

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Факультета _____

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _очная/ заочная_

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории и современном состоянии возрастной психологии как интегративной психолого - педагогической научной дисциплины, методах диагностики; развитие у студентов интереса к изучению возрастных особенностей психических процессов, возрастных возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности, специфике протекания возрастных кризисов и возрастных изменений личности.

Задачи дисциплины. Реализация общей цели предполагает решение взаимосвязанных задач, которое достигается в процессе освоения основных разделов курса:

- 1) создать у студентов целостное представление об общей концепции психологического развития в онтогенезе; определить источники, условия и движущие силы развития;
- 2) обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- 3) познакомить с наиболее известными зарубежными и отечественными теориями возрастной психологии;
- 4) дать знания о культурно – исторической теории развития, определении возраста как психологической категории, о стабильных и кризисных периодах в развитии;
- 5) способствовать формированию у студентов знаний о возрастных закономерностях и механизмах психического развития ребенка, этапах психического развития, психологических особенностях каждого возрастного этапа;
- 6) сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям возрастной психологии и современным методам диагностики.
- 7) содействовать развитию психологической грамотности в области практической возрастной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Практическая психология в образовании.

Дисциплина «Возрастная психология» изучается в 3 семестре на очной форме обучения и в 4 семестре на заочной. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания» и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
----------------------------------	------------------------	---------------------

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины Возрастная психология составляет 2 зе, 72 акад. часов, из них на очном отделении контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., на заочном отделении контактных 12 акад.ч., СРС 56 акад.ч. форма контроля зачет (4 ч контроль).

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	СРС	
1	Предмет и методы возрастной психологии.	3	4	2	5	Выступление с сообщением на семинаре
2	История и современное состояние возрастной психологии.	3	4		5	
3	Психология раннего детства	3	4		6	
4	Психология дошкольного детства	3	4		6	

5	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	3	4	2	5	Выступление с сообщением на семинаре
6	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	3	4	2	5	Выступление с сообщением на семинаре
7	Психология молодости. Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе взрослости.	3	4		6	Тестирование
	Итого по дисциплине: 2 з.е.		28	6	38	зачет

4.3. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	СРС	
1	Предмет и методы возрастной психологии.	4	1	2	8	Выступление с сообщением на семинаре
2	История и современное состояние возрастной психологии.	4	1		8	
3	Психология раннего детства	4	1		8	
4	Психология дошкольного детства	4	1		8	
5	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	4		2	8	Выступление с сообщением на семинаре
6	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	4	1	2	8	Выступление с сообщением на семинаре
7	Психология молодости. Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе взрослости.	4	1		8	Тестирование
	Итого по дисциплине: 2 з.е.		6	6	56	+4 ч контроль

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет и методы возрастной психологии.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
2	История и современное состояние возрастной психологии.	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
3	Психология раннего детства	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
4	Психология дошкольного детства	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
5	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
6	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.</i>

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
7	Психология молодости. Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе взрослости.	<i>Лекция.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Тестирование</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	ОПК-5	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено
- тестирование	ОПК-5	
Промежуточная аттестация Зачёт	ОПК-5	зачтено / не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Предмет и центральные задачи возрастной психологии.
2. Парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным.
3. Основные выводы, полученные по результатам исследования Ф. Арриеса.
4. Требования, предъявляемые к методу наблюдения.

5. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского.
6. Характеристика высших психических функций.
7. Краткая характеристика нативистской и эмпирической схемы развития.
8. Теория социального научения. Эксперименты А. Бандуры.
9. Основные положения генетической теории Ж. Пиаже.
10. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
11. Теория возрастной периодизации, разработанная З. Фрейдом.
12. Механизмы психологической защиты.
13. Эпигенетическая концепция развития человека в теории Э. Эриксона.
14. Концепции базальной тревоги в теории К. Хорни.
15. Методы возрастной психологии.
16. Критерии завершения кризиса новорожденности.
17. Характеристика «комплекса оживления» в младенческом возрасте.
18. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования младенческого возраста.
19. Характеристика кризиса первого года жизни.
20. Основные подходы к периодизации возрастного развития.

