

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

высшего образования

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:22 **Московский государственный институт культуры**

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

_____ факультета

(ФИО) _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ **очная/ заочная** _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Раздел 1. Перечень компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Общая схема СРС

№	Раздел дисциплины	Вопросы темы для самостоятельного изучения
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	1.1. Признаки науки 1.2. Категориальный аппарат
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2.1. Общее представление о методологии психолого-педагогических исследований 2.2. Культурно-исторический подход в исследованиях 2.3. Деятельностный подход в психологии и

		педагогике
3.	Российская наука на рубеже XX-XXI веков	3.1. Глобализационные процессы в современной российской науке 3.2. Проблемы интеграции науки и образования 3.3. Миграция в научно-образовательной сфере
4.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	4.1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании 4.2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования 4.3. Проблема формирования знаний 4.4. Проблематика психолого-педагогического исследования
5.	Логическая структура исследования	5.1. Объект, предмет, цель, задачи исследования 5.2. Идея, замысел и гипотеза исследования 5.3. Теоретическая концепция исследования 5.4. Алгоритм исследования и творчество 5.5. Критерии успешности исследовательского поиска
6.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	6.1. Исследовательские методы, их классификация 6.2. Модель психолого-педагогического исследования 6.3. Методика исследования, её характеристика 6.4. Соотношение методики и метода 6.5. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования
7.	Истолкование, апробация и оформление результатов	7.1. Передовой опыт, его сущность 7.2. Комплексный педагогический эксперимент 7.3. Апробация, её виды 7.4. Требования к содержанию и изложению результатов исследования 7.5. Виды изложения результатов исследования
8.	Исследовательская культура учёного	8.1. Сущность исследовательской культуры 8.2. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности 8.3. Этические нормы в научной деятельности
9.	Творческая индивидуальность педагога	9.1. Профессиональная направленность педагога 9.2. Творческий потенциал педагога 9.3. Педагогические способности, их виды 9.4. Педагогическая импровизация 9.5. Индивидуальный стиль деятельности педагога

Семинарское занятие № 1. Методологические и теоретические аспекты психолого-педагогического исследования

Вопросы:

1. Зарождение и основные этапы развития психологии как естественной науки.
2. Вскройте основные подходы к решению вопроса о предмете и объекте психолого-педагогической диагностики.
3. Дайте характеристику основных этапов планирования научного эксперимента.

4. Зависимые и независимые переменные. Ведение протокола. Контроль за чистотой эксперимента.
5. Охарактеризовать модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.

Цель и задачи изучения темы

Показать особенности истории развития исследований по психологии и педагогики, рассмотреть теоретико-методологические основы развития мировой и отечественной психолого-педагогической научной мысли, формирование у студентов знаний о развитии психолого-педагогических исследований, закономерностях построения научных теорий.

Примерные темы докладов

1. Методологические проблемы современных психолого-педагогических исследований.
2. Проблема психологической стратификации и типологизации изучаемых явлений психологии.
3. Проблема взаимосвязи показателей выборки психологических исследований.
4. Зависимые и независимые переменные в экспериментальном исследовании.

Семинарское занятие № 2. Источники и условия исследовательского поиска

Вопросы:

1. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
2. Условия внедрения передового опыта: проблемы и перспективы.
3. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие психолого-педагогических исследований.
4. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Цель и задачи изучения темы

Показать особенности истории развития исследований по психологии и педагогики, рассмотреть теоретико-методологические основы развития мировой и отечественной психолого-педагогической научной мысли, формирование у студентов знаний о развитии психолого-педагогических исследований, закономерностях построения научных теорий.

Вопросы для сообщений:

1. Методологические проблемы современной психологии.
2. Проблема психологической стратификации и типологизации изучаемых явлений педагогической действительности.
3. Место и роль педагогического исследования в современном научном знании.
4. Психологические основы поисковой деятельности педагогов.
5. Место поисковой деятельности в организации работы центров реабилитации несовершеннолетних.
6. Исследовательский подход в деятельности педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическое исследование в профессиональной деятельности социального педагога.
8. Роль исследовательских проектов в профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений.
9. Значение передового опыта для развития системы образования.
10. Инновационный подход в деятельности современных образовательных учреждений.

Семинарское занятие № 3. Характеристика методологических принципов и методики психолого-педагогического исследования

Вопросы:

1. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Особенности объекта и предмета исследования.
3. Образ как модель психолого-педагогических исследований.
4. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Темы для докладов:

1. Методологические проблемы современной психологии.
2. Проблема психологической стратификации и типологизации изучаемых явлений педагогической действительности.
3. Место и роль педагогического исследования в современном научном знании.
4. Психологические основы поисковой деятельности педагогов.
5. Место поисковой деятельности в организации работы центров реабилитации несовершеннолетних.
6. Исследовательский подход в деятельности педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическое исследование в профессиональной деятельности социального педагога.
8. Роль исследовательских проектов в профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений.
9. Значение передового опыта для развития системы образования.
10. Инновационный подход в деятельности современных образовательных учреждений.

