

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА
(наименование дисциплины (модуля))**

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «*Тренинг личностного роста*» являются изучение теоретических положений интерактивных методов и методические основы группового тренинга основ современной теории и практики группового социально-психологического тренинга; обучение основам разработки и реализации тренинговых занятий, а также повышение уровня личностно-профессионального развития студентов – будущих специалистов по социальной работе – психологов.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам и технологиям социально-психологического тренинга.
- Обеспечить условия психологической безопасности для приобретения студентами нового опыта переживаний в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста.
- На примере тренинговых программ продемонстрировать групповую и персональную динамику социально-психологических переменных.
- Сформировать навыки разработки тренинговых программ, с учетом особенностей участников тренинговых групп.
- Способствовать осознанию и развитию навыков ведения основных форм групповой работы.
- Формировать потребность в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия..

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6- способен проводить психологические тренинги разной направленности, в том числе для решения конфликтных ситуаций	ПК-6.1. Имеет представление о разработке и проведении профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов ПК-6.2. Управляет процессом альтернативного урегулирования конфликтов с использованием технологии медиации.	Знает: теоретические основы психологического тренинга, типологии и классификации тренингов, основные подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития, особенности организации и проведения тренинга; основные психотерапевтические техники и упражнения, используемых в рамках тренинга для обучающихся. Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
---	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 5 семестре для очной и в 5-6 семестр заочной формы обучения.

Дисциплина «Технология ведения тренинга» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «история педагогики», «Профессиональное мастерство специалиста» и др.

Освоение дисциплины «Тренинг личностного роста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Тренинг личностного роста, ГИА.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся	<i>34</i>	<i>34</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>28</i>	<i>28</i>
Занятия семинарского типа	<i>6</i>	<i>6</i>
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	<i>74</i>	<i>74</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет)		<i>зачет</i>
Общая трудоемкость час	<i>108</i>	<i>108</i>
з.е.	<i>3</i>	<i>3</i>

- для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>12</i>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Занятия семинарского типа	<i>6</i>		<i>6</i>
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	<i>90</i>	<i>52</i>	<i>38</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет)	<i>4</i>		<i>4 зачет</i>
Общая трудоемкость час	<i>108</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
з.е.	<i>3</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия практического типа ЗСТ	СРО	ИКР	
1.	Тренинг в системе методов практической психологии	5	1-3	4		4		Составление конспектов
2.	История и развитие социально- психологического тренинга	5	4	2	2			
3.	Психологические особенности и принципы тренинговой работы	5	5	2				
4.	Психология тренинговой группы. Особенности групп Тренинга	5	6	2				
5.	Психологические теории и подходы к проведению Тренинга. Основные виды тренинговых групп	5	7	2		8		Практическое задание (сообщение)
6.	Основные методы социально- психологического тренинга	5	8	2		8		Практическое задание (сообщение)
7.	Методические средства и техники Тренинга	5	9	2		27		Практическое задание (эссе)
8.	Групповая динамика	5	10	2	2			
9.	Ведущий тренинговой группы	5	11	2		27		Практическое задание (доклад)

10	Подготовка программы тренинга	5	12	2				
11	Организация и проведения Тренинга	5	13	2				
12	Оценка эффективности психологического тренинга	5	14-17	4	2			
				28	6	74		зачет
Всего по дисциплине								108 часа

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия практического типа ЗСТ	СРО	ИКР	
1.	Тренинг в системе методов практической психологии	5		2		52		Составление конспектов
				2		52		
2.	История и развитие социально-психологического тренинга	6		2				
3.	Психологические особенности и принципы тренинговой работы	6			2			
4.	Психология тренинговой группы. Особенности групп Тренинга	6		2				

