

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фроенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:22

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

**_____ факультета
(ФИО) _____**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТА**

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 20_____

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. Владет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой,	Тема1.Профессиональное мастерство педагога-психолога,	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>

учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;	практического психолога и его элементы Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией. Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога,	Доклад Сообщение		
Умеет: определять стиль управления командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.	Тема 12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили. Тема 15. Индивидуальности педагога-психолога, стиль Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования профессионального мастера.	Доклад Доклад тест	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
Владет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка сообщения репродуктивного типа очная и заочная формы

а. Подготовка сообщения.

1. Подготовка сообщения. Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема1.Профессиональное мастерство педагога-психолога, практического психолога и его элементы		Сообщение
Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога,		Сообщение

заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема1.Профессиональное мастерство педагога-психолога, практического психолога и его элементы		Сообщение
Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога,		Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

2.2. Задания реконструктивного уровня:

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Подготовка доклада реконструктивного типа очная и заочная формы

Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией		Доклад
Тема12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили.		Доклад
Тема15. Индивидуальный стиль деятельности педагога		Доклад

заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией		Доклад
Тема12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили.		Доклад
Тема15. Индивидуальный стиль деятельности педагога		Доклад

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

4. Фонд тестовых заданий по компетенции

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

№ пп	Компетенции	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	педагогическое мастерство - это	а) совокупность личностных и профессиональных качеств специалиста, помогающих ему достичь успехов в своей деятельности, б) совокупность результатов обучения и воспитания, в) совокупность изложенных учебно-воспитательных требований г) совокупность приемов самореализации в выбранной профессиональной деятельности
2		Функции педагога-психолога в образовании	а) психологическое просвещение, консультирования, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, контроля,

			б) образовательную, рекреационную, прогностическую, когнитивную, объяснительную, технологическую, в) образовательную, просветительную, досуговую, художественную, профилактическую г) анализ и синтез дидактического материала на протяжении всего процесса деятельности педагога
3		Профессиональная культура	а) определённая степень овладения человеком приёмами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности б) степень профильных знаний, умений и навыков, в) степень высокого профессионализма и внутренних свойств педагога, владение методикой преподавания г) степень природных способностей
4		Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога,	а) установление коммуникации, организация совместной деятельности, использование поощрений, применение подсказок б) способ решения теоретических и практических задач, в) умение внедрять в практику инновационные идеи г) умения выполнять творческие задачи
5		Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога	а) взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера профессиональной деятельности, обусловленная спецификой самой деятельности, индивидуально-психологическими и личностными особенностями ее субъекта в) природные способности проявляющиеся в определенных специфических реакциях и поведении б) система излюбленных приёмов, определённый склад мышления, манера общения, способы предъявления требований - черты, неразрывно связанные с системой взглядов и убеждений педагога, г) автоматическая отработка всех видов деятельности
6		Профессиональное общение педагога-психолога	а) профессиональное общение связанное с широким кругом людей, умение находить такие способы, слушать и слышать, учитывать эмоциональное состояние собеседника, соблюдать нормы этики и культуры профессионального общения б) профессиональное общение педагога

			в учебное и внеучебное время, в) взаимодействие педагога на основе установленных морально-этических норм г) взаимодействие педагога и обучающегося в процессе обучения на основе требований организации
7.		Психолого-педагогические способности	а) перцептивные, коммуникативные, организаторские, конструктивные, суггестивные, исследовательские б) управленческие, коммуникативные, перспективные, в) конструктивные, артистические, познавательные г) лингвистические, теоретические
8.		Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога-психолога:	а) Самовоспитание – сознательная работа по развитию профессиональных и личных качеств самообразование – систематическое познание и приобретение специальных знаний и умений, в) самовоспитание-самообразование – процессы, направленные на демонстрацию природных способностей личности г) самовоспитание и самообразование – результат творческого осмысления жизни
9.		Тактика разрешения педагогического конфликта	а) возможность высказаться каждому конфликтующему и заставить помириться б) настойчивость и открытость в позициях конфликтующих, в) проявление эмпатии, творческий подход, управление эмоциями, г) выяснений претензий и причин конфликта
10.		Профессиональные деформация педагога-психолога	а) авторитарность, демонстративность, агрессия, равнодушие, социальное лицемерие, б) отвлеченность, обидчивость, плаксивость, в) молчаливость, непоследовательность, отстраненность г) отсутствие компонентов поддерживающих имидж педагога
11.		Конкретная педагогическая задача	а) осмысленная педагогическая ситуация с целью и необходимостью познания и преобразования действительности, б) вопросы, требующие от педагога незамедлительного решения, в) постановка учебно-воспитательной деятельности в коллективе обучающихся г) проблема, требующая решения и анализа

12.		Характерные особенности компетентности педагога по А.В. Хуторскому	а) учит и учится у своих учеников, управляет развитием личности, взаимодействует и сотрудничает, б) представляет свободу учебно-творческой активности обучающихся, в) учит правильной организации учебной деятельности г) учит решать возникающие проблемы
13.		Режиссура современного учебного занятия	а) способ организации культурно-художественного взаимодействия, в ходе которого происходит сотворчество участников, б) способ организации процесса познания и эмоционального переживания на уроке, в ходе которого формируются духовные ценности и опыт творческой деятельности ученика через сотворчество всех субъектов взаимодействия, в) способ организации учебного занятия по закону драматургии г) создание художественного образа учебного занятия
14.		Личностный и профессиональный рост педагога	а) развитие индивидуально-профессиональных и личностных способностей б) процесс последовательного развития профессиональных умений и навыков по предмету в) непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом г) длительная направленность профессионального развития
15.		Структура педагогического мастерства	а) профессиональная готовность, компетентность, высокое знание предмета, пед. творчество, б) профессиональные знания, трудолюбие, в) профессиональные знания, стремление к самосовершенствованию г) профессиональные знания и высокая активность
16.		Типы педагогических задачи	а) тактические, проблемные, разноуровневые б) перспективные, разовые, конструктивные, в) стратегические, дидактические, ценностно-ориентированные, г) ситуативные, оперативные, последовательные
17.		Результаты педагогической деятельности	а) глубокие знания и умения, б) организация совместной деятельности, достижения обучающихся, в) высокая учебная мотивация, интерес к

