

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 24.08.2026 16:10:37

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Председатель УМС**

**Библиотечно-информационного**

**факультета**

**Мазурицкий А.М.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ФИЛОСОФИЯ***

**Направление подготовки/специальности (код, наименование):**

**46.03.02. Документоведение и архивоведение**

**Профиль подготовки/специализация:**

**Документоведение и документационное обеспечение управления**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

**Химки 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы                                                | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:                                                                                                                                                                         | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся      | 4  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                                                       | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. Образовательные технологии.                                                                                                                          | 21 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                      | 32 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 42 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                                  | 43 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем                      | 46 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                 | 47 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины: состоит в формировании знаний о базовых философских категориях и основных исторических этапах, школах и направлениях развития зарубежной и отечественной философской мысли.

Задачи:

- научить ориентироваться в проблемах онтологии, теории познания, философии природы, человека, культуры и общества;
- дать сведения из области истории философии (учения, жизнь и деятельности философов прошлого и настоящего).
- сформировать представление о специфике философского дискурса и коммуникации по заданной философской проблематике.
- сформировать навыки работы с философскими текстами;
- сформировать умения применять основные философские категории
- сформировать профессионально важные умения аналитически мыслить и аргументировать свою деятельность;
- сформировать способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине (модулю) Б1. О.08 Философия:

| Формируемые компетенции                                                                                                              | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода     | <b>Знать:</b> основные теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории<br><b>Уметь:</b> применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации<br><b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации |
|                                                                                                                                      | УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода. | <b>Знать:</b> основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни<br><b>Уметь:</b> формировать собственную позицию по различным философским проблемам<br><b>Владеть:</b> навыками оценки современных явлений и процессов                                                                                                  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                 | в общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом | <b>Знать:</b> философские, социально-исторические и этические особенности культур других социальных групп и народов мира<br><b>Уметь:</b> понимать межкультурное разнообразие общества<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина Б1. О.08 Философия реализуется в базовой части, изучается в четвертом и пятом семестре очной формы обучения и в четвертом, пятом и шестом семестре заочной формы обучения. Для освоения учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках следующих учебных дисциплин ОПОП: Картина мира древнерусского книжника

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е. – 108 академических часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения.

Таблица 2

| Виды учебной деятельности                       | Всего | Семестры |               |
|-------------------------------------------------|-------|----------|---------------|
|                                                 |       | 3        | 4             |
| <b>Контактная работа обучающихся</b>            | 88    | 44       | 44            |
| в том числе:                                    |       |          |               |
| Занятия лекционного типа                        | 52    | 26       | 26            |
| Занятия семинарского типа                       | 16    | 8        | 8             |
| Индивидуальные и другие виды занятий            | 20    | 10       | 10            |
| Групповые консультации                          |       |          |               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                   | 29    | 10       | 19            |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b> | 27    | Зачет    | Экзамен<br>27 |
| Общая трудоемкость                              | 144   | 54       | 90            |

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |     |
|---------------------------|-------|----------|-----|
|                           |       | 3        | 4   |
| час<br>з.е.               | 4     | 1,5      | 2,5 |

- для заочной формы обучения.

Таблица 3

| Виды учебной деятельности                       | Всего | Семестры   |              |
|-------------------------------------------------|-------|------------|--------------|
|                                                 |       | 4          | 5            |
| <b>Контактная работа обучающихся</b>            | 16    | 8          | 8            |
| в том числе:                                    |       |            |              |
| Занятия лекционного типа                        | 8     | 4          | 4            |
| Занятия семинарского типа                       | 4     | 2          | 2            |
| Индивидуальные и другие виды занятий            | 4     | 2          | 2            |
| Групповые консультации                          |       |            |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                   | 115   | 42         | 73           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b> | 13    | Зачет<br>4 | Экзамен<br>9 |
| Общая трудоемкость                              | 144   | 54         | 90           |
| час<br>з.е.                                     | 4     | 1,5        | 2,5          |

#### 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения очная

Таблица 3

| №  | Раздел<br>Дисциплины/ Те-<br>ма | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах |             |          |         | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---------------------------------|---------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |         |                 | все-<br>го                                                                           | лек-<br>ции | сем<br>. | СР<br>С |                                                                                                             |
| 1. | РАЗДЕЛ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ  | 3       |                 |                                                                                      |             |          |         |                                                                                                             |

|                       |                                                                |  |            |   |   |   |                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|--|------------|---|---|---|--------------------|
| ФИЛОСОФСКОЙ<br>МЫСЛИ. |                                                                |  |            |   |   |   |                    |
| 1                     | Тема 1. Предмет и метод философии, ее структура                |  | 1          | 3 | 2 | 1 |                    |
| 2                     | Тема 2. Философия Древнего Востока                             |  | 2, 3       | 5 | 2 | 1 |                    |
| 3                     | Тема 3. Античная философия                                     |  | 4, 5       | 5 | 4 | 1 |                    |
| 4                     | Тема 4. Средневековая философия                                |  | 6          | 3 | 2 | 1 |                    |
| 5                     | Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения                |  | 7          | 3 | 2 | 1 |                    |
| 6                     | Тема 6. Европейская философия XVII–XVIII в.                    |  | 8          | 3 | 2 | 2 | Рубежный контроль  |
| 7                     | Тема 7. Немецкая классическая философия                        |  | 9, 10      | 5 | 4 | 1 |                    |
| 8                     | Тема 8. Зарубежная философия середины и второй половины XIX в. |  | 11         | 3 | 2 | 1 |                    |
| 9                     | Тема 9. Зарубежная философия XX в.                             |  | 12, 13, 14 | 8 | 6 | 1 |                    |
| 10                    | Тема семинара 1. Античная философия                            |  | 15         | 5 |   | 2 | Семинар-обсуждение |
| 11                    | Тема семинара 2. Философия Нового времени                      |  | 16         | 5 |   | 2 | Семинар-обсуждение |
| 12                    | Тема семинара 3. Философия XX в.                               |  | 17         | 5 |   | 4 | Семинар-обсуждение |

|                                                                     |                                                                                              |   |   |    |    |   |    |                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|---|----|----------------------|
|                                                                     |                                                                                              |   |   | 54 | 26 | 8 | 10 | Зачет<br>+ 10 ч. ИКР |
| РАЗДЕЛ 2.<br>ОСНОВНЫЕ<br>ПРОБЛЕМЫ В<br>ИСТОРИИ МИРОВОЙ<br>ФИЛОСОФИИ |                                                                                              |   |   |    |    |   |    |                      |
| 13                                                                  | Тема 10. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время). |   | 1 | 3  | 1  |   | 1  |                      |
| 14                                                                  | Тема 11. Учения о природе и происхождении сознания в истории философии                       |   | 2 | 3  | 1  |   | 1  |                      |
| 15                                                                  | Тема 12. Проблема сознания в современной философии                                           | 4 | 3 | 3  | 2  |   | 1  |                      |
| 16                                                                  | Тема 13. Идея развития в философии и естествознании                                          |   | 4 | 3  | 2  |   | 1  |                      |
| 17                                                                  | Тема 14. Понятие диалектики и проблема диалектического развития в истории мировой философии  |   | 5 | 3  | 2  |   | 1  |                      |
| 18                                                                  | Тема 15. Проблема познания в истории мировой философии                                       |   | 6 | 3  | 2  |   | 1  | Рубежный контроль    |
| 19                                                                  | Тема 16. Проблемы научного познания                                                          |   | 7 | 3  | 2  |   | 1  |                      |
| 20                                                                  | Тема 17. Проблемы социальной философии                                                       |   | 8 | 3  | 2  |   | 1  |                      |

