Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 13.11.2026 00:55:16
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московский государственный институт культуры

Филиал г. Рязань

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
театрально-
режиссерского
факультета

Королев В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы правовой культуры

Направление подготовки: **51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников**

Профиль подготовки: **Режиссер театрализованных представлений и праздников**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины - формирование у студентов представления о правовом сознании и правовой культуре личности, о правовой идеологии и воспитании индивида в духе уважения к закону.

Задачи:

- дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества;
- дать представление об основных правовых системах современности;
- определить значение законности и правопорядка в современном обществе;
- познакомить с основополагающими жизненно важными положениями действующей Конституции Российской Федерации — основного закона государства;
- показать особенности федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;
- дать базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства и особенно по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, административному праву, семейному праву, наследственному праву и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1 ООП: Базовая часть

Дисциплина « Основы правовой культуры » входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина « Основы правовой культуры» изучается в 4семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Основы российской государственности», «Основы экономики культуры». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплин управленческого профиля и прохождения практик.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**.**

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Дисциплина *(модуль)* направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Умеет самостоятельно ориентироваться в законодательстве РФ УК-2.2 - Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм УК-2.3 Владеет практикой применения авторского права в РФ в сфере публичных выступлений УК-2.4 - Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности УК-2.5 - Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	***Знать:*** – Понимает общую структуру концепции реализуемого проекта, называет ее составляющие и принципы их формулирования; – Перечисляет основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; – Знает особенности психологии творческой деятельности; ***Уметь:*** – Определяет круг задач в рамках поставленной цели; – Формулирует взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; – Определяет в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения; – Ориентируется в системе законодательства и нормативных правовых актов; ***Владеть:*** – Прогнозирует ожидаемые результаты решения проектных задач; – Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; – Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; – Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма,	***Знать:*** – Знает сущность и опасности экстремистского, террористического и коррупционного поведения; Понимает взаимосвязь экстремистского, террористического и коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества;

противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции и формирования нетерпимого отношения. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму,коррупции.	***Уметь:*** – Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
		Владеть: – Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; – Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность экстремизма, терроризма и коррупции; – Пропагандирует антиэкстремистский, антитерроретический и антикоррупционный образ жизни; Формирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупции у коллег и близких.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *(модуля)*

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Основы правовой культуры» составляет 2 зе, 72 акад. часов, из них контактных: очная форма обучения - 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля - зачет.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам*
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Лекции	Интерактив-ные занятия	Лабораторные		
1	**Тема 1. Основы правовой культуры.**	4	2	2		3	Опрос Тестирование Практическое задание Доклады
2	**Тема 2. Право в системе социального регулирования**	4	2			3	Опрос

3	**Тема 3. Формы (источники] права**	4	2			2	Опрос Тестирование
4	**Тема 4. Правовая норма**	4	2			2	Опрос Домашнее задание
5	**Тема 5. Система российского права**	4	2			3	Опрос Тестирование
6	**Тема 6.Правоотношения**	4	2			4	Опрос Тестирование
7	**Тема 7. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая**	4	2			3	Опрос Эссе
8	**Тема 8. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Основы конституционного строя Российской**	4	2			3	Опрос Тестирование
9	**Тема 9. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации**	4	2	2		3	Опрос Тестирование Практическое задание
10	**Тема 10. Система органов государственной власти в Российской Федерации**	4	2	2		3	Опрос Тестирование Практическое задание
11	**Тема 11. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации**	4	2	2		3	Опрос Тестирование Практическое задание
12	**Тема 12. Судебная система Российской Федерации.**	4	2			2	Опрос
13	**Тема 13. Правоохранительные органы Российской Федерации**	4	2			2	Опрос
Аттестация по дисциплине			26	8		38	**Зачет**

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п		**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям***
					Аудиторные занятия		

	Раздел дисциплины			Всего	Лекции	Интерактив-ные занятия	Лабораторные	Самостоя	*семестра)* **Формы промежуточной аттестации** *(по семестрам*
1	**Тема 1. Основы правовой культуры.**	4		8	1			5	Опрос Тестирование
2	**Тема 2. Право в системе социального регулирования**	4		8				5	
3	**Тема 3. Формы (источники] права**	4						5	
4	**Тема 4. Правовая норма**	4		8	1			5	Опрос
5	**Тема 5. Система российского права**	4		8				5	
6	**Тема 6.Правоотношения**	4		8				5	
7	**Тема 7. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая**	4		8				5	
8	**Тема 8. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Основы конституционного строя Российской**	4		8	1			5	Опрос Тестирование
9	**Тема 9. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации**	4		8	1			5	Опрос Тестирование
10	**Тема 10. Система органов государственной власти в Российской Федерации**	4			1	2		5	Опрос Тестирование Практическое задание
11	**Тема 11. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации**	4			1			5	Опрос Тестирование
12	**Тема 12. Судебная система Российской Федерации.**	4						2	
13	**Тема 13. Правоохранительные органы Российской Федерации**	4						3	
	Аттестация по дисциплине							4	**Зачет**

				6	2		30	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы правовой культуры.

Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества. Основы правовой культуры как обязательный элемент профессионального правосознания будущего специалиста. Значение правового воспитания в современном обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства. Генезис правосознания в обществе. Понятие, содержание и формы правовой культуры.Структура правовой культуры

Тема 2. Право в системе социального регулирования

Понятие социальной нормы. Классификации социальных норм. Признаки права: нормативность. общеобязательность. формальная определенность, системность, многократность применения. гарантированность государством. Функции права. Место права в системе социальных норм

Тема 3. Формы (источники] права

Понятие и виды форм права. Источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, правовая доктрина, религиозные тексты и нормативно-правовой акт. Судебный прецедент Нормативный договор. Нормативно-правовой акт. Понятие юридической силой. Законы и подзаконные акты. Действие нормативно-правовых актов во времени .
Пределы действия нормативно- правового акта в пространстве .

