

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 24.08.2026 16:10:36
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

**Направление подготовки/специальности (код, наименование):
46.03.02. Документоведение и архивоведение**

**Профиль подготовки/специализация:
Документоведение и документационное обеспечение управления**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. Образовательные технологии.	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины: дать целостное представление об историческом пути России.

Задачи:

- представить основные этапы развития русской и российской государственности;
- сформировать общие представления об источниках и историографических подходах к истории России;
- проанализировать общее и особенное в российской истории.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине (модулю) Б1. О.01 История России:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории. Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации
	УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина Б1.О.01 История России реализуется в базовой части, изучается во втором, третьем, четвёртом, пятом семестре на очной форме обучения и в третьем, четвёртом, пятом, шестом семестре на заочной форме обучения. Для освоения учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках следующих учебных дисциплин ОПОП: История зарубежных стран, История мировых цивилизаций.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц, 252 часов.

Дисциплина изучается в 2,3,4,5 семестрах.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения.

Таблица 1

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа обучающихся	<i>202</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>52</i>
в том числе:					

Занятия лекционного типа	104	26	26	26	26
Занятия семинарского типа	32	8	8	8	8
Индивидуальные и другие виды занятий	66	16	16	16	18
Самостоятельная работа	23	4	4	4	11
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экз. 27	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Экз. 27
Общая трудоемкость час	252	54	54	54	90
з.е.	7	1,5	1,5	1,5	2,5

-для заочной

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся	102	16	22	22	22
в том числе:					
Занятия лекционного типа	16	4	4	4	4
Занятия семинарского типа	8	2	2	2	2
Индивидуальные и другие виды занятий					
Самостоятельная работа	129	24	24	24	57
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	21	Зачет 4	Зачет с оценкой 4	Зачет с оценкой 4	Экз. 9
ИКР	78	20	20	20	18
Общая трудоемкость час	252	54	54	54	90
з.е.	7	1,5	1,5	1,5	2,5

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	ЗЛТ*	ЗСТ**	СРС	
1	<u>Раздел 1.</u> <u>История России с</u> <u>древнейших времен</u> <u>до XVII века.</u> Тема 1. Восточные славяне в Древности Тема 2. От Рюрика до Святополковой смуты Тема 3. Ярослав Мудрый. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский Тема 4. Всеволод Большое Гнездо, Юрий Всеволодович, Александр Невский Тема 5. Михаил Черниговский. Батыево нашествие. Дмитрий Переяславский. Тема 6. Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской Тема 7. Правление Ивана Грозного Тема 8. Опричнина Тема 9. Смутное время. Романовы.	2						
			1	14	3	1	1	Семинар- обсуждение
			2	12	3	1	1	Семинар- обсуждение
			3	14	3	1	1	Семинар- обсуждение
			4	12	3	1	1	Семинар- обсуждение
			5	12	3	1		Контрольная работа
			6	14	3	1		Семинар- обсуждение
			7	12	3	1		Семинар- обсуждение
			8	12	3	1		Семинар- обсуждение
			9	6	2			Контрольная работа

2	Раздел 2. История России в XVII – первой половине XIX вв. Тема 10. Правление Михаила Романова. Внешняя и внутренняя политика. Тема 11. Алексей Михайлович Тема 12. Петр I. Внутренняя и внешняя политика Тема 13. Эпоха Дворцовых переворотов Тема 14. Правление Елизаветы Петровны Тема 15. Екатерина II. Тема 16. Александр I. Внешняя и внутренняя политика Тема 17. Александр II. Тема 18. Русско-турецкие войны.	3						
			10	14	3	1	1	Семинар-обсуждение
			11	12	3	1	1	Семинар-обсуждение
			12	14	3	1	1	Семинар-обсуждение
			13	12	3	1	1	Семинар-обсуждение
			14	12	3	1		Семинар-обсуждение
			15	12	3	1		Семинар-обсуждение
			16	12	3	1		Контрольная работа
			17	14	3	1		Семинар-обсуждение
			18	6	2			Тест

3	Раздел 3. Россия во второй половине XIX - начала XX века 19. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. 20. Отечественная война 1812 г. 21. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века. 22. Общественные организации п.п. XIX в. Движение декабристов и его значение в истории. 23. Восточный вопрос во внешней политике России 24. Общественное движение во второй половине XIX в. 25. Реформы Александра II 26. Распространение марксизма Г.В. Плеханов 27. Политические партии на рубеже веков	4						
			37	14	3	1	1	Семинар-обсуждение
			38	12	3	1	1	Семинар-обсуждение
			39	14	3	1	1	Семинар-обсуждение
			40	12	3	1	1	Семинар-обсуждение
			41	12	3	1		Контрольная работа
			42	12	3	1		Семинар-обсуждение
			43	12	3	1		Семинар-обсуждение
4	Раздел 4. Россия в XX веке. 28. Промышленное и аграрное развитие России. Реформы П.А. Столыпина. 29. Первая мировая война 30. Февральская революция и ее итоги 31. Гражданская война 32. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. 33. Коллективизация и Индустриализация СССР 34. Великая Отечественная война 35. Холодная война	5	44	14	3	1		Контрольная работа
			45	6	2			Семинар-обсуждение
			46		3	1	1	Семинар-обсуждение
			47		3	1	1	Семинар-обсуждение
			48		3	1	1	Контрольная работа
			49		3	1	1	Семинар-обсуждение
			50		3	1	1	Семинар-обсуждение
			51		3	1	1	Семинар-обсуждение
			52		3	1	1	Семинар-обсуждение
			53		3	1	2	Контрольная работа
			54		2		2	Контрольная работа

