

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 06.05.2026 15:17:25
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА**

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Технологии библиотечно-информационной деятельности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

1. Перечень компетенций

ПК-1. Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы

2. Планируемые результаты обучения

Наименование индикаторов достижения компетенции:

Знать: основные периоды развития библиотечного дела, видных отечественных деятелей, внесших вклад в развитие библиотечной теории и практики;

роль библиотечного дела в культуре и общественном развитии в различные исторические периоды

Уметь:

ориентироваться в актуальных проблемах истории библиотечно-информационной деятельности в России;

строить последовательность событий применительно к анализу отдельных явлений библиотечного дела, выявлять причинно-следственные связи

Владеть:

научной методологией осмысления истории библиотечно-информационной деятельности в России;

навыками анализа исторического и культурного значения отдельных событий и явлений в истории библиотечного дела.

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Знать: основные периоды развития библиотечного дела,

видных отечественных деятелей, внесших вклад в развитие библиотечной теории и практики;

роль библиотечного дела в культуре и общественном развитии в различные исторические периоды

Уметь:

ориентироваться в актуальных проблемах истории библиотечно-информационной деятельности в России;

строить последовательность событий применительно к анализу отдельных явлений библиотечного дела, выявлять причинно-следственные связи

Владеть:

научной методологией осмысления истории библиотечно-информационной деятельности в России;

навыками анализа исторического и культурного значения отдельных событий и явлений в истории библиотечного дела.

4. Оценочные средства

В качестве оценочных средств по дисциплине применяются семинарские задания, курсовые работы, рубежный контроль, коллоквиум, вопросы к экзамену.

1) Список вопросов к экзамену по курсу:

1. Общее состояние отечественного библиотечного дела к XVIII вв.
2. Реформы Петра I и развитие библиотечно-информационной деятельности в 1-й половине XVIII в.
3. Открытие и функционирование Библиотеки Академии наук (XVIII в.).
4. БАН и деятельность М.В. Ломоносова.
5. Библиотека Московского университета в XVIII в.

6. Библиотечная деятельность и библиотековедческие взгляды Х.А. Чеботарева.
7. Создание Императорской публичной библиотеки в Петербурге (конец XVIII – начало XIX в.).
8. И.А. Крылов как теоретик и практик библиотечного дела.
9. Университетские и научные библиотеки России XIX в.
10. Императорская публичная библиотека XIX в. как мировой библиотечный центр.
11. Основные тенденции развития библиотечно-информационной деятельности России во 2-й половине XIX в.
12. Отечественное библиотечное дело в начале XX столетия.
14. Вклад Петербургского общества библиотековедения в профильную науку (1903–1917 гг.).
15. Библиотековедческие воззрения Н.А. Рубакина.
16. Революционные события 1905–1907 гг. и библиотечно-информационная деятельность.
17. Библиотечное дело России в период Февральской революции 1917 г.
18. Формирование советской государственной библиотечной политики в Октябре 1917 – 1920-х гг.
19. Цензура и чистки библиотечных фондов в Советской России (1917–1929 гг.).
20. Развитие массовых библиотек в СССР в 1930 – 1941 гг.
21. Общедоступные советские библиотеки и подготовка СССР к войне (1931–1941 гг.).
22. Эволюция цензурной политики в Советской России в 1930 – мае 1941 гг.
23. Международные связи советских библиотек (1917 – 1941 гг.).
24. Репрессии в советской библиотечной сфере в 1920-е – начале 1940-х гг.

25. Библиотеки СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).

26. Государственные меры и усилия общества по восстановлению библиотечной деятельности в СССР в 1945 – начале 1950-х гг.

27. Общие оценки состояния советского библиотечного дела к середине XX века.

28. Советское библиотековедение в 1930 – 1950-е гг.

29. Проблемы реституции библиотечных коллекций России с точки зрения истории библиотечного дела XX в.

30. Видные отечественные теоретики и практики библиотечно-информационной деятельности XX в.

Экзамен проводится в традиционной форме.

2) Примерные темы курсовых работ

1. Библиотеки России в эпоху Петра I и Екатерины II

2. Императорская публичная библиотека XIX в. как ведущая мировая библиотека

3. Дореволюционная государственная библиотечная политика во 2-й половине XIX – начале XX вв.

4. Библиотеки для народа и революции 1905 и 1917 гг.: переосмысление истории

5. Выдающиеся деятели дореволюционного отечественного библиотековедения

6. Государственная цензура библиотечных фондов в первые годы Советской власти – 1930-е гг.

7. Достижения библиотечного дела в СССР в 1930-е гг.

8. Библиотеки в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

9. Эволюция советской государственной библиотечной политики в 1917–1991 гг.

10. Видные советские ученые-библиотековеды XX в.

Требования к структуре и содержанию работы:

Курсовая работа – это документ, содержащий систематизированные сведения по определенной учебно-научной теме, подготовленный студентом. Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного научного решения профессиональных задач. Успешное выполнение курсовой работы предполагает закрепление, расширение и углубление у студентов теоретических и практических знаний по выбранному профильному направлению.

