Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 15.07.2026 15:35:56
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Название и код направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика профессионального образования
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на фундаментальную подготовку магистра к решению педагогических задач, углубленному изучению целостного подхода к воспитанию, развитию и обучению человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки Педагогика профессионального образования. Изучается во 2-3 семестрах на очной и заочной формах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/ специалитета, как: Педагогика, Психология, Социальная психология и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология творчества, Инклюзивное образование, Педагогическая антропология.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования	ПК-6.1. Имеет представление о методологических основах управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования. ПК-6.2. Управляет учебным процессом образовательного учреждения.	**Знает:** методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования **Умеет:** управлять учебным процессом образовательного учреждения **Владеет:** организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Педагогическая психология» составляет 5 зе, 180 акад. часа, из них контактных 58 акад.ч., СРС 56 акад.ч., форма промежуточной аттестации экзамены (66 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры

		2	3
Контактная работа обучающихся	*58*		
в том числе:			
Занятия лекционного типа	*28*	*16*	*12*
Занятия семинарского типа	*30*	*18*	*12*
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	*56*	*30*	*36*
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	*66*	*Экзамен 30 ч*	*Экзамен 36 ч*
Общая трудоемкость. В часах	*180*	*72*	*108*
В з.е.	***5***	***2***	***3***

Объем дисциплины для заочной формы обучения:
Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Педагогическая психология» составляет 5 зе, 180 акад. часа, из них контактных 14 акад.ч., СРС 148 акад.ч., форма контроля экзамен (18 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 3

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		2	3
Контактная работа обучающихся	*14*	*6*	*8*
в том числе:			
Занятия лекционного типа	*10*	*6*	*4*
Занятия семинарского типа	*4*		*4*
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	*148*	*39*	*109*
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	*18 ч*	*Экзамен 9 ч*	*Экзамен 9 ч*
Общая трудоемкость. В часах	*180*	*1,5*	*3,5*
В з.е.	***5***	***54***	***126***

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Введение в педагогическую психологию	*2*	*4*	*6*		*4*	*Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу*

2	Тема 2. Образование – предмет педагогической психологии		*4*	*6*		*2*	*Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий*
3	Тема 3. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса		*4*	*6*		*2*	*Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу*
	Итого за семестр		**16**	**18**		**8**	**+ 30 ч контроь Экзамен**
4	Тема 4. Учебная деятельность	*3*	*4*	*4*		*16*	*Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий*
5	Тема 5. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах		*4*	*4*		*16*	*Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу*
6	Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в различных образовательных системах		*4*	*4*		*16*	*Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий*
	Итого за семестр		**12**	**12**		**48**	**+ 36 ч контроль Экзамен**
	ИТОГО:		**28**	**30**		**56**	**+66 ч контроль**

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Введение в педагогическую психологию	*2*	*2*			*13*	*Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий*
2	Тема 2. Образование – предмет педагогической психологии		*2*			*13*	*Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий*
3	Тема 3. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса		*2*			*13*	*Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий*
	Итого за семестр		**6**			**39**	**+9 ч контроь Экзамен**
4	Тема 4. Учебная деятельность	*3*	*2*	*1*		*36*	*Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по*

							докладу
5	Тема 5. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах		*1*	*2*		*36*	*Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу*
6	Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в различных образовательных системах		*1*	*2*		*37*	*Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу*
	Итого за семестр		**4**	**4**		**109**	**+9 ч контроь Экзамен**
	ИТОГО:		**10**	**4**		**148**	**+18 ч контроль**