|    |                                                                                                |  |    |    |    |   |    |                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|----|---|----|----------------------------------------------------------------------|
| 21 | Тема 18. Проблема человека в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время) |  | 9  | 3  | 2  |   | 1  |                                                                      |
| 22 | Тема 19. Учения о сущности человека в философии XX в.                                          |  | 10 | 3  | 2  |   | 1  |                                                                      |
| 23 | Тема 20. Философия истории: основные идеи и проблемы                                           |  | 11 | 3  | 2  |   | 1  |                                                                      |
| 24 | Тема 21. Проблемы культуры и цивилизации в истории мировой философии                           |  | 12 | 3  | 2  |   | 1  |                                                                      |
| 25 | Тема 22. Фундаментальные проблемы в философии XXI в.                                           |  | 13 | 3  | 2  |   | 1  |                                                                      |
| 26 | Тема 23. Глобализация и другие проблемы современной философии                                  |  | 14 | 3  | 2  |   | 1  |                                                                      |
| 27 | Тема семинара 1. Бытие и сознание                                                              |  | 15 | 4  |    | 2 | 1  | Семинар-обсуждение                                                   |
| 28 | Тема семинара 2. Философские концепции развития                                                |  | 16 | 4  |    | 2 | 2  | Семинар-обсуждение                                                   |
| 29 | Тема семинара 3. Философия истории и культуры                                                  |  | 17 | 4  |    | 4 | 2  | Семинар-обсуждение                                                   |
|    |                                                                                                |  |    | 90 | 26 | 8 | 19 | Промежуточная аттестация:<br>Экзамен (27 ч. контроль)<br>+ 10 ч. ИКР |

|  |        |  |  |     |    |    |    |                                 |
|--|--------|--|--|-----|----|----|----|---------------------------------|
|  | ИТОГО: |  |  | 144 | 52 | 16 | 29 | + 20 ч. ИКР<br>+ 27 ч. контроль |
|--|--------|--|--|-----|----|----|----|---------------------------------|

Форма обучения заочная

Таблица 4

| №                                                    | Раздел<br>Дисциплины/ Те-<br>ма                                   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную ра-<br>боту студентов и трудоемкость в часах |        |          |     | Формы теку-<br>щего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма проме-<br>жуточной атте-<br>стации (по семестрам) |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                   |         |                 | все-<br>го                                                                                | лекции | сем<br>. | СРС |                                                                                                                            |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ. |                                                                   | 4       |                 |                                                                                           |        |          |     |                                                                                                                            |
| 1                                                    | Тема 1. Предмет и метод философии, ее структура                   |         |                 | 4                                                                                         | 1      |          | 4   |                                                                                                                            |
| 2                                                    | Тема 2. Философия Древнего Востока                                |         |                 | 4                                                                                         | 1      |          | 4   |                                                                                                                            |
| 3                                                    | Тема 3. Античная фи-<br>лософия                                   |         |                 | 4                                                                                         | 1      |          | 4   |                                                                                                                            |
| 4                                                    | Тема 4. Средневеко-<br>вая философия                              |         |                 | 4                                                                                         | 1      |          | 4   |                                                                                                                            |
| 5                                                    | Тема 5. Европейская философия эпохи Воз-<br>рождения              |         |                 | 4                                                                                         |        |          | 5   |                                                                                                                            |
| 6                                                    | Тема 6. Европейская философия XVII–<br>XVIII в.                   |         |                 | 4                                                                                         |        |          | 5   | Рубежный кон-<br>троль                                                                                                     |
| 7                                                    | Тема 7. Немецкая классическая фило-<br>софия                      |         |                 | 4                                                                                         |        | 1        | 5   |                                                                                                                            |
| 8                                                    | Тема 8. Зарубежная философия середины<br>и второй половины XIX в. |         |                 | 4                                                                                         |        | 1        | 5   |                                                                                                                            |
| 9                                                    | Тема 9. Зарубежная философия XX в.                                |         |                 |                                                                                           | 3      |          | 3   |                                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                              |   |  |    |   |   |    |                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|---|---|----|-----------------------|
| 10                                                      | Тема семинара 1. Античная философия                                                          |   |  | 3  |   |   | 3  | Семинар-обсуждение    |
| 11                                                      | Тема семинара 2. Философия Нового времени                                                    |   |  | 3  | 1 |   | 2  | Семинар-обсуждение    |
| 12                                                      | Тема семинара 3. Философия XX в.                                                             |   |  | 3  | 1 |   | 2  | Семинар-обсуждение    |
|                                                         | ИКР                                                                                          |   |  | 2  |   |   |    |                       |
|                                                         |                                                                                              |   |  | 54 | 4 | 2 | 42 | Зачет (4 ч. контроль) |
| РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ |                                                                                              |   |  |    |   |   |    |                       |
| 13                                                      | Тема 10. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время). |   |  | 6  | 1 | 1 | 6  |                       |
| 14                                                      | Тема 11. Учения о природе и происхождении сознания в истории философии                       |   |  | 4  | 1 | 1 | 4  |                       |
| 15                                                      | Тема 12. Проблема сознания в современной философии                                           |   |  | 4  | 1 |   | 4  |                       |
| 16                                                      | Тема 13. Идея развития в философии и естествознании                                          |   |  | 5  | 1 |   | 6  |                       |
| 17                                                      | Тема 14. Понятие диалектики и проблема диалектического развития в истории мировой философии  |   |  | 3  |   |   | 4  |                       |
| 18                                                      | Тема 15. Проблема познания в истории мировой философии                                       |   |  |    |   |   | 6  | Рубежный контроль     |
| 19                                                      | Тема 16. Проблемы научного познания                                                          | 5 |  | 2  |   |   | 3  |                       |
| 20                                                      | Тема 17. Проблемы социальной философии                                                       |   |  | 3  |   |   | 4  |                       |
| 21                                                      | Тема 18. Проблема человека в истории                                                         |   |  | 3  |   |   | 4  |                       |

|    |                                                                      |  |     |   |   |     |  |                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------|--|-----|---|---|-----|--|---------------------------------------------------|
|    | мировой философии (античность, средние века, Новое время)            |  |     |   |   |     |  |                                                   |
| 22 | Тема 19. Учения о сущности человека в философии XX в.                |  | 3   |   |   | 4   |  |                                                   |
| 23 | Тема 20. Философия истории: основные идеи и проблемы                 |  | 2   |   |   | 3   |  |                                                   |
| 24 | Тема 21. Проблемы культуры и цивилизации в истории мировой философии |  | 3   |   |   | 4   |  |                                                   |
| 25 | Тема 22. Фундаментальные проблемы в философии XXI в.                 |  | 3   |   |   | 4   |  |                                                   |
| 26 | Тема 23. Глобализация и другие проблемы современной философии        |  | 2   |   |   | 3   |  |                                                   |
| 27 | Тема семинара 1. Бытие и сознание                                    |  | 3   |   |   | 5   |  | Семинар-обсуждение                                |
| 28 | Тема семинара 2. Философские концепции развития                      |  | 2   |   |   | 4   |  | Семинар-обсуждение                                |
| 29 | Тема семинара 3. Философия истории и культуры                        |  | 2   |   |   | 5   |  | Семинар-обсуждение                                |
|    | ИКР                                                                  |  | 2   |   |   |     |  |                                                   |
|    |                                                                      |  | 90  | 4 | 2 | 73  |  | Промежуточная аттестация: Экзамен (9 ч. контроль) |
|    | ИТОГО:                                                               |  | 144 | 8 | 4 | 115 |  | + 4 ч. ИКР<br>+ 13 ч. контроль                    |