36. Реформы Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева							
Промежуточная аттестация	2,3, 4,5	18	Форма проведения – зачет, зачет с оценкой, экзамен 27 часов				Устный экзамен по билетам
Итого часов 252				104	32	23	27

Таблица 3.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекц	сем	СРС	
I	<u>Раздел 1.</u> История России с древнейших времен до XVII века. Тема 1. Восточные славяне в Древности Тема 2. От Рюрика до Святополковой смуты Тема 3. Правление Ивана Грозного Тема 4. Опричнина Тема 5. Смутное время. Романовы. Итоговая контрольная Зачет	3						Семинар-обсуждение
			1	42	1		6	
			2	34	1	2	5	
			3	32	1		5	
			4	12	1		4	
				11			4	
		4	4	20				Семинар-обсуждение
			4	4				
	<u>Раздел 2.</u> История России в XVII – первой половине XIX вв. Тема. 10. Правление Михаила Романова. Внешняя и внутренняя политика. Тема 11. Алексей Михайлович Тема 12. Петр I. Внутренняя и внешняя политика Тема 13. Эпоха Дворцовых переворотов Тема 14. Правление Елизаветы Петровны		5	22	1		2	
				34	1	1		
			6	34	1	1	9	
			7		1		9	
				24			2	
			8	17				
			9				2	
			10					

	Итоговая контрольная Зачет с оценкой			20 4				
3	<u>Раздел 3. Россия во второй половине XIX - начала XX века</u> 15. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. 16. Отечественная война 1812 г. 17. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века. 18. Общественные организации п.п. XIX в. Движение декабристов и его значение в истории. 19. Восточный вопрос во внешней политике России Итоговая контрольная Зачет с оценкой <u>Раздел 4. Россия в XX веке.</u>	5	11	22	1		2	Семинар- обсуждение
			12	34	1	1	9	Семинар- обсуждение
			13	34	1	1	9	Семинар- обсуждение
			14	24	1		2	Семинар- обсуждение
			15	17			2	Семинар- обсуждение
				20 4				
4	20. Февральская революция и ее итоги 21. Гражданская война 22. Коллективизация и Индустриализация СССР 23. Великая Отечественная война 24. Холодная война ИКР Экзамен	6	16		1	1	8	Семинар- обсуждение
			17		1	1	19	Семинар- обсуждение
			18		1		19	Семинар- обсуждение
			19		1		9 2	Семинар- обсуждение
			20					
				18 9				
<i>Промежуточная аттестация</i>		3,4, 5,6		<i>Форма проведения – зачет, зачет с оценкой, экзамен 21 часов</i>				<i>Устный экзамен по билетам</i>
Итого часов 252					16	8	129	

4.1. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История России с древнейших времен до XVII века.	Проблема этногенеза восточных славян. Направления миграционных потоков. Северное Причерноморье и степное пространство Восточной Европы в I тыс. до н.э. – VI в. н.э. Географические и природно-климатические факторы среды обитания восточных славян. Основные хозяйственные занятия и общественный строй восточных славян, их взаимоотношения с

