

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:22

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
факультета

(ФИО) _____

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ **очная / заочная** _____

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 20__ г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1.

Содержание внутреннего мира личности.

Высший уровень личности – свобода, ответственность, духовность.

Я как форма переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе.

Выделяемые грани Я: (Телесное, физическое Я. Социально-ролевое Я. Психологическое Я. Экзистенциальное Я – источник активности или объект воздействия.

Переживание своей свободы или несвободы, ответственности или посторонности).

Самоотношение или смысл Я. Самооценка как наиболее поверхностное проявление самоотношения.

Практическое занятие 2.

Формирование и самостроительство человека.

Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека.

Практическое занятие 3.

Учение о защитных механизмах личности Копинг-стратегии и их роль в развитии личности
Сравнительный анализ различных подходов к личности

Практическое занятие 4.

Предыстория историко-эволюционного подхода к личности.

Концепция эволюционного прогресса Северцова, идея о преадаптации Вавилова и их развитие в системном подходе.

Н. И. Вавилов и идея о возникновении в эволюционирующих системах преадаптации. Роль образа жизни в порождении и развитии индивидуальности.

Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

Практическое занятие 5.

Идеи Бахтина, востребованные психологией личности. Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями.

Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.

Внутреннее и внешнее общение. Диалог и культура.

Практическое занятие 6.

Формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.

А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.

Практическое занятие 7.

Изменения, происходящие с современным человеком под влиянием требований общества (по работе Р. Сеннета «Коррозия характера»).

Понятие маккиавелизма. Соотнесение

Этого понятия с понятиями манипулятивного поведения и манипулятивной личности, эмоционального интеллекта, самоактуализации.

Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы.

Практическое занятие 8.

Основные принципы и положения неклассической психологии личности. Понятие личности в неклассической психологии личности.

Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии.

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:	а) Ид, Эго, Суперэго + б) инстинкт, сознание, бессознательное в) либидо, Эдипов комплекс, сознание

2.		2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:	а) созданием семьи б) «близостью или одиночеством» + в) заботой о других людях
3.		3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:	а) обучения поведению б) связи психики и поведения в) причин поведения +
4.		4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:	а) случайным событиям + б) социальным влияниям в) детерминизму
5.		5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности:	а) антисоциальный б) берущий в) управляющий +
6.		6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:	а) накопительского б) рецептивного + в) эксплуатирующего
7.		7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:	а) снятие ответственности б) деморализация в) переопределение поведения +

8.		8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:	а) негативным + б) дифференцировочным в) позитивным
9.		9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:	а) побудительные и инструментальные б) целевые и процессуальные в) характерологические свойства и способности +
10.		10. Тест как метод изучения личности в психологии:	а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека + в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи
11.		11. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации:	а) психологическая дифференцированность + б) толерантность к нереальному опыту в) полезависимость — полenezависимость
12.		12. Типы личности в психологии бывают:	а) серьезные и несерьезные б) рациональные и иррациональны + в) социофилы и социофобы
13.		13. Джордж Келли создал учение о:	а) личностных конструктах + б) когнитивном балансе в) когнитивном диссонансе
14.		14. Структура личности в психологии:	а) классификация профессиональных навыков человека б) этапы прохождения личностного роста индивидом в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек +

15.		15. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:	а) от двух тысяч до восемнадцати + б) тысяча пятьсот в) пятьсот
16.		16. Направленность личности в психологии:	а) наклонная прямая жизненных целей индивида б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности + в) установка для достижения определенных результатов
17.		17. При определении личности в психологии используются следующие понятия:	а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность б) процессы, состояния, функции, операции в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность +
18.		18. Теории личности в психологии:	а) предположения о направлении жизненного пути человека б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей + в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида
19.		19. Главным направлением развития психики индивида является:	а) мышление б) социализация в) онтогенез личности +
20.		20. Термин личность в психологии определяется как:	а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни + в) человек во всех своих

			проявлениях
--	--	--	-------------

КЛЮЧИ

№ вопроса	ответ
1	а
2	б
3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	а
9	в
10	б
11	а
12	б
13	а
14	в
15	а
16	б
17	в
18	б
19	в
20	б

Темы для докладов

1. Изменения, происходящие с личностью современного человека под влиянием требований общества.
2. Образы человека в культуре.
3. Анализ жизненного пути героя фильма, романа.
4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивного поведения.
5. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности.
6. Соотнесение маккиавелизма с понятием эмоционального интеллекта.
7. Соотнесение маккиавелизма с понятием самоактуализации.
8. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы.
9. Основные принципы и положения неклассической психологии личности.
10. Понятие личности в неклассической психологии личности.
11. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии.
12. Пути формирования личности.
13. Л.С. Выготский и его представления о личности.
14. Анализ психологических особенностей автора через его произведения.
15. Критерии здоровой и невротической личности (по К. Хорни).
16. Роль культуры в формировании личности.
17. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов).
18. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
19. Влияние жизненного пути на творчество.
20. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)