Тема 4. Правовая норма

Понятие правовая норма. Основные элементы структуры нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Виды правовых норм: конституционно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые, семейно-правовые и т. п. Обязывающие нормы, запрещающие нормы и управомочивающие нормы Процесс толкования нормы права: основные этапы. Результаты толкования нормы права.

Тема 5. Система российского права

Система права: понятие и элементы. Современная система российского права. Подотрасли современной системы российского права: конституционное (государственное] право; административное право; гражданское право; семейное право; трудовое право ; финансовое право; уголовное право. Новые отрасли права: экологическое право, торговое право, право социального обеспечения, банковское право, предпринимательское право и др.

Международное право как совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государствами. Система права и система законодательства

Тема 6.Правоотношения

Понятие и признаки правоотношений. Основания возникновения правоотношении. Юридический факт Классификация юридических фактов: события и действия. Юридические акты и юридические поступки. Структура правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Правосубъектность включает три юридических свойства: правоспособность, дееспособность и деликтоспособность, Содержание и объем дееспособности физического лица. Виды правоотношений: гражданские, трудовые, административные, уголовные и другие правоотношения

Тема 7. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Правомерное поведение: активное и пассивное. Правонарушение: понятие и признаки. Состав правонарушения: объект правонарушения, субьект правонарушения, объективная сторона правонарушения и субъективная сторона правонарушения. Две формы вины: умысел и неосторожность Квалификацией правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Понятие и признаки юридической ответственности. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Предпосылки развития правовой культуры

Тема 8. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Понятие конституции. Понятие и признаки государства. Форма государства и ее основные эдементы: форма правления, форма государственного устройства и политико-правовой режим. Виды конституций. Конституция РФ 1993 года, основные разделы. Основы конституционного строя РФ. Россия – демократическое государство. Россия – правовое государство. Россия – федеративное государство. Россия – социальное государство. Принцип идеологического плюрализма. Правовая идеология как элемент правовой культуры

Тема 9. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

Государство и личность. Правовой статус личности. Состаяляющие правового статуса дичности: юридические право, свободы и юридические обязанности. Виды прав личности: личные (гражданские), политические, экономические, социальные и культурные права Всеобщая декларация прав человека ООН. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ**.** Политические права и свободы. Обязанности российских граждан: общие и конкретные. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Правовая культура личности

Тема 10. Система органов государственной власти в Российской Федерации

Понятие государственного органа. Принцип разделения властей Виды государственных органов: законодательные, исполнительные и судебные органы Правовой статус Президента РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти. Судебная власть. Исторический опыт борьбы с коррупцией. Современные предпосылки (детерминанты) коррупции. Взаимосвязь коррупции с другими негативными социальными явлениями. Влияние коррупции на структуру и развитие общества

Тема 11. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации.

Статус культуры в ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».. Обязанности государства в сфере культуры. Наличие или отсутствие инструментов обеспечения единства и целостности культурной политики на всех уровнях управления. Ориентация законодательной деятельности на организацию культурной жизни «по отраслям»: достоинства и недостатки подобной архитектуры. Основные тенденции в отношении государства к сфере культуры, проявляющиеся в динамике нормативно-правового регулирования

Тема 12. Судебная система Российской Федерации.

Понятие судебной системы РФ . Виды судов: суд с участием присяжных заседателей [суд присяжных] и суд шеффенов. Структура судебной системы РФ. Звенья и инстанции судебной системы. Конституционный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Судебный иск. Форма искового заявления. Судебно**е р**азбирательство. Судебное решение. Арбитражные суды

Тема 13. Правоохранительные органы Российской Федерации

Понятие правоохранительных органов . Прокурорский надзор в механизме государственности в РФ. Генеральная прокуратура РФ Система органов .прокуратуры: прокуратуры семи федеральных округов, прокуратуры субъектов РФ, прокуратуры городов и районные прокуратуры. Формы прокурорского реагирования на нарушение закона. Обращение к прокурору за защитой своих нарушенных прав, свобод или охраняемых законом интересов. Органы внутренних дел. Полиция. Адвокатура. Адвокат в уголовном процессе. Нотариат. Действия, совершаемые нотариусами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Основы правовой культуры.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 2. Право в системе социального регулирования	Лекция 2 Самостоятельная работа	Лекция-обсуждение Консультирование посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 3. Формы (источники] права	Лекция 3. Самостоятельная работа	Лекция-обсуждение Консультирование и проверка тестов посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 4. Правовая норма	Лекция 4 Самостоятельная работа	Лекция-обсуждение Консультирование посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 5. Система российского права	Лекция 5. Самостоятельная работа	Лекция консультация Консультирование и проверка тестов посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 6.Правоотношения	Лекция 6. Самостоятельная работа	Лекция консультация Консультирование посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 7. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Лекция 7. Самостоятельная работа	Лекция консультация Консультирование посредством электронной почты/ЭИОС. Консультирование по написанию эссе.
	Тема 8. Конституция Российской Федерации — основной закон	Лекция 8 Самостоятельная	Лекция-обсуждение Консультирование и проверка

	государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	работа	тестов посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 9. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации	Лекция 9. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция- презентация с элементами диалога Опрос, развернутая беседа с обсуждением практических заданий . Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 10. Система органов государственной власти в Российской Федерации	Лекция 10. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция- презентация с элементами диалога Опрос, развернутая беседа с обсуждением практических заданий . Консультирование и проверка домашних заданий, тестов посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 11. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации	Лекция 11. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция- презентация с элементами диалога Опрос, развернутая беседа с обсуждением практических заданий . Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 12. Судебная система Российской Федерации.	Лекция 12. Самостоятельная работа	Лекция-обсуждение Консультирование посредством электронной почты/ЭИОС
	Тема 13. Правоохранительные органы Российской Федерации	Лекция 13. Самостоятельная работа	Лекция-обсуждение Консультирование посредством электронной почты/ЭИОС

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Атрибуция и экспертиза культурных ценностей» запланированы: текущий контроль в процессе проведения практических занятий путем опроса, тестирования, дискуссии по проблемным вопросам, выполнения практических заданий, промежуточный контроль в процессе принятия экзамена.