		другими народами. Внутренние и внешние факторы формирования государственности у восточных славян. Особенности становления древнерусского государства. Древняя Русь и Византия. Норманнская теория. Княжение первых Рюриковичей. Принятие христианства. Распространение ислама. Политические и социально-экономические проблемы древнерусского государства. Причины политической раздробленности Руси. Падение власти Киева как политического центра. Образование державы Чингисхана. Вторжение Батыя на Русь. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии немецких, шведских и датских завоевателей. Последствия монгольского вторжения на Русь. Русь и Золотая Орда: формы зависимости и проблемы взаимовлияния. Изменение доминанты международных отношений, особенности процесса централизации единого российского государства. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Москву. Поражение Золотой Орды от Тамерлана. Феодалная война. Победа сторонников политической централизации. Флорентийская уния и ослабление связей Руси и Юго-Восточной Европой. Расширение Московского княжества. Присоединение Новгорода и Перми Великой. Военные походы Ивана III. Свержение ордынского ига. Первое русское посольство в Стамбул. Реформы Ивана IV. Завоевание Казани и Астрахани. Начало Ливонской войны. Опричнина. Победа Ермака над Сибирским ханством. Перемирие с Речью Посполитой и Швецией. Кризис власти. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Польско-шведская интервенция. Первое (П. Ляпунов) и второе (Д.М. Пожарский и К.М. Минин) ополчения. Изгнание поляков из Москвы. Воцарение династии Романовых. Окончание Смуты. Особенности социально-экономического развития России в XVII в. Формирование единого всероссийского рынка. Эволюция политической власти. Городские восстания. Изоляционизм России от Запада. Основные направления внешней политики России в XVII в. Вхождение Украины в состав России. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
2	Россия XVII первой половине XIX в.	Реформы Петра I. Северная война. Мануфактурно-промышленное производство. Особенности экономического развития России. Эволюция форм собственности. Причины нестабильности власти. Расширение привилегий дворянства. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Крепостное право в России. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. "Золотой век" дворянства. Административные реформы Екатерины II. Внешняя политика России. Войны с Турцией. Участие России в разделах Польши и антифранцузских коалициях. Правление Павла I. Александр I и его реформы. Причины Отечественной войны 1812 г. Разгром армий Наполеона. Венский конгресс 1815 г.

		Установление Конституции Царства Польского. Движение декабристов: цели, задачи, итоги, следствие. Запрет деятельности в России тайных политических обществ и масонских организаций.
3	Россия во второй половине XIX – начале XX века	Внутренняя политика Николая I. Деятельность секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Особенность формирования общественного мнения России. Теория официальной народности. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Начало железнодорожного строительства. Внешняя политика России. Большая Кавказская война. Войны с Турцией и Ираном. Ункяр-Искелесийский договор. Внешнеполитическая изоляция России. Крымская война, ее ход, итоги и последствия. Причины ликвидации крепостничества. Реформы и реформаторы России. Александр II. Социально-экономическое развитие России. Капитализм. Общественные движения и народнические организации. Контрреформы 1880-1890-х гг. Александр III. С.Ю. Витте и его роль в экономическом развитии государства. Индустриализация страны. Рабочее движение. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов. Вклад России в мировую культуру. Глобализация мировых процессов. Деформации нравственности. Интернационализм и национализм, сепаратизм и интеграция, демократия и авторитаризм.
4	Россия в XX веке	Внешняя политика России. Установление пограничного режима с Японией и Китаем. Продажа Аляски и Алеутских островов США. Присоединение Средней Азии. Война с Турцией. Сближение с Францией. Франко-русский союз. Русско-японская война. Англо-русское соглашение. Балканские войны. Участие России в Первой мировой войне. Основные военные операции. Генезис, программы, тактика и классификация политических партий. Революция 1905-1907 гг. и ее основные итоги. Деятельность первого российского парламента – Государственной думы. Промышленное и аграрное развитие России. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Отношение партий к начавшейся Первой мировой войне. Создание в думе прогрессивного блока. Военно-промышленный комитет и Земгор. Февральская революция и ее основные итоги. Нарастание общенационального кризиса. Массовое крестьянское движение. Корниловский мятеж. Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Первые преобразования в политической и социально-экономической сферах. Брестский мир. Причины гражданской войны и иностранной интервенции. Советско-польская война 1920 г. Основные итоги гражданской войны. В.И. Ленин и его политическая деятельность. "Военный коммунизм" и его кризис. Становление советской государственности. Феномен российской эмиграции.

	Внешняя политика СССР в межвоенный период. Советско-германское сотрудничество. Борьба за признание СССР де-юре. Конфликт на КВЖД. Нарастание угрозы новой мировой войны. СССР и план коллективной безопасности в Европе. VII конгресс Коминтерна и его решения. Помощь СССР республиканской Испании и другим странам-жертвам агрессии. Военные действия СССР против Японии на Халхин-Голе. Договор о ненападении между СССР и Германией. Начало Второй мировой войны. Западный поход Красной Армии и включение в состав СССР западноукраинских и западнобелорусских земель. Война СССР с Финляндией и другие военно-силовые акции в 1940 г. Великая Отечественная война: ее причины, основные этапы и военные операции. Дипломатическая деятельность СССР в годы войны. Ленд-лиз. Открытие второго фронта. Завершение войны с Германией и ее союзниками. Участие СССР в войне с Японией. Вклад советского народа в Победу. Цена Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны. Восстановление разрушенного в ходе войны народного хозяйства страны. Общественно-политическая жизнь, особенности культурного развития; демографические процессы и проблемы борьбы с голодом. Новый виток политических репрессий. Холодная война. Политика "атомной дипломатии" США. Германский вопрос. Ликвидация атомной монополии США. Война в Корее. Создание блока стран-участниц Варшавского договора. События в Венгрии, Превращение СССР в мировую державу. Карибский и Берлинский кризисы. Попытки осуществления реформ после смерти И.В. Сталина. НТР и ее влияние на ход экономического, социального и военно-политического развития. Реформы середины 1960-х гг.: положительные результаты и причины неудач. Нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод войск СССР и стран-участниц Варшавского договора в Чехословакию. Диссидентство в СССР. Помощь СССР Вьетнаму в отражении агрессии США. Разрядка международной напряженности. Хельсинское совещание 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение "холодной войны". Причины перестройки. Основные этапы и итоги реформирования страны в период перестройки. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Окончание "холодной войны".
--	--

