

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 07.05.2026 11:29:44  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-информационного**  
**факультета**  
**Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Направление подготовки:** 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность  
**Программа подготовки:** Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью  
**Квалификация выпускника:** магистр  
**Форма обучения:** очная

**Химки, 2025**

## 1. Перечень компетенций и планируемые результаты обучения

Коды Компетенции	Наименование компетенций	Индикаторы Компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами* достижения компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. – Критически анализирует проблемные ситуаций и вырабатывает стратегию действий, опираясь на современные философию и методологию	Знать: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления
			Уметь: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: методами системного и критического анализа, стратегического управления
		УК-1.2 – Осуществляет самостоятельные научные исследования и проекты	Знать: основы методологии научных исследований
			Уметь: применять средства и методы научного исследования в практике организации научной деятельности; создавать тексты, отражающие результаты научных исследований; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;
			Владеть: средствами и методами научных исследований; инструментами документного обеспечения научно-исследовательской деятельности.

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – Описывает систему управления социокультурным проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: методологию и методику проектного менеджмента;
			Уметь: разрабатывать и реализовывать проект полного цикла; организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере
			Владеть: технологией разработки и реализации проектов, исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере
		УК – 2.2 – Демонстрирует рациональное экономическое поведение в процессах социокультурного проектирования	Знать: закономерности функционирования современной экономики культуры на отраслевом уровне; направления экономической политики государства в отрасли; социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в отрасли культуры; особенности и специфику будущей профессии, связанные с характером экономических отношений в отрасли культуры
			Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах в отрасли культуры в России и за рубежом; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей отрасли
			Владеть: навыками сбора, систематизации и анализа данных о динамике отрасли; методами сбора информации, методиками и приемами расчета социально-экономических

			показателей функционирования и развития отрасли культуры.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Эффективно решает научные, профессиональные, личные проблемы педагогической деятельности в вузах	Знать: теорию и методологию педагогики, педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе
			Уметь: применять педагогические технологии в сфере профессионального образования, использовать эффективные методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе
			Владеть: педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 – Осуществляет деловую и научную коммуникацию на иностранном языке	Знать: теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном (ых) языке(ах)
			Уметь: осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)
			Владеть: навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 – Учитывает разнообразие культур в процессе анализа и проектирования межкультурного	Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия
			Уметь: применять технологии межкультурного взаимодействия
			Владеть: технологией межкультурного взаимодействия

		взаимодействия	
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты и способы совершенствования научно-исследовательской деятельности	Знать: теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности
			Уметь: определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования
			Владеть: направленностью на научно-исследовательскую деятельность и разработки; методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования
		УК-6.2 Определяет и реализует приоритеты и способы профессионального развития	Знать: структуру библиотечно-информационного образования в России и за рубежом; содержание библиотечно-информационного образования; актуальные проблемы библиотечно-информационного образования
			Уметь: строить траекторию профессионального развития
			Владеть: направленностью на дальнейшее профессиональное развитие и образование в течение

			<p>всей жизни;          взаимодействие библиотечно-информационного образования, библиотечной науки и библиотечной практики</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-1	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1 – Реализует исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	<p>Знать: основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования</p>
			<p>Уметь: организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере</p>
			<p>Владеть: навыками проектной деятельности</p>
ОПК-2	ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1 – Участвует в реализации ОПОП и ДПО по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»	<p>Знать: историю, теорию и методологию библиотечно-информационного образования; нормативно-правовое обеспечение учебного процесса и государственные образовательные стандарты; содержание, методику, организационно-педагогические условия библиотечно-информационного образования; компетенции современного преподавателя</p>
			<p>Уметь: преподавать дисциплины, формирующие профессиональные компетенции, организовать учебный и воспитательный процесс; работать с нормативной, управленческой и педагогической документацией учебного заведения</p>

			<p>Владеть: способностью организовать образовательные программы в рамках системы непрерывного профессионального образования;</p> <p>инновационными педагогическими технологиями образования;</p> <p>пониманием специфики библиотечно-информационного образования</p>
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	ОПК-3.1 – Руководит исследовательскими, педагогическими и иными проектами на основе норм социальной и этической ответственности	Знать: теорию и методологию профессиональной этики
			<p>Уметь: применять нормы профессиональной этики, руководить социальным взаимодействием, трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности</p> <p>Владеть: пониманием социальной ответственности</p>
		ОПК – 3.2 – Демонстрирует потенциал для руководства структурным подразделением библиотеки	<p>Знать: нормативные правовые акты по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите интеллектуальной собственности и персональных данных;</p> <p>основы и технологии библиотечного менеджмента;</p> <p>научные основы организации труда;</p> <p>нормы и нормативы на производственные процессы библиотеки;</p> <p>основами конфликтологии и управления конфликтами</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации основных</p>