5.	Психологические теории и подходы к проведению Тренинга. Основные виды тренинговых групп	6			2	5		Практическое задание (сообщение)
6.	Основные методы социально-психологического тренинга	6				5		Практическое задание (сообщение)
7.	Методические средства и техники Тренинга	6		2		14		Практическое задание (эссе)
8.	Групповая динамика	6						
9.	Ведущий тренинговой группы	6				14		Практическое задание (доклад)
10	Подготовка программы тренинга	6						
11	Организация и проведение Тренинга	6						
12	Оценка эффективности психологического тренинга	6			2			
				6	6	38		+4 зачет
Всего по дисциплине								108 часа

Содержание курса

Тема 1. Тренинг в системе методов практической психологии

Понятие психологического тренинга. Различные определения тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. Сущность группового психологического тренинга. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия. Основные функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая, адаптационная. Отличие тренинга от психотерапии. Классификация психологического тренинга. Социально-психологический тренинг. Специфические черты тренинга. Преимущества и ограничения групповой формы психологической работы. Ожидаемые эффекты тренинга.

Тема 2. История и развитие социально-психологического тренинга

Психология групп. Предвестники развития современной групповой психотерапии в XVIII-XX вв. (А. Адлер, Я. Морено). Э. Дюркгейм и Г. Зиммель – первые социологи, изучавшие групповые методы работы. Развитие групповых методов психологической помощи в период Второй мировой войны. Групповые формы тренинга. Гуманистический подход Карла Роджерса. К. Левин – создатель «теории поля» в практике группового тренинга. Т-группы и их характеристика. М. Форверг – основоположник социально-психологического тренинга (1970). Пять

основных типов тренинга по М. Форвергу. История развития Тренинга в отечественной практике. Групповые формы тренинга: интеллектуальный, тренинг принятия решений, тренинг уверенного поведения, мотивационный тренинг, тренинг креативности, сензитивный тренинг и др.

Тема 3. Психологические особенности и принципы тренинговой работы

Цели, предмет и задачи группового социально-психологического тренинга. Основные парадигмы психологического тренинга; субъектная парадигма. Основные этапы или блоки тренинга. Условия проведения тренинга. Принципы и правила работы тренинговых групп. Принципы создания среды тренинга: системная детерминация, реалистичность, избыточность. Принципы поведения участников: активность, исследовательская и творческая позиция, субъект- субъектное общение, объективация поведения, искренность, принцип «здесь и теперь». Организационные принципы: физическая закрытость, комплектование группы (гомогенность – гетерогенность), пространственно-временная организация. Этические принципы (соответствие заявленных целей тренинга его содержанию, конфиденциальность, ненанесение ущерба).

Тема 4. Психология тренинговой группы. Особенности групп Тренинга

Преимущества группового метода психологической помощи. Цели тренинговой группы. Формирование группы. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп. Процедурные аспекты тренинга и отбора участников группы. Специфика понятий роли, нормы, лидерства в группе. Групповой процесс. Типы поведения в группе. Групповая сплоченность и причины ее снижения. Руководство группой, стили руководства, личность руководителя. Внутригрупповая этика.

Тема 5. Психологические теории и подходы к проведению Тренинга. Основные виды тренинговых групп

Классификации и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп по Ж. Годфруа. Техника занятий Т-групп. Приобретение коммуникативных навыков участниками группы как ведущая задача СПТ. Основные принципы гуманистической теории в СПТ. Концепции «сущностной встречи» и «открытой встречи». Тренинг уверенности в себе. Модели методов групповой психологической работы (психодрама, телесно-ориентированный подход и др.). Основные понятия различных видов психо-коррекционных групп.

Тема 6. Основные методы социально-психологического тренинга

Классификация тренинговых методов. Основные методы группового тренинга. Групповая дискуссия, виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии. Игровые методы: функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки. Ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Место и роль психогимнастики в тренинге.

