

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Факультета _____

ФИО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ очная/заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Предмет и центральные задачи возрастной психологии.
2. Парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным.
3. Основные выводы, полученные по результатам исследования Ф. Арриеса.
4. Требования, предъявляемые к методу наблюдения.
5. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского.
6. Характеристика высших психических функций.
7. Краткая характеристика нативистской и эмпирической схемы развития.
8. Теория социального научения. Эксперименты А. Бандуры.
9. Основные положения генетической теории Ж. Пиаже.
10. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

11. Теория возрастной периодизации, разработанная З. Фрейдом.
12. Механизмы психологической защиты.
13. Эпигенетическая концепция развития человека в теории Э. Эриксона.
14. Концепции базальной тревоги в теории К. Хорни.
15. Методы возрастной психологии.
16. Критерии завершения кризиса новорожденности.
17. Характеристика «комплекса оживления» в младенческом возрасте.
18. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования младенческого возраста.
19. Характеристика кризиса первого года жизни.
20. Основные подходы к периодизации возрастного развития.

Тест по Возрастной психологии (ОПК-5)

1. Кто является автором классического исследования истории детства в зарубежной психологии:

а) Филипп Ариес;

б) Конрад Лоренц;

в) Дж. Уотсон.

2. Основателем детской психологии считается:

а) К. Кофка;

б) К. Левин;

в) В. Прейер.

3. Закон рекапитуляции Стенли Холла применительно к возрастной психологии означает:

а) ребенок в своем психическом развитии кратко повторяет историю человечества;

б) развитие ребенка как простой «прирост поведения»;

в) развитие ребенка идет параллельно с развитием цивилизации.

4. Эксперимент с куклой Бобо впервые провел:

а) Альберт Бандура;

б) Карл Бюлер.

в) А. Адлер.

5. В возрастной психологии используют следующие виды наблюдения:

а) включенное;

б) скрытое;

в) включенное, скрытое, сплошное, выборочное.

6. Тесты достижений в возрастной психологии направлены на:

а) измерение уровня знаний, умений и навыков детей;

б) выявление отношений к окружающим;

в) особенности детского восприятия

7. Метод беседы в возрастной психологии чаще всего применяется для:

а) получения сведений об уровне интеллектуального и речевого развития;

б) получения информации об интересах ребенка и его отношениях с окружающими;

в) верны оба ответа

8. Достижение идентичности по Э. Эриксону – это:

а) формирование стержня личности, соответствие поведения внутренним установкам;

б) когда все решения за подростка принимают родители;

в) когда подросток долго не может самоопределиваться.

9. Что из перечисленного не является основным симптомом кризиса 3-х лет:

а) негативизм;

б) упрямство;

в) деспотизм.

10. Ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является:

а) предметно – манипулятивная деятельность;

б) сюжетно – ролевая игра;

в) развитие двигательных навыков.

11. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

а) сюжетно – ролевая игра;

б) учебная деятельность;

в) досуговая деятельность.

12. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

а) интимно – личностное общение со сверстниками;

б) учебная деятельность;

в) трудовая.

13. Центральным новообразованием ранней юности является:

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение

14. Какая из потребностей детства должна быть удовлетворена в первую очередь (по мнению К. Хорни):

а) физиологические потребности;

б) потребность в психологической безопасности.

в) социальные потребности.

15. Естественный эксперимент был впервые применен:

а) А. Ф. Лазурским;

б) К. Левиным;

в) П. П. Блонским.

Правильные ответы: 1-а, 2-в, 3-а, 4-а, 5-в, 6-а, 7-в, 8-а, 9-в, 10-б, 11-б, 12-а, 13-в, 14-б, 15-а.

Вопросы для зачёта

1. Предмет и центральные задачи возрастной психологии.
2. Парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным.
3. Основные выводы, полученные по результатам исследования Ф. Арриеса.
4. Требования, предъявляемые к методу наблюдения.
5. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского.
6. Характеристика высших психических функций.
7. Краткая характеристика нативистской и эмпирической схемы развития.
8. Теория социального научения. Эксперименты А. Бандуры.
9. Основные положения генетической теории Ж. Пиаже.
10. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
11. Теория возрастной периодизации, разработанная З. Фрейдом.
12. Механизмы психологической защиты.
13. Эпигенетическая концепция развития человека в теории Э. Эриксона.
14. Концепции базальной тревоги в теории К. Хорни.
15. Оценка функционального состояния новорожденного.
16. Критерии завершения кризиса новорожденности.
17. Характеристика «комплекса оживления» в младенческом возрасте.
18. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования младенческого возраста.
19. Характеристика кризиса первого года жизни.
20. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем детстве.
21. Начальные формы самосознания детей раннего возраста.
22. Особенности речевого развития в раннем возрасте.
23. Основные и дополнительные симптомы кризиса 3 лет.
24. Характеристика личностного развития ребенка раннего возраста.
25. Характеристика сюжетно – ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
26. Когнитивное развитие дошкольника.
27. Симптомы кризиса семи лет.
28. Специфика нервно – психических нарушений в детском возрасте.
29. Оценка готовности к школьному обучению.

30. Анатомио – физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
31. Характеристика мышления младших школьников.
32. Основные причины школьных трудностей у детей младшего школьного возраста.
33. Психологическая характеристика неуспевающих школьников.
33. Культурно – психологическая концепция подросткового возраста.
34. Доминанты подросткового возраста по Л. С. Выготскому.
35. Особенности развития подростка по Д. Б. Эльконину.
36. Виды взрослости по Т. В. Драгуновой.
37. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
38. Психологические характеристики юношеского возраста.
39. Юношеская субкультура.
40. Задачи развития в период взросления (по Х. Ремшмидту).

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)
 52-100 баллов Зачет
 51 балл и ниже Не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.