Семинарское занятие № 4. Проблематика и логика психолого-педагогического исследования

Вопросы:

1. Отличие гипотезы от концепции исследования.
2. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в собственном исследовании.
3. «Понятийная цепь», её звенья.
4. Этапы логики исследования, их характеристика.
5. Процедура выбора проблематики исследования.
6. Задачи исследования, их виды.
7. Ключевая идея и замысел.
8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.

Семинарское занятие № 5. Критерии успешности исследовательского поиска

Вопросы:

1. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики, подтвердить примерами.
2. Раскрыть соотношение понятий «критерий», «показатели», «индикаторы успешности» исследования.
3. Отличие критериев качества образования от критериев качества обучения.
4. Сравнить содержание показателей: обученность – обучаемость; воспитанность – воспитуемость; интеллектуальный потенциал – успешность обучения.
5. Охарактеризовать систему критериев успешности психолого-педагогической деятельности.
6. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска: проблемы, перспективы.
7. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовании.
8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.

Темы для докладов:

1. Межпредметный и прикладной характер психолого-педагогического исследования.
2. Задачи педагогического поиска на современном этапе развития общества.
3. Междисциплинарный характер психолого-педагогических исследований.
4. Социально-психологическая проблематика в современных педагогических исследованиях.
5. Сравнить подходы: 1) подход «педагогизации» психологии; 2) подход «психологизации» педагогики.

Семинарское занятие № 6. Исследовательские методы и методики **Вопросы:**

1. Диагностика состояния и возможностей развития педагогической реальности.
2. Исследовательские методы, их классификация.
3. Метод моделирования, его сущность.
4. Приёмы моделирования педагогической реальности.
5. Соотношение методики и метода.
6. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
7. Выделение факторов исследования, их виды.
8. Артефакты, их характеристика.

Вопросы для сообщений:

1. Разведывательное обследование, его сущность.
2. Применение метода моделирования в педагогической практике.
3. Психолого-педагогические исследования в условиях средней школы.
4. Передовой опыт в образовании как источник новых идей.
5. Передовой опыт В.Ф.Шаталова.
6. Сравнение подходов к образованию педагогов-новаторов С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинина, И.П.Волкова, И.В.Иванова.
7. Комплексный педагогический эксперимент, его возможности и недостатки.
8. Условия эффективности передовой опытной работы.

Семинарское занятие № 7. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы:

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.
2. Определите понятие «надежность теста».
3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.
4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.
5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

Семинарское занятие № 8. Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы:

1. Виды интерпретаций педагогического факта.
2. Отличие логической и художественно-образная интерпретация.
3. Объяснить, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
4. Отличие апробации от опробования.
5. Сочетание требования аспектной частоты при изложении с требованием разностороннего рассмотрения предмета.

6. Составить план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»).
7. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
8. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции

Семинарское занятие № 9. Профессионализм и творчество в педагогической деятельности

Вопросы:

1. Педагогическая деятельность и личность педагога.
2. Педагогические способности, их структура, место в педагогической деятельности.
3. «Я-концепция» педагога, её составляющие.
4. Педагогическая интуиция, её место в структуре профессиональной деятельности.
5. Соотношение понятий «педагогический талант», «педагогические способности», «профессионализм».
6. Понятие «артистизм» в педагогической деятельности, его составляющие.
7. Влияние личностных особенностей педагога на эффективность профессиональной деятельности.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
<i>Удовлетворительно</i>		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
<i>Неудовлетворительно</i>		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>		Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>		Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено 0-40 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
---------------------	--	--

Тест

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ... (один ответ)	1) культуру 2) мастерство 3) творчество 4) умение:
2.		Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как... (несколько ответов)	1) прогностический 2) преобразовательный 3) практический 4) объяснительный 5) диагностический
3.		К собственно педагогическим методам исследования относятся... (несколько ответов)	1) реферирование 2) наблюдение 3) беседа 4) социометрия 5) анализ продуктов деятельности
4		Основаниями классификации метода наблюдения являются... (несколько ответов)	1) отношение к объекту наблюдения 2) специфика педагогических задач 3) участие наблюдателя 4) принцип формализации 5) место наблюдения
5		К эмпирическим методам исследования относятся... (несколько ответов)	1) анализ 2) эксперимент 3) изучение передового опыта 4) синтез 5) наблюдение
6		Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют... (несколько ответов)	1) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым 2) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве 3) эволюцией человеческого разума 4) появлением человеческого общества 5) объективным характером приспособления детей к жизни
7		Методика педагогического исследования включает в	1) способы воспитания и обучения 2) интерпретацию полученных

