

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 06.05.2026 11:19:26

Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
(МГИК)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры
от 25 октября 2022 года
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
Московского
государственного
института культуры
от 31 октября 2022 года
№ 522-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактика высшей школы

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Группа научных специальностей

Педагогические науки

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения - очная

Год начала реализации - 2022

Химки, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Дидактика высшей школы**» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель: *Христидис Т.В.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии МГИК

Ответственный редактор: *Ярошенко Н.Н.*, проректор по научной деятельности МГИК, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент внутренний: *Жаркова А.А.*, доктор педагогических наук профессор кафедры социально-культурной деятельности

Рецензент внешний: *Березина Т.И.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования ГБОУ ВО МПГУ

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Педагогики и психологии МГИК

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета

* Внешний рецензент РПД должен являться представителем научной организации/образовательной организации высшего образования.

1.Цель изучения дисциплины: Основная цель изучения дисциплины – познакомить аспирантов со спецификой профессиональной подготовки в вузе.

Настоящий спецкурс является компонентом профессиональной подготовки аспирантов по педагогической специальности. Усиление профессионально- педагогической направленности обучения аспирантов почти наверняка гарантирует успех будущему учёному в его преподавательской работе. Общеизвестно, что преподаватель любого типа учебного заведения должен не только владеть своим предметом, но и методикой его преподавания. Знание дидактических закономерностей преподавания, его принципов, методов и организационных форм, владение педагогическим мастерством, в том числе и педагогическим общением – обязательное условие эффективности работы педагога.

Наряду с этим, актуальным требованием организации образовательного процесса сегодня является решение задач развития познавательной активности, творческого мышления, самостоятельности обучаемых. Достичь всего этого можно при умелом использовании современных педагогических технологий как в теоретическом, так и практическом обучении. Знания данного курса окажут помощь будущим преподавателям в первую очередь высшей школы, а также содействия в успешной сдаче кандидатского минимума по педагогике.

Задачи дисциплины:

- способствовать усвоению аспирантами сущности, движущих сил, противоречий и логики образовательного процесса;
- раскрыть закономерности и принципы обучения;
- представить анализ современных дидактических концепций;
- показать отличие образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- дать классификацию методов обучения и современных моделей организации обучения;
- ознакомить аспирантов с инновационными образовательными процессами;
- сформировать у аспирантов умения видеть современные педагогические технологии, анализировать их и самостоятельно выстраивать.

2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры)

В соответствии с ФГТ высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) он включает в себя широкий круг проблем. Дисциплина 2.1.3. «Дидактика ВШ» (далее дисциплина) входит в блок 2.1.ДВ.1 Дисциплины по выбору образовательного компонента программы аспирантуры.

Дисциплина является научно-методической основой для: прохождения научно-педагогической практики, проведения научно-педагогического исследования, педагогического эксперимента.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

| Перечень планируемых результатов освоения дисциплины |
|---|
|---|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|--|
| инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; |
|--|

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела, темы | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
|--|---|-----------|----------|------------------------|
| Раздел 1. Введение | | | | |
| 1. | Методология и теория развития высшего профессионального образования | 6 | | 2 |
| 2. | Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России | 2 | | 4 |
| 3. | Социально-экономические условия развития современной высшей профессиональной школы и пути формирования конкурентоспособной личности специалиста. Государственные образовательные стандарты. | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Теоретические основы дидактики высшей школы | | | | |
| 4. | Сущность дидактики высшей школы. | 4 | | 4 |
| 5. | Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вуза | 4 | | 4 |
| Раздел 3. Современные педагогические технологии | | | | |
| 6. | Современные педагогические технологии и пути их использования в вузе | 4 | | 2 |
| 7. | Дидактические особенности модернизации современной вузовской лекции как путь оптимизации качества обучения | 2 | | 4 |
| 8. | Организация самостоятельной работы студентов в вузе | 4 | | 4 |
| 9. | Комплексная дидактическая технология использования опорных конспектов со схемными и знаковыми моделями учебного материала | 4 | | 4 |
| 10. | Педагогическое общение как действенный фактор профессионального становления будущего специалиста | 4 | | 4 |
| | Итого: | 36 | | 36 |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины:

Раздел 1. Введение

Тема 1. Методология и теория развития высшего профессионального образования.