Тема 7. Методические средства и техники Тенинга

Понятие методических средств (техник) тренинга. Методы работы тренера с событиями по И.В. Вачкову. Диагностические процедуры. Информирование. Техники представления информации: короткие лекции, видеолекции, видеоиллюстрации, систематизированные обзоры, программированные инструкции, анализ оценок и самооценок, рисуночные методики, дискуссия. Мозговой штурм как вид имитационных техник, виды и правила проведения. Анализ конкретных случаев. Проективное рисование. Основные направления применения рисуночных техник: диагностическое, развивающее, терапевтическое. Элементы музыкотерапии. Обратная связь в тренинге. Применение видеосъемки в тренинге. Этические аспекты использования различных методов в Тренинге.

Тема 8. Групповая динамика

Психологические механизмы, действующие в группе социально- психологического тренинга. Динамические процессы в тренинговой группе. Понятие групповой динамики. Десять основных психотерапевтических факторов, которые свойственны большинству групп. Стадии развития группы: подходы зарубежных и отечественных исследователей. Особенности развития групп

(Шютц, Браун). Группы со спонтанной и управляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Идеальная модель развития группы. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.

Тема 9. Ведущий тренинговой группы

Основные правила работы психологических групп, обозначаемые ведущим. Требования к ведущему. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Место и роль тренера. Субъект-субъектный характер общения с группой. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Функции ведущего группы, предмет его работы. Требования к тренеру, характеристика личности группового тренера (Славсон, Рудестам). Специфические навыки и базовые знания, умения и навыки, которыми должен владеть ведущий группы (Г.Сартан). Ошибки в деятельности ведущего. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом и на отдельного члена группы. Определение зоны ближайшего развития участников тренинга. Интервенционный репертуар ведущего, структурированные и неструктурированные интервенции. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров.

Тема 10. Подготовка программы тренинга

Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Логика построения тренинговых программ. Основные этапы составления программы тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Выбор средств реализации тренинговых задач. Оформление программы психологического тренинга. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Действия психолога-тренера в трудных случаях.

Тема 11. Организация и проведение Тренинга

Структура тренингового занятия. Методика проведения тренинга, основные элементы групповой работы. Логика построения группового процесса. Этапы тренинга. Специфика подбора упражнений, особенности их выполнения. Деятельность ведущего на разных этапах тренинга. Организация обратной связи, ее основные характеристики. Психодиагностические возможности тренинга.

Тема 12. Оценка эффективности психологического тренинга

Эффекты социально-психологического тренинга, их характеристика. Критерии оценки тренинга и его эффективности. Четыре группы критериев по Д. Киркпатрику (1959): реакции, научение, поведенческий критерий, результативный критерий. Психологические и предметные критерии. Вероятность преднамеренных изменений психологических феноменов человека в психологическом тренинге.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Технология ведения тренинга» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Технология ведения тренинга» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема. Психологические особенности и принципы тренинговой работы

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего служит типологизация тренинговых групп и как она может быть полезна ведущему тренинга?
2. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?
3. Принципы тренинговой работы как условие ее эффективности.
4. Исследование ролевых позиций в группе.

Самостоятельная работа: Студентам предлагается подобрать упражнения, соответствующие направлениям работы основных видов тренинговых групп.

Семинарское занятие предполагает следующие виды работ:

- выполнение студентами работы с видеосюжетами, в которых представлены различные тренинговые группы; студентам необходимо определить тип тренинговой группы и ролевые позиции в ней используя полученные ранее знания;
- составление студентами в аудитории сравнительной таблицы по результатам обсуждения особенностей типологизации тренинговых групп.

Тема. Основные методы социально-психологического тренинга (СПТ)

Ключевые понятия: методы, дискуссия, психогимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссионные методы в рамках тренингов.

Перечислите основные виды дискуссионных методов (по уровню организации и по содержанию).

Что такое структурированные и неструктурированные дискуссии; тематические дискуссии; биографические, ориентированные на прошлый опыт дискуссии; интеракционные дискуссии?

Расскажите о методе «общественной дискуссии».

2. Психогимнастика как невербальный метод групповой работы.

Практическое задание:

Разработать сценарий дискуссии (на заданную тему) и провести его в тренинговой группе. Обсудить проблемы, возникшие при проведении дискуссии и определить пути их преодоления.

