

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 25.08.2026 12:48:50
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

учебно-методического совета

факультета музыкального искусства

Ануфриева Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНСАМБЛЬ

Направление подготовки	53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство»
Программа подготовки	Музыкально-инструментальное искусство (по видам)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – подготовка специалиста, способного воспроизводить на фортепиано ансамблевые партии музыкальных сочинений, записанные традиционными видами нотации.

Задачи:

- ознакомление с приемами результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением;
- формирование умения прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения;
- формирование понимания особенностей музыкальных произведений различных жанров, стилей, эпох; знания специфики игры соло, в ансамбле, оркестре;
- воспитание культуры общения в коллективе;
- формирование умения преодолевать исполнительские трудности в работе с партнером ансамбля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Ансамбль» входит в обязательную часть Блока 1 рабочего учебного плана подготовки магистров по направлению 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», программе подготовки «Музыкально-инструментальное искусство (по видам)». Дисциплина «Ансамбль» изучается в 1 и 2 семестрах. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в процессе обучения в средних специальных учебных заведениях, а также приобретенных студентами в процессе параллельного освоения дисциплин: «Специальный инструмент», «Концертмейстерский класс», «Камерный ансамбль». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для прохождения практик: «Педагогическая практика», «Исполнительская практика». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2 в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», программе «Музыкально-инструментальное искусство (по видам)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	------------------------	------------------------	---

ОПК-2	Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	ОПК-2.1. Распознает нотный текст, записанный разными видами нотации ОПК-2.2. Воспроизводит голосом или на своем музыкальном инструменте сольные, ансамблевые и оркестровые партии	Знать: – традиционные знаки музыкальной нотации; – нетрадиционные способы нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.; Уметь: - грамотно прочитывать нотный текст, создавая условия для адекватной авторскому замыслу интерпретации сочинения; - распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; Владеть: - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными и новейшими методами нотации.
ПК-1	Способен овладевать разнообразным по стилистике классическим и современным профессиональным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений	ПК-1.1 Создает художественно-убедительную интерпретацию разнообразных по стилистике музыкальных сочинений в соответствии с их эстетическими и музыкально-техническими особенностями ПК-1.2. Осуществляет сольную музыкально-исполнительскую деятельность	Знать: – специфику различных исполнительских стилей; – разнообразный по стилю репертуар для любительских и учебных творческих коллективов разных типов; – музыкально-языковые и исполнительские особенности классических и современных произведений; – основные детерминанты интерпретации, принципы формирования концертного репертуара профессионального исполнительского коллектива; – специальную учебнометодическую и исследовательскую литературу по вопросам исполнительства; Уметь: – выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – передавать композиционные и стилистические особенности сочинения; Владеть: – навыками слухового контроля звучания партитуры; – репертуаром, представляющим различные стили музыкального искусства; – профессиональной терминологией.

		ПК-1.3. Осуществляе т музыкально- исполнитель скую деятельность в составе профессиона льных и учебных творческих коллективов	
--	--	---	--

ПК-2	Способен организовывать культурно-просветительские проекты в области музыкального искусства на различных сценических площадках (в учебных заведениях, клубах, дворцах и домах культуры) и участвовать в их реализации в качестве исполнителя	ПК-2.1. Выстраивает концепцию концертной программы в соответствии с особенностями целевой аудитории ПК-2.2. Применяет технологии PR-деятельности в процессе реализации творческого проекта	Знать: – цели и задачи современного музыкального исполнительского искусства – учебно-методическую литературу по вопросам теории и практики музыкального исполнительского искусства; – репертуар профессиональных исполнительских коллективов; – основные сведения о теории и практике массовой коммуникации; Уметь: – создать концепцию концертной программы в ориентации на социальный состав и возрастной уровень аудитории; – формулировать общие принципы PR компании творческого проекта; – выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – работать с литературой, посвящённой специальным вопросам музыкального исполнительского искусства; Владеть: – навыками профессиональной работы в области массовых коммуникаций; – навыками устной и письменной деловой речи; – коммуникативными навыками в общении с музыкантами-профессионалами и аудиторией культурно-просветительских проектов.
-------------	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Ансамбль» для очной формы обучения составляет 7 з.е., 252 академических часа, из них аудиторных. – 128 акад.ч., контроль – 81 акад. ч., СРС 43 акад. ч., формы контроля: 1,2, 3, 4 семестры – экзамен.

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Контроль	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	МЗ	СРС	

1	Исполнение ансамблевого произведения значительной трудности композиторов эпохи венского классицизма;	1,2		34	34	2	Входной контроль: исполнение произведений Текущий контроль: Проверка СР на каждом занятии
	Исполнение ансамблевого произведения значительной трудности композиторов-романтиков			34	34	2	Текущий контроль: Проверка СР на каждом занятии
	Промежуточная аттестация:		36				Экзамен
	Исполнение ансамблевого произведения значительной трудности отечественного композитора;	3,4		34	34	11	Входной контроль: исполнение произведений Текущий контроль: Проверка СР на каждом занятии
	Исполнение ансамблевого произведения любого стиля (крупная форма)			26	26	28	Текущий контроль: Проверка СР на каждом занятии Тестирование
	Промежуточная аттестация:		45				Экзамен
	Итого часов	252	81		128	43	

Содержание дисциплины

Исполнение ансамблевого произведения значительной трудности композиторов эпохи венского классицизма.

Исполнение ансамблевого произведения значительной трудности композиторов-романтиков.

Исполнение ансамблевого произведения значительной трудности отечественного композитора.