Темы эссе:

1. Общая характеристика современного этапа психологических исследований личности
2. Полисемантичность понятия «личность»
3. Развитие психоанализа в XX столетии
4. Фрейдизм и неопрейдизм
5. Московская и ленинградская научные школы в подходе к изучению личности
6. Потребность быть личностью
7. Репрезентации личности по А.В. Петровскому
8. Личность как смысловое образование
9. Личность в бихевиоризме
10. Личность в теориях, относящихся к «третьей силе» в психологии
11. Представления о личности в книге А.Н.Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность»
12. Этапы формирования личности (по циклу статей Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»)
13. Представления о личности в трудах С.Л.Рубинштейна
14. Представления о личности в трудах А.В. Петровского
15. Проблема человекознания в трудах Б.Г. Ананьева
16. Личность как система отношений (работы В.Н. Мясищева)
17. Личностный смысл в работах А.Н. Леонтьева и Д.А. Леонтьева
18. Личность и мотивация по А.Г. Маслоу
19. Структура личности в теории З.Фрейда
20. Этапы развития личности по Э.Эриксону
21. Феноменологическая теория личности К.Роджерса
22. Личность и мотивация в теории К.Левина

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание доклада/ эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.

Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи
---------------------	--	---

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u>	<u>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>
Хорошо	4. <u>Самостоятельность решения;</u> 5. <u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>	<u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично		<u>Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо		<u>Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>

Удовлетворительно		<u>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено 0-40 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Зачет

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

Вопросы

1. Какова специфика предмета психологии личности?
2. Содержание внутреннего мира личности.
3. Высший уровень личности – свобода, ответственность, духовность.
4. Я как форма переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе.
5. Выделяемые грани Я: Телесное, физическое Я. Социально-ролевое Я. Психологическое Я.
6. Экзистенциальное Я – источник активности или объект воздействия.
7. Переживание своей свободы или несвободы, ответственности или посторонности.
8. Самоотношение или смысл Я. Самооценка как наиболее поверхностное проявление самоотношения.
9. Формирование и самостроительство человека.
10. Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека.
11. Учение о защитных механизмах личности
12. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности
13. Сравнительный анализ различных подходов к личности
14. Предыстория историко-эволюционного подхода к личности.
15. Концепция эволюционного прогресса Северцова, идея о преадаптации Вавилова и их развитие в системном подходе.
16. Н. И. Вавилов и идея о возникновении в эволюционирующих системах преадаптации. Роль образа жизни в порождении и развитии индивидуальности.
17. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
18. Идеи Бахтина, востребованные психологией личности. Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями.
19. Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления.
20. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.
21. Внутреннее и внешнее общение.
22. Диалог и культура.
23. Формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.
24. А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.

Экзамен

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

Вопросы

1. Понятие личности. Анализ подходов.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Сравнительный анализ подходов С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева к личности.
5. Личность в зарубежных психологических концепциях.
6. Темперамент и характер: их соотношение и место в структуре личности.
7. Психология характера и психология личности в работах А.Ф.Лазурского.
8. Смысловые образования, их уровни и виды.
9. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
10. Модель личности Б.С.Братуся.
11. Предпосылки и основания развития личности.
12. Социализация, три грани социализации.
13. Формирование личности с позиций деятельностного подхода.
14. Культурно-историческая концепция развития личности.
15. Развитие личности по Д.Б.Эльконину.
16. Понятие «Я-концепции», структура и функции «Я-концепции».
17. Идентичность. Концепции идентичности.
18. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
19. Формирование личности в теории Ж.Лакана.
20. «Романтическая» психология В.П.Зинченко.
21. Развитие личности в теории В.И.Слободчикова.
22. Идеи М.М.Бахтина, востребованные в современной психологии личности.
23. Идеи М.Бубера, повлиявшие на развитие психологии личности.
24. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
25. Теории личностных черт.
26. Персонологическая теория Г.Олпорта.
27. Факторные модели личности.
28. Пятифакторная модель личностных черт.
29. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
30. Целостный подход к человеку Б.Г.Ананьева. Понятие личности, индивидуальности в работах Б.Г.Ананьева.
31. Основные тенденции и направления современной психологии личности.
32. Современное состояние проблемы исследования личности.
33. Основные направления модернизации современной отечественной психологии личности.
34. Истоки, пути и перспективы создания современной теории личности.
35. Историко-эволюционный подход к личности (А.Г.Асмолов).
36. Развитие личности: обзор и анализ основных подходов.
37. Основы неклассической психологии личности

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

Не удовлетворительно

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент
 Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*