#### 4.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 5

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                   |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Основные этапы развития фило-   | Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ФИЛОСОФИИ, ЕЕ СТРУКТУРА |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | софской мысли                   | <p>Истоки философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Понятие научно-философского мировоззрения. Философия и наука.</p> <p>Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Основной вопрос философии.</p> <p>Типы философских концепций. Функции философии. Философия в системе культуры.</p> <p><b>Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</b></p> <p>Общие закономерности возникновения и развития восточной и западной философии, их отличительные черты. Древнеиндийская философия. Упанишады как философская составляющая ведической культуры. Учение о карме. Шесть классических школ – веданта, миманса, ньяя, йога, санкхья, вайшешика. Джайнизм – учение об освобождении страстей. Четыре «благородных истины» буддизма.</p> <p>Шесть школ древнекитайской философии – школа инь и ян, конфуцианство, моизм, школа имен, легизм, даосизм. Диалектика «Дао»: инь и ян (земного и небесного). Учение Конфуция. Социальные идеалы и социальные порядки. Концепция идеального человека. Влияние конфуцианства на философскую традицию Китая.</p> <p><b>Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p>Концепции первоначала мира в античной философии (вода, воздух, огонь, число, атом). Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Проблема бесконечности и развитие античной диалектики. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (до-сократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное или политическое животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа.</p> <p>Философия Платона. Учение об идеях. Проблема души и тела. Концепция «идеального государства».</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | <p>Философская концепция Аристотеля. Понятие материи и формы. Критика платоновского учения об идеях. Эллинистический период античной философии (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, кинизм).</p> <p><b>Тема 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p>Утверждение христианства и средневековый способ философствования. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.</p> <p>Августин Блаженный, крупнейший представитель западной патристики. Концепция времени и концепция Божественного предопределения и благодати. Августин Блаженный «О граде Божьем».</p> <p>Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения знания и веры. Фома Аквинский как представитель зрелой схоластики. Доказательства бытия Бога (космологическое, каузальное, онтологическое, догматическое и телеологическое). Проблема универсалий. Философский смысл полемики реалистов и номиналистов. Мистицизм М. Экхарта. Поздняя схоластика.</p> <p>Философия мусульманского средневековья. Калам – мусульманская схоластика. Суфизм как особая форма философского мировоззрения. Влияние мусульманской философии на западноевропейскую схоластику. Патристика и византийская религиозно-философская традиция.</p> <p><b>Тема 5. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ</b></p> <p>Возрождение как эпоха гуманизма, его историческая и социально-экономическая обусловленность. Проблема Возрождения в философии и науке. Антропоцентризм и гуманизм (Ф. Петрарка, Л. Валла). «Христианский гуманизм» Э. Роттердамского.</p> <p>Кризис христианского мировоззрения, формирование научной картины мира. Мир как бесконечная Вселенная (Н. Коперник, Дж. Бруно). Гелиоцентризм. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей.</p> <p>Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и со-</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | <p>циальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.</p> <p>Реформация и её взаимосвязь с философской мыслью. Теория «двух истин». Учения М. Лютера, Ж. Кальвина. Влияние протестантизма на философию Нового времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                 | <p>Тема 6. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XVII-XVIII в.</p> <p>Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.</p> <p>Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Учение об идолах. Рационализм Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. Метафизика Декарта: субстанция и её атрибуты. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: монадология, идея множественности субстанций; теодицея.</p> <p>Философия Просвещения и ее основные проблемы. Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и др. Вольтер и французские энциклопедисты.</p>                                                                                         |
|   |                                 | <p>Тема 7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Общая характеристика классической немецкой философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе» и «вещь сама по себе». Агностицизм И. Канта. Социально-философские взгляды Канта: общественный прогресс, гражданское общество, соотношение морали и политики. «Категорический императив».</p> <p>Концепция «положительной философии» Ф.В. Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Система категорий диалектики. Противоречие между методом и системой. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Влияние немецкой классической философии на философскую традицию XIX–XX вв.</p> |
|   |                                 | <p>Тема 8. ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ СЕРЕДИНЫ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.</p> <p>Позитивизм как преодоление классической философии, как «система положительного знания». О. Конт – осно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № | Наименование раздела дисциплины               | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | <p>ватель позитивизма. Концепция трех стадий развития интеллекта. «Второй позитивизм» или эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), его связь с кризисом механико-материалистического обоснования физики. Религиозная философия С. Киркегора, его учение об эстетическом, этическом и религиозном отношении к жизни. Волонтаризм Ницше, «воля к власти». Понятие «сверхчеловека» как субъекта «новой морали».</p> <p>Тема 9. ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ XX в.<br/>Ведущие философские направления XX в. Феноменология. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Философия экзистенциализма, его исторические и духовные предпосылки и условия формирования. Экзистенциализм в Германии: М. Хайдеггер («Бытие и время»), К. Ясперс («Разум и экзистенция»). Классики французского экзистенциализма: Ж.-П. Сартр (повесть «Тошнота», трактат «Бытие и ничто») и А. Камю («Миф о Сизифе», «Бунтующий человек», «Посторонний»).</p> <p>Философская герменевтика. Проблема понимания языка и традиции.<br/>Философская антропология М. Шелера.</p> <p>Психоаналитическая философия. Учение Фрейда о структуре человеческой психики. «Я», «Сверх-Я» и «Оно». Сублимация. Учение К.Г. Юнга. Неофрейдизм (Э. Фромм, В. Райх, Г. Маркузе).<br/>Постструктурализм и постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез, М. Фуко, Ж. Бодрийяр). Метод деконструкции. Образ и симулякр.</p> |
| 2 | Основные проблемы в истории мировой философии | <p>Тема 10. ПРОБЛЕМА БЫТИЯ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ (АНТИЧНОСТЬ, СРЕДНИЕ ВЕКА, НОВОЕ ВРЕМЯ).<br/>Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия в истории философии (Парменид, Гераклит, Демокрит, Платон, К. Маркс, М. Хайдеггер).<br/>Разнообразие форм бытия. Бытие неживой природы. Бытие живой неодухотворенной природы. Специфика человеческого существования: бытие конкретных людей, общественное бытие, бытие идеального. Бытие и небытие, их соотношение.<br/>Понятие субстанции. Проблема субстанции в истории</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| № | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | <p>философии. Учения о природных первоначалах (стихиях) в восточной и античной философиях. Особые виды первоначал в историко-философской мысли: апейрон, числа, атомы, идеи, мировой дух, мировой разум и др. Понятие материи, его формирование в истории философской мысли. Философское и естественнонаучное понимание материи. Определение материи. Современная наука о строении материи: микро-, макро- и мегамир. Современная космология и космогония, теория Большого взрыва. Структурные уровни организации материи. Принцип неисчерпаемости и сохранения материи.</p> <p>Способы и формы существования материи. Понятие движения. Движение и покой, движение и развитие. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени.</p> <p><b>Тема 11. УЧЕНИЯ О СУЩНОСТИ И ПРОИСХОЖДЕНИИ СОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ</b></p> <p>Проблема сознания в истории философии. Сознание как духовная форма бытия. Функции сознания. Творческая активность сознания. Понятие ума, души, духа. Марксистская концепция вторичности сознания, его обусловленности внешними для него факторами. Понятие общественного сознания. Современные философские концепции сознания.</p> <p><b>Тема 12. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ</b></p> <p>Происхождение и сущность сознания. Сознание – высшая форма психического отражения, продукт общественно-исторической практики. Роль труда в формировании и развитии сознания. Идеальное как свойство психического отражения реального. Интенциональность сознания. Сознание и язык. Единство языка и сознания. Философские аспекты кибернетического моделирования деятельности мозга. Проблема искусственного интеллекта.</p> <p>Структура сознания. Сознание и самосознание. Формирование самосознания. Сознательное и бессознательное. Структура бессознательного. Воображение, интуи-</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | <p>ция и творчество.</p> <p><b>Тема 13. ИДЕЯ РАЗВИТИЯ В ФИЛОСОФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИИ</b><br/> Развитие как важнейшая проблема в философии. Формирование идеи развития в философии. Античная стихийная диалектика. Зарождение научных знаний и возникновение идеи эволюции.<br/> Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Синергетика как новая концепция развития, основанная на принципе самодвижения и саморазвития материи, способности неживой, неорганической природы к самоорганизации. Синергетика о множественности альтернативных путей развития.</p> <p><b>Тема 14. ПОНЯТИЕ ДИАЛЕКТИКИ И ПРОБЛЕМА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ</b><br/> Теоретическая система диалектики в философии Гегеля. Особенности марксистской диалектики. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Категории причины и следствия. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Категории и законы диалектики.</p> <p><b>Тема 15. ПРОБЛЕМА ПОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ</b><br/> Проблема познания в истории философской мысли. Проблема познаваемости мира, оптимизм, скептицизм, агностицизм. Познание как отражение объективного мира, как социально-опосредованный, исторически развивающийся процесс отношения человека к миру. Творческий характер отражения. Образ как гносеологическая категория.<br/> Познание как процесс и результат деятельности человека. Субъект и объект познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Специфика научного познания. Познание и человеческий опыт. Практика как основа и цель познания.</p> |

| № | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | <p><b>Тема 16. ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b></p> <p>Чувственное и рациональное в познании. Ощущение, восприятие, представление. Единство образного и знакового в чувственном познании. Рациональное познание, его формы: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального в познании. Природа интуиции и ее роль в научном познании и художественном творчестве. Другие способы (кроме философского) познания реальности (обыденное знание, миф, художественное познание, религиозное познание, научное познание).</p> <p>Эмпирическое и теоретическое познание. Общелогические и научные методы познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и идеализация. Формы научного познания (научный факт, гипотеза, теория).</p> <p>Проблема истинности знания. Учение об истине в истории философии. Истина абсолютная и относительная. Истина как процесс. Истина и достоверность, истина и заблуждение. Критерий истины. Знание и вера, их соотношение.</p> <p><b>Тема 17. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ</b></p> <p>Природа как основа существования и развития общества. Эволюция философских представлений о взаимодействии общества и природы. Понятие космо-, гео-, биосферы. Человек как природное существо. Природная основа общественного бытия человека.</p> <p>Взаимодействие общества и природы. Естественная и искусственная среда обитания, изменение их роли в обществе в ходе исторического развития. Географическая среда. Воздействие природы на общество. Географический детерминизм, его основные представители (Ш. Монтескье, И.-Г. Гердер, Г. Бокль). Понятие геополитики. О влиянии космоса на человечество.</p> <p>Противоречивый характер взаимодействия общества и природы. Понятие экологии. Взаимосвязь общества и природы на современном этапе общественного развития. Учение о ноосфере. Концепция коэволюции общества и природы. Экологический императив.</p> <p>Философское понимание общества. Основные подходы</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | <p>к пониманию общества. Духовная, социальная, экономическая и политическая сферы общества, их характеристика. Развитие общества и динамика социальных процессов. Движущие силы развития общества. Основные формы развития общества. Динамика развития общества и социальных процессов. Критерии общественного прогресса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                                 | <p>Тема 18. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ (АНТИЧНОСТЬ, СРЕДНИЕ ВЕКА, НОВОЕ ВРЕМЯ)</p> <p>Проблема человека в истории философии. Понятие человека в Античности. Христианская концепция человека. Человек в философии эпохи Возрождения и Нового времени. Учение о человеке в немецкой классической философии. Подход к проблеме человека в русской философии XIX вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                 | <p>Тема 19. УЧЕНИЯ О СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ XX В.</p> <p>Проблема человека в современной западной и отечественной философии. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Биологизаторские и социологизаторские концепции. Сущность и существование человека. Личность как продукт социализации и культурного развития. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема жизни и смерти человека. Смысл и цель жизни человека. Типы ценностных ориентаций в жизни человека и способы их обоснования в истории философии (эвдемонизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм и т.д.). Свобода и ответственность. Объективные и субъективные условия реализации свободы. Современная концепция антропологии.</p> |
|   |                                 | <p>Тема 20. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ: ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПРОБЛЕМЫ</p> <p>Исторический характер общественной жизни. История, понимаемая как историческая реальность. Возможность и действительность, необходимость и случайность в историческом процессе. Проблема субъекта истории. Движущие силы общественной жизни. Многообразие движущих сил развития общества. Роль личности в истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | <p>Система типологизации общества в истории философии. Теологический подход к осмыслению истории. Направления натуралистических концепций (географический натурализм, демографический натурализм, идеалистический натурализм). Философско-исторические концепции Д. Вико и М.-Ж. Кондорсе. Попытка Г.-В.-Ф. Гегеля осмыслить своеобразие общественного развития с позиции объективного идеализма. Философия истории марксизма.</p> <p>Тема 21. ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ.<br/>         Культура как специфическая реальность. Культура и цивилизация. Функции культуры. Философия культуры О. Шпенглера. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.<br/>         Проблема смысла и направленности истории в современных философских концепциях. Формационный, цивилизационный, монадный подходы. «Осевое время» мировой истории К. Ясперса. «Конец истории» Ф. Фукуямы. Мировое развитие и процесс формирования общечеловеческой ноосферной цивилизации.</p> <p>Тема 22. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ФИЛОСОФИИ XXI в.<br/>         Понятие «фундаментальные проблемы», их критерии. Негативное воздействие технологических процессов на гео- и биосферу Земли. Возникновение угрозы экологической катастрофы. Круг актуальных проблем современности.</p> |
|   |                                 | <p>Тема 23. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ДРУГИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ.<br/>         Глобализация как характерная черта современности. Глобализация в области экономики, культуры, политики. Позитивные и негативные последствия глобализации. Антиглобализм как протестное движение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. Образовательные технологии.