Профессиональное образование и профессиональная педагогика. Предметом профессиональной педагогики являются педагогические аспекты профессионального образования.

Профессиональная педагогика или педагогика профессионального образования - наука, изучающая закономерности, сущность ведущих категорий обучения, воспитания и развития в условиях подготовки будущих специалистов, обосновывающая типы профессиональных образовательных учреждений, принцип их управления, пути использования современных образовательных технологий.

Профессиональная педагогика рассматривается как система междисциплинарных научных знаний широкого диапазона, несводимая только к конкретной, узкопрофильной подготовке рабочего и специалиста по той или иной профессии».

Объект профессиональной педагогики - сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду.

Категории профессиональной педагогики: «профессиональное воспитание», «профессиональное обучение», «профессия (специальность)», «профессиональная квалификация», «профессиональное мастерство», «готовность к профессиональной деятельности», «профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «высшая профессиональная школа».

Ступени профессионального образования: начальное, среднее, высшее профессиональное и послевузовское научное образование.

Технократическая и гуманистическая концепции развития профессионального образования.

Закон РФ «Об образовании», государственные образовательные стандарты, профессионально-квалификационные характеристики, учебные планы и программы о целях, задачах, содержании образования.

Государственный образовательный стандарт – главная методологическая основа развития высшего профессионального образования.

Тема 2. Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России.

Педагогическое образование в теории и истории педагогики, его цели и задачи. Связь педагогического образования в России с развитием массовой общеобразовательной школы.

Характеристика подготовки учителей в дореволюционной России. Дидактическая сущность системы государственной подготовки учителей. Материальное положение учителя. История методического обеспечения учебно – воспитательного процесса в учебных заведениях. Пути реализации требований принципа наглядности в учебных заведениях. Роль в этом Педагогического музея в г. Петербурге.

Организация первых воспитательно-исправительных учреждений в России и вклад в их становление и развитие Ф.Ф.Резенера и А.Я.Герда.

Система педагогического образования в России после Октябрьской революции и в советский период. Пути получения высшего педагогического образования в настоящее время в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Тема 3. Социально-экономические условия развития современной высшей профессиональной школы и пути формирования конкурентоспособной личности специалиста.

Государственные образовательные стандарты.

Специфика развития современной высшей профессиональной школы в современных условиях. Реформа высшей профессиональной школы.

Стратегические направления реорганизации образования: обеспечение нового уровня качества подготовки специалистов; формирование гибкой системы подготовки кадров в соответствии с современными потребностями общества и производства.

Комплексная модернизация высшего профессионального образования: совершенствование образовательных программ и технологий; создание конкурентной среды высшего образования; повышение доступности высшего образования.

Главные задачи современной государственной политики в области высшего образования. Основные задачи высшего учебного заведения в современных условиях.

Диверсификация образования как социально-педагогическое явление. Многоуровневость системы высшей школы.

Раздел 2. Теоретические основы дидактики высшей школы

Тема 4. Сущность дидактики высшей школы

Сущность педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы.

Теория учебно-познавательной и научной деятельности студентов. Психология учения и развития активной мыслительной деятельности студентов. Научная организация учебного процесса.

Совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателей – стратегическое направление реформирования современной высшей школы.

Специфика процесса обучения в высшей школе. Пути реализации требований дидактических принципов обучения: социальная обусловленность и научность обучения; принцип практической направленности подготовки студентов; принцип целеустремленности, системности и последовательности; принцип доступности и высокого уровня трудности обучения; принцип сознательности, активности и мотивированности обучаемых; принцип прочности в овладении компонентами профессиональной компетентности; принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; комплексность и единство обучения, воспитания и развития.