5.Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. **Образовательные технологии.**

Для освоения компетенций установленных Федеральным государственным образовательным стандартом применяются как традиционные образовательные технологии, такие как лекционные и практические (семинарские) занятия, подготовка рефератов, а так же электронная информационно-образовательная среда.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и практического типа) и самостоятельную работу обучающегося.

На занятиях лекционного типа излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, а также самостоятельной научной деятельности.

На практических занятиях используются следующие формы;

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием мультимедийных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины студентами с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении семинаров, выполнении контрольных работ, написании рефератов;

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы.

Подготовительный этап. Перед началом изучения учебной дисциплины следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программы по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых рабочей программой по учебной дисциплине.

2) При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения учебной дисциплины.

3) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению учебной дисциплины.

4) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратиться к ЭБС.

5) Необходимо иметь «под рукой» словарь юридических и политических терминов, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

6) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по учебной дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание

неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе учебной дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций, практических занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Подготовка к экзамену. К экзамену допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные вопросы (к рубежным контролям)

1. Какие существуют теории этногенеза восточных славян?
2. В чем заключается миграционная особенность восточных славян?
3. Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?
4. Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?
5. Где проживали кривичи? Радимичи? Древляне? Поляне?
6. Объясните происхождение слова "Русь".
7. Дайте характеристику пантеона богов восточных славян?
8. Какие существуют теории возникновения государства у восточных славян?

9. Как относились к норманнской теории М.В. Ломоносов? Н.М. Карамзин? С.М. Соловьев?
10. Кто был первый реальный правитель Руси?
11. По какому поводу на вече одного из племен прозвучали слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его?"
12. Объясните значение слов: летопись, вира, полюдь, вервь.
13. Выберите правильный ответ. Вотчина – это:
 - А) Земельные угодья, жалованные за службу князю.
 - Б) Условная форма землевладения.
 - В) Наследственное, семейное землевладение.
 - Г) Вид феодальной ренты.
14. Какие цели преследовал Владимир, принимая христианство?
15. Почему Русь не могла отразить нашествие монголов?
16. Государственная раздробленность на Руси – это явление случайное или закономерное?
17. Объясните термин: дань, ярлык, баскаки, "выход".
18. В чем причина возвышения Москвы?
19. Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.?
20. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу?

Типовые практические задания.

I. История России с древнейших времен до 17 века.

1. Причины, факторы и предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Проблемы политического и социально-экономического развития древнерусского государства.
3. Христианизация Руси: синтез язычества и христианства, ее роль в формировании древнерусской народности. Историческое значение становления христианства на Руси.
4. Формирование сословно-представительной монархии в Московском государстве. Боярское правление.
5. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады.
6. Опричнина: ее сущность, причины и следствие. Основные итоги внутренней политики Ивана IV.
7. Характеристика основных этапов Смуты.
8. Причины и сущность Смуты. Народное движение и польско-шведско-литовская интервенция. Феномен самозванства. Семибоярщина.
9. Первое и второе ополчение. Изгнание поляков из Москвы. Воцарение Романовых и завершение Смуты.

II. Россия в XVII–первой половине XIX вв.

1. Эволюция политического строя России в XVII в. Личность Петра I. Исторические предпосылки реформ.
2. Реформы Петра I.
3. Итоги петровской модернизации России.
4. Кризис социально-экономических отношений в России. Конституционные замыслы Александра I и проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

III. Россия во второй половине XIX – начале XX века.

1. Крестьянский вопрос и попытка его разрешения. Реформы в сфере народного образования.
3. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Историческое значение декабристского движения.
4. Причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.
5. Содержание крестьянской реформы и ее осуществление. Основные итоги и последствия.
6. Земская, судебная, военная и другие реформы; их влияние на социально-экономическое и политическое развитие России.
7. Предпосылки и причины революции 1905 – 1907 гг., ее этапы и итоги.