Для освоения компетенций установленных Федеральным государственным образовательным стандартом применяются как традиционные образовательные технологии, такие как лекционные и практические (семинарские) занятия, подготовка рефератов, а также электронная информационно-образовательная среда.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и практического типа) и самостоятельную работу обучающегося.

На занятиях лекционного типа излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, а также самостоятельной научной деятельности.

На практических занятиях по дисциплине «Информационное обеспечение управления» используются следующие формы;

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием мультимедийных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины студентами с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении семинаров, выполнении контрольных работ, написании рефератов;

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Информационное обеспечение управления» следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы.

#### **Подготовительный этап.**

Перед началом изучения учебной дисциплины следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1. Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программы по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых рабочей программой по учебной дисциплине.

2. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения учебной дисциплины.

3. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению учебной дисциплины.

4. Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратиться к ЭБС.

5. Необходимо иметь «под рукой» словарь юридических и политических терминов, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

6. Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по учебной дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

- 3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.
- 4) В идеале должен получиться полный конспект по программе учебной дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.
- 5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций, практических занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке.
- 6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.
- 7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

### **Подготовка к экзамену.**

К экзамену допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

### **6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В данном разделе рабочей программы даны краткие примеры задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающегося.

В полном объеме фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине отражен в отдельном документе:

- Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.08 Философия: Химки, МГИК - <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный).

## Текущий контроль

### ТЕСТЫ ПО КУРСУ ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ

#### РАЗДЕЛ 1. Основные этапы развития философской мысли

#### Тема 1. Предмет философии и структура философского знания

1. Термин «философия» означает:

1. Рассуждение
2. компетентное мнение
3. профессиональную деятельность
4. любовь к мудрости

2. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:

1. картину мира
2. мировоззрение
3. теорию
4. концепцию

3. Картина мира это –

1. художественное описание мира
2. географический атлас мира
3. совокупность мировоззренческих знаний о мире
4. естественнонаучное описание мира

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|              |                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. плюрализм | А) философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции                         |
| 2. деизм     | Б) философское учение, отождествляющее Бога и природу                                                      |
| 3. монизм    | В) философская концепция, утверждающая существование множества субстанций                                  |
| 4. гилозоизм | Г) философское учение о всеобщей одушевленности универсума                                                 |
| 5. дуализм   | Д) представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие          |
| 6. пантеизм  | Е) философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

5. Предметом философии являются:

1. мир в его целостности

2. философские учения
3. категории и понятия
4. научные открытия
5. мировоззрения

## **Тема 2. Философия Древнего мира**

1. По учению Упанишад, «путь богов» – это:
  1. подчинение законам кармы
  2. способ ухода от крайностей
  3. нахождение в состоянии медитации
  4. нахождение в состоянии нирваны
  5. осознание тождества универсальной сущности бытия и индивидуальной сущности человека
2. Кто является основоположником буддизма?
  1. Махавира Вардхамана Джина
  2. Тит Лукреций Кар
  3. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни
  4. Абу-ль-Валид ибн Рушд
3. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?
  1. Жизнь – это страдание
  2. У страдания есть причина
  3. Причина страданий – жажда жизни
  4. Путь избавления от страданий – жажда жизни
4. Общественный идеал Конфуция –
  1. государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети
  2. общественная собственность и демократическое управление
  3. возврат к «золотому веку» предков – натуральному хозяйству и отсутствию государства
  4. опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства
5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы:
  1. происхождения и структуры бытия
  2. отношения к традициям предков
  3. добродетели, долга, чести, благородства
  4. надлежащего управления государством

## **Тема 3. Античная философия**

1. Отметьте античные философские школы в порядке их возникновения:
  - ... неоплатонизм
  - ... ликей Аристотеля

- ... римский стоицизм
- ... платоновская академия
- ... пифагореизм

2. Выстройте в хронологическом порядке периоды в развитии античной философии:

- ... классический      ... эллинистический      ... натурфилософский

3. Какая черта была наиболее характерна для античной философии?

1. теоцентризм
2. космологизм
3. пантеизм
4. эмпиризм

4. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?

1. Пифагор, Платон, Августин, Демокрит
2. Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель
3. Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ
4. Левкипп, Лейбниц, Локк, Парменид

5. Первооснова всего сущего в философии Платона:

1. божественный абсолют
2. мировая душа
3. воля
4. материя

#### **Тема 4. Средневековая философия**

1. Укажите хронологический порядок периодов в развитии средневековой философии:

- ... схоластика      ... патристика      ... апологетика

2. Для средневековой христианской философии были характерны:

1. дуализм, рационализм и космоцентризм
2. антропоцентризм, материализм и механицизм
3. теоцентризм, идеи творения и откровения
4. гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика

3. Развернувшаяся в средневековой философии дискуссия между номиналистами и реалистами – это спор о...

1. природе общих понятий
2. первоосновах бытия
3. бессмертии души
4. смысле жизни

4. Фома Аквинский полагал, что философия приходит к истине посредством:

1. разума
2. интуиции
3. откровения
4. опыта и разума
5. опыта

5. Борьбе со схоластическим реализмом служила знаменитая «бритва»:

1. Оккама
2. Августина
3. Оригена
4. Ансельма
5. Буридана

## **Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения**

1. Пантеистические взгляды были присущи:

1. Данте
2. Монтеню
3. Макиавелли
4. Петрарке
5. Бруно

2. Раскрыл философское значение гелиоцентрической теории Н. Коперника:

1. М. Монтень
2. Ф. Петрарка
3. Т. Кампанелла
4. Л. Валла
5. Дж. Бруно

3. Благородство человека, согласно гуманистам эпохи Возрождения, определяется:

1. заслугами перед Богом
2. личными заслугами
3. происхождением и социальной принадлежностью
4. происхождением
5. социальной принадлежностью

4. Ренессансные философы понимали человека как:

1. политическое животное
2. художника
3. творение Бога
4. творца
5. общественное животное

5. В каком варианте указаны имена мыслителей итальянского Возрождения, создавших утопические проекты переустройства общества?

1. Аврелий Августин, Пьер Абеляр

2. К. Маркс, Ф. Энгельс
3. Т. Мор, Т. Кампанелла
4. Сократ и софисты

### **Тема 6. Европейская философия XVII–XVIII в.**

1. Для философии Нового времени было характерно понимание мира как:
  1. сложного организма, проходящего стадии: рождение, расцвет, упадок
  2. огня, вечно воспламеняющегося и угасающего
  3. огромного механизма, приведенного в движение Главным Механиком – Богом
  4. хрупкого сосуда, которым нельзя манипулировать
2. Метод познания, предложенный Р. Декартом –
  1. рационализм
  2. иррационализм
  3. эмпиризм
  4. дуализм
3. Учение о множественности субстанций – монад создал...
  1. Г.В. Лейбниц
  2. Ф. Бэкон
  3. Р. Декарт
  4. Б. Спиноза
4. Отметьте, что, согласно Локку, относится к первичным качествам вещей:
  1. форма
  2. запах
  3. фигура
  4. вкус
  5. цвет
  6. протяженность
5. Принцип «существовать значит быть воспринимаемым» принадлежит:
  1. Джону Локку
  2. Рене Декарту
  3. Джорджу Беркли
  4. Готфриду Лейбницу
  5. Дэвиду Юму

### **Тема 7. Немецкая классическая философия**

1. В каком варианте указаны имена только представителей немецкой классической философии?