Тема 5. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вуза.

Одним из главных, стратегических направлений реформирования современной высшей школы является совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателей. От их научной квалификации, профессионально-педагогической компетентности зависит формирование нового поколения специалистов с высоким уровнем общей профессиональной культуры, интеллектуального развития; мобильных и конкурентоспособных обеспечить научно-технический и социальный прогресс общества.

Наряду с научной квалификацией, все большее значение приобретает вторая составляющая - педагогическая, которая нуждается в постоянном обновлении, пополнении и совершенствовании психолого-педагогических знаний и умений.

Дифференциация подготовки специалистов при введении многоуровневой системы требует и соответствующей дифференциации в подготовке преподавательского состава. Преподаватель в многоуровневой системе обучения должен обладать фундаментальной подготовкой по одному из научных направлений; владеть современным арсеналом активно-творческих методов обучения, лежащих в основе технологий обучения; быть широко эрудированным с тем, чтобы внутренне осознавать и уметь внедрять в учебной практике принципы гуманизации обучения как необходимое условие формирования личности специалиста.

Одним из главных условий совершенствования психолого-педагогических знаний и

умений педагога вуза является осмысление им специфики процесса обучения в высшей школе.

Компетентностная модель педагога высшей школы, её блоки: мотивационно-ценностный; система профессионально важных качеств; система способностей преподавател; когнитивный (знания); аффективный компонент (положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профес. подготовки будущих специалистов., способность к эмоционально-волевой регуляции поведения); когнитивный (умения, навыки, педагогическая техника, поведение).

Раздел 3. Современные педагогические технологии

Тема 6. Современные педагогические технологии и пути их использования в вузе.

Современные теории обучения. Специфика нового педагогического менталитета. Основные тенденции совершенствования педагогических технологий. Технологический подход.

Концепции современных педагогических технологий: ассоциативно-рефлекторная; теория поэтапного формирования умственных действий;

- развивающее обучение. Инновационные технологии в системе высшей школы. Критерии педагогических инноваций. Признаки педагогических технологий.

Тема 7. Дидактические особенности модернизации современной вузовской лекции как путь оптимизации качества обучения.

Лекция как основная классическая форма организации обучения в высшей школе. Дидактические функции лекции: обучение, воспитание и развитие. Суть технологии лекционной формы обучения.

Традиционная вузовская лекция. Основные разновидности традиционной лекции. Классификация традиционных лекций. Пути оптимизации вузовской лекции. Основные требования к вузовской лекции и критерии оценки её качества. Основные критерии оценки качества лекции.

Модернизация современной вузовской лекции: по содержанию, по методике, по организационным нововведениям.

Виды нетрадиционных лекций. Педагогические технологии в модернизированной лекции. Приёмы развития познавательной активности студентов в процессе лекции.

Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов в вузе

Сущность и содержание самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студентов. Алгоритм выполнения самостоятельной работы студента.

Пути использования общетеоретических методов в процессе организации самостоятельной работы.

Специфика организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения нового.

Самостоятельная работа студентов с книгой: составление конспекта; составление тезисов по прочитанному; составление аннотации; написание реферата; составление рецензии; структурирование текста; разработка тезаурусов; подготовка «справок», «сорбонок» и др. Пути формирования приёмов скорочтения.

Тема 9. Комплексная дидактическая технология использования опорных конспектов со схемными и знаковыми моделями учебного материала.

Оригинальность системы интенсивного обучения по теории В.Ф. Шаталова. Пути устранения дидактических противоречий. Принципиальные закономерности технологии. Особенность методики преподавания по Шаталову.

Опорный конспект как важное средство обучения для

осуществления взаимодействия педагога и студентов.

Роль технологии Шаталова как дидактического условия активизации мыслительной деятельности студентов. Опорные сигналы как основа стереотипа учебной деятельности. Характеристика общей технологической схемы построения учебного занятия по Шаталову.