IV. Россия в XX веке.

1. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее основные результаты.
2. Образование в России партий социалистической, либеральной и консервативно-традиционалистской ориентации; их программные установки, социальная база и лидеры.
3. Выборы и работа Государственной думы четырех созывов: основные итоги, проблемы и партийно-политический состав.
4. Первая мировая война и вызревание общенационального кризиса в России. Кризис «верхов» и образование Прогрессивного блока. Падение монархии в центре и на местах.
5. Двоевластие и его сущность как исторического явления.
6. Политическая борьба в России после свержения самодержавия. Корниловский мятеж и большевизация Советов.
7. Приход большевиков к власти и выход России из войны.
8. Причины, начало и главные итоги Гражданской войны. Формирование политического режима большевиков. Политика «военного коммунизма».
9. Экономический и политический кризис конца 1920-х – начала 1921 г. Причины перехода к НЭПу.
10. Основные этапы восстановления экономики. Кризисы НЭПа и причины его сворачивания.
11. Предпосылки, причины и цели образования СССР. Проекты объединения республик В.И. Ленина и И.В. Сталина.
12. Формирование и развитие советской модели национально-государственного устройства федеративной по форме и унитарной по сути.

- 13.Нарастание угрозы новой мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
- 14.Советско-германские отношения: цели и взаимодействия, двусторонние обязательства и секретные планы, результаты и последствия.
- 15.Военно-силовые акции СССР в условиях «хрупкого мира» (1939 – 1941 гг.). Война СССР с Японией и Финляндией. Силовая дипломатия и военные операции по включению в состав СССР новых территорий (Западная Украина, Белоруссия, Прибалтика, Бессарабия и Северная Буковина).
- 16.Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны.
- 17.Коренной перелом в ходе войны. Роль советского тыла в обеспечении побед на фронте.
- 18.Разгром фашистской Германии. Факторы, причины и источники Победы. Военно-политическая деятельность И.В. Сталина.
- 19.Коренные изменения в расстановке сил на международной арене после окончания Второй мировой войны. Новые задачи внешней политики СССР. Начало «холодной войны».
- 20.Политика мирного сосуществования и внешнеполитические конфликты 50-х – 60-х гг. Карибский кризис.
- 21.Разрядка международной напряженности в начале 70-х гг. Кризис разрядки в начале 80-х гг. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений и финал «холодной войны».
- 22.Реформы А.Н. Косыгина. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества. Советские диссиденты и власть.
- 23.Причины перестройки в СССР. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества.
- 24.Начало реформы политической системы. Эволюция представлений о путях экономического развития страны. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.

Темы статей и презентаций

1. Кавказ в политике царской России первой половины XIX в.
2. Внешняя политика Николая I.
3. Г.В. Плеханов – русский марксист.
4. Император Николай II: его жизнь, царствование и смерть.
5. Военный коммунизм: новые подходы к старой проблеме.
6. Готовил ли Сталин наступление в 1941 г.?
7. Советская дипломатия в годы второй мировой войны.
8. Год 1939-й: советско-германские отношения.
9. Продовольствие и ленд-лиз.
10. Сергей Миронович Киров: политический портрет.
11. Продовольственная проблема в годы Великой Отечественной войны.

12. А.В. Колчак: исторический портрет
13. Почему СССР напал на Японию?
14. Целинная эпопея: мифы и реальность.
15. А.Н. Косыгин известный и неизвестный.
16. Советская авиация в корейской войне.
17. Историческая биография.
18. НЭП: причины его ввода и свертывания.
19. Красный и белый террор.
20. Уральское казачество на службе Отечеству.
21. Боевой путь Уральского танкового добровольческого корпуса.
22. Перестройка: замыслы и результаты.
23. Н.С. Хрущев: политическая биография.
24. И.В. Сталин: политическая биография.
25. «Холодная война»: причины и начало.
26. Финал «Холодной войны».
27. ГУЛАГ в годы войны.
28. Создание в СССР ядерного оружия.
29. Королев С.П. – портрет выдающегося конструктора.
30. Россия и Украина на постсоветском пространстве.
31. Советская разведка накануне Великой Отечественной войны.
32. Маринеско А.И. – портрет советского героя-подводника.
33. Иностранная интервенция в Русском Севере (1918 – 1920 гг.).
34. «Лесные братья» в Прибалтике: кто они?
35. Русские художники в эмиграции в Китае (1920-1940 гг.).
36. Советско-германское сотрудничество в области авиационной промышленности (1922 – 1933 гг.).
37. Павел и Сергей Третьяковы как предприниматели и благотворители.
38. Представления руководства СССР о будущей войне с Германией.
39. А.А. Безбородко: политический портрет.
40. Портсмутский мир: финал русско-японской войны (1904 – 1905 гг.).
41. Русский флот в Крымской войне.
42. Политический портрет В.В. Путина.

Контрольные задания и вопросы для самопроверки.

1. Какие существуют теории этногенеза восточных славян?
2. В чем заключается миграционная особенность восточных славян?
3. Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?
4. Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?
5. Где проживали кривичи? Радимичи? Древляне? Поляне?
6. Объясните происхождение слова "Русь".
7. Дайте характеристику пантеона богов восточных славян?
8. Какие существуют теории возникновения государства у восточных славян?