Тест по Возрастной психологии (ОПК-5)

1. Кто является автором классического исследования истории детства в зарубежной психологии:

а) Филипп Ариес;

б) Конрад Лоренц;

в) Дж. Уотсон.

2. Основателем детской психологии считается:

а) К. Кофка;

б) К. Левин;

в) В. Прейер.

3. Закон рекапитуляции Стенли Холла применительно к возрастной психологии означает:

а) ребенок в своем психическом развитии кратко повторяет историю человечества;

б) развитие ребенка как простой «прирост поведения»;

в) развитие ребенка идет параллельно с развитием цивилизации.

4. Эксперимент с куклой Бобо впервые провел:

а) Альберт Бандура;

б) Карл Бюлер.

в) А. Адлер.

5. В возрастной психологии используют следующие виды наблюдения:

а) включенное;

б) скрытое;

в) включенное, скрытое, сплошное, выборочное.

6. Тесты достижений в возрастной психологии направлены на:

а) измерение уровня знаний, умений и навыков детей;

б) выявление отношений к окружающим;

в) особенности детского восприятия

7. Метод беседы в возрастной психологии чаще всего применяется для:

а) получения сведений об уровне интеллектуального и речевого развития;

б) получения информации об интересах ребенка и его отношениях с окружающими;

в) верны оба ответа

8. Достижение идентичности по Э. Эриксону – это:

а) формирование стержня личности, соответствие поведения внутренним установкам;

б) когда все решения за подростка принимают родители;

в) когда подросток долго не может самоопределиваться.

9. Что из перечисленного не является основным симптомом кризиса 3-х лет:

а) негативизм;

б) упрямство;

в) деспотизм.

10. Ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является:

а) предметно – манипулятивная деятельность;

б) сюжетно – ролевая игра;

в) развитие двигательных навыков.

11. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

а) сюжетно – ролевая игра;

б) учебная деятельность;

в) досуговая деятельность.

12. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

а) интимно – личностное общение со сверстниками;

б) учебная деятельность;

в) трудовая.

13. Центральным новообразованием ранней юности является:

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение

14. Какая из потребностей детства должна быть удовлетворена в первую очередь (по мнению К. Хорни):

- а) физиологические потребности;
- б) потребность в психологической безопасности.**
- в) социальные потребности.

15. Естественный эксперимент был впервые применен:

- а) А. Ф. Лазурским;**
- б) К. Левиным;
- в) П. П. Блонским.

Вопросы для зачёта

1. Предмет и центральные задачи возрастной психологии.
2. Парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным.
3. Основные выводы, полученные по результатам исследования Ф. Арриеса.
4. Требования, предъявляемые к методу наблюдения.
5. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского.
6. Характеристика высших психических функций.
7. Краткая характеристика нативистской и эмпирической схемы развития.
8. Теория социального научения. Эксперименты А. Бандуры.
9. Основные положения генетической теории Ж. Пиаже.
10. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
11. Теория возрастной периодизации, разработанная З. Фрейдом.
12. Механизмы психологической защиты.
13. Эпигенетическая концепция развития человека в теории Э. Эриксона.
14. Концепции базальной тревоги в теории К. Хорни.
15. Оценка функционального состояния новорожденного.
16. Критерии завершения кризиса новорожденности.
17. Характеристика «комплекса оживления» в младенческом возрасте.
18. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования младенческого возраста.
19. Характеристика кризиса первого года жизни.
20. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем детстве.
21. Начальные формы самосознания детей раннего возраста.
22. Особенности речевого развития в раннем возрасте.
23. Основные и дополнительные симптомы кризиса 3 лет.
24. Характеристика личностного развития ребенка раннего возраста.