Тема курсовой работы должна быть достаточно актуальной и соответствовать (по данному предмету) актуальным проблемам исследований истории БД. Работа должна содержать результаты обработки эмпирической информации посредством использования различных методов научного исследования. Должен применяться аналитический подход, обобщающий результаты проведенного исследования. В заключении следует представить научно корректные и достоверные итоги работы, подготовить аргументированные оценки и выводы.

Структура работы включает введение, главы и параграфы, заключение, список использованной литературы / источников.

3) Семинарские задания:

СЕМИНАР. БИБЛИОТЕЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. И В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

1. Библиотечное дело России в период Февральской революции 1917г.
2. Советская библиотечная политика в первые годы Октябрьской революции
3. Деятельность В.Я. Брюсова как библиотечного руководителя в Советской России 1918–1919 гг.

СЕМИНАР. ИСТОРИЯ ЦЕНЗУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЕ

1. Цензурная политика в советском библиотечном деле в Октябре 1917 – 1924 гг.
2. Изменения в политике и практике библиотечной цензуры в СССР (1925–май 1941 гг.).
3. Современное состояние цензуры библиотечных фондов в РФ. Сравнительные исторические оценки и аналогии.

СЕМИНАР. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В РОССИИ 1930-х гг.

1. Государственная библиотечная политика 1930-х гг. по значительному укреплению материальной базы массовых библиотек.

2. Массовые библиотеки и подготовка СССР к Великой Отечественной войне (1933 – май 1941 гг.).

3. Репрессии в отечественной библиотечной сфере 1930-х гг.

СЕМИНАР. СОВЕТСКОЕ БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

1. Библиотечное дело СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

2. Послевоенное возрождение отечественной библиотечной сферы. Трудовой подвиг советских библиотекарей.

3. Проблемы реституции библиотечных коллекций на примере истории Второй Мировой войны.

СЕМИНАР. ВИДНЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЫ XX СТОЛЕТИЯ.

1. Л.Б. Хавкина: биография библиотековеда и педагога.

2. Н.В. Здобнов – ученый и человек.

3. Е.И. Шамурин – выдающийся советский библиотековед.

4. Жизнь и профессиональная деятельность К.И. Абрамова.

4) Коллоквиум

Тема обсуждения-дискуссии: Основные достижения и проблемы отечественного библиотечного дела в 1945–1991 гг

5) Примерные вопросы к рубежному контролю - Тесту

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	ПК-1	Первые сведения о библиотеках Киевской Руси относятся:	а) к IX в. б) к 1-й половине X в. в) ко 2-й половине X в. г) к 1-й половине XI в.
2	--«--	Первой государственной библиотекой Киевской Руси следует считать:	а) библиотеку при Софийском соборе в Киеве б) библиотеку при Софийском соборе Новгорода в) библиотеку г. Полоцка г) библиотеку г. Владимира
3	--«--	Основателем первой государственной библиотеки Киевской Руси является:	а) Владимир Святославич ("красное солнышко") б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) князь Святослав Игоревич
4	--«--	Какой памятник древнерусской литературы содержит сведения о первой русской библиотеке?	а) "Повесть временных лет" б) "Слово о законе и благодати" в) "Сказание о Борисе и Глебе" г) "Изборник князя Святослава"
5	--«--	Первая библиотека университетского значения в России была открыта:	а) при Киево-Могилянской академии б) при Славяно-греко-латинской академии в) при академии Александра-Невского монастыря г) при академии Троице-Сергиевой лавры
6	--«--	В каком из русских монастырей 1-й половины XVI в. была составлена опись книг с элементами рекомендательной библиографии?	а) Киево-Печерском б) Троице-Сергиевом в) Псково-Печерском г) Кирилло-Белозерском

7	--«--	Когда была основана Библиотека Академии наук в Петербурге?	а) в 1710 г. б) в 1714 г. в) в 1724 г. г) в 1725 г.
8	--«--	Кто был директором БАН во 2-й четверти XVIII в.?	а) Эйлер б) Шумахер в) Миллер г) Тауберт
9	--«--	Когда была открыта Библиотека Московского Императорского университета?	а) 1750 г. б) 1755 г. в) 1756 г. г) 1762 г.
10	--«--	Какую библиотеку в конце XVIII в. возглавлял Х.А. Чеботарев?	а) Библиотеку АН б) Библиотеку Московского Университета в) Дворцовую библиотеку г) Синодальную библиотеку
11	--«--	Какой год считается датой основания Императорской публичной библиотеки в Петербурге?	а) 1791 г. б) 1795 г. в) 1799 г. г) 1810 г.
12	--«--	Когда была открыта Библиотека Академии художеств?	а) 1755 г. б) 1760 г. в) 1764 г. г) 1770 г.
13	--«--	Когда в России появились первые публичные библиотеки?	а) в 1770-х гг. б) в 1780-х гг. в) в 1-й половине 1790-х гг.
14	--«--	В каком году был издан Правительственный Указ о предоставлении БАН права получения обязательного экземпляра?	а) 1777 г. б) 1783 г. в) 1789 г. г) 1792 г.
15	--«--	Когда была открыта для читателей Императорская публичная библиотека в Петербурге?	а) в 1805 г. б) в 1810 г. в) в 1814 г. г) в 1818 г.