9. Как относились к норманнской теории М.В. Ломоносов? Н.М. Карамзин? С.М. Соловьев?
10. Кто был первый реальный правитель Руси?
11. По какому поводу на вече одного из племен прозвучали слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его?"
12. Объясните значение слов: летопись, вира, полюдь, вервь.
13. Выберите правильный ответ. Вотчина – это:
 - А) Земельные угодья, жалованные за службу князю.
 - Б) Условная форма землевладения.
 - В) Наследственное, семейное землевладение.
 - Г) Вид феодальной ренты.
14. Какие цели преследовал Владимир, принимая христианство?
15. Почему Русь не могла отразить нашествие монголов?
16. Государственная раздробленность на Руси – это явление случайное или закономерное?
17. Объясните термин: дань, ярлык, баскаки, "выход".
18. В чем причина возвышения Москвы?
19. Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.?
20. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу?
21. Когда и при каких обстоятельствах была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?
22. Почему Иван III считал главным в своей внутренней политике присоединение Новгорода?
23. Кто из московских правителей первый назвался царем? Как можно охарактеризовать политический строй Московского государства в XV-XVI вв.?
24. Каковы причины введения Иваном IV опричнины?
25. Второе ополчение, созданное для борьбы с польскими интервентами, возглавил:
 - А) князь М.В. Скопин-Шуйский;
 - Б) князь Д.Т. Трубецкой;
 - В) князь Д.М. Пожарский;
 - Г) боевой холоп И. Болотников.
26. Каковы основные последствия Смуты?
 27. Кто противостоял нововведениям Никона? Каковы последствия церковной реформы Никона?
 28. В чем причины частых социальных волнений и движений в XVII веке?
29. Каковы предпосылки преобразований Петра I?
 1. Каковы причины Северной войны?
 2. Что такое синод? Каким государственным органом Петр I заменил Боярскую думу?
30. Найдите правильный ответ:
 - А) Петербург был основан на землях, традиционно относящихся к Новгороду;

- Б) Петербург был заложен на шведских землях, именуемых Ингерманландией.
31. Назовите направления деятельности Петра I, которые отражают противоречивость его нововведений.
 32. В чем причины частых дворцовых переворотов после смерти Петра I?
 33. Какое отношение к России имел Антон Ульрих Брауншвейгский?
 34. Кто был инициатором и основателем Московского университета?
 35. Какова была мотивация действий крестьян в войне под руководством Е.И. Пугачева?
 36. Какие территории отошли к России после трех разделов Польского королевства в 1772, 1793 и 1795 гг.?
 37. В чем причина успехов внешней политики Екатерины II?
 38. Почему против Павла I был организован заговор и он был убит?
 39. Кто был автором проекта, имевшего целью создать в России конституционную монархию?
 40. Что такое "Тарутинский марш-маневр"?
 41. "Сфинкс, не разгаданный до гроба...". Это о ком так сказал поэт П.А. Вяземский?
 42. Какую форму государственного устройства предлагал Н. Муравьев? А какую П. Пестель?
 43. В чем состоит значение дискуссии между западниками и славянофилами?
 44. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
 45. Александр II:
 - А) обнародовал Жалованную грамоту дворянству;
 - Б) отменил крепостное право;
 - В) подписал Тильзитский мир.
 46. Установите соответствия между идейными вождями и путями их революционной деятельности:

А. Бакунин	заговорщический
П.Л. Лавров	бунтарский
С.Г. Нечаев	пропагандистский
П.Н. Ткачев	террористический
 47. Кто организовал группу "Освобождение труда"?
 48. В 1892 г. Россия подписала секретную военную конвенцию. С какой страной и с какой целью?
 49. Какие внешнеполитические приоритеты России оказались в начале XX в. ошибочными?
 50. Объясните термины: империализм, синдикат, картель, перлюстрация, фракция, нигилизм.
 51. Назовите крупнейшее морское сражение между Россией и Японией в ходе русско-японской войны.
 52. Кто был автором Манифеста 17 октября 1905 г.?
 53. Российские социал-демократы раскололись на две части. Как они назывались? В чем причина их разногласий?

