

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич **высшего образования**  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 06.05.2026 15:53:47 **Московский государственный институт культуры**  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-**  
**информационного**  
**факультета**  
**Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОХРАНА КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки:** **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки:** **Технологии библиотечно-информационной деятельности**

**Квалификация выпускника:** **Бакалавр**

**Форма обучения:** **очная, заочная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
	знать	уметь	владеть
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основы гражданского и процессуального законодательства, государственной политики и управления, практики применения	применять инструменты правового регулирования в области культуры в исследовательской и практической деятельности	навыками постановки цели в условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ОПК-4. Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	номенклатуру и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационную и смежные виды деятельности; требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Уметь: применять требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики в ходе решения прикладных задач	Владеть: навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения на основе требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)**

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

## Тестовые задания

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько объектов находится в Списке всемирного наследия по состоянию на 2015 г.?	А 802 Б 974 В 1031
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В каком году ЮНЕСКО приняла Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия?	А 1968 г. Б 1972 г. В 1980 г.
3.	ОПК-4. Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	Сколько стран-участниц ратифицировало к 2012 г. конвенцию?	А 90 Б 120 В 190
4.	ОПК-4. Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	Какая страна является лидером по количеству объектов культурного наследия?	А Греция Б Китай В Италия

5.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько культурных критериев насчитывает список?	А 3 Б 4 В 6
6.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько природных критериев насчитывает список?	А 2 Б 3 В 4
7.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Какие острова стоят на первом месте в Списке всемирного наследия?	А Мальдивские Б Галапагосские В Сейшельские
8.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В каком году было основано ЮНЕСКО?	а 1940 г. б 1945 г. в 1951 г.

9.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Где находится штаб-квартира Юнеско?	а Лондоне б Риме в Париже
10.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько государств-членов насчитывается в ЮНЕСКО на данный момент?	А 190 Б 195 В 200
11.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Где находится штаб-квартира Юнеско?	а) В Лондоне; б) В Риме; в) В Париже.
12.	ОПК-4. Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	Фонд культуры поддержал организацию и проведение междисциплинарной экспедиции на Соловки, и Валаам с целью возрождения этих уникальных для национальной культуры территорий:	а) в 1989 г; б) в 1949 г; в) в 2009 г.

13.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Документальными памятниками являются:	а) селища, городища, остатки древних поселений, наскальные изображения и т.д.; б) полуподземные и наземные склепы, могильники; в) рукописи, архивы, редкие печатные издания, акты органов государственной власти и органов государственного управления, кино-фотодокументы и т.д..
14.	ОПК-4. Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	Под международной охраной культурного наследия понимается...	а) изучение международного права; б) создание системы международного сотрудничества; в) внедрение инновационных технологий.
15.	ОПК-4. Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	Важные движимые культурные ценности, собранные в результате спасательных работ включая предметы, обнаруженные в ходе археологических раскопок, должны сохраняться и помещаться:	а) в музей; б) в казну; в) в личную собственность.

*Ключи:*

1	в
2	Б
3	А
4	В
5	В
6	В
7	Б
8	Б
9	в
10	б
11	в
12	А
13	в
14	Б
15	А

## 2.1.2. Вопросы для опроса:

*Тема 1. Памятниковедение. Классификация памятников*

*1.1 Памятник: понятие, сущность, отличительные черты*

*1.2 Предметная характеристика памятника как источника, способного хранить информацию*

*1.3 Принципы классификации памятников*

*Тема 2 Разновидности памятников*

*2.1 Определение памятника природы*

*2.2 Особенности памятников науки и техники*

*2.3 Памятные исторические места*

*Тема 3 Законодательство об охране и использовании памятников*

*3.1 Первые акт об охране памятников в русской истории*

*3.2 Особенности советского законодательства о памятниках истории*

*3.3 Современное российское законодательство о памятниках*

*Тема 4 Государственный и общественный контроль за охраной и использованием памятников.*