4.3. Содержание разделов дисциплины

Таблица 6

№	*Содержание раздела дисциплины*
1	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Психология в системе наук. Система наук Б.М. Кедрова. Психология и другие науки – взаимосвязь, выявленная Ж. Пиаже. Мнение педагогов и психологов о междисциплинарном проблемном поле педагогики и психологии. Психология как область современного знания. Педагогическая психология – отрасль психологического знания. Междисциплинарные связи педагогической психологии. Взаимосвязь и взаимодействие педагогической психологии и возрастной психологии и психологии развития. Науко комплекс педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Рассмотрение психолого-педагогических аспектов психологическими школами - общепсихологический контекст формирования педагогической психологии Первый «общедидактический», «предпосылочный» этап становления педагогической психологии как науки. Второй этап становления педагогической психологии – формирование педагогической психологии как самостоятельной отрасли. Исследование педагогических проблем в работах психологов: А.П. Нечаев, А. Бине, Т. Симон, Б.Анри, М. Оффнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Г. Эббингауз, Ж. Пиаже, А. Валлон, Дж. Дьюи, С. Фрэне, Э. Клапаред, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл, Б. Скиннер, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Ш. и К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла и др. Разработка проблем образования в психологических лабораториях Э. Меймана, Дж. Селли, А. Бине и Т. Симона. Педагогические системы – школы: Вальдорфская педагогика, Монтессори-педагогика. Третий этап становления педагогической психологии – разработка теоретических основ педагогической психологии. Теории психологии и теоретические основы педагогической психологии данного этапа: оперантное обусловливание Б.Скиннера, «Психология инструкций» Л.Н. Ланда, «Основы проблемного обучения» В. Оконь, теория проблемного обучения М.И. Махмутов, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, «Управление процессом усвоения знаний» Н.Ф. Талызиной и др. Манифест «Педагогики сотрудничества». Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Педагогическая психология как наука и практика. Объект, предмет, цель и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и воспитания в структуре педагогической психологии. Методы педагогической психологии
2	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ – ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

№	*Содержание раздела дисциплины*
	Образование – институт общества Особенности современной системы образования, их актуальность и задачи, которые ставит перед образование современное общество. Обучение, воспитание и развитие с точки зрения общественного устройства и государства. Взаимосвязь образования и культуры общества. Принципы образования в историческом ретроспективном анализе. Теория культур М. Мид и системы образования обществ. Ребенок и его культурные сценарии. М. Мид: «Культура и мир детства». Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей. А.Г. Асмолов и «культура полезности» и «культура достоинства» Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть». Сравнительный анализ традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения, воспитания и развития Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как процесс. Образование как система. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Основные направления обучения в современном образовании
3	Тема 3. ПЕДАГОГ И УЧЕНИК – СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Субъекты образовательного процесса. Категория субъекта образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и направленность личности. Профиль «Человек-Человек». Профессиограмма учителя. Профессиограмма педагога дополнительного образования. Профессиограмма преподавателя учреждения среднего профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности Младший школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности
4	Тема 4. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации. Учебная мотивация. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения Подходы к определению усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования к самостоятельной работе
5	Тема 5. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности Об-

№	*Содержание раздела дисциплины*
	щая характеристика педагогической мотивации. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности Функции и действия (умения). Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока
6	Тема 6. УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Педагогическая психология» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «Педагогическая психология» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

– На занятиях семинарского типа по дисциплине «Педагогическая психология» используются следующие интерактивные формы:
- семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
- презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая психология» обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
– формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по этнопедагогике; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

– Подготовка к практическому занятию.
– Подготовка к докладу и презентации,
– Подготовка к проведению семинара-конференции,
– Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
– Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Таблица 7

Форма контроля	**Компетенция**	**Оценка**
Текущий контроль:		
Текущий контроль (опрос на семинарском занятии)	*ПК-6*	*зачтено/не зачтено*
Тестирование	*ПК-6*	*зачтено/не зачтено*
Задание на сопоставление	*ПК-6*	*зачтено/не зачтено*
Задание на установление последовательности	*ПК-6*	*зачтено/не зачтено*
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	*ПК-6*	*Отлично /хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
ПК-6				
Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности группы	Тема 1. Введение в педагогическую психологию Тема 2. Образование – предмет педагогической психологии Тема 3. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса	Доклад Тест Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Тема 4. Учебная деятельность Тема 5. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в различных образовательных системах	Тест Доклад Тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Таблица

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«не удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕР ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ

Тема семинара 1. Введение в педагогическую психологию
Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Первый «общедидактический», «предпосылочный» этап становления педагогической психологии как науки
2. Второй этап становления педагогической психологии – формирование педагогической психологии как самостоятельной отрасли
3. Третий этап становления педагогической психологии – разработка теоретических основ педагогической психологии
4. Исследование педагогических проблем в работах психологов: А.П. Нечаев, А. Бине, Т. Симон, Б.Анри, М. Оффнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Г. Эббингауз, Ж. Пиаже, А. Валлон, Дж. Дьюи, С. Фрэне, Э. Клапаред, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл, Б. Скиннер, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Ш. и К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла и др. Разработка проблем образования в психологических лабораториях Э. Меймана, Дж. Селли, А. Бине и Т. Симона (по выбору обучающегося анализ исследования педагогических проблем одного из перечисленных авторов)
5. Вальдорфская педагогик и ее система
6. Монтессори-педагогика и ее принципы
7. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и место учения в педагогической психологии
8. «Психология инструкций» Л.Н. Ланда и место исследования в педагогической психологии
9. «Основы проблемного обучения» В. Оконь и место исследования в педагогической психологии
10. Теория проблемного обучения М.И. Махмутов и место исследования в педагогической психологии
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и место исследования в педагогической психологии
12. «Управление процессом усвоения знаний» Н.Ф. Талызиной и место исследования в педагогической психологии
13. Манифест «Педагогики сотрудничества»
14. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова

Тема семинара 2. Образование – объект педагогической психологии
Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Теория культур М. Мид и системы образования обществ
2. Ребенок и его культурные сценарии
3. М. Мид и ее исследование «Культура и мир девства»
4. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей
5. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников
6. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье
7. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей
8. А.Г. Асмолов и его исследование «культура полезности» и «культура достоинства»
9. Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства
10. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть»
11. Сравнительный анализ традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения, воспитания и развития Общеметодологический смысл понятия «образование»

Тема семинара 3. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса
Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
2. Педагогическая деятельность и направленность личности
3. Профиль профессиональной деятельности «Человек-Человек»
4. Профессиограмма учителя
5. Профессиограмма педагога дополнительного образования
6. Профессиограмма преподавателя учреждения среднего профессионального образования
7. Профессиограмма преподавателя высшей школы
8. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности
9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности
10. Школьник как субъект учебной деятельности
11. Младший школьник как субъект учебной деятельности
12. Студент как субъект учебной деятельности

Тема семинара 4. Учебная деятельность
Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Предметное содержание учебной деятельности
2. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности
3. Учебная мотивация
4. Мотивация как психологическая категория
5. Основные подходы к исследованию мотивации
6. Общая характеристика усвоения

7. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности
8. Общая характеристика самостоятельной работы
9. Самостоятельная работа как учебная деятельность

Тема семинара 5. Учебная деятельность в различных образовательных системах
Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание
2. Мотивация педагогической деятельности
3. Педагогические функции и умения
4. Стиль педагогической деятельности
5. Общая характеристика стиля педагогической деятельности
6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
7. Психологический анализ урока в деятельности педагога
8. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ
9. Схема психологического анализа урока

Тема семинара 6. Учебная деятельность в различных образовательных системах
Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Образовательный процесс как взаимодействие
2. Учебно-педагогическое сотрудничество
3. Общение в образовательном процессе
4. Общение как форма взаимодействия
5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
6. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
7. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Педагогическая психология – отрасль психологического знания.
3. Взаимосвязь и взаимодействие педагогической психологии и возрастной психологии и психологии развития.
4. Первый «общедидактический», «предпосылочный» этап становления педагогической психологии как науки.
5. Второй этап становления педагогической психологии – формирование педагогической психологии как самостоятельной отрасли.
6. Третий этап становления педагогической психологии – разработка теоретических основ педагогической психологии.
7. Исследование педагогических проблем в работах психологов: А.П. Нечаев, А. Бине, Т. Симон, Б.Анри, М. Оффнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Г. Эб-

бингауз, Ж. Пиаже, А. Валлон, Дж. Дьюи, С. Фрэне, Э. Клапаред, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл, Б. Скиннер, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Ш. и К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла и др. Разработка проблем образования в психологических лабораториях Э. Меймана, Дж. Селли, А. Бине и Т. Симона (по выбору обучающегося анализ исследования педагогических проблем одного из перечисленных авторов).

8. Вальдорфская педагогика и ее система.
9. Монтессори-педагогика и ее принципы.
10. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и место учения в педагогической психологии.
11. «Психология инструкций» Л.Н. Ланда и место исследования в педагогической психологии.
12. «Основы проблемного обучения» В. Оконь и место исследования в педагогической психологии.
13. Теория проблемного обучения М.И. Махмутов и место исследования в педагогической психологии.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и место исследования в педагогической психологии.
15. «Управление процессом усвоения знаний» Н.Ф. Талызиной и место исследования в педагогической психологии.
16. Манифест «Педагогики сотрудничества».
17. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
18. Педагогическая психология как наука и практика.
19. Объект, предмет, цель и задачи педагогической психологии.
20. Структура педагогической психологии.
21. Взаимосвязь обучения и воспитания в структуре педагогической психологии.
22. Методы педагогической психологии.
23. Образование – институт общества
24. Особенности современной системы образования, их актуальность и задачи, которые ставит перед образование современное общество.
25. Обучение, воспитание и развитие с точки зрения общественного устройства и государства.
26. Взаимосвязь образования и культуры общества.
27. Принципы образования в историческом ретроспективном анализе.
28. Теория культур М. Мид и системы образования обществ.
29. Ребенок и его культурные сценарии.
30. М. Мид и ее исследование «Культура и мир девства».
31. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей.
32. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников.
33. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье.
34. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей.