Тема 10. Педагогическое общение как действенный фактор профессионального становления будущего специалиста

Психологические основы общения. Характеристика трёх сторон общения: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Функции общения: информационно-коммуникативная; организации межличностных взаимоотношений; взаимовлияния людей друг на друга; приспособления в общении; внутренние функции. Этапы общения:

1. прогнозирование общения в соответствии с видами деятельности;
2. вступление в контакт;
3. управление общением;
4. завершение процесса общения;
5. анализ проведенного контакта.

Стили общения. Примерная лаборатория общения в период подготовки к занятию. Педагогическое общение в процессе учебного занятия. Роль педагогического такта для осуществления успешности общения со студентами.

Характеристика коммуникативных средств общения: речи, жестов, позы.

6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов

6.1. Формирование результатов освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Перечень планируемых результатов освоения дисциплины | Оценочные материалы |
|-------|-----------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение | Знать: методы и средства обучения и воспитания; технологии в профессиональной деятельности; нормативные документы в сфере образования Уметь: осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания; использовать теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации | Сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Владеть: навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося</p> | |
| 2 | <p>Раздел 2. Теоретические основы дидактики высшей школы</p> | <p>Знать: инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; закономерности и принципы дидактики</p> <p>Уметь: обнаруживать возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; оценивать и передавать новаторские педагогические знания</p> <p>Владеть: современными профессиональными и социокультурными технологиями; способами применения здоровьесберегающих технологий; способами пропаганды передового педагогического опыта</p> | <p>Доклад</p> |
| 3 | <p>Раздел 3. Современные педагогические технологии</p> | <p>Знать: инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования; закономерности и принципы дидактики; методы и средства обучения и воспитания; технологии в профессиональной деятельности; нормативные документы в сфере образования</p> <p>Уметь: осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания;</p> | <p>Тест Аналитическая работа</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>использовать теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации; обнаруживать возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; оценивать и передавать новаторские педагогические знания</p> <p>Владеть: навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося; современными профессиональными и социокультурными технологиями; способами применения здоровьесберегающих технологий; способами пропаганды передового педагогического опыта</p> | |
|--|--|--|--|

6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов и контроля самостоятельной работы

Тесты для проверки остаточных знаний

1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?
 - а) Дидактика
 - б) теория воспитания
 - в) педагогический менеджмент
 - г) педагогическая технология

2. Кем введен термин “дидактика”?
 - а) В. Ратке
 - б) Я.А. Коменский
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) И.Г. Песталоцци

3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
 - а) Я.А. Коменский
 - б) П.Ф. Каптерев
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) А. Дистервег

4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) дидактики
- б) технологии
- в) теории воспитания
- г) теории управления

5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система
- б) Педагогическая теория
- в) Педагогическая система
- г) Дидактическая теория

7. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников
- б) как взаимодействие учащихся и учителя
- в) как восприятие новых знаний
- г) как формирование умений

8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся
- в) формирование личности
- г) Преподавание

9. Закончите предложение:

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям

- а) общим
- б) внешним
- в) Внутренним
- г) частным

10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) Наглядности
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?

- а) развивающего обучения
- б) проблемного обучения
- в) оптимизации обучения
- г) программированного обучения

12. Что такое процесс обучения?

- а) преподавание
- б) учебная деятельность
- в) специфический процесс познания, управляемый педагогом+
- г) образовательная деятельность

13. Дидактический принцип:

- а) гуманности обучения
- б) наглядности
- в) систематичности и последовательности
- г) взаимосвязь теории и практики обучения

14. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- б) развитие мотивов учения
- в) формирование нравственных качеств и убеждений
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Какое из единств отражает двусторонний характер обучения?

- а) преподавания и учения
- б) развития и воспитания учащихся
- в) школьной и внешкольной деятельности
- г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?