25. Характеристика сюжетно – ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
26. Когнитивное развитие дошкольника.
27. Симптомы кризиса семи лет.
28. Специфика нервно – психических нарушений в детском возрасте.
29. Оценка готовности к школьному обучению.
30. Анатомо – физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
31. Характеристика мышления младших школьников.
32. Основные причины школьных трудностей у детей младшего школьного возраста.
33. Психологическая характеристика неуспевающих школьников.
33. Культурно – психологическая концепция подросткового возраста.
34. Доминанты подросткового возраста по Л. С. Выготскому.
35. Особенности развития подростка по Д. Б. Эльконину.
36. Виды взрослости по Т. В. Драгуновой.
37. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
38. Психологические характеристики юношеского возраста.
39. Юношеская субкультура.
40. Задачи развития в период взросления (по Х. Ремшмидту).

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
 3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
 4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
 5. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
- Б) Дополнительная литература:
1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
 3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
 4. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
 5. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии – изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе. Раскрытие предпосылок, условий и движущих сил психического развития человека с момента рождения до глубокой старости – главная задача возрастной психологии.

Классификация методов по Б. Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Наблюдение и тестирование. Виды наблюдения: включенное, скрытое, сплошное, выборочное. Основные требования к методу психолого – педагогического наблюдения. Классификации тестов. Проективные методы.

Исторический анализ понятия «детство». Основные парадоксы детского развития Д. Б. Эльконина. Исследования французского историка и демографа Ф. Арриеса.

Вопросы к семинару:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Анализ продуктов деятельности.
4. Парадоксы детского развития.
5. Исследования детства в концепции Ф. Арриеса.

Тема 2. История и современное состояние возрастной психологии.

Зарождение детской психологии. Книга В. Прейера «Душа ребенка». Проблема соотношения наследственности и среды, роль обучения и воспитания в формировании человеческой психики. Нativистская и эмпирическая схемы развития. Биогенетическая теория развития Стенли Холла. Закон рекапитуляции. Возрастная периодизация Гетчинсона. А. Гезелл: развитие ребенка как «прирост поведения». Карл Бюлер: детство как «шимпанзеподобный возраст». Анри Валлон: развитие осуществляется через кризисы. Теория социального научения. Эксперименты А. Бандуры. Теория конвергенции двух факторов Вильяма Штерна.

Теория психосексуального развития З. Фрейда. Механизмы психологической защиты: уход, идентификация, отрицание, вытеснение, регресс, сновидение, рационализация, реактивное образование, смещение и т. д. Психосоциальная концепция Э.Эриксона. Стадии развития личности. Понятие идентичности как центральное в теории Э. Эриксона. Виды идентичности. Диффузная и предрешенная идентичность. Мораторий. Концепция базальной тревоги К. Хорни. Потребности удовлетворения и потребности психологической безопасности.

Исследования А. П. Нечаева, П. П. Блонского, Н. М. Щелованова. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория учебной деятельности В. В. Давыдова – Д. Б. Эльконина. Характеристика высших психических функций: сложность, социальность, опосредованность, произвольность, пластичность. Зона актуального и ближайшего развития. Возраст как психологическая категория. Социальная ситуация развития. Стабильные и критические периоды развития. Теория ведущей деятельности. Ведущие новообразования. Основные подходы к периодизации возрастного развития.

Тема 3. Психология раннего детства.

Периоды пренатального развития. Родительский замысел. Критические периоды. Влияние тератогенных факторов на протекание беременности. Процесс родов. Прелиминарная стадия, роды, изгнание последа. Внешний вид и размеры новорожденного. Шкала В. Апгар для оценки

состояния новорожденных. Врожденные рефлексy: защитные, ориетировочно – пищевые, атавистические. Бондинг. Габитуация.(привыкание) Возможности усвоения нового опыта. Негативное влияние сенсорной депривации (изоляции) на психическое развитие новорожденного. Становление индивидуальной психической жизни как центральное новообразование периода новорожденности. Медицинский и психологические критерии конца кризиса новорожденности. Сенсорные способности новорожденных.

Неразрывное единство ребенка и взрослого, ситуация «Мы». Эмоционально – непосредственное общение как ведущая деятельность. Критерии потребности в общении. (по М. И. Лисиной). «Комплекс оживления». «Эффект госпитализма». Избирательность общения. «Тревожное предчувствие разлуки». Возникновение эмоциональной привязанности.