35. А.Г. Асмолов и его исследование «культура полезности» и «культура достоинства».
36. Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства.
37. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть».
38. Сравнительный анализ традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения, воспитания и развития Общеметодологический смысл понятия «образование».
39. Образование как процесс.
40. Образование как система.
41. Образование как результат.
42. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
43. Основные направления обучения в современном образовании
44. Субъекты образовательного процесса.
45. Категория субъекта образовательного процесса.
46. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
47. Педагог как субъект педагогической деятельности.
48. Педагог в мире профессиональной деятельности.
49. Субъектные свойства педагога.
50. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
51. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
52. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
53. Педагогическая деятельность и направленность личности.
54. Профиль профессиональной деятельности «Человек-Человек».
55. Профессиограмма учителя. Профессиограмма педагога дополнительного образования.
56. Профессиограмма преподавателя учреждения среднего профессионального образования.
57. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
58. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности.
59. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
60. Школьник как субъект учебной деятельности
61. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
62. Студент как субъект учебной деятельности.
63. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
64. Общая характеристика учебной деятельности.
65. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
66. Предметное содержание учебной деятельности
67. Предмет учебной деятельности.
68. Внешняя структура учебной деятельности.
69. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.

70. Учебная мотивация.
71. Мотивация как психологическая категория.
72. Основные подходы к исследованию мотивации.
73. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
74. Общая характеристика усвоения.
75. Подходы к определению усвоения.
76. Навык в процессе усвоения.
77. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
78. Общая характеристика самостоятельной работы.
79. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
80. Основные требования к самостоятельной работе.
81. Общая характеристика педагогической деятельности.
82. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
83. Мотивация педагогической деятельности
84. Общая характеристика педагогической мотивации.
85. Педагогические функции и умения.
86. Основные функции педагогической деятельности.
87. Функции и действия (умения).
88. Педагогические умения.
89. Общая характеристика педагогических умений.
90. Стиль педагогической деятельности.
91. Общая характеристика стиля деятельности.
92. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.
93. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
94. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
95. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ.
96. Схема психологического анализа урока
97. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория.
98. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
99. Образовательный процесс как взаимодействие.
100. Учебно-педагогическое сотрудничество.
101. Общая характеристика учебного сотрудничества
102. Сотрудничество как современная тенденция.
103. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
104. Общение в образовательном процессе.
105. Общая характеристика общения.
106. Общение как форма взаимодействия.
107. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
108. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
109. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
110. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544453
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545121
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539325

Дополнительная литература

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539064
2. Савенков, А. И. Психология обучения: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537313
3. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539252
4. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08621-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/539253

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
ООО «Издательство Лань».
ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример описания семинарского занятия:

Тема семинара 1. Введение в педагогическую психологию
Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Первый «общедидактический», «предпосылочный» этап становления педагогической психологии как науки
2. Второй этап становления педагогической психологии – формирование педагогической психологии как самостоятельной отрасли
3. Третий этап становления педагогической психологии – разработка теоретических основ педагогической психологии
4. Исследование педагогических проблем в работах психологов: А.П. Нечаев, А. Бине, Т. Симон, Б.Анри, М. Оффнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Г. Эббингауз, Ж. Пиаже, А. Валлон, Дж. Дьюи, С. Фрэне, Э. Клапаред, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл, Б. Скиннер, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Ш. и К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла и др. Разработка проблем образования в психологических лабораториях Э. Меймана, Дж. Селли, А. Бине и Т. Симона (по выбору обучающегося анализ исследования педагогических проблем одного из перечисленных авторов)

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования источников в тетради по истории и философии науки.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов по истории и философии науки. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников, другой учебной и научной литературы;

- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;

- участия в конференциях и подготовки компьютерных презентаций по научным проблемам.

Как работать с книгой

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самодеятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;

б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;

в) сделать выписки;

г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);

д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

<u>Обучающийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:</u>

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);

- тезисы – краткие основным положения лекции или доклада;

- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;

-таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;

-сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;

-резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и экзамену.

Рекомендации по работе с электронными ресурсами

В изучении истории и философии науки необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

Как подготовить доклад

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Автор: И.В. Сахнова, кандидат педагогических наук, доцент