54. А.И. Гучков – лидер октябристов;
П.Н. Миллюков – лидер...;
В.М. Пуришкевич – лидер...;
В.М. Чернов – лидер...;
В.И. Ленин – лидер...;
55. Дайте определение таким понятиям: консерватизм, либерализм, радикализм, национализм.
56. Самодержавие сложилось в конце XVII в. И просуществовало до ...?
57. Объясните, почему меценаты (Морозов, Мамонтов, Щукин, Третьяков, Тенишев, Рябушинский и др.) бескорыстно заботились о развитии искусства, вкладывали деньги в городские больницы, дома для инвалидов и престарелых, школы для деревенских детей, строительство церквей.
58. Какая реформа позволила крестьянину выходить из общины и вести самостоятельно хозяйство, покупать землю?
59. В 1913 г. правящий в России дом Романовых торжественно отметил юбилей. Какой это был юбилей?
60. В чем причины Первой мировой войны?
61. Кто такой Г.Е. Распутин?
62. В феврале –марте 1917 г. в России установилось двоевластие. Назовите органы двоевластия. Кто их возглавлял?
63. Кто возглавлял мятеж против Временного правительства?
64. Кто возглавил СНК молодой Советской республики?
65. Кто возглавил ВЦИК Советской республики?
66. Как звали первого патриарха Русской православной церкви, восстановившей патриаршество в ноябре 1917 г.?
67. Назовите причины гражданской войны в России. Охарактеризуйте основные этапы.
68. Назовите военачальников Красной Армии и организаторов Белого дела.
69. Почему Польша напала на Советскую Россию в 1920 г.?
70. Охарактеризуйте цели и задачи ВЧК.
71. Что такое "военный коммунизм"?
72. Почему гражданская война на Дальнем Востоке закончилась только в 1922 г.?
73. Объясните термины: "обновленцы", "нэпманы", "сменовеховцы".
74. Дайте характеристику основных направлений НЭПа.
75. Что произошло 1 декабря 1934 г.? И какие последствия это имело для судеб подавляющего большинства населения страны?
76. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?
77. Дайте оценку социалистической индустриализации СССР.
78. После мюнхенского сговора (1938 г.) СССР:
А) сблизился с Францией;
Б) взял курс на самореализацию;
В) сблизился с Германией.
79. 17 сентября 1939 г. СССР начал крупную войсковую операцию. Где она осуществлялась и с какой целью?
80. Какую операцию германское командование назвало "Тайфун"?

81. Какой город стал точкой начала перелома в Великой Отечественной войне?
82. Когда был открыт Второй фронт союзниками? Назовите имя верховного главнокомандующего войсками союзников в Западной Европе.
83. Когда окончилась Вторая мировая война?
84. СССР участвовал в создании международной организации, призванной не допустить новую войну. Назовите эту организацию.
85. Какой ценой досталась победа над фашистской Германией советскому народу?
86. Кого назначили на пост председателя Совета министров СССР после смерти И.В. Сталина?
87. Кто был первым космонавтом?
88. Как называлась повесть А.И. Солженицына о жизни советских заключенных?
89. Н.С. Хрущев и Ф. Кастро тесно взаимодействовали в период обострения международной обстановки. Дайте характеристику этому конфликту и оцените действия сторон-участников по выходу из критического положения.
90. Когда была принята Конституция "развитого социализма"?
91. Назовите представителей движения диссидентов (национального, правозащитного, религиозного).
92. Что такое военно-стратегический паритет между СССР и США?
93. Когда была в развитии международных отношений т.н. "разрядка"?
94. Каковы причины ввода советских войск в Афганистан?
95. Когда началась т.н. перестройка?
96. Каковы причины перестройки?
97. Почему не состоялось социально-экономическое ускорение?
98. Назовите основные этапы перестройки. Дайте характеристику.
99. Какие предлагались программы перехода к рынку в процессе перестройки?
100. Когда началось формирование многопартийной системы в нашей страны?
101. Что такое гласность?
102. Когда произошел вывод советских войск из Афганистана?
103. Почему обострились межнациональные отношения в СССР на этапе реформы политической системы?
104. Почему распался СССР?

Дайте определения следующим понятиям и терминам

Автократия, автономия, анархисты, ассимиляция; бандеровцы, большевизм; геноцид, гетман; демаркация, диктатура пролетариата; империализм, индустриализация; капитализм, линия Керзона, коллаборационисты, коллективизация, комсомол, комбед, консерватизм;

ленд-лиз, ленинизм; марксизм, масонство, мюридизм, меркантилизм; наркомат, национализм, нигилизм; оккупация, оппозиция; партия, патриотизм, промышленный переворот; революция, репрессия, реституция, РОВС; синдикат, фашизм, федерация; холодная война; централизация, цивилизация; черносотенцы.

**Определите даты жизни и оцените основные стороны деятельности
следующих личностей**

Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II, Львов Г.Е., Керенский А.Ф., Ленин (Ульянов) В.И., Рыков А.И., Молотов В.М., Сталин (Джугашвили) И.В., Хрущев Н.С., Брежнев Л.И., Косыгин А.Н., Андропов Ю.В., Черненко К.У., Горбачев М.С., Рыжков Н.И., Ельцин Б.Н., Путин В.В., Черномырдин В.С., Янаев Г.И., Маленков Г.М., Сперанский М.М., Горчаков А.М., Витте С.Ю., Уваров С.С., Столыпин П.А., Троцкий Л.Д., Дзержинский Ф.Э., Чичерин Г.В., Литвинов М.М., Берия Л.П., Деникин А.И., Чапаев В.И., Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Бакунин М.А., Белинский В.Г., Герцен А.И., Королев С.П., Курчатов И.В., Милуков П.Н., Ткачев П.Н., Лавров П.Л., Плеханов Г.В., Пестель П.И., Победоносцев К.П., Сахаров А.Д., Солженицын А.И., Струве П.Б., Хомяков А.С., Чаадаев П.Я.