Исполнение ансамблевого произведения любого стиля (крупная форма).

Освоение принципов и закономерностей игры в ансамбле: звуко-высотная интонация, динамический баланс, темпо-ритмическое единство;

Подготовка концертных программ в составе ансамбля.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Ансамбль» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, информационно-коммуникативных) технологий обучения. Индивидуальные занятия организуются в классах профильных специалистов. На занятиях осуществляется мониторинг динамики развития предусмотренных дисциплиной компетенций в процессе исполнения программы, ответов на вопросы и выполнения заданий.

Консультирование и проверка домашних заданий, в том числе в дистанционном формате с помощью интернет технологий. Самостоятельная работа студентов является обязательной для всех обучающихся.

Целью самостоятельной работы является выработка необходимого комплекса знаний, умений и навыков для работы в инструментальном классе, привлечения знаний из других профессиональных дисциплин, подготовки к выходу на производственную практику и прохождения Государственной итоговой аттестации.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Ансамбль» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе индивидуальных аудиторных занятий;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебно-методической литературой, инструктивными материалами, музыкальными произведениями разных стилей и жанров;
- развитие в процессе регулярных и систематизированных самостоятельных занятий комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com»
- Подготовка к исполнению музыкальных произведений
- Подготовка к концертному выступлению
- Подготовка к устным опросам
- Подготовка к выполнению письменных заданий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Курсом предусмотрены следующие виды аттестации обучающихся:

1. Входной контроль (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) проводится у студентов на первом занятии 2 семестра очной формы обучения и 2,3,4 семестров заочной формы обучения в виде комплексной диагностики уровня подготовленности студента к освоению дисциплины.

2. Текущий контроль (проверка самостоятельной работы студента) (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии и заключается в проверке выполнения домашнего задания, диагностике уровня освоения тем курса, выявлении проблемных аспектов, требующих дополнительной проработки.

3. Промежуточная аттестация (вид аттестации, предусмотренный рабочим учебным планом) проводится в форме экзамена. Аттестация ориентирована на комплексную диагностику процесса формирования компетенций, предусмотренных программой дисциплины. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

6.1. Система оценивания

При проведении экзамена по дисциплине «Ансамбль» применяется пятибалльная система оценки знаний студентов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: безупречное исполнение произведений; понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение передать характер произведения, владение художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении. Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он демонстрирует технически качественное и художественно осмысленное исполнение программы с допущением незначительных погрешностей; знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он исполняет программу с большим количеством недочётов, а именно: демонстрирует недоученный текст, слабую техническую подготовку, малохудожественное исполнение, отсутствие свободы исполнительского аппарата; знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если программа подготовлена им не полностью. Демонстрирует малохудожественное исполнение произведений с отсутствием основных приемов владения техникой, стилистикой; исполнение программы с остановками, ошибками; обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задание для входного контроля

Исполнить заданное в предыдущем семестре произведение

Примерный перечень произведений для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Аренский А. «Силуэты»
2. Аренский А. Сюита для 2-х фортепиано и «Полонез»
3. Барток Б. Новая венгерская народная песня
4. Барток Б. Хроматическая инвенция
5. Бах И.С. Зеркальная fuga
6. Бетховен Л. «Творение Прометея» Увертюра к балету. Переложение для фортепиано в 4 руки автора.
7. Бетховен Л. Марш из музыки к пьесе «Афинские развалины»
8. Бетховен Л. Симфония №5. Переложение для фортепиано в 4 руки автора.
9. Брамс И. 11 хоральных прелюдий
10. Брамс И. Вальс из цикла «Песни любви»
11. Брамс И. Венгерские танцы
12. Брамс И. Симфония №3. Переложение для фортепиано в 4 руки.
13. Бриттен Б. Интродукция и Рондо

14. Верди Дж. Увертюры к операм. Переложение для фортепиано в 4 руки.
15. Гаврилин В. Марш
16. Гендель Г.Ф. Концерт Фа-мажор
17. Гендель Г.Ф. Largo из сонаты Соль мажор
18. Глинка М.И. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила»
19. Григ Э. Сюита «Пер Гюнт»
20. Дворжак А. Симфонии. Переложение для фортепиано в 4 руки.
21. Дебюсси К. Шесть античных эпитафий
22. Лядов А. «Скорбная песнь»
23. Мийо Д. «Скарамуш»
24. Моцарт В. А. Симфонии. Переложение для фортепиано в 4 руки.
25. Прокофьев С.С. Сюита из оперы «Война и мир»
26. Пуленк Ф. Каприччио
27. Равель М. Пavana спящей красавицы из детского балета «Матушка-Гусыня»
28. Раков Н. «Русская пеня» в обработке А.Готлиба
29. Рахманинов С.В. Сюита №1
30. Рахманинов С.В. Сюита №2
31. Сметана Б. Соната для 2-х фортепиано
32. Стравинский И.Ф. Галоп
33. Стравинский И.Ф. Номера из музыки к балету «Жар-Птица»
34. Хачатурян А.И. Вальс из музыки к драме М.Ю.Лермонтова «Маскарад»
35. Хачатурян А.И. Танец с саблями из балета «Гаянэ»
36. Хачатурян А.И. Танцы из балета «Спартак»
37. Чайковский П.И. «Торжественная увертюра»
38. Чайковский П.И. Отрывки из балета «Пиковая дама»
39. Шостакович Д.Д. Тарантелла для 2-х фортепиано
40. Шуберт Ф. Симфонии. Переложение для фортепиано в 4 руки.
41. Шуберт Ф. Лендлеры
42. Энеску Дж. Вариации
43. Янис И. Токатта
44. Асафьев Б. Фрагменты из балета «Бахчисарайский фонтан»
45. Аустер Л. «Фрагмент» (из сюиты для 2-х фортепиано)
46. Б.Барток Микрокосмос
47. Барток Б. Болгарский ритм
48. Бетховен Л. Три марша
49. Бетховен Л. Увертюра «Эгмонт». Переложение для фортепиано в 4 руки автора.
50. Бизе Ж. Сюита «Арлезианка». Переложение для фортепиано в 4 руки.
51. Бокль Р. «Цыганская рапсодия»
52. Брамс И. Соната для 2-х фортепиано op. 34 bi
53. Брамс И. Хоральные прелюдии №3,4,8,10 в обр. В.Стародубского
54. Гендель Г.Ф. Соната Соль мажор
55. Гершвин Дж. Колыбельная из оперы «Порги и Бесс»
56. Глинка М.И. Вальс из оперы «Иван Сусанин»
57. Денисов Э. Три пьесы
58. Лист Ф – Ляпунов. А «Обручение»
59. Лядов А. «Волшебное озеро»
60. Моцарт В.А. Сонаты для 2-х фортепиано