6.1. Система оценивания

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Оценка
1	Опрос	Все темы дисциплины	УК-2., УК- 10,	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
2	Доклады	Тема 1	УК-2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
3	Эссе	Тема 7	УК-2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
4	Практические задания	Темы: .4, 6,9,10, 11	УК-2., УК- 10,	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
5	Тестирование	Все темы дисциплины.	УК-2., УК- 10,	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
6	Зачет	Все темы дисциплины	УК-2., УК- 10	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«Хорощо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворите - льно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса:

УК-2

Тема 1. Основы правовой культуры.

1. Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества.
2. Основы правовой культуры как обязательный элемент профессионального правосознания будущего специалиста.
3. Значение правового воспитания в современном обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства.
4. Генезис правосознания в обществе

Тема 2. Право в системе социального регулирования

1.Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вы знаете?
3. Приведите примеры известных вам обычаев, которые активно применяются в современной жизни.
4. Какие нормы называют правовыми? Перечислите и раскройте признаки права.
5. Какие функции право выполняет в обществе?
6. Как правовые нормы взаимодействуют с другими видами социальных норм?
7. В чем заключается социальная ценность права для общества и для отдельного индивида?

Тема 3. Формы (источники] права

1.Дайте определение формы (источника] права. Какие виды источников (форм) права вы знаете?
2. Какой обычай называется правовым? Что такое деловое обыкновение? В какой сфере общественных отношений оно складывается?
3. Какие существующие в других странах формы (источники) права официально не признаются таковыми в Российской Федерации?
4. Что такой нормативно-правовой акт? Какие виды нормативно-правовых актов вам известны?
5. Какие виды законов существуют в Российской Федерации?
6. Перечислите основные признаки закона.
7. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в Российской Федерации.

Тема 4. Правовая норма

1.Какие виды правовых норм вам известны?
2. Что такое толкование права? Чем объясняется необходимость толкования правовых норм?
3. Какие существуют виды толкования правовых норм?
4. Что называют результатом толкования правовых норм? Приведите примеры возможных результатов толкования нормы права.

Тема 5. Система российского права

1.Какие уровни можно выделить в системе права? Охарактеризуйте каждый из этих уровней.

2. Какие критерии лежат в основе деления системы права на отрасли права?
3. Перечислите основные отрасли, составляющие систему российского права.
4. Что такое правовой институт?
5. Что такое система законодательства? Из каких элементов она состоит?
6. *Как* соотносятся между собой система права и система законодательства? 7. Почему система законодательства не всегда совпадает с системой права?

Тема 6.Правоотношения

1. Что такое правоотношение? Перечислите и раскройте признаки правоотношения.
2. Дайте определение юридического факта. Какие виды юридических фактов вам известны?
3. Из каких элементов состоит структура правоотношений?
4. Кто может быть субъектом правоотношений?
5. Что такое правосубъектность? Какие юридические свойства она в себя включает?
6. Перечислите факторы, *которые могут* влиять на дееспособность физического лица.
7. Что такое юридическая обязанность? Какие виды юридических обязанностей вам известны?
8. Раскройте правила действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 7. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Какое поведение называют правомерным? Перечислите виды правомерного поведения.
2. Что такое правонарушение? Каковы его признаки?
3. Какие элементы образуют состав правонарушения? Охарактеризуйте каждый из этих элементов.
4. С чем связано подразделение преступных деяний на преступления и проступки? Какова их градация по степени общественной опасности?
5. Что такое юридическая ответственность? Какими признаками она характеризуется? Что является основанием привлечения лица к юридической ответственности?
6. Какие виды юридической ответственности вы знаете?
7. Перечислите обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
8. Каковы, по вашему мнению, причины правонарушений?

Тема 8. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Понятие и предмет конституционного права и его место в системе российского права.
2. Основные этапы конституционного развития России: дореволюционный, советский,современный.
3. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
4. Ограничения прав и свобод человека в РФ. Права и свободы человека в условиях чрезвычайного положения.
5. Гражданство Российской Федерации.
6. Конституционные обязанности.
8. Понятие и принципы федеративного устройства России.
9. Федеральное собрание РФ: структура, основные принципы организации.
10. Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция.
11. Государственная дума: порядок формирования, компетенция.
12. Конституционный суд РФ: порядок избрания, состав, компетенция.
13. Верховный суд РФ и суды общей юрисдикции: порядок формирования и правовые

основыдеятельности.

14. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в субъектах РФ.
15. Компетенция органов местного самоуправления в РФ и гарантии местного самоуправления.
16. Административная ответственность.

Тема 9. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации

1.Что называют правовым статусам личности? Перечислите элементы правового статуса личности.

2. Что такое гражданство?

3. Какие виды прав человека вам известны?

4. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

5. Какие функции призван выполнять Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации? Опишите порядок рассмотрения жалобы российским омбудсменом и его возможные действия по поданной жалобе.

Тема 12. Судебная система Российской Федерации.

1. Что называют судебной системой Российской Федерации? Опишите ее структуру.

2. Какие виды судов вам известны?

3. Дайте определение судопроизводства. Перечислите и раскройте основные принципы судопроизводства в РФ,

4. Что такое иск? Какие требования предъявляются законом к форме искового заявления?

5. В каких случаях судья может отказать заинтересованному лицу в принятии искового заявления?

6. Опишите порядок рассмотрения судебных споров.

7. Каким требованиям должна отвечать решение суда? Что называют законной силой судебного решения?

8. Как и в какие сроки можно обжаловать судебное решение?

9. Как исполняются решения, вынесенные судами?

Тема 13. Правоохранительные органы Российской Федерации

1.Какие органы называют правоохранительными? Каковы цели деятельности правоохранительных органов?

2. Перечислите основные направления прокурорского надзора. .

3. Перечислите основные задачи правоохранительных органов.

5. Какие виды юридической помощи оказывают адвокаты?

6. Какова роль адвоката в уголовном процессе? Какими правами он обладает?

7. Какие действия называют нотариальными?