Развитие сенсорных систем. Способность зрительно предвосхищать информацию при ее актуальном отсутствии. Развитие тактильных ощущений. Этапы развития собственной голосовой активности младенцев. Механизм «совместного внимания». Появление первых слов. «Язык нянь». Двигательное развитие. Помесячная динамика формирования двигательных навыков. «Шкала моторных способностей детей» Р. Гриффитса. Появление акта хватания. Кризис одного года. Стремление к самостоятельности.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве. Предметно – манипулятивная деятельность. Раннее детство как сензитивный период для усвоения речи. Типичные варианты речевых трудностей. Личностное развитие. Импульсивность. Отсутствие соподчинения мотивов. Характеристика памяти ребенка раннего возраста: произвольность и непосредственность. Двигательная и эмоциональная память. Доминирование восприятия. Наглядно – действенное мышление. Начало формирования знаковой функции сознания. Начальные формы самосознания: узнавание себя в зеркале, появление местоимения «Я», первичная половая идентичность, завышенный характер самооценки. Кризис трех лет. Основные симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие. Дополнительные симптомы: бунт – протест, деспотизм, обесценивание.

Тема 4. Психология дошкольного детства.

Сюжетно – ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Продуктивная деятельность дошкольника. Когнитивное развитие. Дошкольный возраст – период словообразования и словотворчества. Развитие памяти. Общение со сверстниками. Особенности эмоционального развития. Проявления и причины детской лжи. Некоторые нервно – психические нарушения в детском возрасте. Характеристика детей с особыми вариантами развития: демонстративные дети, дети с уходом из реальности, дети – вербалисты, тревожные дети. Основные новообразования дошкольного возраста: произвольное поведение, соподчинение мотивов, личное сознание, первые этические инстанции. Кризис семи лет. Симптомы кризиса по

Л.Ф. Обуховой: потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты».
Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 5. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст как период впитывания, усвоения и накопления знаний. Направленность на внешний мир. Повышенная реактивность. Влияние авторитета учителя. Анатомио – физиологические особенности. Формирование изгибов позвоночника. Слабое развитие мелкой мускулатуры кисти. Завершение миелинизации нервных волокон. Познавательное развитие младшего школьника. Синкретизм и высокая эмоциональность как особенности восприятия младшего школьника. Четкая организация действий ребенка как обязательное условие развития произвольного внимания. Формирование произвольности мнемической деятельности. Эгоцентризм как особенность мышления младших школьников. Особенности воображения. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, действие контроля, действие оценки. Личностное развитие младшего школьника. Влияние оценки школьной успеваемости на развитие самооценки. Общение со сверстниками. Эмоционально – волевое развитие. Основные причины школьных трудностей. Психологическая характеристика неуспевающих школьников.

Вопросы к семинару:

1. Анатомио – физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
2. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.
3. Характеристика мышления младших школьников.
4. Основные причины школьных трудностей.
5. Психологическая характеристика неуспевающих школьников.

Тема 6. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Влияние исторического времени. Амбивалентность и парадоксальность характера подростка в теории С. Холла. Культурно – психологическая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера. Биологический смысл пубертатного периода в работах Ш. Бюллер. Исследования Г. Гецер. Подростковый возраст как один из этапов формирования личности. (по Э. Штерну) Типы человеческой личности: теоретический, эстетический, экономический, социальный, политический, религиозный. Роль среды в развитии подростка. Концепция Э. Эриксона. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского. Доминанты подросткового возраста по

Л. С. Выготскому. Особенности развития подростка по Д. Б. Эльконину. Виды взрослости по Т. В. Драгуновой.

Переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Перемещение духовной и физической жизни во внешний мир. Появление чувства взрослости. Изменение ценностей. Влияние СМИ на формирование потребностей подростков. Начало полового созревания. Анатомио – физиологические изменения. («скачок роста», «гормональная буря», «эндокринный шторм») Формирование нового образа физического «Я». Типы соматического созревания: акселерация и ретардация. Сокращения периода активности доминирующего центра коры головного мозга. Ухудшение способности к дифференцированию. Увеличение латентного периода рефлекторных реакций. Перестройка подкорковых процессов. Снижение контроля коры головного мозга. Ослабление деятельности второй сигнальной системы.