			<p>трудо­вых функ­ций; мотивировать специалистов подразделения к достижению поставленных целей и показателей, разрабатывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности; разрабатывать нормативную документацию по управлению производственными процессами структурного подразделения; организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации задач подразделения, разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Владеть: правилами составления управленческой документации и деловой переписки; нормами профессиональной библиотечной этики, корпоративной культуры и делового общения</p>
--	--	--	--

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>					
Коды Компетенции	Наименование компетенций	Индикаторы Компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций		
			Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информацион	ПК-1.1 – Проводит комплексные исследования деятельности	теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективн	определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс	методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования

	ной деятельности	ти конкретны х библиотек и библиотеч ной отрасли в целом	ую проблематик у научных исследовани й в сфере библиотечно- информацио нной деятельности	исследовательс ких методов и средств для конкретного научного исследования; осуществлять методический мониторинг	
ПК-2	Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-2.1. – решает базовые задачи научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности	теоретически е аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности ; основные компоненты организации системы повышения квалификации и сотрудников библиотек	формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров	методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности; методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек
ПК-3	Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	ПК 3.1. – аргументированно выбирает, применяет и разрабатывает инструментарий	атрибутивные признаки технологии и как науки; структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы;	использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; применять методы технологического менеджмента в управлении	методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных

		технологического менеджмента для решения типовых задач управления библиотекой	инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; когнитивный потенциал технологического подхода	библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы	процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования
ПК-4	Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК- 4.1. - Демонстрирует целостное представление о системе образования и управления образованием	основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования	осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-	психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды

			<p>ния в области библиотечно-информационной деятельности ; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования</p>	<p>методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов</p>	
ПК-5	<p>Готов к стратегическому планированию, организации, нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности</p>	<p>ПК 5.1 – Решает профессиональные задачи, опираясь на актуальную нормативно-правовую базу</p>	<p>теоретические основы управления библиотечно-информационной деятельностью; систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки</p>	<p>создавать организационные структуры управления библиотекой; разрабатывать и применять регламентирующие документы библиотеки</p>	<p>системным видением библиотеки как объекта управления</p>
ПК-6	<p>Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информацион</p>	<p>ПК-6.1 – Разрабатывает проекты инновацион</p>	<p>содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента</p>	<p>разрабатывать стратегические и инновационные проекты и программы развития библиотечно-</p>	<p>технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента</p>

	ной деятельности	нного развития библиотек и	библиотечно-информационной деятельности	информационных учреждений; оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки.	
ПК-7	Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	ПК-7.1. - Осуществляет информационно-аналитическое обслуживание и поддержку различных видов профессиональной деятельности	основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации	анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы; осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать	методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах,

			информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений)	различные виды профессиональной информации	методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания

### 2.1. Критерии и показатели оценивания выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы магистра оцениваются по следующим аспектам: содержательная составляющая, организационная составляющая, защита ВКР.

#### Содержательная составляющая:

- Обоснованность выбора темы: четкость и конкретность в формулировках целей и задач; их точность и полнота; актуальность заявленной темы; соответствие названия целям и задачам, содержанию работы.
- Логичность изложения материала: взаимосвязь между частями работы, теоретической и прикладной ее сторонами.

- Уровень обоснованности при решении поставленных задач: полнота доказательств; умение выделить и грамотно изложить проблемы; предложить варианты их решения; использование передовых научных и методических подходов при выполнении поставленных задач.
- Качество подбора и описания используемой информации: полнота выбора методов исследования; достоверность данных; грамотность и насыщенность списка литературы.
- Исследовательский характер магистерской ВКР: самостоятельность подходов к решению поставленных задач; наличие собственных методик; нестандартность выводов.
- Практическая направленность исследования: связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций.
- Качество оформления работы: соблюдение правил оформления работы, изложенных в Положении о выпускных квалификационных работах студентов; наличие ссылок и сносок; качество оформления списка литературы.