8. Кто имеет право совершать нотариальные действия?

9. Перечислите основные задачи нотариусов.

УК-10

Тема 10. Система органов государственной власти в Российской Федерации

1.Дайте определение понятия «государственный орган». Какие виды государственных органов вы знаете?

2. Раскройте содержание принципа разделения властей,

3. Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за Президентом Российской Федерации?

4. Опишите структуру Федерального Собрания РФ. Из каких палат оно состоит? Каковы полномочия этих палат?
5. Какому органу в Российской Федерации принадлежит высшая исполнительная власть? Перечислите федеральные органы исполнительной власти.
6.Коррупционные преступления
7.Социально-правовая сущность коррупции и нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции и антикоррупционные стандарты в сфере профессиональной деятельности.
8. Законодательные, организационные, организационно-политические меры реагирования на коррупционные преступления.
9.Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;

Тема 11. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации.

1. Понятие «культурной политики».
2. Каковы сущностные аспекты культурной политики?
3. Почему культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
4. Каковы принципы и задачи законодательства в сфере культуры?
5. Определите понятие «модель культурной политики».
6. Почему законодательно зафиксировано экономическое регулирование в областикультуры?

Тесты 1

Тест 1. УК -2

1. Правовая культура – это:
а) одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений; выражается в правовых нормах, институтах и способности оценки данных явлений;
б) совокупность необходимых и общеобязательных норм любой социальной деятельности;
в) общее состояние законодательства, работы суда и других правоохранительных органов;г) внутренний, личностный регулятор юридически значимого поведения.

2. Правосознание – это:
а) правовые знания, представления, взгляды;
б) область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридическихзнаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации;
в) ценностная, нормативная основа правового бытия;
г) сама идея закона, государства и власти.

3. Основные функции правосознания – это:
а) побудительная, волевая, ценностная;
б) исследовательская, оценочная, регулятивная; в) познавательная, интеллектуальная, оценочная;
г) познавательная, оценочная, регулятивная

4. Компонентами правовой культуры являются:

а) правовое образование и правосознание;

б) система знаний о праве, правовые оценки, правомерное поведение;в) правомерное поведение, правовая психология, правовая идеология;

г) система знаний о праве, уважительное отношение к праву, социально-полезноеповедение личности.

5. Правовая психология – это:

а) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб;

б) раздел психологии, изучающий особенности правомерного и неправомерного поведения личности, ее отношение к праву как социальному явлению, исследующий специфику формирования правосознания личности и общества;

в) наука, изучающая отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности, психологических аспектов правопонимания;

г) раздел юридической психологии, изучающий некоторые психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон».

Тест 2. УК -2

1.Правовые источники по юридической силе классифицируются на:

а) законодательные и подзаконные акты;

б) законодательные акты и судебные прецеденты;

в) законодательные акты, подзаконные акты, судебные прецеденты, договоры и деловые обыкновения;

г) законодательные акты и договоры;

2.. Правовое регулирование – это основной способ государственного воздействия на тот или иной процесс с использованием:

а) норм морали;

б) нравственных норм;

в) социальных норм;

г) норм права.

3.. Выберите верные утверждения о трудовом праве:

а) трудовое право относится к сфере государственно-управленческих отношений;

б) основной метод регулирования в трудовом праве – договорный;

в) трудовое право затрагивает вопросы качества и результативности выполняемой работы;

г) трудовое право игнорирует вопросы реализации права граждан на отдых;

д) трудовое право способствует защите занятости граждан;

е) трудовое право запрещает забастовки и другие формы трудового протеста;

ж) в трудовом праве отсутствует обязанность граждан трудиться;

з) трудовое право гарантирует право граждан на безопасные условия труда.

4. Изменение трудового договора возможно:

а) по соглашению сторон;

б) для замещения отсутствующего работника;

в) для устранения последствий производственной аварии;

г) для реализации решения руководителя.

5. Распределите действия налогоплательщиков по правам и обязанностям: права

налогоплательщика; обязанности налогоплательщика.
а) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;
б) уплачивать законно установленные налоги;
в) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных;
г) встать на учет в налоговых органах.

6. Договорная теория происхождения государства заключается в том, что государство ...
1) создано на основе договора между военными дружинами;
2) возникло в результате заключения договора между победителями и побежденными в войне;
3) явилось следствием договора между светской и религиозной знатью;
4) возникло в результате добровольного соглашения людей.

7. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека,осуществляющего единоличное правление, называется…
1) ограниченная монархия;
2) абсолютная монархия;
3) президентская республика;
4) парламентская республика.

8. Каковы основные формы осуществления функций государства?
1) законодательная и исполнительно-распорядительная;
2) судебная;
3) все перечисленные + контрольно-надзорная;
4) контролирующая.

9. Основным признаком федеративной формы государственного устройства является то, что...
1) исполнительная власть строится по принципу демократического централизма;
2) законодательная власть сосредоточена в центре, исполнительная – разделена;
3) в центре и на местах государства имеются все ветви государственной власти;
4) судебная власть имеется только в субъектах федерации.

10. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...
1) права гражданина иностранного государства;
2) права гражданина любого государства;
3) права гражданина данного государства;
4) права любого лица, достигшего совершеннолетия.

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем,является…
1) федерация;
2) конфедерация;
3) унитарное государство;
4) республика.

12. В гражданском обществе средства массовой информации осуществляют деятельность...
1) под руководством общества;
2) в интересах государства;

3) свободно;
4) под руководством государства.

13. Политический режим в государстве определяется…
1) формой правления;
2) методами осуществления государственной власти;
3) наличием законодательства;
4) налоговой системой.

14. Назовите стадию правоприменительной деятельности.
1) законодательная инициатива;
2) корректировка закона;
3) установление фактических обстоятельств дела;
4) издание правоприменительного документа.

15. Правоспособность - это способность ...
1) выполнять обязанности;
2) защищать свои права;
3) иметь права и обязанности;
4) осуществлять права.

16. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу.
1) юридическая обязанность;
2) субъективное право;
3) объективное право;
4) законодательная инициатива.