- а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б) проведение опытов в процессе обучения
- в) просмотр кино- и видеофильмов
- г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

17. Выберите то, что не включает структура процесса обучения:

- а) определение уровня мышления учащихся
- б) определение целей и задач
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- г) анализ и оценка результатов обучения

18. Чем является эталонный уровень образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени?

- а) образовательный ценз
- б) образовательный стандарт
- в) учебный план
- г) школьная программа

19. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования определенного уровня и направленности?

- а) образовательная программа

- б) учебник
- в) рабочий учебный план
- г) авторская программа

20. Какое название имеет нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет?

- а) учебник
- б) образовательная область
- в) учебная программа
- г) учебный план

21. Выберите понятие, которое является более общим ко всем остальным:

«образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область»

- а) «содержание образования»
- б) «учебный план»
- в) «образование»
- г) «образовательная область»

22. Основоположник теории формального образования:

- а) Я.А. Коменский
- б) Г. Спенсер
- в) И.Ф. Гербарт
- г) А. Дистервег

23. Какая из теорий близка к идеям программированного обучения?

- а) прагматизм
- б) Бихевиоризм
- в) позитивизм
- г) гуманизм

24. Какими авторами был включен опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в состав содержания образования?

- а) В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- б) В.В. Краевским, И.Я. Лернером
- в) В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
- г) М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

25. Закончите предложение.

При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- а) Концентрической
- б) линейной
- в) спиральной
- г) смешанной

6.3. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи дидактики высшей школы.
2. Методологические основы дидактики. Проектирование содержания и технологий обучения в вузе.
3. Университетское образование в современном мире и тенденции его развития.

4. Функции высшего образования в обществе. Модель выпускника современного университета.
5. Деятельностный, личностный, компетентностный подходы к проектированию содержания и технологий высшего образования.
6. Обучающая, развивающая и воспитательная функции обучения в вузе.
7. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее особенности.
8. Учебная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов в вузе.
9. Компетентностный подход в высшем образовании. Федеральный образовательный стандарт (3++).
10. Формирование общекультурных и профессиональных компетентностей: психологические закономерности и условия овладения профессиональной деятельностью.
11. Проектный метод обучения как путь к компетентности.
12. Профессионально направленное и контекстное обучение в высшей школе.
13. Технологии университетского образования: информационные, интерактивные, имитационно-игровые, информационные, кейс-метод.
14. Профессиограмма преподавателя университета. Критерии его готовности к научно-педагогической деятельности.
15. Современный студент университета: мотивы, потребности в самореализации и профессиональной карьере.
16. Нравственное воспитание студентов в образовательной среде университета.
17. Воспитание эстетического вкуса будущего выпускника вуза.
18. Кризисные явления и риски в современном образовании.
19. Подготовка выпускников университета к непрерывному образованию.
20. Управление качеством высшего образования.

6.4. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценки на зачете:

«**зачтено**» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

«**не зачтено**» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр Академия, 2013. - 416 с - (Сер. Бакалавриат)
3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В.

Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с.

4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с

5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с.

6. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

7. Христидис, Т. В. Педагогика высшей школы [Текст, Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 430 с. - ISBN 978-5-94778-409-1 : 400-.

7.2.Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. статей VII Международной научно-практической конференции Москва, 24 марта 2022г./ науч. ред. Т.В.Христидис. – М.: МГИК, 2022. – 216 с.

2. Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. материалов III Международной научно-практической конференции в рамках Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+ - ключевое событие Года науки и технологий (Москва, 11-12 октября 2021 г.) /науч. ред. Т.В. Христидис. М. : МГИК, 2021. 206 с.

3. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Руконт Режим доступа <https://lib.rucont.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Универonline. Режим доступа <https://biblioclub.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

7.3 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Дидактика высшей школы» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
|-----------------------------------|---|
|-----------------------------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| Занятия лекционного типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием |
|--------------------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| Занятия семинарского типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием |
|---------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| Самостоятельная работа студентов | Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы |
|----------------------------------|--|

Для проведения занятий по дисциплине «Дидактика высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

7.4. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.