Тема. Методические средства и техники социально-психологического тренинга

Ключевые понятия: методические средства, игровые техники, игровые методы, игровая психотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые техники в социально-психологической тренинговой работе
2. Что такое игровые методы?
3. Каковы основные теоретические принципы психологии игры?
4. Опишите ситуационно-ролевые; дидактические; творческие; организационно-деятельностные; деловые имитационные игры.
5. На что направлены: игровая психотерапия; психодраматическая коррекция; трансактный метод осознания?

Практическое задание:

Подбор игровых техник для проведения социально-психологического тренинга.

Тема. Групповая динамика

Ключевые понятия: тренинговая группа, динамика тренинговой группы, управление динамикой тренинга.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития тренинговой группы.
2. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
3. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
4. Кризисы роста в развитии тренинговой группы.
5. Особенности групповой динамики в рамках социально-психологического тренинга.

Семинарское занятие предполагает:

Составление таблиц (по материалам кейс-стади):

«Факторы, повышающие групповую динамику тренинговой группы» и

«Факторы, снижающие групповую динамику тренинговой группы»

«Ресурсы тренинговой группы».

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:

Просмотр видеокейса: «Проблемы в управлении динамикой тренинговой группы».

Тема. Ведущий тренинговой группы

Ключевые понятия: ведущий тренинга, стиль руководства тренинговой группой, ошибки ведущего тренинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль ведущего в тренинговой работе. Стиль руководства тренинговой группой.
2. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность.
3. Как зависит «выгорание» от личностных особенностей тренера?
4. Меняется ли стиль руководства тренера в зависимости от группы?
5. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу И. Ялома.
6. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Обоснуйте свою точку зрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Просмотр видеокейса «Ведущий тренинга: ресурсы и ограничения».

Определение уровня развития собственных профессионально и личностно значимых качеств.

Определение индивидуальных особенностей стиля руководства. Выполнить серию упражнений на экспрессивность и выразительность речи. Предлагается тренироваться в произношении скороговорок и поговорок, выделять с помощью интонации ключевые слова в сложных фразах; выполнять упражнения для развития «полетности» голоса, например чтение стихов, речитативов.

Исследовать с помощью опросника Р. М. Белбина на определение характерных черт вашего поведения в групповой работе.

Исследовать с помощью шкалы измерения тактик самопрезентации (С. Ли, Б. Куигли) собственную тактику.

Тема. Подготовка программы тренинга

Ключевые понятия: тренинг, тренинговая программа, тренинговое занятие, тренинговое упражнение, сценарный метод.

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления.
2. Чем отличается тренинговая программа от мотивационной?
3. Направленность тренинговой программы на специфические особенности участников.

4. Проектирование сценария тренинговой программы и прогнозирование проблем в ее реализации.

Семинарское занятие предполагает следующие виды работ:

Разработка тренинговой программы и демонстрация ее элементов на занятии с учебной тренинговой группой.

Указания по разработке и демонстрации тренинговой программы:

Программа разрабатывается микрогруппами по 2-3 человека; отдельные элементы программы (на выбор студента, по предварительному согласованию с преподавателем) затем демонстрируют на учебной группе, в которой проходят занятия.

Тема. Основные виды Тренинга: коммуникативный тренинг

Ключевые понятия: коммуникация, вербальные и невербальные методы, активное слушание.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите наиболее подходящие внешние условия для проведения тренинга коммуникативных умений.
2. Объясните, почему желательно ограничить коммуникацию участников с «внешним» миром.
3. Какие блоки можно выделить в содержании тренинга коммуникативных умений? В чем состоят важнейшие задачи каждого блока?
4. Подбор, систематизация тренинговых упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

В группах по 2-3 человека разработать и представить к защите содержание социально-психологического тренинга с молодежью для демонстрации его фрагментов. Возможные темы:

- коррекция имеющихся у студенческой молодежи представлений о природе, роли и ресурсности коммуникации;
- моделирование коммуникативного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной рефлексии.