17. Какой элемент правовой нормы предусматривает условия ее применения?
1) гипотеза;
2) преюдиция;
3) санкция;
4) преамбула.

18. Назовите характерные признаки правового закона.
1) Властно-приказной принцип регулирования;
2) Уравнительный принцип регуляции;
3) Принцип формального правового равенства, нормативное закрепление всеобщего масштаба иравной меры свободы;
4) закон в обязательном порядке проходит процедуры согласования.

19. Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность иформальная определенность?
1) для права (правовых норм);
2) для моральных норм;
3) для корпоративных норм (норм общественных организаций);
4) для норм, принятых правоприменительными органами.

20. Для гражданско-правовой ответственности характерно:
1) Данный вид ответственности носит, как правило, компенсационный характер;
2) Данный вид ответственности предусматривает арест как исключительную меру наказания;
3) Возмещение ущерба возможно только по решению суда;
4) Ответственность возникает после её обязательного признания виновником.

21. Какой признак отличает республику от других форм правления?
1) наличие главы государства;
2) выборность главы государства на определенный срок;
3) передача верховной власти по наследству;
4) наличие аппарата управления.

22. К правоохранительным органам в РФ относятся:
1) Федеральное Собрание РФ;
2) Прокуратура РФ;
3) вооруженные силы Российской Федерации;
4) Государственная Дума.

23. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам…
1) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
2) не нашли отражения в Конституции РФ;
3) предусмотренным Конституцией РФ.

24. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет…
1) Совет Федерации РФ;
2) Правительство РФ;
3) Президент РФ;
4) Прокуратура РФ.

25. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства…
1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

26. Президент РФ избирается на срок…
1) семь лет;
2) четыре года;
3) шесть лет;
4) 8 лет.

27. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет…
1) Совет Федерации РФ;
2) Правительство РФ;
3) Президент РФ;
4) Прокуратура РФ.

Раздел 2-й.

Раздел 2-й Тема 2. 1

28. Трудовой договор - это:
1) Соглашение между работодателем и представителем работника;
2) Соглашение между работником и представителем работодателя;
3) Соглашение между работодателем и работником;
4) Соглашение между работником и работодателем с обязательным участием профсоюза.

29. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с нимтрудовой договор в письменной форме не позднее…

1) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
2) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
3) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

30. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме наработу…
1) государственных служащих;
2) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
3) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

31. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этомработодателя в письменной форме…
1) за две недели;
2) за три недели;
3) за четыре недели.

32. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать…
1) 36 часов в неделю;
2) 40 часов в неделю;
3) 48 часов в неделю.

33. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?
1) да;
2) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;
3) нет.

34. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как…
1) время с 20 часов до 6 часов;
2) время с 22 часов до 6 часов;В) время с 24 часов до 5 часов.

35. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:
1) ежедневный (междусменный) отдых;
2) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
3) пропуск по болезни;
4) нерабочие праздничные дни;
5) отпуска.

36. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее…
1) 10 часов;
2) 24 часов;
3) 42 часов.

37. В предмет гражданского права входят:
а) имущественные отношения, личные неимущественные отношения, неимущественныеотношения, связанные
с имущественными;

б) имущественные отношения;
в) личные неимущественные отношения;
г) имущественные отношения и иногда личные неимущественные отношения.

38. К интеллектуальным правам не относится:
1) авторское право
2) патентное право
3) вещное право
4) смежное право

39. Сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку, называется:а) притворной;
б) фиктивной;в) мнимой;
г) кабальной.

40. Заявление в нотариальную контору о принятии наследства необходимо подать со дня открытиянаследства в срок:
а) в течение года;
б) в течение трех месяцев;
в) в течение восьми месяцев;г) в течение шести месяцев.

41. В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:
а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
б) государственная и муниципальная формы собственности;
в) долевая и совместная формы собственности; г) частная и коллективная формы собственности.

42. Основания прекращения права собственности по воле собственника:
а) конфискация;
б) национализация;
в) отчуждение имущества другим лицам, влекущее переход к этим лицам права собственности; г) добровольный отказ собственника от своего имущества, что может повлечь приобретение
права собственности другими лицами;
г) изъятие имущества по решению суда.

43. Допускается ли перевод должником своего долга на другое лицо?а) перевод долга не допускается;
б) допускается с согласия кредитора;в) с согласия должника;
г) с согласия кредитора и должника.

44. Трудоспособные дети, достигшие …, должны заботиться о нетрудоспособных родителях:
1) 18 лет;
2) 20 лет;
3) 21 года;
4) 24 лет;
5) 25 лет.

45. Не допускается заключение брака между:
1) лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограничено дееспособным;

2) усыновителями и усыновленными;
3) двоюродными братьями и сестрами;
4) троюродными братьями и сестрами;
5) отчимом и падчерицей.

46. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачизаявления:
1) 15 дней;
2) 20 дней;
3) одного месяца;
4) трех месяцев;
5) четырех месяцев.

47. Одним из оснований прекращения брака является:
1) объявление одного из супругов в судебном порядке ограниченно дееспособным;
2) объявление в судебном порядке безвестно отсутствующего супруга умершим;
3) заявление родителей одного из супругов в орган ЗАГСа;
4) исковое заявление родителей одного из супругов, поданное в арбитражный суд.

48. Расторжение брака в административном порядке производится:
1) органами опеки и попечительства;
2) органами ЗАГС РФ;
3) органами местного самоуправления;
4) судом общей юрисдикции;
5) арбитражным судом.

49. Брак, расторгнутый в суде, считается прекратившимся:
1) с момента регистрации в органе ЗАГСа;
2) с момента обращения одного из супругов в орган ЗАГСа;
3) с момента обращения обоих супругов в орган ЗАГСа;
4) с момента вступления решения суда в законную силу.

50. С какого возраста суд обязан получить согласие ребенка на проживание с одним из родителей?
1) с 7 лет;
2) с 9 лет;
3) с 10 лет;
4) с 14 лет.