		себя... (несколько ответов)	результатов 3) способы организации педагогического исследования 4) порядок применения методов исследования 5) закономерности педагогического исследования
8		Метод опроса применяется в таких формах, как... (несколько ответов)	1) упражнение 2) тестирование 3) самостоятельная работа 4) анкетирование 5) беседа
9		Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как... (несколько ответов)	1) познавательную 2) социальную 3) коммуникативную 4) развивающую 5) обобщающую
10		Главными особенностями метода наблюдения являются... (несколько ответов)	1) связь наблюдателя с объектом наблюдения 2) инструментальное сопровождение метода 3) эмоциональная окрашенность полученных результатов 4) соответствие данных об объекте изучения критериального качества 5) зависимость результатов наблюдений от условий
11		Научно-педагогические исследования подразделяются на... (несколько ответов)	1) прикладные 2) методические 3) разработки 4) психологические 5) фундаментальные
12		В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ... (несколько ответов)	1) закрытые 2) полужакрытые 3) открытые 4) структурные 5) линейные
13		К группе диагностических методов не относится... (несколько ответов)	1) наблюдение 2) педагогический эксперимент 3) анкетирование 4) моделирование 5) тестирование
14		К постоянным задачам педагогической науки относятся... (несколько ответов)	1) выделение межличностных отношений в коллективе 2) обобщение практического опыта 3) изучение причин неуспеваемости 4) вскрытие закономерностей

			обучения и воспитания 5) прогнозирование образования
15		Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как... (несколько ответов)	1) выбор теста 2) корректировка 3) проведение тестирования 4) самоанализ 5) интерпретация результатов
16		Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ... (несколько ответов)	1) диагностические методы и приемы распознавания 2) особенности диагностического мышления педагога 3) индивидуальные возможности учащихся 4) система признаков и критериев распознавания объекта 5) специфика решаемых педагогических задач
17.		Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как... (один ответ)	1) конкретно-научный 2) общенаучный 3) философский 4) теоретический
18		Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики... (один ответ)	1) экзистенциализма 2) прагматизма 3) неотомизма 4) неопозитивизма
19.		Представление о результате научного исследования называется... (один ответ)	1) объектом 2) целью 3) задачей 4) гипотезой
20		Одним из методологических параметров	1) методы обучения

		педагогического исследования является... (один ответ)	2) теория 3) субъект 4) объект
--	--	--	--

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Процедура эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
4. Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
5. Наблюдение и самонаблюдение в психолого-педагогическом исследовании.
6. Психический образ как модель отражения действительности в психологии.
7. Модели психолого-педагогических явлений.
8. Модель психических процессов.
9. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
10. История становления и развития физиологических экспериментов в психологии.
11. Психическая деятельность как объект психофизиологических исследований.
12. Сущность и содержание психофизиологических методов в психологии.
13. Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева.
14. «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности, разработанная А.Н.Леонтьевым.
15. Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева.
16. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева.
17. Вклад А.Н.Леонтьева в развитие психолого-педагогических исследований.
18. Понятия «норма» и «патология» в психолого-педагогических исследованиях.
19. В.Н.Мясищев об управлении биологической и психической динамикой развития.
20. Постановка проблемы психического как субъективного в трудах К.А.Абульхановой-Славской.
21. Основные теории учения: бихевиористские, когнитивные, деятельностные..
22. Проблема человека в теории С.Л.Рубинштейна.
23. Система категорий в концепции С.Л.Рубинштейна.
24. Соотношение понятий «Я», «человек», «самосознание» по С.Л.Рубинштейну.
25. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
26. Условия внедрения передового педагогического опыта: проблемы и перспективы.
27. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие методологии психолого-педагогических исследований.
28. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
29. Приоритетная роль образования в развитии страны, региона, муниципальной территории.
30. Оптимизация педагогического поиска силами образовательного учреждения.
31. Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
32. Соотношение идеи, замысла и гипотезы в психолого-педагогическом исследовании.
33. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовательном пространстве.
34. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска. Проблемы, перспективы.

35. Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
36. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
37. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.
38. Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.
39. Отличие качества образования от качества обучения.
40. Общенаучные принципы исследования, их характеристика.
41. Причины и условия отступления от намеченных планов при реализации исследовательских проектов.
42. Отличия понятий «практические достижения» и «исследовательские результаты».
43. Психолого-педагогические меры стимулирования членов исследовательского коллектива на дальнейшую работу.
44. Специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
45. Включенное наблюдение в психолого-педагогическом пространстве.
46. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.
47. Охарактеризовать виды тестов, особенности разработки и применения проективных тестов.
48. Способы установления тестовых норм, их суть.
49. Требования к процедуре тестирования.

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Составители:

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики и психологии Т.В. Христидис