Проведение самодиагностики при помощи методики «Критерии оценки убеждающей речи» (Вердербер Р., Вердербер К.).

Тема. Основные виды Тренинга: регулятивный тренинг

Ключевые понятия: эмоционально-волевая сфера личности, регуляция поведения, эмоциональная устойчивость.

Вопросы для обсуждения:

1. Саморегуляция произвольной активности человека.
2. Содержание и этапы регулятивного тренинга.
3. Понятие «регуляция поведения».
4. Общая структура регулятивного тренинга.
5. Составление тренингового занятия, направленного на развитие эмоциональной устойчивости и спонтанной саморегуляции.

Семинарское занятие предполагает следующие виды работ:

В группах по 2-3 человека разработать и представить к защите содержание социально-психологического тренинга с молодежью, направленного на развитие эмоциональной устойчивости и спонтанной саморегуляции.

Исследовать с помощью теста самомониторинга М. Снайдера индивидуальные различия в управлении впечатлением, выявление гибкости (лабильности) поведения во взаимодействии с другими людьми.

Тема. Основные виды СПТ: мотивационный тренинг

Ключевые понятия: мотивация достижения, мотивация на избегание неудач

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание. Этапы мотивационного тренинга.
2. Понятие «мотивации». Внутренняя и внешняя мотивация.
3. Классификации мотивов.
4. Возможность изменения мотивации в процессе тренинга.
5. Общая структура мотивационного тренинга. Семинарское занятие предполагает следующие виды работ:

В группах по 2-3 человека разработать и представить к защите содержание социально-психологического тренинга с молодежью, направленного на развитие внутренней и внешней мотивации.

Исследовать с помощью «Теста мотивации достижения» два обобщенных устойчивых мотива личности: мотив стремления к успеху и мотив избегания неудач. ТМД разработан Альбертом Мехрабианом

Тема. Организация и проведение Тренинга

Ключевые понятия: тренинговое пространство, тренинговая атрибутика

Вопросы для обсуждения:

1. Прояснение «Я-социального». Расширение поведенческого репертуара.
2. Процедурные аспекты тренинга и комплектования тренинговых групп.
3. Предтренинговая диагностика.
4. Комплекс диагностических процедур, позволяющих определить степень эффективности проводимого тренинга.
5. Анализ тренинговых эффектов (на основе видеоматериала). Семинарское занятие предполагает следующие виды работ:

Знакомство с особенностями и трудностями тренинговой работы (на основе видеокейса).

Подбор диагностического инструментария, используемого в тренинговом занятии (на заданную тему).

Примерные темы для докладов

1. Общее представление о психологическом тренинге
2. Основные парадигмы тренинга
3. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп
4. Основные тренинговые методы
5. Психологические особенности тренинговой группы
6. Групповые нормы
7. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.
8. Применение видеосъемки на тренинге
9. Практические рекомендации по ведению социально- психологического тренинга
10. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения
11. Этапы тренинга.
12. Роль тренера в организации социально-психологического тренинга
13. Критерии эффективности тренинга
14. Коммуникативный тренинг. Теоретические основания. Практическая часть
15. Тренинг делового общения. Теоретические основания. Практическая часть
16. Тренинг развития навыков активного слушания Теоретические основания. Практическая часть
17. Тренинг сензитивности .Теоретические основания. Практическая часть
18. Мотивационный тренинг .Теоретические основания. Практическая часть
19. Тренинг командообразования. Теоретические основания. Практическая часть

20. Танцевально-экспрессивный тренинг. Теоретические основания. Практическая часть

Примерные темы для эссе

1. Ассертивность: проблемы или ресурсы
2. Профессиональный тренинг для преподавателей психологии
3. Тренинг как активная технология обучения
4. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
5. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп
6. Психокоррекция страхов средствами социально-психологического тренинга
7. Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге
8. Основные направления психокоррекции агрессивности средствами социально-психологического тренинга
9. Этика тренера по социально-психологическому тренингу
10. Диагностика и коррекция тревожности методами социально-психологического тренинга