61. Мусоргский М.П. Переложения для двух фортепиано из оперы «Борис Годунов»
62. Прокофьев С.С. Два танца из балета «Каменный цветок» обр. А. Готлиба
63. Прокофьев С.С. Гавот из «Классической сюиты»
64. Рахманинов С.В. Пьесы op.11

Тестирование

ОПК 2

1 К мелкой технике пианиста относятся:

- а) тремоло
- б) арпеджио
- в) скачки
- г) аккорды

2 Понятие «Музыкальный слух» включает в себя

- а) гомофонный слух
- б) неактивный слух
- в) полифонизированный слух
- г) внутренний слух

3 В начальный / допотопный период музыкального обучения формируются способности:

- а) технические
- б) интеллектуальные
- в) осязательно – двигательные
- г) педальная техника

4 К какому жанру относится «Террасообразная динамика»:

ноктюрн

- а) fuga
- б) этюд
- в) вальс

5 open ped – это:

- а) держать педаль
- б) тихо, но звучно
- в) снять педаль
- г) ускорить

6 При работе над постановкой руки следует помнить о:

- а) свободе двигательного аппарата
- б) педализации
- в) воспитании образного мышления
- г) развитии техники

7 Специальные музыкальные способности включают:

- а) музыкальную память
- б) внимание и сосредоточенность
- в) артистизм

г) Артикуляция – это

- а) способ музыкального произношения
- б) проучивание крепким звуком
- в) динамическое разнообразие
- г) певучее исполнение

9 Аппликатурный прием, способствующий игре в быстром темпе:

- а) беззвучная подмена
- б) переключивание
- в) скольжение

г) позиционная игра

10 Музыкальный ритм

а) не развивается

б) развивается

в) плохо поддается развитию

г) врождённое чувство

11 К какому музыкальному жанру относится понятие «Двойная экспозиция»:

а) концерт

б) вариации

в) соната

г) скерцо

12 С какого вида полифонии начинается обучение ребенка:

а) контрастная

б) подголосочная

в) имитационная

г) смешанная

13 Позиционная игра – это

а) игра с экономным движением

б) исполнение отрывка без подкладывания 1 пальца

в) с подкладыванием 1 пальца

г) игра от плеча

14 Типичная фактурная формула аккомпанемента у венских классиков:

а) альбертиевы басы

б) полифонизированный

в) бас-аккорд

г) хоральная

15 По способу исполнения педализация бывает (убрать 1 неверный ответ):

а) прямая

б) запаздывающая

в) вибрирующая

г) длительная

16 Allegro con brio – это:

а) скоро с огнём

б) скоро с напором

в) скоро

г) ускоряя

17 Интермедия – это:

а) сопровождение темы

б) фрагмент полифонического произведения без темы

в) музыкальный жанр

г) раздел перед разработкой

18 Цезура – это:

а) знак дыхания между фразами

б) указатель темпа

в) знак повторения

г) знак сокращения нотного письма

19 Basso ostinato – это

а) вариации

б) генерал - бас

в) цифрованный бас

д) выразительный бас

20 В широком понимании анализ музыкального произведения предполагает тщательное изучение: а) авторского текста

б) динамического плана

в) музыкальной формы

г) музыкальной фактуры

21 Анализ фразировки музыкального произведения включает изучение:

а) способа изложения музыкального текста

б) членения музыкальной ткани на фразы

в) группировки нотных знаков

г) темпо-ритма

22 При анализе артикуляции музыкального произведения выявляется:

а) мелодический оборот, завершающий музыкальную мысль

б) хроматическое повышение или понижение основных ступеней лада

в) способ исполнения на инструменте последовательности звуков

г) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении

23 В музыкальных произведениях педализация очень часто мало поддается обозначениям.

