического как субъективного в трудах К.А.Абульхановой-Славской.
21. Основные теории учения: бихевиористские, когнитивные, деятельностные..
22. Проблема человека в теории С.Л.Рубинштейна.
23. Система категорий в концепции С.Л.Рубинштейна.
24. Соотношение понятий «Я», «человек», «самосознание» по С.Л.Рубинштейну.
25. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
26. Условия внедрения передового педагогического опыта: проблемы и перспективы.
27. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие методологии психолого-педагогических исследований.
28. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
29. Приоритетная роль образования в развитии страны, региона, муниципальной территории.

30. Оптимизация педагогического поиска силами образовательного учреждения.
31. Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
32. Соотношение идеи, замысла и гипотезы в психолого-педагогическом исследовании.
33. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовательном пространстве.
34. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска. Проблемы, перспективы.
35. Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
36. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
37. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.
38. Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.
39. Отличие качества образования от качества обучения.
40. Общенаучные принципы исследования, их характеристика.
41. Причины и условия отступления от намеченных планов при реализации исследовательских проектов.
42. Отличия понятий «практические достижения» и «исследовательские результаты».
43. Психолого-педагогические меры стимулирования членов исследовательского коллектива на дальнейшую работу.
44. Специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
45. Включенное наблюдение в психолого-педагогическом пространстве.
46. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.
47. Охарактеризовать виды тестов, особенности разработки и применения проективных тестов.
48. Способы установления тестовых норм, их суть.
49. Требования к процедуре тестирования.

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ... (один ответ)	1) культуру 2) мастерство 3) творчество 4) умение:
2.		Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как... (несколько ответов)	1) прогностический 2) преобразовательный 3) практический 4) объяснительный 5) диагностический
3.		К собственно педагогическим методам исследования	1) реферирование 2) наблюдение 3) беседа 4) социометрия

	относятся...	5) анализ продуктов деятельности
4	Основаниями классификации метода наблюдения являются...	1) отношение к объекту наблюдения 2) специфика педагогических задач 3) участие наблюдателя 4) принцип формализации 5) место наблюдения
5	К эмпирическим методам исследования относятся...	1) анализ 2) эксперимент 3) изучение передового опыта 4) синтез 5) наблюдение
6	Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...	1) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым 2) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве 3) эволюцией человеческого разума 4) появлением человеческого общества 5) объективным характером приспособления детей к жизни
7	Методика педагогического исследования включает в себя...	1) способы воспитания и обучения 2) интерпретацию полученных результатов 3) способы организации педагогического исследования 4) порядок применения методов исследования 5) закономерности педагогического исследования
8	Метод опроса применяется в таких формах, как...	1) упражнение 2) тестирование 3) самостоятельная работа 4) анкетирование 5) беседа
9	Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...	1) познавательную 2) социальную 3) коммуникативную 4) развивающую 5) обобщающую
10	Главными особенностями метода наблюдения являются...	1) связь наблюдателя с объектом наблюдения 2) инструментальное сопровождение метода 3) эмоциональная окрашенность полученных результатов

			4) соответствие данных об объекте изучения критериального качества 5) зависимость результатов наблюдений от условий
11		Научно-педагогические исследования подразделяются на... (несколько ответов)	1) прикладные 2) методические 3) разработки 4) психологические 5) фундаментальные
12		В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ... (несколько ответов)	1) закрытые 2) полузакрытые 3) открытые 4) структурные 5) линейные
13		К группе диагностических методов не относится... (несколько ответов)	1) наблюдение 2) педагогический эксперимент 3) анкетирование 4) моделирование 5) тестирование
14		К постоянным задачам педагогической науки относятся... (несколько ответов)	1) выделение межличностных отношений в коллективе 2) обобщение практического опыта 3) изучение причин неуспеваемости 4) вскрытие закономерностей обучения и воспитания 5) прогнозирование образования
15		Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как... (несколько ответов)	1) выбор теста 2) корректировка 3) проведение тестирования 4) самоанализ 5) интерпретация результатов
16		Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ... (несколько ответов)	1) диагностические методы и приемы распознавания 2) особенности диагностического мышления педагога 3) индивидуальные возможности учащихся 4) система признаков и критериев распознавания объекта 5) специфика решаемых педагогических задач
17.		Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как... (один ответ)	1) конкретно-научный 2) общенаучный 3) философский 4) теоретический
18		Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания»	1) экзистенциализма 2) прагматизма 3) неотоцизма

		- сущность педагогики... (один ответ)	4) неопозитивизма
19.		Представление о результате научного исследования называется... (один ответ)	1) объектом 2) целью 3) задачей 4) гипотезой
20		Одним из методологических параметров педагогического исследования является... (один ответ)	1) методы обучения 2) теория 3) субъект 4) объект

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документоформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническим требованиям; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены как минимум сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме

представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с.
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека: <http://elibrary.rsl.ru>
2. Библиотека гуманитарных наук. <http://www.gumer.info/>

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. Методические указания для преподавателей и обучающихся

Преподавание дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно-мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно-образовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к *интерактивным и диалоговым формам* образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект»,

то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно-образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
Т.В. Христидис