Примерные вопросы к экзаменам

1. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Зависимость Руси от Золотой Орды
3. Реформы Ивана Грозного
4. Смутное время
5. Внутренняя политика Петра I
6. Внешняя политика Петра I
7. Эпоха дворцовых переворотов
8. Россия в период правления Екатерины II
9. Внутренняя политика Александра I
10. Внешняя политика Александра I
11. Реформы Александра II
12. Реформы Александра III
13. Большая Кавказская война
14. Крымская война
15. Русско-японская война
16. «Кровавое воскресенье»
17. Революция 1917
18. Гражданская война
19. Брестский мир
20. Внешняя политика СССР в 20-е гг. XX в
21. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в

22. Советско-финская война
23. Великая Отечественная война: основные сражения
24. Карибский кризис
25. Причины Холодной войны
26. Реформы Хрущева
27. Реформа Косыгина
28. Перестройка
29. Война в Афганистане

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1. Основная литература.

История России [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 527, [1] с.

7.2. Дополнительная литература.

1. **История России** [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. [1] с.
2. **Мунчаев Ш.М.** История России [Текст] : учебник. - 5-е изд., перераб., доп. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2014. - 751 с.
3. **История России в схемах** [Текст] : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М. : Проспект, 2016. - 303 с. : схем. - ISBN 978-5-392-18485-9 : 325-.
4. **Зуев, М.Н.** История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум. - 4-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
2. <http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://militera.lib.ru> Милитера: Военная литература
4. <http://oralhistory.ru> Устная история
5. <http://prozhito.org> Прожито: личные истории в электронном корпусе дневников
6. <http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.
7. <http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»
8. <http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы.	При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Основные виды систематизированной записи прочитанного: 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		существенно отражающих ту или иную мысль автора; 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Методические рекомендации по составлению конспекта: 1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.
	Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
	Реферат	Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер. Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7);

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; возможно публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.
	Текущий контроль (контрольный срез)	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданным темам дисциплины
	Контрольная работа	Контрольная работа – оригинальное сочинение небольшого размера, в котором излагаются конкретные результаты изучения обучаемым дисциплины (результаты собственного исследования по конкретной теме). В ходе написания контрольной работы обучаемый приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли. Выполнение контрольной работы включает ряд этапов: • выбор темы и подбор научных источников; • изучение научной литературы, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; • формулирование основных положений и выводов; • оформление контрольной работы.

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		Оформление является завершающим этапом контрольной работы. Выбор темы и подбор источников должен быть согласован с научным руководителем, ведущим предмет. На основе собранного материала уточняется структура, содержание и объем контрольной работы. Технические требования к работе: объем 10-12 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала. Контрольная работа должна иметь: титульный лист, содержащий: название работы, Ф.И.О. автора и научного руководителя, название факультета, курса, год и место написания, содержание на отдельной странице, нумерацию страниц. Структура контрольной работы включает: заголовок, введение, основную часть (изложение двух вопросов), заключение, список использованной литературы. Заголовок (название) отражает тему данного сочинения и соответствует содержанию. Введение (вводная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается выбор темы, формулируется цель работы. Основная часть делится на главы в соответствии с задачами работы. Дается определение понятиям исследуемых явлений и процессов, раскрываются их сущность и особенности. В небольшой работе части могут не выделять, но каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Заключение имеет форму выводов, соответствующих этапам исследования, или форму резюме.
	Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу учебной дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала учебной дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

– KasperskyEndpointSecurity
Другое ПО:

– MozillaFirefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>
- Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Библиороссика»
<http://www.bibliorossica.com/>
- Научная электронная библиотека:
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины

№ п/п	Технические средства обучения	Способы применения ТСО
1.	Компьютерное и мультимедийное оборудование: -Персональный компьютер с базовым программным обеспечением, подключенным видеопроектором.	Демонстрация текстовых слайдов содержания темы занятий и основных теоретических положений, подтверждающих фактов, графиков. Применяется по ходу изложения материала лекции преподавателем, в ходе семинарского, практического занятия – студентами.
22.	Приборы и оборудование учебного назначения: - папки с набором учебных документов.	Демонстрация образцов документов.
33.	Прикладные обучающие программы: - программа для тестирования.	Тестирование на персональном компьютере. Тестирование посредством заранее подготовленного печатного текста.
44.	Видео- аудиовизуальные средства обучения: - видеопроектор с персональным компьютером; - офисная программа Power Point	Демонстрация слайдов по ходу занятия.

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.02 *Документоведение и архивоведение – Документоведение и документационное обеспечение управления – Историческое архивоведение*

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент А. В. Долгова, доктор исторических наук, профессор С. В. Алексеев

Рассмотрено на заседании кафедры

от «__» _____ 20__ г

Протокол №__ (Документоведения и архивоведения).