1. Кант, Фихте, Гегель, Фейербах
2. Бэкон, Декарт, Кант, Маркс
3. Спиноза, Фихте, Лейбниц, Гегель
4. Энгельс, Гоббс, Гольбах, Ницше

2. Как формулируется категорический императив И. Канта?

1. «Познай самого себя!»
2. «Не делай другому того, чего не желаешь себе»
3. «Лучше совершить злое, чем помыслить мелкое»
4. «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом»

3. В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название...

1. крайний реализм
2. критический рационализм
3. абсолютный идеализм
4. антропологический материализм

4. Укажите путь саморазвития Абсолютной идеи в учении Гегеля:

1. неживая природа, растения, животные, люди
2. природа творящая, сотворенная и несотворенная
3. логика, природа, человек, Абсолютный дух
4. преджизнь, жизнь, мысль, бессмертие

5. Как формулируются три закона диалектики в философском учении Гегеля?

1. закон отрицания качества, единства количественных изменений и борьбы противоположностей
2. закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей
3. закон противоположности качества и количества, взаимного перехода отрицаний и единства количества
4. закон сохранения и превращения энергии, земного притяжения и сложения скоростей

## **Тема 8. Философия середины и второй половины XIX в.**

1. Представителями волюнтаризма являются:

1. Ницше
2. Спиноза
3. Маркс
4. Шопенгауэр
5. Декарт

2. Представители «философии жизни» трактовали жизнь как:

1. непрерывное творческое становление, неуловимое для познания разумом

2. то же самое, что бытие – неподвижное, не имеющее частей и познаваемое только разумом;
  3. совокупность атомов, находящихся в постоянном движении
  4. саморазвитие Абсолютной идеи
3. Учения А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона и В. Дильтея объединяются в философском направлении, получившем название «философия жизни», потому что в них:
1. даются практические советы, как надо жить
  2. утверждается необходимость замены статической категории «бытие» на динамическое и более полно раскрывающее суть реальности понятие «жизнь»
  3. разработаны стадии совершенствования человека и общества с целью достижения всеобщего благоденствия
  4. исследуются причины происхождения жизни на Земле
4. Марксистская философия утверждает, что критерием общественного прогресса является:
1. уровень культуры
  2. уровень свободы и демократии в обществе
  3. общественная мораль
  4. уровень развития науки и техники
  5. уровень развития производства
5. Маркс и Энгельс являются основоположниками:
1. идеалистической диалектики
  2. диалектического и исторического материализма
  3. экономического материализма
  4. вульгарного материализма

## **Тема 9. Зарубежная философия XX в.**

1. Понятие «воля к власти» ввел в философию следующий философ:
  1. Бергсон
  2. Дильтей
  3. Ницше
  4. Шопенгауэр
  5. Гуссерль
2. Одно из основных понятий в теории К. Юнга:
  1. парадигма
  2. разум
  3. архетип
  4. душа
  5. свобода
3. Согласно Фрейду, структура человеческой личности включает в себя:

1. он, она, я
  2. он, она, они
  3. оно, ты, я
  4. ты, я, сверх-я
  5. оно, я, сверх-я
4. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, – это:
1. исследование философских письменных памятников
  2. современная интерпретация древних идей
  3. толкование и осмысление текста
  4. сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством
5. Поиски устойчивых логических структур (языковых, речевых, культурных), выводимых из единого общего инварианта, – основная задача:
1. феноменологии
  2. аналитической философии
  3. герменевтики
  4. психоанализа
  5. структурализма

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ

### Тема 10. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).

1. Поиском первоосновы бытия, «праматерии», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались:
  1. Парменид, Платон, Аристотель;
  2. Сократ, Протагор, Горгий;
  3. Демокрит, Левкипп, Эпикур;
  4. Фалес, Гераклит, Анаксимен.
2. Взгляды каких философов наиболее сходны между собой в понимании структуры бытия?
  1. Сократа и Парменида;
  2. Демокрита и Левкиппа;
  3. Платона и Аристотеля;
  4. Фалеса и Протагора.
- 3 Атрибутами материи являются:
  1. непознаваемость и сотворенность
  2. структурность, несотворимость и неуничтожимость

3. нерасчлененная целостность, случайный порядок связи элементов
4. конечность во времени и бесконечность в пространстве
4. Онтология как раздел философского знания – наука о всеобщем, в истории философии не называлась:
  1. первая философия
  2. метафизика
  3. объективная логика
  4. эпистемология
5. Форма бытия, включающая бытие человека в обществе и бытие самого общества:
  1. идеальное
  2. материальное
  3. социальное
  4. феноменальное
  5. человеческое

## **Темы 11, 12. Учения о сущности и происхождении сознания в истории философии. Проблема сознания в современной философии**

1. Основой мира является сознание, считают:
  1. идеалисты
  2. агностики
  3. сенсуалисты
  4. детерминисты
  5. материалисты
2. Идеалистическая философия утверждает, что сознание есть:
  1. то, что не может существовать до и независимо от материи
  2. проявление мирового духа
  3. продукт материи
  4. вид материи
3. Как можно охарактеризовать следующий ряд понятий: раздражимость, возбудимость, психика, сознание?
  1. это атрибуты человеческого мозга
  2. это ступени эволюции форм отражения в живой материи
  3. это свойства любых живых существ
  4. это формы чувственного познания
4. Диалектический материализм утверждает, что сознание есть:
  1. Один из видов материи
  2. Свойство высокоорганизованной материи

3. Свойство всей материи
  4. Проявление мирового духа
  5. Производная от Бога
5. Учение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль, как печень желчь», отражает теорию:
1. субъективных идеалистов
  2. объективных идеалистов
  3. вульгарных материалистов
  4. умеренных материалистов

**Темы 13, 14. Идея развития в философии и естествознании. Понятие диалектики и проблема диалектического развития в истории мировой философии**

1. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил:
  1. Гераклит
  2. Аристотель
  3. Платон
  4. Сократ
2. Когда возникло диалектическое мышление?
  1. в Античности
  2. в Средние века
  3. в философии Гегеля
  4. в учении К. Маркса
3. Закон – это:
  1. физическое явление
  2. стихийно складывающиеся случайные отношения между людьми и явлениями
  3. объективная, внутренняя, устойчивая, необходимая повторяющаяся связь между явлениями
4. Теория самоорганизации сложных систем называется:
  1. этика
  2. синергетика
  3. эстетика
  4. кибернетика
  5. диалектика
5. Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?
  1. закон отрицания отрицания;

2. закон сохранения массы;
3. закон количественных и качественных изменений;
4. закон исключенного третьего.

## Темы 15, 16. Проблема познания в истории мировой философии. Проблемы научного познания

1. Теория познания иначе называется:

1. гносеология или эпистемология;
2. онтология;
3. аксиология;
4. праксиология.

