

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 15.07.2026 15:35:57

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**факультета государственной
культурной политики**

А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Название и код направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Педагогика профессионального образования

Уровень квалификации магистр

Форма обучения очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответственных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - познакомить студентов с основными современными технологиями обучения с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП	Знает процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - специфику работы с методическим обеспечением; - критерии оценки качества результатов деятельности Умеет: - применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - использовать основные методики руководства и работы с методическим обеспечением, - выбирать наиболее подходящие средства и способы социально-психологического воздействия Владеет навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - навыками работы с методическим обеспечением; - навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1. Имеет представление о принципах проектирования и об особенностях использования	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности;

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	---	---

2. Место дисциплины «Современные педагогические технологии » в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 4 семестре для очной/ заочной формы обучения

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания профессиональных дисциплин» и др. Освоение дисциплины «Современные педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессионально-педагогическое мастерство», «Педагогический практикум», с практиками.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся	30	30
в том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	14	14
Самостоятельная работа	42	42
Форма промежуточной аттестации (зачет)		<i>зачет</i>
Общая трудоемкость час з.е.	72	72
	2	2

- для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся	10	10
в том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	5	2
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	<i>зачет</i>
Общая трудоемкость час з.е.	72	72
	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля) «Современные педагогические технологии»

Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лекции	сем	с/р	
1.	Социокультурные	4	1-4	4	4	5	Практическое

	трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.						задание (сообщение)
2.	Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	4	5-6	2	2	2	
3.	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	4	7-8	2	2	2	
4.	Выбор и проектирование новых педагогических технологий.	4	9	1		14	Практическое задание (доклад)
5.	Технология обучения в сотрудничестве.	4	10	1		2	
6.	Технология проблемного обучения.	4	11	1		2	
7.	Технология модульного обучения.	4	12	1		2	
8.	Технология развития критического мышления.	4	13	1	2	5	Практическое задание (сообщение)
9	Исследовательские технологии обучения учащихся.	4	14	1		2	
10.	Метод проектов.	4	15	1	2	2	
11.	Технология организации самостоятельной работы обучающихся.	4	16	1	2	2	
12.	Контрольно-оценочные технологии.	4	17			2	
	Итого: 72			16	14	42	зачет

Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекции	сем	с/р	
1.	Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.	4	2		8	Практическое задание (сообщение)

2.	Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	4	2		2	
3.	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	4		2	2	
4.	Выбор и проектирование новых педагогических технологий.	4			20	Практическое задание (доклад)
5.	Технология обучения в сотрудничестве.	4			2	
6.	Технология проблемного обучения.	4			2	
7.	Технология модульного обучения.	4			2	
8.	Технология развития критического мышления.	4	1		8	Практическое задание (сообщение)
9	Исследовательские технологии обучения учащихся.	4	1			
10.	Метод проектов.	4	1		2	
11.	Технология организации самостоятельной работы обучающихся.	4	1		2	
12.	Контрольно-оценочные технологии.	4				Зачёт
	Итого: 72		8	2	58	+4 часа зачет

Содержание курса

Тема 1. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.

Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно -ориентированного и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

Вопросы к семинару:

1.Инновационные педагогические технологии

2. Современная дидактическая концепция.

3.Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

4. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования.

Тема 2. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения).

Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций.

Метод, методика, технология.

Вопросы к семинару:

1. Два направления технологизации процесса обучения
2. Метод, методика, технология.
3. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология».
4. Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций.

Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Вопросы к семинару:

1. Функции технологического подхода
2. Технологический подход в образовании

Тема 4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

Вопросы к семинару:

1. Понятие «педагогическое проектирование»
2. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя
3. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.
4. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве.

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

Вопросы к семинару:

1. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи
2. Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах.
3. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии
4. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве

Тема 6. Технология проблемного обучения.

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения.

Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Вопросы к семинару:

1. Проблемная лекция.
2. Диалогические формы семинарского занятия.
3. Технология проблемно-задачного обучения.
4. Групповые дискуссии

Тема 7. Технология модульного обучения.

Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.

Вопросы к семинару:

1. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.
2. Содержание технологии модульного обучения.
3. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины
4. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.

Тема 8. Технология развития критического мышления.

Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн.

Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мереди, Ч.Темпл). Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.

Вопросы к семинару:

1. Образовательная технология развития критического мышления
2. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления.
3. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.
4. Когнитивные техники и стратегии.

Тема 9. Исследовательские технологии обучения учащихся.

История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

Вопросы к семинару:

- 1.Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.
2. История возникновения исследовательского метода
- 3.Сущность учебно-исследовательской деятельности.

Тема 10. Метод проектов.

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Вопросы к семинару:

1. Типы проектов
2. Историко-культурные источники метода проектов
3. Принципы проектной деятельности
4. Этапы разработки учебных проектов

Тема 11. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.

Основные подходы к пониманию самостоятельной работы. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы. Стимулирование к самостоятельной работе.

Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Вопросы к семинару:

1. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы
2. Основные подходы к пониманию самостоятельной работы
- 3.Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля

Тема 12. Контрольно-оценочные технологии.

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентного подхода к образованию.

Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио. Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся.

Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Современные педагогические технологии» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Современные педагогические технологии» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные;
- исследовательские;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, интеллектуальная разминка, педагогические игры, решение педагогических задач, элементы социально-психологического тренинга.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная формы)**

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-2				
Знает: процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - специфику работы с методическим обеспечением; - критерии оценки качества результатов деятельности	Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.	Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет: применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - использовать основные методики руководства и работы с методическим обеспечением, - выбирать наиболее подходящие средства и способы	Выбор и проектирование новых педагогических технологий Технология развития критического мышления	Доклад Сообщение по теме	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
социально-психологического воздействия				
Владеет: навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - навыками работы с методическим обеспечением; - навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей.	Промежуточная аттестация	зачет	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы
ОПК-6				
Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной	Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.	Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выбор и проектирование новых педагогических технологий Технология развития критического мышления	Доклад Сообщение по теме	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в	Промежуточная аттестация	зачет	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)				

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

Практические задания:

Задание 1 (к теме 1). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

-Коммуникативная составляющая профессионального мастерства преподавателя высшей школы.

-Учебный тренинг с последующим анализом технологии и практических учебных ситуаций в данной группе.

Задание 2 (к теме 4). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Главные компоненты личностно-деятельностного подхода
- Основные теоретические положения личностно-ориентированного обучения. Субъективная активность.

Задание 3 (к теме 8). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Использование видеометода в учебном процессе
- Пути использования комплексной дидактической технологии с видеометодом.

Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

- 1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4.Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
- 5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
- 6.Функции образовательных технологий.
- 7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8.Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9.Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.
- 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 12.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
- 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 15.Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
- 16.Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
- 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 18.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
- 19.Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
- 20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
- 21.Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
- 22.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 23.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений.
Виды рейтингов.
- 24.Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	уровне «достаточный».
не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-7610-6 : 560.00.
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. - М. : Юрайт, 2024. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04831-5 : 389.00.
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова (отв. ред.), И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 223 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 459.00.
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09829-7 : 319.00.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07402-4 : 589.00.

Дополнительная литература:

1. Волков, Ю.Г. Как защитить диссертацию. Новое о главном. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 123 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" / В. И.

Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Академия, 2012. - 254, [2] с. : схем. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8246-2 : 333-52.

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2010. - 187, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188. - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 519-20.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
4. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
5. BOOKAP – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
6. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
7. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
8. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)

В соответствии с ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине «Современные педагогические технологии» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Современные педагогические технологии», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Мишина М.М., доктор псих наук, доцент, Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*