

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 07.05.2026 11:49:11  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Боронина Н.В.**

**Фонд оценочных средств дисциплины  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 51.04.04 Музеология и охрана объектов  
культурного и природного наследия**

**Программа подготовки: Организация охраны объектов культурного  
наследия**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная, заочная**

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет) по дисциплине:

Таблица 1

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций  |   |   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|---|---|--|
| УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З-1. Основные направления музейной деятельности и актуальные формы развития сферы охраны и использования культурного и природного наследия в России и за рубежом. | У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии.<br>У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм | В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия.<br>В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор.<br>В-3. Способностью к послевузовскому обучению. | Знать: базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к исследованию; требования к структуре научного исследования.<br>Уметь: осмысливать требования к структуре научного исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий.<br>Владеть: навыками анализа и конструирования методологической структуры научного исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, |
| УК-5.<br>Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | З-1. Направления межкультурного взаимодействия.   | У-1. Осуществлять межкультурное взаимодействие на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах           | В-1. Навыками осуществления межкультурной коммуникации на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста  | актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база,   |
| УК-6.<br>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и                | З-1. Принципы психологии и эффективной расстановки приоритетов.   | У-1. Уметь адаптироваться к постановке и решению разнообразных производственных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на         | В-1. Владеть навыками переключения внимания на решение различных производственных задач, концентрироваться на решении профессиональных задач  | теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база,   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| способы ее совершенствования на основе самооценки |  | основе принципов образования в течение всей жизни<br>У-2. Планировать и осуществлять свою научную деятельность, оценивать ее результативность. |  |  |
|---|--|--|--|--|



3. Описание показателей и критериев оценивания

Таблица 2

| Номер недели и семестра | Формируемая компетенция (или ее часть)  | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Показатели оценивания/баллы   | Критерии оценивания   | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи и другие организационно-методические условия оценивания |
|-------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|---|
| Семестр 1, недели 1–7   | <p><i>УК-1</i><br/>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческое становление понятийного аппарата и методологических принципов в науке;</li> <li>– систему методов эмпирического и теоретического уровней;</li> <li>– основные источники информации по методологии научного исследования.</li> </ul> <p><i>УК-5</i><br/>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трактовку методов научного исследования в различные эпохи;</li> <li>– методологические особенности общенаучной и специально научной методологии;</li> <li>– специфику методологии научного исследования в постнеклассической науке.</li> </ul> | <p><b>Лекции 1–7</b><br/><b>Семинар 1</b></p>                             | <p>Текущий (Рубежный) контроль</p>    | <p>Ответ на тестовые задания:</p> <p>1) точный, обоснованный и развернутый ответ; ответ указывает на глубокое и содержательное усвоение пройденного учебного материала</p> <p>2) точный ответ, но при обосновании ответа допущены отдельные неточности</p> <p>3) точный ответ, но без обоснования, в ответе допущены отдельные ошибки</p> <p>4) неточный ответ, указывающий на плохое усвоение пройденного учебного материала; допущены многочисленные ошибки</p> | <p>Точность ответов, обоснованность, последовательность</p> | <p>Список тестовых заданий см. ниже.</p>  |
| Семестр 1, недели 8–17  | <p><i>УК-1</i><br/>2) <i>уметь</i>:</p>   | <p><b>Лекции 8–17</b><br/>Семинары 2-3</p>                                | <p>Зачет с оценкой</p>                |   |   | <p>Список вопросов к зачету см. ниже.</p>   |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  | <p>– применять освоенные методологические приемы в профессиональной деятельности;</p> <p>– собирать эмпирическую базу, формулировать теоретические положения и предлагать практические выводы в ходе научного исследования;</p> <p>– учитывать методологическое своеобразие исследований в области социально-гуманитарного знания.</p> <p>3) <i>приобрести навыки:</i></p> <p>– обработки эмпирических данных;</p> <p>– построения научной теории;</p> <p>– современных способов презентации результатов научной работы.</p> <p>УК-5</p> <p>2)<i>уметь:</i></p> <p>– анализировать и использовать основные методологические приемы в науке;</p> <p>– адаптировать методологию научного исследования к проблематике постнеклассической науки;</p> <p>- выстраивать профессиональную стратегию на основе научного анализа предметной области.</p> <p>3)<i>владеть:</i></p> <p>– навыками работы с научной литературой;</p> <p>– приемами систематизации научного материала;</p> |  |  | <p>1) Полный и содержательный ответ</p> <p>2) Частичный ответ с отдельными ошибками</p> <p>3) Неполный ответ с многочисленными ошибками.</p> | <p>Хорошее знание пройденного материала, умение обобщить знания</p> |  |
|--|---|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | – навыками написания научно обоснованных текстов и изложения личной научно-исследовательской позиции. |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