2. Установите соответствие между именами философов и разделяемыми ими концепциями истины:

| ИМЕНА ФИЛОСОФОВ                        | КОНЦЕПЦИИ                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Аристотель, Декарт                  | А) Корреспондентская теория истины               |
| 2. Сигер Брабантский, Боэций Дакийский | Б) Прагматическая теория истины                  |
| 3. У. Джемс, Д. Дьюи                   | В) Доктрина «двух истин» (двойственности истины) |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

3. Заблуждение – это:

1. содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное
2. намеренное искажение реального положения дел
3. знание в виде ощущений
4. образ предмета, который когда-то воздействовал на органы чувств

4. Критерием истины является:

1. суждение
2. опыт
3. практика
4. Абсолютная идея

5. Отметьте формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

- гипотезы
- проблема

- факты
- теория

## **Тема 17. Проблемы социальной философии**

1. Какое определение общества является некорректным?
  1. все человечество в его истории и перспективе – ныне живущие, прошлые и будущие поколения
  2. высшая ступень развития живых систем, главными элементами которой являются люди и формы их совместной деятельности
  3. исторически развивающаяся внутри себя расчлененная целостная система
  4. определенное количество отдельных лиц, живущих на данной территории
2. В политическую сферу общества включаются:
  1. государственный аппарат, политические партии и движения, некоторые общественные организации
  2. отношения товарного обмена, социально-экономические механизмы взаимодействия продавца и покупателя
  3. права каждого человека владеть, пользоваться и распоряжаться благами, законно им приобретенными
  4. формы собственности и управленческие отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства.
3. К какому периоду относится идея космоса и логоса, неизмеримого превосходства природы над человеком:
  1. Античность
  2. Новейшее время
  3. Новое время
  4. Возрождение
4. Покорение природы человеком – центральная идея философии:
  1. Нового времени XVII в.
  2. Просвещения
  3. Возрождения
  4. Средневековья
  5. Античности
5. В условиях глобального экологического кризиса человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, этот принцип называется:
  1. принцип эволюции
  2. принцип коэволюции

3. принцип относительности
4. принцип разделения властей

**Темы 18, 19. Проблема человека в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время). Учения о сущности человека в философии XX в.**

1. Человек и природа как единое, гармонически взаимосвязанное целое рассматривались в эпоху:
  1. Античности
  2. Ренессанса
  3. Нового времени
  4. Просвещения
  5. Средневековья
2. Человека как конечное, «заброшенное в мир» существо, жизнь которого трагична и в отдельных ситуациях абсурдна, рассматривают в философии:
  1. экзистенциализма
  2. неопозитивизма
  3. неотомизма
  4. неофрейдизма
  5. персонализма
3. К биологизаторским концепциям сущности человека относится:
  1. феноменология
  2. социал-дарвинизм
  3. марксизм
  4. экзистенциализм
4. Противопоставление «естественного» и «цивилизованного» человека — отличительная черта исторического мышления:
  1. эпохи Просвещения
  2. Средневековья
  3. Античности
  4. Ренессанса
  5. постмодерна
5. Что означает понятие «антропогенез»?
  1. раздел философии о человеке;
  2. процесс возникновения и становления человека;
  3. совокупность генетических признаков человека;
  4. соответствие термину «человеческий ген».

## **Темы 20, 21. Философия истории: основные идеи и проблемы. Проблемы культуры и цивилизации в истории мировой философии**

1. Отметьте высказывание о культуре, с которым нельзя согласиться:
  1. Культура наследуется биологически
  2. Бескультурных народов не бывает
  3. Выражение «малокультурные народы» бескультурно
  4. Культура такой же древний феномен, как и человечество
2. По О. Шпенглеру:
  1. цивилизация есть синоним культуры
  2. культура есть часть цивилизации
  3. цивилизация есть часть культуры
  4. цивилизация есть вырождение, смерть культуры
  5. цивилизация есть определенная ступень в развитии культуры
3. Выделите современное понимание цивилизации:
  1. это синоним культуры
  2. уровень развития общества и культуры
  3. ступень развития общества, следующая за варварством
  4. культурно-историческое сообщество, отличающееся общностью духовных ценностей, сходством социально-экономического и политического развития и образа жизни людей
4. Понимание культуры как системы символов, знаков характерны для подхода:
  1. семиотического
  2. функционального
  3. структуралистского
  4. гуманистического
  5. социологического
5. Система искусственных органов человеческой деятельности называется:
  1. техникой
  2. производством
  3. культурой
  4. наукой

## **Темы 22, 23. Фундаментальные проблемы в философии XXI в. Глобализация и другие проблемы современной философии**

1. К разряду глобальных проблем относятся:
  1. борьба с алкоголизмом
  2. истощение природных ресурсов

3. вхождение России во Всемирную торговую организацию
  4. предотвращение локальных конфликтов
2. Современные исследователи отмечают положительное значение таких социальных последствий перехода к постиндустриальному обществу, как:
1. утверждение класса носителей знания в качестве основного
  2. размывание и распад социальных связей
  3. сопровождение производства богатства все большим риском
  4. усиление социального неравенства
  5. инновационный характер производства
3. Вид энергии, являющийся наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества:
1. невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина)
  2. возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра)
  3. гидроэлектрическая энергия
  4. атомная энергия
4. Тенденция бытия социального, выражающаяся в растущей взаимозависимости различных регионов мира и ведущая к новому мировому порядку:
1. глобализация
  2. гуманизация
  3. технологизация
  4. институтизация
  5. виртуализация

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ И ДИСКУССИИ НА СЕМИНАРАХ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ.**

#### **Тема семинара 1. Античная философия**

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Этапы развития древнегреческой философии (раннегреческий период).
  2. Особенности и основные черты древнегреческой философии классического периода.
  3. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
4. Философия Древнего Рима: особенности, направления, проблематика.

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. «Что есть наилучшее?» Комментарий к заданию: Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на

ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете древнего философа.

2. «Я знаю, что я ничего не знаю». Комментарий к заданию: Изучите философскую концепцию Сократа. В чем состоит мировоззренческая значимость вопросов, поднимаемых Сократом? Как вы думаете, какова истинная причина казни Сократа?

3. «Платон мне друг, но истина дороже». Комментарий к заданию: Изучите суть спора Платона и Аристотеля о сущности материи. Ответьте, в чем расходятся позиции этих философов.

4. «Догонит ли Ахиллес черепаху и летит ли стрела (существует ли движение)?» Комментарий к заданию: Изучите апории Зенона «Ахилл и черепаха» и «Стрела». Каким философским проблемам посвящены эти апории?

## **Тема семинара 2. Философия Нового времени.**

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
2. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
3. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
4. Характерные черты и новации философии эпохи Просвещения.

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. «Sapere aude!» Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й.Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Какая типология по вашему мнению самая точная? Объясните свой выбор.
2. «Scientia potentia est!» В чем особенности индуктивного метода Фр. Бэкона? Как, по его мнению, философия помогает человеку избавиться от «призраков разума»?
3. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?

## **Тема семинара 3. Философия XX в.**

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Рациональная философия XIX и XX вв. (позитивизм).
2. Иррациональная философия XIX и XX вв. (философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм)
3. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).
4. Современные направления философии конца XIX – начала XXI вв. (структурализм, постструктурализм, постмодернизм, глобалистика и др.).

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. Почему возникла тенденция к трансформации позитивизма в конце XIX – начале XX в.?
2. В чем причина популярности постмодернизма в мировой философии? За что критикуют философию постмодернизма?