Характеристика познавательных процессов. Перестройка памяти. Развитие логической памяти и произвольного внимания. Изменение в чтении, монологической и письменной речи. Становление теоретического мышления. Сближение воображения с теоретическим мышлением. Формирование общих и специальных способностей. Развитие самосознания. Появление демонстративности, потребности в доверительном общении. Проблемы в установлении контактов. Потребность в принятии сверстниками. Основные проявления новой формы эгоцентризма: феномен воображаемой аудитории и персональный миф. Склонность к риску. Низкая устойчивость к стрессам.

Психологические характеристики юношеского возраста. Личностное и профессиональное самоопределение. Юность как завершающий этап первичной социализации. Чувство своей неповторимости наряду с ролевой и личностной неопределенностью. Факторы, оказывающие влияние на психическое развитие: возрастная сегрегация, удлиняющийся период материальной зависимости, экономическая нестабильность, anomia, влияние средств массовой информации. Развитие мотивационной сферы: определение места в жизни, формирование мировоззрения, самосознания, познавательной деятельности. Формирование образа «Я»: «Я – реальное», «Я – динамическое», «Я – идеальное», «Я – фантастическое». Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Юность как благоприятный этап развития умственных способностей. Влияние эмоционального тона семейных взаимоотношений и преобладающего в семье типа контроля и дисциплины. Юность – период автономизации от родителей. Виды автономизации: эмоциональная, поведенческая, нормативная. Функция юношеской дружбы – поддержка самоуважения. Юношеская субкультура. Задачи развития в период взросления. (по Х. Ремшмидту) Основные карьерные ориентации. (по Э. Шейну)

Вопросы к семинару:

1. Культурно – психологическая концепция подросткового возраста.

2. Доминанты подросткового возраста по Л. С. Выготскому.
3. Особенности развития подростка по Д. Б. Эльконину.
4. Психологические характеристики юношеского возраста.
5. Задачи развития в период взросления. (по Х. Ремшмидту).
6. Основные карьерные ориентации. (по Э. Шейну)

Тема 7. Психология молодости. Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе взрослости.

Возрастные характеристики взрослого периода. Кризис юности, кризис молодости, кризис взрослости, кризис зрелости. Классификация событий жизни (по С. Л. Рубинштейну): события среды, события поведения, события внутренней жизни. Нормативные и ненормативные события жизни. Общие задачи развития в молодости: получение профессионального образования, начало профессиональной деятельности, выбор партнера и создание семьи, воспитание детей и принятие гражданской ответственности, ведение домашнего хозяйства, нахождение референтной социальной группы. Задача освоения новых социальных ролей. Молодость как пора выбора и определения: в профессии, в брачном партнерстве, в социальной ориентации. Когнитивные возможности периода молодости. Возрастные характеристики взрослого периода. Варианты жизни по В. Н. Дружинину. Генеративность как желание внести вклад в общественное развитие. Гендерные различия взрослых людей. Кризис середины жизни и его проекция на поведение. Морфологические изменения. Деструктивные изменения в зрелости. «Сгорание на работе». Симптомы «сгорания»: физическое истощение, психосоматические заболевания, пассивность. Особая причина «сгорания» - угроза потери работы.

Определение старения как генетически нормативного процесса психофизиологических изменений, характеризующихся увяданием большинства функций. Три этапа старения: пожилой возраст, собственно старческий и долгожительство. Гетерохрония функционирования различных систем и органов. Индивидуальный характер изменений. Социально – психологические типы старения по И. С. Кону: активная, творческая старость; старость, посвященная любимому делу; старость, реализующая себя в семье; старость, посвященная заботе о собственном здоровье; агрессивная старость. Основные стрессоры старости: одиночество, физическое бессилие, ипохондрическая фиксация, эгоистическая стагнация, материальные трудности. Психические заболевания в старческом возрасте.

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Возрастная психология» - Химки, МГИК. - <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Социология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные;
- исследовательские;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, интеллектуальная разминка, педагогические игры, решение педагогических задач, элементы социально-психологического тренинга.

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Возрастная психология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Возрастная психология», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