Тесты

Внимательно прочтите задания и выберите 1 вариант ответа на предлагаемые задания Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-6- способен проводить психологические тренинги разной направленности, в том числе для решения конфликтных ситуаций	1. ... – это групповая атмосфера, на фоне которой разворачиваются события содержательного плана, а также состояние каждого участника в отдельности	а) Ролевая игра б) Деловая игра в) Личностный план г) Ситуативная обстановка
2.		2. ... определяет тренинг как группу активных методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности	а) С.И. Макшанов б) Ю.Н. Емельянов в) Б.Д. Парыгин г) К. Левин
3.		В 1950–1960-е гг. в США в результате широкого распространения идей гуманистической психологии и параллельного развития движения Т-групп образовалось новое	а) тренировки б) встреч в) доверия г) контакта

		направление групповой работы – «группы ...»	
4.		В 1970-е гг. в ГДР под руководством М. Форверга разрабатывался ряд программ, которые автор назвал ... тренингом	а) социально-психологическим б) личностно-адаптивным в) личностно-коммуникативным г) функционально-адаптивным
5.		В настоящее время Т-группы в основном разделились на три течения, такие как ...	а) общее развитие индивидуума б) индивидуальное развитие личности в) формирование и развитие межличностных отношений г) организационное развитие
6.		В психологии обратная связь выступает как определенный вид ...	а) самонаблюдения б) социального знания в) познания человеческой природы
7.		Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы (образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад), – это ...	а) организационно-управленческая динамика б) жизненный цикл в) личностный план г) групповая динамика
8.		Ведущим методическим средством тренинга сенситивности выступают ...	а) психогимнастические упражнения б) ролевые игры в) психологические тесты г) деловые игры
9.		Группы встреч, создаваемые на Западном побережье США, были ориентированы прежде	а) решение конкретных задач, исследование конкретных вопросов б) развитие способностей к установлению близких

		всего на ...	межличностных отношений в) создание чувства общности г) личностное развитие
10.		Зарождение групп тренинга (Т-групп) связано с учением ... о групповой динамике	а) Вертгеймера б) К. Левина в) В. Келера г) Л. Фестингера
11		К. Роджерс проводил «энкаунтер-группы», которые именовал группами ...	а) сенситивности б) активности в) контакта
12		На Восточном побережье США группы встреч были ориентированы прежде всего на ...	а) решение конкретных задач б) исследование конкретных вопросов, касающихся эффективных коммуникаций, лидерства, разрешения проблем в) личностное развитие г) развитие способностей к установлению близких межличностных отношений
13		Неверно, что, согласно теории межличностных отношений В. Шутца, одной из стадий развития группы считается стадия ...	а) адаптации б) негативизма в) конфликтов г) сплоченности
14		Основная задача тренинга сенситивности – ...	а) адаптация в обществе, коллективе б) развитие профессионального самоопределения в условиях социума в) развитие межличностной чувствительности
15		Основной целью тренинга, как считают специалисты, является повышение ...	а) социально- психологической и коммуникативной компетентности, развитие личности человека б) личностной самооценки в) адаптационных способностей в обществе

			г) межличностного доверия
16		Основным средством стимуляции в группах тренинга сенситивности является ...	а) поставленная цель тренинга (цель формулируется тренером, который руководит действиями участников согласно утвержденным процедурам коммуникативной деятельности) б) импровизация действий (взаимоотношения участников внутри группы и процедуры коммуникативной деятельности формируются естественным образом в процессе тренинга) в) разработанная структура (взаимоотношения участников внутри группы организует и направляет тренер, он же разрабатывает процедуры коммуникативной деятельности) г) отсутствие структуры (участники сами организуют свои взаимоотношения внутри группы и разрабатывают процедуры коммуникативной деятельности)
17		Первая Т-группа возникла случайно на семинаре, посвященном внутригрупповым отношениям, в ...	а) 1946 году б) 1936 году в) 1953 году г) 1978 году
18		Первое употребление термина «встреча» в психотерапевтическом контексте приписывается ...	а) Р. Липпиту б) Л. Бредфорду в) Дж. Кэмпбеллу г) Я. Морено
19		По мнению Г.Н. Королевой, суть дискуссии состоит в ...	а) том, чтобы прийти к единому мнению б) коллективном обсуждении вопроса, проблемы в) убедительной аргументации собственного мнения г) публичном изложении