51. К правам ребенка относятся:
1) право на заботу со стороны родителей;
2) право на общение с бабушкой и иными родственниками;
3) право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом совместно с родителями повзаимному согласию, если ребенок проживает с родителями;
4) право на совместное проживание с родителями;
5) все перечисленное.

52. К принципам уголовного законодательства Российской Федерации относятся:а) принцип законности;
б) принцип вины;
в) принцип справедливости;г) принцип гуманизма.

53. Источником уголовного права является:
а) уголовное законодательство;
б) Конституция РФ.
в) Постановление Правительства РФ.

54. Умысел как форма вины бывает:
а) прямой и косвенный;
б) обдуманный и спонтанный;
в) оконченный и неоконченный

55. Объект преступления это:
а) личность, общественные отношения, государство.
б) общественно опасное деяние;
в) психическое отношение лица к содеянному.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению..
Тест 1.

1. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:
а) Конституция Российской Федерации;
б) Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»;
в) Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»;
д) все вышеперечисленные.

2. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:
а) дача взятки;
б) получение взятки;
в) злоупотребление служебным положением;
г) нецелевое расходование бюджетных средств;
д) превышение должностных полномочий;
е) присвоение полномочий должностного лица;
ж) коммерческий подкуп;
з) злоупотребление полномочиями.

3. Основными принципами противодействия коррупции являются:
а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
б) равенство граждан перед законом;
в) законность;
г) справедливость;
д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
е) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

4. К мерам по профилактике коррупции относятся:

а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;
б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
г) организация и осуществление внутреннего контроля;
д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

5. Действующий состав Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции устанавливается:
а) Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;
б) Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2012 № 1060 «Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции и состава президиума этого Совета»;
в) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции»;
г) Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции;
д) Указом Президента Российской Федерации от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи».
6. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:
а) субъективным правом служащих;
б) юридической обязанностью служащих;
в) добровольным волеизъявлением служащих.

7. Под «конфликтом интересов» на государственной и муниципальной службе понимается:
а) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;
б) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;
в) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов государственных и муниципальных служащих, вызывающее негативное эмоциональное восприятие сторонами конфликта;
г) противоречие между имущественными интересами организации и (или) ее сотрудников и клиента организации, в результате которого действия (бездействия) организации и (или) ее сотрудников причиняют убытки клиенту и (или) иным образом нарушают права и законные интересы клиента.

8. Утрата гражданским служащим доверия является основанием для:
а) изменения существенных условий служебного контракта;
б) отстранения от замещаемой должности гражданской службы;
в) наложения взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;
г) увольнения с гражданской службы;
д) проведения служебной проверки.

9. Задачами антикоррупционной политики декларируются:
а) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее появлению;

б) формирование антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям;
в) устранение противоречий между нормативными правовыми актами равной юридической силы при осуществлении мониторинга правоприменения;
г) совершенствование правовой системы.

10. Программа противодействия коррупции в регионе РФ утверждается:
а) Полномочным Представителем Президента Российской Федерации в федеральном округе, к которому относится регион;
б) Губернатором региона;
в) Правительством региона;
д) Главным управлением МВД России по региону.

11. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:
а) юридические лица;
б) граждане Российской Федерации;
в) иностранные граждане;
г) лица без гражданства;
д) все вышеперечисленное.

12. В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:
а) близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством;
б) органы прокуратуры Российской Федерации;
в) территориальные органы полиции;
г) своего непосредственного начальника;
д) представителя нанимателя.

13. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:
а) пресечение коррупционных правонарушений;
б) расследование коррупционных правонарушений;
в) минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений;
г) предупреждение коррупции;
д) выявление и устранение причин коррупции.

14. Антикоррупционный мониторинг представляет собой:
а) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики;
б) способ формирования антикоррупционного сознания;
в) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции;
г) одну из мер противодействия коррупции

15. Примерами коррупции являются :

а) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью;

б) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего;

в) дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя вуза;

г) недобросовестное выполнение государственным служащим своих обязанностей в результате конфликтов с руководством.

Тест 2.

1. В **какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?**
=Франция
~Великобритания
~США
~Ирак}

2..Что не является главной целью террористов?
=уничтожение противника
~психологическое воздействие
~самореклама
~способ достижения цели}

3.. Какие причины терроризма не являются политическими?
=возрастание социальной дифференциации
~столкновение интересов двух государств
~разжигание национальной розни
~недовольство деятельностью правительства}

4. Главный способ финансирования террористической деятельности
=криминальная деятельность
~банковские вложения
~частные пожертвования
~правительственные ассигнования}

5. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён
=Французской буржуазной революции 1789 г.
~Английской буржуазной революции XVII в.
~ Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
~Нидерландской революции XVI в.}

6. **Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения**
=Политических проблем методом насилия
~Политических проблем путем убеждения
~Экономических проблем путем реформирования
~Экономических проблем методом насилия}

7..Назовите одни из методов террористов
=взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
~обещание материальных благ и льгот населению
~правовое урегулирование проблемных ситуаций}

8..Какие существуют виды терроризма?
=все из перечисленного
~криминальный терроризм
~политический терроризм
~терроризм на почве религиозных мотивов
~разжигание межнациональных конфликтов}

9..Что применяется в технологическом терроризме?
=ядерное, химическое и биологическое оружие
~Технические средства, такие как танки, автомобили, самолеты и т.д.