Ее анализ и нахождение зависит от: а) ритмических способностей

б) эмоциональности

в) двигательных-технических навыков

г) интуиции и слуха

24 Анализируя музыкальное произведение, следует учитывать, что наименее точно обозначенным слоем нотного текста является:

а) звук, его тембр, его эмоциональные особенности

б) динамические указания

в) ритмические указания

г) темповые указания

25 Важнейшей проблемой анализа содержания музыкального произведения является проблема: а) соотношения динамики

б) нахождения темпа

в) изучения музыкальной формы

г) изучения музыкальной фактуры

26 Анализ формы музыкального произведения предусматривает изучение:

а) фактуры музыкального произведения

б) стилевых особенностей музыкального произведения

в) строения, структуры музыкального произведения

г) жанровых особенностей музыкального произведения

27 При анализе клавирных произведений особое внимание следует уделять:

а) темповым обозначениям

б) словесным ремаркам

в) динамическим нюансам

г) расшифровке мелизмов

28 Для правильного звукоизвлечения запястье над клавиатурой следует держать: а) прямо

б) с наклоном влево

в) с наклоном вправо

г) высоко поднятым

29 В инструментально-исполнительской практике считается, что выучивать произведение полезно приемом игры на:

- а) non legato
- б) legato
- в) staccato
- г) marcato

30 Основополагающая цель подбора аппликатуры:

- а) техническое удобство расположения пальцев на клавиатуре
- б) удобство расположения кисти над клавиатурой
- в) способствовать наиболее яркому выявлению образного содержания музыкального произведения
- г) удобство положения запястья над клавиатурой

31 Глиссандо правой рукой в нисходящем движении следует играть: а) 1 пальцем

- б) 2 пальцем
- в) 3 пальцем
- г) 4 пальцем

32 В фортепианном исполнительстве левая педаль применяется для:

- а) создания особого приглушенного звучания
- б) звукоизвлечения legato
- в) звукоизвлечения marcato
- г) создания громкого звучания

33 Метрономическое обозначение в нотном тексте указывает:

- а) скорость чередования долей такта
- б) скорость чередования тактов
- в) скорость чередования всех длительностей такта
- г) скорость чередования сильных и слабых длительностей такта

34 Прием игры Rubato используется при исполнении произведений:

- а) Д. Скарлатти
- б) В. А. Моцарта
- в) Й. Гайдна
- г) Ф. Шопена

35 В музыкальном исполнительстве под интерпретацией подразумевают:

- а) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении
- б) характер прикосновения пианиста к клавишам
- в) область выразительных средств музыки
- г) истолкование (трактовку) музыкального произведения в процессе исполнения

36 На начальном этапе освоения музыкального произведения, в целях выработки двигательных-технических навыков, его целесообразно играть: а) в медленном темпе

- б) в умеренном темпе
- в) в подвижном темпе
- г) в быстром темпе

37. Главной целью методического анализа музыкального произведения является:

- а) определение конкретных способов работы над ним
- б) выявление его стилистических особенностей
- в) изучение его тонального плана
- г) выявление его фактурных особенностей

38. Стилиевой подход к анализу музыкального произведения подразумевает прежде всего изучение:

- а) биографии композитора
- б) особенностей «письма» композитора
- в) исторических событий эпохи композитора
- г) основных течений музыкального искусства

39. Исполнительский анализ клавирных произведений И. С. Баха осложнен специфическими трудностями. Важнейшая из них: а) частичное обозначение темпа
б) частичное указание динамики
в) полное отсутствие авторских указаний в нотном тексте
г) отсутствие аппликатурных обозначений

40. Основным специфическим требованием к анализу инвенций И. С. Баха является:

- а) выявление гармонической основы музыкальной фактуры
- б) выявление контрастной основы полифонического склада
- в) выявление подголосочной основы полифонического склада
- г) выявление имитационной основы полифонического склада

41. Для подголосочного вида полифонии характерно:

- а) развитие главного голоса при сопровождении остальных голосов (подголосков), содействующих увеличению общей распевности мелодического развития
- б) развитие таких самостоятельных линий, для которых общность происхождения от одного мелодического источника не является характерным и определяющим признаком
- в) последовательное проведение в различных голосах либо одной и той же мелодической линии, либо одного мелодического отрывка – темы
- г) развитие самостоятельных линий при одинаковых длительностях во всех голосах

42. Нормы инструментальной классической сонаты окончательно сложились в творчестве композиторов:

- а) Д. Скарлатти, К. Ф. Э. Баха, Б. Паскуини
- б) Й. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. Бетховена
- в) Ф. Шуберта, К. М. Вебера, Ф. Мендельсона
- г) Ф. Шопена, Р. Шумана, Ф. Листа

43. Наличие экспозиции, разработки и репризы характерно для структуры:

- а) формы рондо
- б) формы сквозного развития
- в) вариационной формы
- г) сонатной классической формы (сонатного allegro)

44. Начальным этапом работы над музыкальным произведением является:

- а) зрительное прочтение нотного текста
- б) проигрывание произведения целиком
- в) отработка эпизодов повышенной степени сложности
- г) выучивание произведения наизусть

45. Грубейшей ошибкой при работе над музыкальным произведением является:

- а) выучивание текста в медленном темпе
- б) механическое проигрывание произведения от начала до конца
- в) выучивание произведения по частям
- г) работа над эпизодами повышенной степени сложности

46. Обучение на высоком уровне трудностей, обучение быстрым темпом, усиление в нем роли теоретических знаний – основные дидактические принципы: а) сообщающего обучения

- б) развивающего обучения
- в) проблемного обучения
- г) программированного обучения

48. В современной теории музыкального исполнительства утвердилась точка зрения, согласно которой наиболее важными видами музыкальной памяти являются:

- а) эмоциональная и зрительная
- б) слуховая и двигательная
- в) зрительная и логическая
- г) двигательная и эмоциональная

49. основополагающим условием формирования полифонического мышления у учащихся в процессе инструментальной исполнительской практики является развитие у них:

- а) музыкальной памяти
- б) музыкального ритма
- в) музыкального слуха
- г) двигательных навыков

ПК - 1

1. Сколько сонат у Бетховена

- а) 9
- б) 20
- в) 32
- г) 52

2. В широком понимании анализ музыкального произведения предполагает тщательное изучение:

- а) авторского текста
- б) динамического плана
- в) музыкальной формы
- г) музыкальной фактуры

3. Анализ фразировки музыкального произведения включает изучение:

- а) способа изложения музыкального текста
- б) членения музыкальной ткани на фразы
- в) группировки нотных знаков
- г) темпо-ритма

4. При анализе артикуляции музыкального произведения выявляется:

- а) мелодический оборот, завершающий музыкальную мысль
- б) хроматическое повышение или понижение основных ступеней лада
- в) способ исполнения на инструменте последовательности звуков
- г) момент наивысшего напряжения в музыкальном произведении

5. В музыкальных произведениях педализация очень часто мало поддается обозначениям. Ее анализ и нахождение зависит от:

- а) ритмических способностей
- б) эмоциональности
- в) двигательных-технических навыков
- г) интуиции и слуха

6. Анализируя музыкальное произведение, следует учитывать, что наименее точно обозначенным слоем нотного текста является:

- а) звук, его тембр, его эмоциональные особенности

- б) динамические указания
- в) ритмические указания
- г) темповые указания

7. Важнейшей проблемой анализа содержания музыкального произведения является проблема:

- а) соотношения динамики
- б) нахождения темпа
- в) изучения музыкальной формы
- г) изучения музыкальной фактуры

8. Анализ формы музыкального произведения предусматривает изучение:

- а) фактуры музыкального произведения
- б) стилевых особенностей музыкального произведения
- в) строения, структуры музыкального произведения
- г) жанровых особенностей музыкального произведения

9. При анализе клавирных произведений особое внимание следует уделять:

- а) темповым обозначениям
- б) словесным ремаркам
- в) динамическим нюансам
- г) расшифровке мелизмов

10. Для правильного звукоизвлечения запястье над клавиатурой следует держать:

- а) прямо
- б) с наклоном влево
- в) с наклоном вправо
- г) высоко поднятым

11. В инструментально-исполнительской практике считается, что выучивать произведение полезно приемом игры на:

- а) non legato
- б) legato
- в) staccato
- г) marcato

12. Основополагающая цель подбора аппликатуры:

- а) техническое удобство расположения пальцев на клавиатуре
- б) удобство расположения кисти над клавиатурой
- в) способствовать наиболее яркому выявлению образного содержания музыкального произведения
- г) удобство положения запястья над клавиатурой

13. Глиссандо правой рукой в нисходящем движении следует играть:

- а) 1 пальцем
- б) 2 пальцем
- в) 3 пальцем
- г) 4 пальцем

14. На начальном этапе освоения музыкального произведения, в целях выработки двигательных-технических навыков, его целесообразно играть:

- а) в медленном темпе
- б) в умеренном темпе

- в) в подвижном темпе
- г) в быстром темпе

15. Главной целью методического анализа музыкального произведения является:

- а) определение конкретных способов работы над ним
- б) выявление его стилистических особенностей
- в) изучение его тонального плана
- г) выявление его фактурных особенностей

16. Стилиевой подход к анализу музыкального произведения подразумевает прежде всего изучение:

- а) биографии композитора
- б) особенностей «письма» композитора
- в) исторических событий эпохи композитора
- г) основных течений музыкального искусства

17. Исполнительский анализ клавирных произведений И. С. Баха осложнен специфическими трудностями. Важнейшая из них:

- а) частичное обозначение темпа
- б) частичное указание динамики
- в) полное отсутствие авторских указаний в нотном тексте
- г) отсутствие аппликатурных обозначений

18. Основным специфическим требованием к анализу инвенций И. С. Баха является:

- а) выявление гармонической основы музыкальной фактуры
- б) выявление контрастной основы полифонического склада
- в) выявление подголосочной основы полифонического склада
- г) выявление имитационной основы полифонического склада

19. Для подголосочного вида полифонии характерно:

- а) развитие главного голоса при сопровождении остальных голосов (подголосков), содействующих увеличению общей распевности мелодического развития
- б) развитие таких самостоятельных линий, для которых общность происхождения от одного мелодического источника не является характерным и определяющим признаком
- в) последовательное проведение в различных голосах либо одной и той же мелодической линии, либо одного мелодического отрывка – темы
- г) развитие самостоятельных линий при одинаковых длительностях во всех голосах

20. Нормы инструментальной классической сонаты окончательно сложились в творчестве композиторов:

- а) Д. Скарлатти, К. Ф. Э. Баха, Б. Паскуини
- б) Й. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. Бетховена
- в) Ф. Шуберта, К. М. Вебера, Ф. Мендельсона
- г) Ф. Шопена, Р. Шумана, Ф. Листа

21. Наличие экспозиции, разработки и репризы характерно для структуры:

- а) формы рондо
- б) формы сквозного развития
- в) вариационной формы
- г) сонатной классической формы (сонатного allegro)

22. Начальным этапом работы над музыкальным произведением является:

- а) зрительное прочтение нотного текста
- б) проигрывание произведения целиком
- в) отработка эпизодов повышенной степени сложности
- г) выучивание произведения наизусть

23. Обучение на высоком уровне трудностей, обучение быстрым темпом, усиление в нем роли теоретических знаний –основные дидактические принципы:

- а) сообщающего обучения
- б) развивающего обучения
- в) проблемного обучения
- г) программированного обучения