16	---<--	Кто считается основоположником науки "библиотекосведение"?	а) А. Паниции б) М. Шреттингер в) М. Дьюи г) Ч. Кеттер
17	---<--	Кто стал автором первого научного труда по истории библиотечного дела в России?	а) В. Татищев б) М. Ломоносов в) И.К. Бакмейстер г) В. Соболевский
18	---<--	Когда было официально организовано Петербургское Общество библиотекосведения?	а) 1903 г. б) 1907 г. в) 1908 г. г) 1910 г.
19	---<--	Когда стал издаваться первый российский профильный журнал "Библиотекарь"?	а) 1901 г. б) 1905 г. в) 1910 г. г) 1911 г.
20	---<--	Кто являлся председателем Петербургского Общества библиотекосведения в дореволюционный период?	а) П.М. Богданов б) Я.П. Гребенчиков в) А.И. Браудо г) Л.Б. Хавкина
21	---<--	В каком из русских монастырей 1-й половины XVI в. была составлена опись книг с элементами рекомендательной библиографии?	а) Киево-Печерском б) Троице-Сергиевом в) Псково-Печерском г) Кирилло-Белозерском
22	---<--	Когда была основана Библиотека Академии наук в Петербурге?	а) в 1710 г. б) в 1714 г. в) в 1724 г. г) в 1725 г.
23	---<--	Кто был директором БАН во 2-й четверти XVIII в.?	а) Эйлер б) Шумахер в) Миллер г) Тауберт
24	---<--	Когда была открыта Библиотека Московского Университета?	а) 1750 г. б) 1755 г. в) 1756 г.

			г) 1762 г.
25	--«--	Какую библиотеку в конце XVIII в. возглавлял Х.А. Чеботарев?	а) Библиотеку АН б) Библиотеку Московского Университета в) Дворцовую библиотеку г) Синодальную библиотеку
26	--«--	Первые сведения о библиотеках Киевской Руси относятся:	а) к IX в. б) к 1-й пол. X в. в) ко 2-й пол. X в. г) к 1-й пол. XI в.
27	--«--	Первой государственной библиотекой Киевской Руси следует считать:	а) библиотеку при Софийском соборе в Киеве б) библиотеку при Софийском соборе Новгорода в) библиотеку г. Полоцка г) библиотеку г. Владимира
28	--«--	Основателем первой государственной библиотеки Киевской Руси является:	а) Владимир Святославич ("красное солнышко") б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) князь Святослав Игоревич
29	--«--	К открытию какой крупной российской библиотеки прямо причастен М.В. Ломоносов?	а) БАН б) Биб-ка Академии Художеств в) Императорская публ. биб-ка г) Биб-ка Московского Императорского Университета
30	--«--	Когда была открыта Библиотека Румянцевского музея в Москве?	а) 1856 г. б) 1862 г. в) 1868 г. г) 1872 г.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	Г
5	Б
6	Г
7	Г
8	Б
9	В
10	Б
11	Б
12	В
13	А
14	Б
15	В
16	Б
17	В
18	В
19	В
20	А
21	Г
22	Г
23	Б
24	В
25	Б
26	Б
27	А
28	Б
29	Г
30	Б

Примерные критерии выставления оценки по дисциплине (пример):

<i>Оценка по дисциплине</i>	<i>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине¹</i>
<i>«ОТЛИЧНО»</i>	<p><i>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</i></p> <p><i>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</i></p> <p><i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «высокий».</i></p>
<i>«хорошо»</i>	<p><i>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</i></p> <p><i>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</i></p> <p><i>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</i></p> <p><i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «хороший».</i></p>

«удовлетворительно»	<p><i>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</i></p> <p><i>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</i></p> <p><i>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «достаточный».</i></p>
«не удовлетворительно»	<p><i>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</i></p> <p><i>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</i></p>

Балльно-рейтинговая структура оценки по результатам текущего контроля

Посещение лекций и семинаров	1–10 баллов
Работа на семинаре	1–10 баллов
Рубежный контроль	1–20 баллов
Практическое задание, контрольная работа	1–15 баллов
Премиальные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия, презентации, творческое выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы)	5 баллов
Итого в течение семестра	4–60 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных по результатам промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов в течение семестра	60
Максимальное количество баллов, полученных на зачёте	15
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене	25
Максимальное итоговое количество баллов	100

Итоговая оценка экзамена определяется по шкале

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»

Составитель: М.Н. Глазков, доктор пед. наук, профессор кафедры библиотечно-информационных наук МГИК, академик Международной академии информатизации.