~Интернет и социальные сети}

10.Назовите и опишите классификацию терроризма по идеологической основе и сфере проявления

=все из перечисленного
~политический
~государственный
~религиозный
~националистический
~общеуголовный
~криминальный}

Тематика докладов, выступлений, эссе

1. Что такое правовая культура?
2. Каковы исторические предпосылки формирования правовой культуры?
3. Почему правовая культура является частью соционормативной культуры?
4. В чем специфика правовой культуры современного российского общества?
5. Каковы составные элементы правовой культуры?
6. Что такое правовой нигилизм и в чем его опасность для современного общества?Каковы причины правового нигилизма?
7. Почему ядром правовой культуры общества является развитое общественноеправосознание?
8. Почему правовая культура выступает как состояние, характеризующее человека?
9. В чем особенность юридической деятельности как составного элемента правовойкультуры?
10. Почему к параметрам правовой культуры можно отнести уровень правовоговоспитания личности?
11. Почему и каким образом правосознание отражает правовую действительность?
12. Чем определяется правосознание общества?
13. В связи с чем принято выделять три уровня правосознания?
14. Почему правовое воспитание в современном обществе выступает обязательнымэлементом социализации личности?
15. Каковы основные этические компоненты в деятельности юриста?
16. В чем особенность правового воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением?
17. Каковы особенности современной российской правовой идеологии? В чем этопроявляется?
18. В чем специфика формирования правовой культуры в зарубежных странах?

Типовые индивидуальные (групповые) задания

УК-2

Задание. 1. Составить словарь терминов по дисциплине

Задание. 2. Написать сочинение-эссе по одному из афоризмов

А) Дайте мне десять миллионов долларов – и я провалю принятие любой поправки к конституции. Ф. Рузвельт.

Б) Закон – это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают. О. Бальзак.

В) Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право. Г.Ибсен.

Г) Любого, ничего ему не объясняя, можно посадить в тюрьму лет на десять, и где-то вглубине души он будет знать, за что. Ф. Дюрренматт.

1. Необходимо определить основную мысль сочинения.
2. Подобрать необходимый материал.
3. Определить, какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) будут основным ввашем эссе.
4. Определить стиль сочинения (например, художественный, публицистический и др.).
5. Составить план эссе.
6. Напишите черновик эссе, затем после проверки и исправлений перепишите его.

В эссе необходимо отразить ваше отношение к высказыванию, обосновать свою позициюсо ссылкой на знания курса и обосновать ее конкретными примерами.

Задание. 3 Проанализируйте нижеследующие высказывания русского философа Н.М. Коркунова о праве. Как право влияет на формирование правосознания? В чем специфика формирования правосознания в современном российском обществе?

«Значение и сила права в том, что оно осознается отдельными личностями, как должный порядок общественной жизни».

«Право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений».

«Право определяет рамки осуществления разнообразных интересов, составляющих содержание общественной жизни». Коркунов Н.М.

Задание. 4 В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых [наиболее важных из них] допускается только на основании федерального закона и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии — с санкции (по решению] суда. ***Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите*** **права, которые могут быть ограничены.**

Заполните таблицу.

Права и свободы человека в Российской Федерации

Группа прав и свобод	Права и свободы	Статья Конституции РФ, в
Гражданские	.. -	
Политические		.
Экономические		
Социальные		
Культурные		

. **Задание. 5** Опираясь на материалы средств массовой информации и доклад Уполномоченного по правам человека о состоянии прав человека за последний год, охарактеризуйте положение с соблюдением прав человека в Российской Федерации, Какие права человека, по вашему мнению, нарушаются в нашей стане наиболее часто?

Задание. 6 Определите вид перечисленных ниже государственных органов по всем известным вам классификациям:

а] Президент РФ;
б] Правительство РФ;
в] мэр г. Нижний Тагил;
г] Генеральный прокурор РФ;
д] Конституционный Суд РФ;

е] Федеральная служба безопасности;
ж] Московский городской суд.

Задание. 7. Используя конституцию (устав) субъекта Российской Федерации, на территории которого вы проживаете, составьте схему, отражающую систему органов власти данного субъекта.

УК-10

Задание. Ситуация 1. Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники. Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.

Задание. Ситуация 2 Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев. Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментом документа «Стратегия национальной безопасности»

ст. 79. Угрозами национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры.

Проиллюстрируйте конкретными примерами из социальной жизни, в чем проявляются названные угрозы.

Задание 2. Определите вид приведенных ниже правовых норм по каждой из известных вам классификаций:

а) Конституция РФ

Стать я 55 [ч. 2}

В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

6} Уголовный кодекс РФ

Статья 214. Вандализм

Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, - наказывается штрафом в размере

от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность права. Его признаки и понятие.
2. Право и правовая система, их соотношение.
3. Понятие, содержание и формы правовой культуры.
4. Структура правовой культуры
5. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве
6. Право и личность. Правовой статус личности как основа ее свободы.
7. Правовая культура личности
8. Понятие социальных норм, их виды, характеристика, соотношение.
9. Понятие нормы права. Ее признаки. Виды правовых норм.
10. Структура правовой нормы. Норма права и статья закона, их соотношение при различных подходах к структуре.
11. Источники (формы) права. Понятие и виды.
12. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие и классификация.
13. Основы конституционного строя Российской Федерации.
14. Закон как форма права. Понятие, виды. Право и закон, их соотношение.
15. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Проблема обратной силы закона.
16. Система права. Понятие и структура. Отрасль права. Правовой институт.
17. Предпосылки развития правовой культуры
18. Правосознание. Понятие и структура.
19. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
20. Правовая идеология как элемент правовой культуры
21. Правоотношение. Понятие и виды. Характеристика элементов правоотношения.
22. Субъекты права. Понятие и виды. Характеристика отдельных видов.
23. Система органов государственной власти в Российской Федерации
24. Культурная политика как неотъемлемой часть стратегии национальной безопасности Российской Федерации
25. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации.
26. Нормативные правовые акты в сферепротиводействия коррупции
27. Антикоррупционные стандарты в сфере профессиональной деятельности.
28. Коррупционные преступления
29. Юридические факты. Понятие, виды и значение а правовом регулировании. Фактический (юридический) состав.
30. Формы (способы) реализации норм права.
31. Толкование права. Понятие, способы, виды, значение.
32. Законность и правопорядок. Понятие и соотношение.
33. Правонарушение. Понятие, признаки и состав.
34. Понятие и виды юридической ответственности.
35. Правовое воспитание

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. *Бирюков, С. В.* Введение в правовую культуру : учебно-методическое пособие / С. В. Бирюков. — Омск : ОмГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-2401-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136332 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. *Волков, А. М.* Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510941 (дата обращения: 20.05.2023).