24. В современной теории музыкального исполнительства утвердилась точка зрения, согласно которой наиболее важными видами музыкальной памяти являются:

- а) эмоциональная и зрительная
- б) слуховая и двигательная
- в) зрительная и логическая
- г) двигательная и эмоциональная

25. Основопологающим условием формирования полифонического мышления у учащихся в процессе инструментально-исполнительской практики является развитие у них:

- а) музыкальной памяти
- б) музыкального ритма
- в) музыкального слуха
- г) двигательно-моторных навыков

26. Одним из методов развития полифонического слуха у учащихся в учебно-исполнительской деятельности является:

- а) проигрывание отдельных пар голосов в полифоническом произведении
- б) чередование мелодических фраз, исполняемых вокально, с фразами, исполняемыми на инструменте
- в) проигрывание мелодического рисунка произведения
- г) подбор гармонического сопровождения к различным мелодиям

27. Одним из приемов работы над развитием музыкально-ритмического чувства у учащихся в процессе освоения музыкального произведения является:

- а) просчитывание исполняемой музыки
- б) воспроизведение мелодического целого
- в) выявление эмоционально-смысловой роли цезур
- г) медленное проигрывание произведения

28 В широком понимании в основе работы над музыкальным произведением должна лежать:

- а) работа над динамикой
- б) работа над ритмом
- в) работа над звуком
- г) работа над агогикой

29 . Основной трудностью работы над крупной формой является:

- а) техническое овладение нотным текстом
- б) освоение фактурных особенностей
- в) соблюдение метроритма
- г) выявление контрастных образов и охват

целого.

30. Аккомпанемент – это:

- а) партия инструмента, сопровождающая сольную партию певца или инструменталиста
- б) партия какого-либо инструмента в инструментальных ансамблях
- в) фортепианная партия в инструментальных ансамблях

г) одна из партий в хоре

ПК – 2

1. Анализ фактуры музыкального произведения включает в себя изучение:

- а) конкретного оформления музыкальной ткани, музыкального изложения
- б) высотного положения звуков в музыкальном произведении
- в) способа исполнения на инструменте последовательности звуков
- г) динамической градации сочинения

2. Основопологающим условием ансамблевого исполнительства является:

- а) синхронность исполнения
- б) общность штрихов и тембровой окраски
- в) общность динамических нюансов
- г) общность фразировки

3. Наибольшей эффективности концертмейстерской подготовки учащихся способствует:

- а) реализация межпредметных связей
- б) владение навыками инструментального исполнительства
- в) знание основ вокальной педагогики
- г) владение дирижерскими навыками

4. Важнейшим аспектом творчества концертмейстера, отражающимся непосредственно на характере исполнения ансамблевых произведений является:

- а) философско-эстетический аспект
- б) психологический аспект
- в) культурологический аспект
- г) исторический аспект

5. Создание музыкально-исполнительского образа в процессе репетиционного исполнения произведения целиком – основная цель:

- а) второго этапа
- б) третьего этапа
- в) четвертого этапа
- г) пятого этапа

6. В психологической структуре музыкально-исполнительской деятельности чтения музыки с листа первоначальным уровнем является:

- а) клавиатурный образ
- б) графический образ
- в) звуковой образ
- г) литературный образ

7. Важнейшим приемом беглого чтения нотного текста с листа является:

- а) мысленное опережение
- б) распознавание «носителей» смысла
- в) художественно-образное восприятие
- г) восприятие отдельных фактур

8. Основой успешного чтения с листа является:

- а) упрощение фактуры
- б) структурное чтение

в) графическое чтение

9. Расположите темповые обозначения в исполняемом произведении в порядке возрастания скорости:

а) адажио, аллегретто, аллегро, престо;

б) адажио, граве, модерато, анданте

10. Расположите динамические указания в исполняемом произведении в порядке увеличения громкости:

А) пиано, меццо-форте, форте, пианиссимо, фортиссимо; б) меццо-пиано, меццо-форте, форте, фортиссимо

11. Какие темпы из приведённых медленнее:

А) ларго;

б) модерато;

в) анданте;

г) адажио

12. Какие темпы из приведённых быстрее:

А) аллегретто;

б) виваче;

в) престо;

г) аллегро

13. Назовите основные принципы работы над звуком:

а) громкость;

б) вес руки;

в) протяжённость звука;

г) свобода аппарата

14. Основные виды техники:

а) пальцевая техника,

б) крупная техника;

в) средняя техника

г) малая техника

15. Опишите начальный этап работы над полифонией?

а) пьесы подголосочной полифонии;

б) пьесы имитационной полифонии

в) пьесы контрастной полифонии

г) пьесы смешанной полифонии

16. Приведите примеры этюдов на развитие мелкой техники:

а) Клементи «Ступень к Парнасу»;

б) Мошковский этюд №9;

в) Черни этюд № 36 ор.299

г) Мошковский этюд №6

17. Назовите наиболее известные сборники упражнений для фортепиано?

а) М. Лонг; б) К. Таузиг; в) Л. Бетховен; г) Й. Брамс

18. Приведите примеры пьес на развитие кантилены:

а) Мендельсон Песни без слов;

б) Прокофьев Мимолётности;

в) Лист Юношеские этюды

г) Шопен вальсы

19. Назовите три концертных этюда на мелкую технику:

а) Черни этюд №1 ор.740, Мошковский этюд №12, Клементи этюд № 21;

б) Шопен этюд №12, Лист этюд «Метель», Шуман этюд по Паганини №3

20. Назовите три прелюдии и фуги из Первого тома Хорошо темперированного клавира И.С. Баха для среднего уровня подготовки:

а) Си-бемоль минор, до-диез минор, си минор;

б) до минор, соль минор, ре мажор

в) ре минор, фа-диез мажор, соль-диез минор

21. Нужно ли учить полифоническое произведение вначале по голосам?