*4.1 Роль общественных организаций в деле охраны памятников*

*4.2 Механизмы сотрудничества общества и государства в сфере охраны памятников*

*4.3 Примеры деятельности общественных структур в деле охранении памятников истории и культуры*

**2.2. Задания реконструктивного уровня:** *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

### 2.2.1 Варианты заданий

#### **Примерные темы докладов:**

1. Древние поселения
2. Памятники военной истории.
3. Сохранение памятников в 20-30-е годы XX в.
4. Памятники искусства и старины в период Великой Отечественной войны.
5. Приватизация памятников: «за» и «против».
6. Музеи под открытым небом.
7. Музеи и церковь: проблемы и пути сотрудничества.
8. Реституция культурных ценностей.
9. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране и развитию культурного наследия.
10. Деятельность неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА) по охране памятников.
11. Памятники федерального значения на территории какого-либо субъекта Российской Федерации.
12. Деятели культуры об охране памятников.
13. Портреты реставраторов

## 2.5. Итоговая аттестация

### Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие и сущность памятника.
2. Принципы классификации памятников истории и культуры.
3. Движимые и недвижимые памятники.
4. Памятники археологии.
5. Памятники истории.
6. Памятники культуры.
7. Памятники градостроительства и архитектуры.
8. Памятники науки и техники.
9. Памятники народного индивидуального творчества.
10. Памятники природы.
11. Древние поселения
12. Памятники военной истории.
13. Сохранение памятников в 20-30-е годы XX в.
14. Памятники искусства и старины в период Великой Отечественной войны.
15. Приватизация памятников: «за» и «против».
16. Музеи под открытым небом.
17. Музеи и церковь: проблемы и пути сотрудничества.
18. Реституция культурных ценностей.
19. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране и развитию культурного наследия.
20. Деятельность неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА) по охране памятников.
21. Памятник: понятие, сущность, отличительные черты
22. Предметная характеристика памятника как источника, способного хранить информацию
23. Принципы классификации памятников
24. Разновидности памятников
25. Определение памятника природы
26. Особенности памятников науки и техники
27. Памятные исторические места
28. Законодательство об охране и использовании памятников
29. Первый акт об охране памятников в русской истории
30. Особенности советского законодательства о памятниках истории
31. Современное российское законодательство о памятниках
32. Государственный и общественный контроль за охраной и использованием памятников.
33. Роль общественных организаций в деле охраны памятников
34. Механизмы сотрудничества общества и государства в сфере охраны памятников
35. Примеры деятельности общественных структур в деле охраны памятников

истории и культуры

36. Памятники федерального значения на территории какого-либо субъекта Российской Федерации.
37. Деятели культуры об охране памятников.
38. Портреты реставраторов
39. Роль государства в сохранении древностей.
40. История охраны памятников в России.

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;
- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

### Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)	
<i>Баллы по 100-балльной системе</i>	<i>Пятибалльная система оценки</i>
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Не удовлетворительно

### Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов	Зачет
51 балл и ниже	Не зачтено

### Оценивание ответа на экзамене

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично 85-100 баллов</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>4. Самостоятельность ответа;</li> <li>5. Культура речи;</li> <li>6. и т.д.</li> </ol>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок.</p> <p>Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</p>
<i>Хорошо 70-84 баллов</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. и т.д.</li> </ol>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<i>Удовлетворительно 52-69 баллов</i>		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4).</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>

<p><i>Неудовлетворитель но 51 балл и ниже</i></p>		<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</i></p>
---	--	---

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.*

*Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, должны иметь методическое описание процедуры их проведения (прохождения тестирования, написания контрольной работы, выполнения творческого задания, защиты реферата, курсовой работы, проекта и т.д.) и требований к форме предоставляемых материалов. При ознакомлении с методическими материалами обучающийся также должен получить полное представление о том, как именно будет проходить оценивание.*

Составитель(и):

Кандидат педагогических наук, доцент Иванова В.Г.