			своих взглядов перед оппонентами
20		Понятие «дискуссия» происходит от латинского слова <i>diskussio</i> , которое переводится как ...	а) «исследование, рассмотрение, разбор» б) «спор» в) «личное мнение» г) «точка зрения»

Зачет

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Сущность и специфические черты группового психологического тренинга.
3. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
4. Классификация и основные виды тренинговых групп.
5. Условия эффективного тренинга.
6. Принципы и правила в групповом тренинге.
7. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
8. Процедура отбора участников группы.
9. Тренинг в системе методов практической психологии.
10. Классификация тренинговых методов. Дискуссия как один из основных методов.
11. Игра как один из основных тренинговых методов.
12. Психогимнастика. Медитативные техники.
13. Метафоры и ритуалы в тренинге.
14. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
15. Обратная связь в тренинге.
16. Применение интерактивных средств в тренинге.
17. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
18. Лестница компетентности в построении жизненных целей.
19. Приемы создания тренинговых техник.
20. Структура тренингового занятия.
21. Логика построения тренинговых программ.
22. Модель подготовки к тренингу.
23. Понятие о групповой динамике. Стадии развития группы.
24. Группы со спонтанной и управляемой динамикой.
25. Понятие о групповой сплоченности и напряжении.
26. Умения, приобретаемые в группе.
27. Логика построения группового процесса.
28. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
29. Критерии оценки тренинга и его эффективности.
30. Основные роли ведущего группы.
31. Стили руководства группой.
32. Эффективный ведущий. Требования к личности тренера.
33. Эффективный ведущий. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы.
34. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
35. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.
36. Этические принципы и проблемы в контексте группового тренинга.

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2000. – 224 с.
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Кларин. - М. : Юрайт, 2023. - 288 с. ISBN 978-5-534-02811-9 : 699.00.
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2024. - 136 с- ISBN 978-5-534-07294-5 : 329.00.
4. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Решетников. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 238 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06243-4 : 599.00.
5. Селезнева, Е. В. Лидерство [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Селезнева. - М. : Юрайт, 2023. - 429 с. - ISBN 978-5-534-08397-2 : 799.00.

Дополнительная литература:

1. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2001. - 249, [1] с. - (Вышш. образование). - ISBN 5-7695-0653-9 : 67-.

2. МакГро, Ф. Стратегии жизни. Книга для тех, кто хочет жить осознанно и плодотворно / Ф. МакГро ; Пер. Д.Циринг. - М. : Добрая книга, 2004. - 394с. - ISBN 5-94015-002-0 : 268-.
3. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе : Методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С. В. Петрушин. - М. : Акад. Проект, 2000. - 248,[1]с. - (Б-ка психологии, психоанализа, психотерапии/ Под ред. В.В.Макарова). - Библиогр.: с.241-246. - ISBN 5-8291-0059-3. - ISBN 5-88687-068-7 : 69-.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн ; С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2005. – 705 с.
5. Спивак, В. А. Лидерство [Электронный ресурс] : учеб. пособие : практикум / В. А. Спивак. - М. : Юрайт, 2018. - 361 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00898-2 : 689.00.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- - Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система *elibrary*.
-
- Доступ в ЭБС:
 - - ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
 - - ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
 - - ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Тренинг личностного роста» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Информационный библиотечный центр

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг личностного роста», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Разработчик: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор.

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*