а) да;

б) нет

22. Необходимо ли учить в этюдах партию каждой руки отдельно?

а) да;

б) нет

23. Владение каким видом артикуляции важнее всего для исполнения кантиленных пьес?

а) нон легато;

б) стаккато;

в) легато

г) маркато

24. С каких сонат Л. ван Бетховена следует начинать обучение классической крупной форме:

а) №1 фа минор, №5 до минор, №6 фа мажор;

б) №23 фа минор, №21 до мажор, №28 ля мажор;

в) № 28 ля мажор, №29 си-бемоль мажор, № 32 до минор

г) №19 соль минор, № 20 соль мажор, №25 соль мажор

25. Назовите основные разделы сонатной формы?

а) экспозиция, разработка, реприза;

б) завязка, развитие, развязка

ПК - 5

1. Назовите трёхголосные фуги из первого тома Хорошо темперированного клавира И.С. Баха?

а) соль минор, до-диез минор, си-бемоль минор;

б) фа-диез мажор, ре минор, соль мажор

2. Назовите три октавных этюда?

а) Мошковский этюд №1, Черни этюд №5 ор.740, Шопен этюд №8;

б) Мошковский этюд №9, Черни этюд 33 ор.740, Шопен этюд №22

3. Назовите жанр произведений Ф. Шопена для развития кантилены?

а) скерцо;

- б) ноктюрн
- в) баллада
- г) мазурка

4. Назовите четыре основных части в сюитах И.С. Баха?

- а) Аллеманда, куранта, сарабанда, жига;
- б) Прелюдия, фуга, скерцо, финал

5. Назовите медленные этюды-картины С. Рахманинова?

- а) до минор, соль минор ор.33, ля минор ор.39№2;
- б) ми-бемоль минор ор.33, до минор ор.39, ре мажор ор.39

6. Для чего необходимо продумывать аппликатуру:

- а) не нужно вообще;
- б) для удобства;
- в) для грамотного разделения текста на мелкие структурные единицы

7. Какую таблицу расшифровки мелизмов мы используем в старинной музыке:

- А) Анны Магдалены Бах;
- б) Доменико Скарлатти;
- в) Вильгельма Фридемана Баха
- г) Франсуа Куперена

7. Как называются основные элементы полифонического произведения:

- А) тема, противосложение, интермедия;
- б) мелодия, гармония, ритм

8. Допустимо ли использование правой педали в полифонии И.С. Баха:

- А) да; б) нет

9. Какой метод используется для точного выдерживания длинных нот и пауз:

- А) счёт;
- б) заполнение времени мелкими длительностями для сохранения пульсации

10. Какие этюды Ф.Шопена не считаются виртуозными:

- А) №3, №6, №19;
- б) №5, №8, № 23

11. У какого автора фактура концертных этюдов многосоставная:

- А) Ф. Шопен;
- б) Ф. Лист
- в) К. Черни
- г) А. Аренский

12. У какого композитора стиля венской классики нет авторских указаний крещендо и диминуэндо:

- А) Й. Гайдн; б) В. Моцарт; в) Л. Бетховен; г) Ф Шуберт

13. С какой целью требуется исполнение медленной части классической сонаты:

- а) для развития кантилены;
- б) для управления временем в медленном темпе
- в) для развития охвата цельной формы
- г) для формирования философской содержательности

14. Назовите четырёх основных композиторов, концертные этюды которых исполняются в процессе обучения:

- а) Лигети, Капустин, Аренский, Глазунов;
- б) Шопен, Лист, Рахманинов, Скрябин

15. Назовите трёх композиторов венской классической школы:

- а) Шуман, Брамс, Вебер;
- б) Гайдн, Моцарт, Бетховен
- в) Шёнберг, Берг, Веберн
- г) Мендельсон, Франк, Гуммель

Время выполнения – 40 минут, ограничение – 1 попытка.

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 30 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ не зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 30-50% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-80% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 80-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Коган Г.М. Работа пианиста [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://classon.ru/lib.type/book/1/> Дата обращения 05.02.2025.
2. Копчевский Н.А. Клавирная музыка. Вопросы исполнения. – М., Музыка [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.musica.ru/page/e-musica> Дата обращения 05.02.2025.
3. Либерман Е. Я. Фортепианные сонаты Бетховена. – М., Музыка [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.musica.ru/page/e-musica> Дата обращения 10.03.2025.
4. Утемов В.В. Креативная педагогика: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 237 с.

7.2. Дополнительная литература

Работа над фортепианным ансамблем: метод. разраб. для студентов-заочников культ.-просвет. фак.(хор. и оркестр. спец.) / Моск. гос. ин-т культуры ; [сост. И. В. Николаева]. - М.: МГИК, 1991. - 45 с.

Особенности самостоятельной работы над фортепианными ансамблевыми произведениями композиторов-романтиков: Метод.указания для студентов-заочников фак.культуроведения и нар. муз. творчества (хор. и орк. специализации) / Моск. гос. ун-т культуры; сост. Т. Т. Щеглова. - М.: МГУК, 1997. - 30 с. - 1800-.