			учебе г) высокий уровень достижений
18.		Показатели мастерства педагога	а) целесообразность деятельности педагога, творческий подход к делу, эргономичность б) последовательность педагогической деятельности, самосовершенствование, в) широкий кругозор, психологические знания г) внешние параметры требуемых действий
19.		Педагогическая этика	а) совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, б) установленные правила взаимоотношений между участниками учебной деятельности, в) система художественных принципов в педагогической деятельности г) установление правил взаимодействия
20.		Педагогическое требование:	а) способ правильной педагогической деятельности с установлением норм и правил б) правила устанавливаемые педагогам в процессе учебно-познавательной деятельности в) метод воспитания, педагогическое воздействие, которое является обязательным фактором в образовании, г) обоснование действий обеспечивающих результат
21.		Технология педагогической оценки.	а) это технология воспитания, в основе которой лежит оценка качества личности ребёнка, ориентированная на нормы современной культуры, б) метод поощрения познавательной активности обучающегося, в) способ обоснования оценки обучающихся по особому алгоритму г) выбор оптимальных оценочных критериев
22.		Технология положительного подкрепления	а) метод воспитания, при котором мы реагируем на поступок таким образом, что увеличиваем вероятность совершения этого поступка в будущем, б) последовательное уточнение возможности усвоения информации обучающимся, в) принятие алгоритма взаимодействия на основе положительной оценки г) последовательно принятые решения
23.		Создание ситуации успеха -	а) устойчивая ситуация развития в благоприятных условиях,

			б) один из ключевых моментов мотивации к учёбе, воспитания интереса к познанию и формирования сильных черт характера, в) определение комфортных условий для развития и воспитания г) оптимальность условий и наличие черт характера
24		Составляющие педагогического артистизма:	а) способность к перевоплощению, импровизация, б) способность к художественной деятельности, в) способность к самовыражению г) способность к мобильности
25.		Функции профессионального общения	а) информационная, побудительная, координационная, эмотивная (переживание своих отношений), б) эмоционально-насыщенная, технологическая, в) яркая передача информации, продуктивное взаимодействие г) опосредованная, продуктивная, ассоциативная

Критерии оценивания: Все ответы верны – 2 балла 50 и выше % ответов верны – 1 балл

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
Темы для экзамена: 1. Специфика педагогической деятельности: цель, мотивы, условия, способы, результаты педагогической деятельности. 2. Педагогическое мастерство как система: функции, структура, этапы становления. 3. Сущность и структура педагогического мастерства. 4. Содержание понятий «профессионализм», «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая техника». Взаимосвязь понятий. 5. Сущность понятия «педагогические способности». 6. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В.Кузьминой, Л.М. Митиной, И.А. Зимней, Л.А. Григорович и других ученых 7. Главные компоненты педагогических способностей (рефлексивная, дидактическая, управленческая). 8. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. 9. Типы педагогических задач и их характеристики. 10. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. 11. Конкретная педагогическая задача и этапы ее решения. 12. Показатели мастерства педагога (критерии и показатели) в решении педагогических задач. 13. Традиционный подход в образовании: знания, умения и навыки как результаты образования. 14. Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия 15. Характерные особенности компетентности по А.В. Хуторскому. 16. Функции педагога как субъекта педагогической деятельности в контексте их компетентного выполнения. 17. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога.		

18.	Профессионально-значимые качества педагога. Эмпатия и толерантность.
19.	Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства: понятие, сущностные характеристики, принципы, слагаемые
20.	Педагогическая техника как инструмент воздействия педагога.
21.	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога
22.	Педагогическое общение: значимость, функции, стороны, стили. Педагогическая целесообразность стили.
23.	Структура, функции, уровни профессиональной культуры педагога
24.	Основы педагогической этики специалиста ДОУ
25.	Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики
26.	Артистизм в педагогической деятельности.
27.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы классификаций.
28.	Проблема коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности и ее решения.
29.	Имидж педагогика. Компоненты структуры имиджа. Личностная программа создания и корректирования имиджа
30.	Авторитет преподавателя: понятие, виды, этапы формирования, показатели осуществления творческой педагогической деятельности
31.	Педагогическое требование: функции, виды, формы.
32.	Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
33.	Основные положения теории аргументации.
34.	Спор: определение понятия, предмет, цели, виды, формы, принципы и правила ведения спора.
35.	Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта.
36.	Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками: виды, функции, стратегии поведения педагога
37.	Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования.
38.	Профессиональные деструкции педагога. Способы их предупреждения и преодоления.
39.	Стандарт профессии «Педагог (профстандарт)».
40.	Технология педагогической оценки. Своеобразие использования педагогической оценки в обучении и воспитании дошкольников
41.	Общие способы положительного подкрепления: создание ситуации успеха; поощрение. Своеобразие использования положительного подкрепления в обучении и воспитании дошкольников
42.	Мастерство педагогического взаимодействия педагога с семьей модели, способы и условия установления
43.	Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога: формы организации, система средств и методов, функции.
44.	Программа самовоспитания как регулятор профессионального становления.
45.	Режиссура современного учебного занятия: этапы подготовки, элементы сквозного педагогического действия, приемы налаживания контакта с обучающимися.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., профессор