3. *Гавриков, В. П.* Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15146-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516964 (дата обращения: 20.05.2023).

2.Дополнительная литература

1. Акчурин, Т. Ф. Путеводитель по Российской конституции : словарь / Т. Ф. Акчурин. — Москва : Международные отношения, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-7133-1644-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142801 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Исаев, И. А. Правовая культура России : учебное пособие / И. А. Исаев. — Москва : Проспект, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-392-16410-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54988 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Каменец, А. В. Основы культурной политики : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04936-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513045 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Ларионов, И. К. Государство и право: безопасность и противодействие коррупции : монография / И. К. Ларионов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 414 с. — ISBN 978-5-394-05102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330416 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Певцова, Е. А. Законность и правовая культура (теоретико-правовые и сравнительно правовые аспекты) : учебное пособие / Е. А. Певцова, Н. Я. Соколов. — Москва : Проспект, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-392-25339-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150530 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Правовая культура : учебное пособие / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 374 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155330 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www. teoria-prava.ru
2. www. allpravo.ru/library
3. www. lawbook/by
4. www. kodeks.ru
5. СПС «Консультант-Плюс»

6. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В программе отведено время на самостоятельную работу студентов как важнейшую часть учебного процесса. Учебные занятия включают в себя все основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу

8.1.Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы правовой культуры »

п/п	Раздел дисциплины	Итого часов по СРС	ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
	Тема 1. Основы правовой культуры.		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине. Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия. Подготовка докладов и презентаций. Темы докладов представлены в ФОС. ***Вопросы к семинару:*** 1. 1. Исторические пути формирования правовой культуры как необходимойсоставляющей гражданского общества. 2. Основы правовой культуры как обязательный элемент профессиональногоправосознания будущего специалиста. 3. Значение правового воспитания в современном обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства. 4. Генезис правосознания в обществе
	Тема 2. Право в системе социального регулирования		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине. Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме

			занятия.
	Тема 3. Формы (источники] права		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия.
	Тема 4. Правовая норма		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия. Выполнение домашнего задания. Тема представлена в ФОС по дисциплине
	Тема 5. Система российского права		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине. Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия
	Тема 6.Правоотношения		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия.
	Тема 7. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.		Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия. Подготовка к написанию эссе.
	Тема 8. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия.
	Тема 9. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине. Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия. Выполнение домашнего задания. Тема представлена в ФОС по дисциплине ***Вопросы к семинару:*** 1. Что называют правовым статусам личности? Перечислите элементы правового статуса личности. 2. Что такое гражданство? 3. Какие виды прав человека вам известны?

			4. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. 5. Какие функции призван выполнять Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации? Опишите порядок рассмотрения жалобы российским омбудсменом и его возможные действия по поданной жалобе.
	Тема 10. Система органов государственной власти в Российской Федерации		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине. Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия. Выполнение домашнего задания. Тема представлена в ФОС по дисциплине ***Вопросы к семинару:*** 1. Социально-правовая сущность коррупции и нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции и антикоррупционные стандарты в сфере профессиональной деятельности. 2. Законодательные, организационные, организационно-политические меры реагирования на коррупционные преступления. 3. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;
	Тема 11. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине. Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия. Выполнение домашнего задания. Тема представлена в ФОС по дисциплине. ***Вопросы к семинару:*** 1. Понятие «культурной политики». 2. Каковы сущностные аспекты культурной политики? 3. Почему культурная политика призн ается неотъемлемой част ью стратегии национальной безопасности Российской Федерации? 4. Каковы принципы и задачи законодательства в сфере культуры? 5. Определите понятие «модель культурной политики». 6. Почему законодательно

			зафиксировано экономическое регулирование в областикультуры?
	Тема 12. Судебная система Российской Федерации.		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине. Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия
	Тема 13. Правоохранительные органы Российской Федерации		Подготовка к тестированию. Тесты представлены в ФОС по дисциплине. Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий. Поиск Интерет-ресурсов по теме занятия

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература. Кроме *классической лекции могут использоваться* виды лекций:

Вводная лекция - первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями данной отрасли науки.

Установочная лекция - ориентация студентов к источникам информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Подготовительная лекция - подготовка студентов к более сложным мыслительным процессам, закладка основ использования остальных методов и форм обучения.

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает *лекция с применением техники обратной связи,* а также программируемая *лекция-консультация.*

Лекция визуализация - когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.) Визуализация рассматривается как способ активизации мышления и способ обучения перекодирования информации с помощью разных знаковых систем. Одна из ее форм –

Лекция- презентация с элементами диалога (интерактивная форма) используется текстовая, аудио и видеоинформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п.

Программная лекция-презентация по изложению материала согласно программе учебной дисциплины. Интерактивная форма: ориентация студентов к первоисточникам, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Лекция с элементами практического занятия - когда во время лекции студентом предлагается работа с документами и источниками или с наглядным материалам, лекция с проведением опыта.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в

прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего работника.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Практические занятия - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. Эта форма обучения конкретизирует и дополняет лекционный материал. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций специалиста. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками. Преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету.

Собеседование. Групповая дискуссия - относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах.

Дискуссия - это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников.

Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Допускается проведение межгрупповой дискуссии, как способа формирования метакомпетентности - коммуникативной интерактивной культуры.

Презентация. Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker. Презентация должна содержать не более 10 слайдов, содержащих тестовую информацию, рисунки и таблицы для раскрытия выбранной темы.

Эссе - это творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает субъективно окрашенное изложение мысли, позиции и может иметь научный или публицистический характер. Эссеистический стиль отличает образность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе - 5-7 страниц.

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако, студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

Практические занятия, дискуссии, тестирование помогают выявить, как студенты усвоили

пройденный учебный материал

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лекционных, семинарских занятий по дисциплине используются аудитории, оснащённые оборудованием, необходимым для демонстрации видео-, аудиоматериала, презентаций.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогических и социально-экономических дисциплин Устюжанина Л.В.