#### 4. Оценочные средства

##### 4.1. Задания для текущего контроля

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| № п/п | Компетенция (часть компетенции)  | Вопрос                        | Варианты ответов   |
|-------|--|-------------------------------|--|
| 1.    | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Наука - это...                | а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний+<br>б) учения о принципах построения научного познания<br>в) учения о формах построения научного познания<br>г) стратегия достижения цели |
| 2     | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                              | Научное исследование - это... | а) целенаправленное познание+<br>б) выработка общей стратегии науки<br>в) система методов, функционирующих в конкретной науке<br>г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания             |
| 3     | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 3. Методология науки - это... | а) система методов, функционирующих в конкретной науке+<br>б) целенаправленное познание<br>в) воспроизведение новых знаний<br>г) учение о принципах построения научного познания                         |
| 4     | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                              | 4. Теория - это...            | а) выработка общей стратегии науки<br>б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний+<br>в) целенаправленное познание   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | г) система методов, функционирующих в конкретной науке   |
| 5 | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 5. Основу методологии научного исследования составляет: | а) диагностический метод+<br>б) общий метод<br>в) обобщение общественной практики<br>г) совокупность правил какого-либо искусства  |
| 6 | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                              | 6. Семиотика - это...                                   | а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине+<br>б) воспроизведение новых знаний<br>в) учение о формах построения научного познания<br>г) стратегия достижения цели   |
| 7 | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | План-проспект -   | а) это документ о принципах раскрытия темы<br>б) научный документ<br>в) это документ об основных положениях содержания будущей работы<br>г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей+ |
| 8 | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                              | Аннотация —   | а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).<br>б) это краткая характеристика содержания<br>в) это краткая характеристика содержания, целевого  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | назначения издания, его читательского адреса, формы.+<br>г) научный документ  |
| 9  | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Оглавление и содержание<br>—                    | а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.+<br>б) разделы научной работы.<br>в) разделы книги.<br>г) разделы методической работы.  |
| 10 | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                              | Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - | а) это выводы.<br>б) это заключение<br>в) это практические рекомендации.<br>г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.+   |
| 11 | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Приложения представляют собой часть текста,     | а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.+<br>б) размещаются в начале издания.<br>в) размечаются в конце каждой главы.<br>г) имеющую дополнительное значение. |
| 12 | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                              | Предметный указатель содержит                   | а) список авторов<br>б) перечень авторов<br>в) список основных тематических объектов<br>г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания+ |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 13 | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | За единицу объема рукописи принимается авторский лист, | а) равный 10 тыс. печатных знаков<br>б) равный 30 тыс. печатных знаков<br>в) равный 20 тыс. печатных знаков<br>г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).+                           |
| 14 | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                              | Абзац представляет собой                               | а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.+<br>б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.<br>в) отступ вверху.<br>г) отступ внизу   |
| 15 | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Для научного текста характерны                         | а) целостность и связность<br>б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования+<br>в) краткость<br>г) смысловая законченность    |
| 16 | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                              | В научной работе речь чаще всего ведется               | а) от нейтрального лица<br>б) первого лица<br>в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа+<br>г) второго лица единственного числа |
| 17 | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Автор диссертации выступает                            | а) во втором лице единственного числа<br>б) от нейтрального лица<br>в) в единственном лице<br>г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | как мнение научной школы, научного направления+  |
| 18 | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | Важное качество для автора научного текста —                         | а) умение писать.<br>б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.+<br>в) умение писать доходчиво.<br>г) ясность.  |
| 19 | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —         | а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.<br>б) умение избегать повторов.<br>в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.+<br>г) краткость. |
| 20 | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | Выпускная квалификационная работа для бакалавра —                    | а) это выпускная квалификационная работа.+<br>б) это дипломная работа.<br>в) это научный труд.<br>г) это методический труд.  |
| 21 | УК-1. Системное и критическое мышление<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Выпускная квалификационная работа для магистра —                     | а) это дипломная работа.<br>б) это научный труд.<br>в) это методический труд.<br>г) это магистерская диссертация.+   |
| 22 | УК-5. Межкультурное взаимодействие.<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста — | а) это дипломная работа.+<br>б) это научный труд.<br>в) это методический труд.<br>г) это магистерская диссертация.   |

#### 4.2. Промежуточная аттестация

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ) ПО МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Понятие метода и методологии. Особенности научной методологии.

2. Формально-логические основания научного исследования
3. Понятие и образ, наука и искусство. Роль интуиции в научном исследовании.
4. Научная терминология. Структура научных определений.
5. Научное исследование и диалектическая логика.
6. Истина как процесс. Истинный метод как разрешение объективных противоречий
7. Диалектическая логика Гегеля и категориальный строй научного мышления.
8. Суждение и умозаключение. Основы логического доказательства
9. Эксперимент как практический критерий истинности научных знаний
10. Научная теория: сущность и структура.
11. Проблема единства теории и практики.
12. Эмпирический и теоретический уровни в современной науке.
13. Трансформация научных исследований в условиях постнеклассической науки.
14. Понятие общенаучной и специальной методологии. Методология и методика.
15. Проблема как исходный пункт научного исследования.
16. Наблюдение и эксперимент. Особенности мысленного эксперимента.
17. Гипотеза как форма развития научного знания. Особенности научного факта.
18. Своеобразие «включенного эксперимента» в социальных науках.
19. Соотношение субъективного и объективного в свете уроков Хоторнского эксперимента.
20. Происхождение, особенности и роль научных абстракций.
21. К. Маркс о научном мышлении как восхождения от абстрактного к конкретному.
22. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
23. О единстве индукции и дедукции в научном познании.
24. Системный и структурно-функциональный подходы в научной методологии XX века.
25. Предмет и метод социальной науки. О границах позитивизма в науках об обществе и культуре.
26. Г. Риккерт и В. Виндельбанд: методы «наук о природе» и «наук о духе».
27. Неокантианцы Баденской школы: освоение культуры через «отнесение к ценностям».
28. О. Шпенглер: «глубинное переживание» как альтернатива научному познанию.
29. Философия истории «по Шпенглеру»: от художественного воссоздания факта к спекулятивной схеме.
30. Герменевтика: понимание как антитеза объяснения.
31. Ф. Шлейермахер и общая теория герменевтики. Понятие герменевтического круга.

32. В. Дильтей и Г.-Г. Гадамер о понимании, переживании, объяснении.
33. Проблема интерпретации в естествознании, искусстве и социальных науках.
34. Методика подготовки магистерской диссертации.

### **Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся**

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;
- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными

обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

Составитель(и):

Кандидат искусствоведения, доцент Пухначева Е.Ю.