## **Раздел II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ**

### **Тема семинара 1. Бытие и сознание**

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Мировоззренческие основания для решения проблемы бытия. Формы бытия и их сущность.
2. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
3. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления. Функции языка.
4. Культура и генезис человеческого мышления (концепция К. Лоренца).

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. Как с помощью эксперимента «Кот Шредингера» может иллюстрироваться проблема соотношения бытия и сознания?
2. В чем заключается сущность мысленного эксперимента Дж. Сёрля «Китайская комната»? Какие возможности интеллекта иллюстрирует этот пример?
3. Посмотрите отрывок «Обе белые» из фильма «Я и другие». Ответьте на вопрос: Почему человек является социально-биологическим существом?

### **Тема семинара 2. Философские концепции развития**

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Диалектика как метод, ее основные принципы. Объективная и субъективная диалектика. Альтернативы диалектики.
2. Диалектические законы развития, их сущность и значимость.
3. Категории диалектики, их сущность и основные черты.
4. Синергетика как новая концепция развития.

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. Какова роль диалектики и других концепций развития в познавательной и практической деятельности людей?
2. Приведите примеры применения диалектического, метафизического и синергетического подходов на практике (например, в физике, химии, биологии, зоологии, геологии, психологии, медицине и т.д.). Эффективны ли эти методы в современной науке?

### **Тема семинара 3. Философия истории и культуры.**

Вопросы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Основные концепции философии истории.
2. Концепция культурно-исторических типов Н. Данилевского.
3. Концепция локальных цивилизаций О. Шпенглера.
4. Философия истории А. Тойнби.

Проблемные вопросы для дискуссии, обсуждения (общие для группы):

1. Имеет ли исторический процесс закономерный характер или он представляет собой совокупность случайных явлений? Докажите свою точку зрения, опираясь на работы русских или зарубежных философов.
2. Приведите примеры, когда объективные и субъективные факторы влияли на изменение исторического процесса.
3. Найдите определения культуры. Определите культуру как философскую категорию. Почему такое множество определений культуры в современной науке?
4. Что такое духовная культура, каково ее основное содержание? Какое место занимает духовная культура в вашей жизни и профессиональной деятельности?

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ**

1. Предмет и метод философии, ее структура. Отличие философии от мифологии и религии.
2. Философские учения Древней Индии: общая характеристика.
3. Философские учения Древнего Китая: общая характеристика.
4. Древнегреческая натурфилософия. Досократики.
5. Сократ и софисты. Метод Сократа.
6. Философия Платона. Онтология, учение об эйдосах. Теория познания, миф о пещере.
7. Философия Аристотеля. Метафизика, этика, логика.
8. Учения о государстве Платона и Аристотеля.
9. Философия эпохи эллинизма.
10. Философия средневековья: общая характеристика.
11. Философия Аврелия Августина.
12. Философия Фомы Аквинского и средневековая схоластика.
13. Философия и патристика: общая характеристика.
14. Арабо-мусульманская средневековая философия.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени: общая характеристика.
17. Эмпиризм Ф. Бэкона.
18. Рационализм Р. Декарта.
19. Философия эпохи Просвещения.
  20. Т. Гоббс и Дж. Локк: учения о происхождении государства и естественных правах человека.
  21. Философия И. Канта: «коперниканский поворот», теория познания, этика.
  22. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Онтология, логика, диалектика.
  23. Философия Ф. Шеллинга.

24. Позитивизм: основные этапы развития, общая характеристика.
25. Религиозная философия С. Кьеркегора.
26. Философия Ф. Ницше.
27. Экзистенциализм XX в. (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
28. Постмодернизм XX века: общая характеристика (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр).
29. Проблема бытия в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).
30. Материя: понятие, формы существования (время и пространство). Современная наука о структуре материи.
31. Учения о сущности и происхождении сознания в истории философии.
32. Проблема познания в истории мировой философии.
33. Понятие истины в различных философских учениях.
34. Идея развития в философии и естествознании (Г.-В.-Ф. Гегель, Ч. Дарвин).
35. Понятие диалектики и проблема диалектического развития в истории мировой философии.
36. Проблемы социальной философии. Общество: понятие, подходы к исследованию, типология.
37. Философия истории: основные идеи и проблемы.
38. Проблемы культуры и цивилизации в истории мировой философии (О. Шпенглер, А. Тойнби).
39. Проблема человека в истории мировой философии (античность, средние века, Новое время).
40. Учения о сущности человека в философии XX в. (М. Шелер, З. Фрейд, К. Юнг).
41. Фундаментальные проблемы в философии XX в.
42. Глобализация, ее основные направления и последствия.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература.**

Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>.

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Винограй Э.Г. Философия: в 2 ч. Ч. 1. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Г. Винограй, З.А.

Медведева, О.Э. Васькина. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103921>.

2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Звиревич. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98676>.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://filosofii.ru/>
2. <https://iphras.ru/elib.htm>
3. <http://philos.msu.ru/lib>
4. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

### **7.4. Перечень информационных технологий.**

Специальные информационные системы для дисциплины «Философия»  
- не предусмотрены.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования исторических источников в тетради по отечественной истории.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов исторической направленности. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала дисциплины, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- работы с тестами и вопросами для самопроверки;

-участия в научных конференциях и подготовкой компьютерных презентаций по историческим проблемам.

### **Как работать с книгой**

В начале XXI века мы вынуждены признать, что для основной массы населения главным источником информации стало телевидение, причем наше российское телевидение преимущественно по объему передач – развлекательное. Когда-то, в советское время, объем познавательных передач был весьма значительным, да и советские люди много читали. Сейчас ситуация иная. Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Всегда ли мы правильно читаем? Можно смело утверждать, что у многих из их практики чтения выходит мало толку. Дело даже не в том, что некоторые вчерашние школьники научный текст читают по слогам и делают неправильные ударения, а в том, что у учащихся весьма слабые навыки и приемы работы с книгой. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;

б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;

в) сделать выписки;

г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);

д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Учащийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);
- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;
- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;
- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;
- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;
- резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам, зачету или экзамену.

### **Рекомендации по работе с электронными ресурсами**

Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Можно даже говорить о дегуманизации жизни общества из-за влияния компьютеров, но несомненно то, что компьютер предоставляет широкие возможности в деле самообразования и совершенствования. В изучении истории необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками (государственно-актовые и описательные документы). В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

### **Как подготовить доклад**

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Лист формата А4, шрифт и другие характери-

стики текста даны в следующем подразделе «5. Как написать реферат и эссе».

Итак, доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Этому тоже нужно учиться. Лучший доклад может быть опубликован в сборнике студенческих научно-исследовательских работ. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>
- Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Библиороссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- Научная электронная библиотека: [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

## **10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные занятия по дисциплине История мировой философии проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 6

|                                   |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
| Занятия лекционного типа          | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием                                                                                               |
| Занятия семинарского типа         | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием                                                                                               |
| Самостоятельная работа студентов  | Научно-техническая библиотека                                                                                                                           |

***Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

*для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

*для слепых и слабовидящих:*

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

*для глухих и слабослышащих:*

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение, профилю подготовки – Документоведение и документационное обеспечение управления; Историческое архивоведение.

Автор: Сторублевцева Д.А., кандидат философских наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры философии  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года,  
протокол № \_\_\_\_