Фортепианный концерт: особенности становления и специфика работы: метод. разработка для студ. I-IV курсов муз. специализаций / Моск. гос. ун-т культуры и искусств ; авт. Л. Д. Норинская. - М.: МГУКИ, 2003. - 32 с. - 8.

Готлиб А. Д. Основы ансамблевой техники [Текст] / А. Д. Готлиб. - М.: Музыка, 1971. - 94 с.: нот. ил. - (В помощь педагогу музыканту). - 0-29.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

2. Министерство культуры РФ <http://www.mkrf.ru/>
3. Департамент культуры г. Москвы <http://kultura.mos.ru/>
4. Портал ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/>
6. Национальное агентство развития квалификаций <http://nark.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
9. Культура РФ <https://www.culture.ru/>
10. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
11. ЭОС МГИК <http://lib.mgik.org/elektronnyye-resursy/>
12. Электронная библиотека МГИК <http://elib.mgik.org/ExtSearch.asp/>
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. Каталог ресурсов «Открытое образование» <https://openedu.ru/course/>
15. Портал культурного наследия России КУЛЬТУРА.РФ <https://www.culture.ru/>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
18. Культура РФ: <https://www.culture.ru/> [Электронный ресурс]: сайт (дата обращения 19.12.25)

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – одна из основных форм обучения, играющая важнейшую роль в процессе воспитания и образования профессиональных музыкантов. Самостоятельная работа – это метод обучения и самообразования, предпосылка дидактической связи различных методов между собой. Организация самостоятельной работы студента по приобретению специализированных знаний, навыков и умений является важнейшим направлением деятельности музыканта-педагога. Самостоятельная работа студентов (СРС) является важной составной частью процесса подготовки будущих выпускников профиля «Музыкальная педагогика».

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и совершенствование полученных на индивидуальных занятиях знаний, умений и навыков;
- приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации.

СРС основана на формировании у студентов навыков к самостоятельной творческой работе, умения решать профессиональные задачи с использованием всего арсенала современных средств, потребности к самообразованию и совершенствованию своих знаний, приобретения опыта планирования и организации своего рабочего времени и расширении кругозора.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к индивидуальному занятию, чтение специальной литературы, подготовка к тестированию и ответам на вопросы.

Для более углубленного изучения задания для самостоятельной работы рекомендуется поиск и анализ информации по изучаемой теме в сети Интернет на тематических порталах, конференциях, тематических группах, сайтах профессиональных ассоциаций музыкантов. При выполнении заданий для самостоятельной работы по возможности следует использовать наглядное представление материала в виде презентаций.

Активность студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, её планирования, определения способов, самомобилизации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа студента требует интенсивного мышления, решения различных исполнительских и познавательных задач, ведение записей, осмысливания и запоминания учебной и другой информации. Самостоятельная работа студента – важный фактор теоретической и практической подготовки студента к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых специализированных знаний, умений и навыков, а также нравственно-психологических качеств.

Целенаправленность СРС связана со степенью сознательности, осмысленности домашней работы студента. Повышение интеллектуальной активности является обязательным условием воспитания самостоятельного подхода студента к разрешению конкретных исполнительских и музыкально-педагогических задач.

Специфика функционального значения самостоятельной работы заключается в необходимости формирования у студента критической самооценки и самоанализа своего самостоятельного труда. Выполнение на том или ином уровне заданий для самостоятельной работы даёт педагогу право:

- судить о степени освоения студентом учебного материала, профессиональной компетенции;
- следить за ростом его интеллектуального багажа;
- оценивать уровень заинтересованности студента к учебной дисциплине, его психологическую мотивацию;
- понять особенности творческого потенциала и индивидуальность студента с целью дальнейшего их использования в музыкально-образовательном процессе;

Обязательным условием организации самостоятельных занятий: следует считать планомерность, системность, целенаправленность, регулярность и осмысленность. Немаловажен и стабильный режим домашних занятий, при котором не только прочнее усваивается учебный материал, но и легче воспитывается сфера профессиональной углублённости студента.

В результате освоения дисциплины в рамках самоподготовки обучающийся должен: освоить основные композиторские стили; обширный концертный репертуар, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей; основные нотные издания концертного репертуара; уметь анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения; находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения; создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; овладеть навыками самостоятельного разучивания и подготовки к исполнению музыкальных произведений различных стилей и жанров; поиска исполнительских решений; приемами психической саморегуляции; знаниями в области истории исполнительства на инструменте; художественно-выразительными средствами (штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности); профессиональной терминологией.

Самостоятельная работа студента:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Исполнение ансамблевого произведения значительной трудности композиторов эпохи венского классицизма	Развитие стилевых навыков, художественного вкуса через раскрытие образно-эмоционального, формально-технологического и структурного аспектов произведения.
2.	Исполнение ансамблевого произведения значительной трудности композиторов-романтиков	Развитие практических навыков, необходимых для игры в ансамбле, в том числе умение играть с листа.
3.	Исполнение ансамблевого произведения значительной трудности отечественного композитора	Работа над партией. Исполнительский анализ произведения, работа над образным содержанием произведения и пр.
4.	Исполнение ансамблевого произведения любого стиля (крупная форма)	Исполнительский анализ произведений, работа над образным содержанием произведений и пр.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Word, Excel, Power Point;
- Adobe Photoshop;
- Adobe Premiere;
- Power DVD;

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием. Для самостоятельной работы студентов могут быть использованы аудитории учебных корпусов №1, №2, читальный зал библиотеки.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; - в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: - устройством для сканирования и чтения с камерой SARACE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры фортепиано и струнных оркестровых инструментов Климай Е.В.