Организационная составляющая:

- Наличие презентаций, раздаточного материала, их содержательная наполненность, уместность, представительность.
- Умение грамотно представить резюме по работе (основные задачи и полученные результаты); соблюдение регламента; степень свободы и культуры речи в ходе устного изложения;
- Полнота и точность ответов на вопросы.

**2.2. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания**

Оценочный балл	Характеристики компетенций студента, нашедших проявление в содержании и в процессе защиты ВКР
Отлично	Студент - глубоко и всесторонне изучил проблему; уверенно, логично,

	<p>последовательно и грамотно излагает проблемную ситуацию, существующие и предлагаемые решения поставленной исследовательской задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет профессиональной терминологией, использует оригинальные исследовательские методы, соответствующие поставленной цели и задачам;</li> <li>- опираясь на историографию, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, доказывает их с использованием самостоятельно полученных данных (эмпирических, архивных, экспериментальных), примеров из практики;</li> <li>- делает научно обоснованные выводы и обобщения, представляет апробацию результатов исследования;</li> <li>- докладывает основные положения работы, аргументировано доказывает их, строит выступление, обладающее логичной структурой, грамотной, профессиональной лексикой, подкрепляет выступление примерами, сопровождает визуальными материалами, свободно отвечает на поставленные вопросы, не выходит за рамки временного регламента.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне изучил проблему; излагает проблемную ситуацию на основе изученных опубликованных источников, не допускает существенных неточностей в раскрытии темы, грамотно отражает различия между существующими и предлагаемыми решениями поставленной исследовательской задачи;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- обосновывает и аргументирует предлагаемые решения, опираясь на примеры из практики и данные, как самостоятельно собранные, так и корректно заимствованные;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- допускает недочёты в использовании методов исследования, не всегда корректно реализует исследовательскую методику;</li> <li>- докладывает основные положения работы, доказывает их, строит выступление, обладающее логичной структурой, грамотной, профессиональной лексикой, в случае необходимости сопровождает визуальными материалами, отвечает на большинство поставленных вопросов, не выходит за рамки временного регламента или выход за временной регламент не критичен</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему раскрыл недостаточно четко и полно;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний, использовании методов сбора и анализа данных, некорректно</li> </ul>

	<p>использует исследовательский инструментарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не представляет оригинальных идей и данных;</li> <li>- докладывает основные положения работы, не доказывая или слабо аргументируя их, строит выступление без должных логичной структуры, грамотной профессиональной лексики, отвечает на отдельные поставленные вопросы, не выходит за рамки временного регламента или выход за временной регламент не критичен.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не понял проблемной ситуации; допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; не владеет историографией темы;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний; использует некорректно заимствованные данные и результаты или данные и результаты, не имеющие отношение к реальной действительности;</li> <li>- не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет терминологией;</li> <li>- сбивчиво докладывает основные положения работы, не имеет логики выступления, не сопровождает его необходимыми визуальными материалами, не отвечает на поставленные вопросы, в особенности вопросы уточняющего характера, выходит за рамки регламента.</li> </ul>

### **2.3. Оценочные средства содержания выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника**

№№ п/п	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента - выпускника по ОПОП ВО (даются содержательные формулировки заданий)	Коды компетенции выпускника института как совокупный комплексный ожидаемый результат завершения обучения по ОПОП ВО
1	ЗАДАНИЕ 1. Обоснование актуальности темы исследования на основе фактического материала, отражающего современное состояние библиотечно-информационной деятельности, в том числе, информационно-аналитической деятельности, и обслуживаемых ею отраслей и институтов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	ЗАДАНИЕ 2. Определение целей и задач исследования, позволяющих решить выявленные проблемы с помощью инструментов библиотечно-информационной (информационно-аналитической) деятельности	ОПК-1. Готов использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ в области культуроведения и социокультурного проектирования
3	ЗАДАНИЕ 3. Применение методов	УК-2. Способен управлять проектом

	планирования исследования и следование плану проведения научно-исследовательской работы	на всех этапах его жизненного цикла
4	ЗАДАНИЕ 4. Обоснованный выбор и корректное использование методов научного познания, специальных методов библиотековедения, библиографоведения и книговедения, прикладных методов информационного анализа социокультурной сферы	ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности
5	ЗАДАНИЕ 5. Проведение анализа литературы по теме исследования, знание классических и современных концепций библиотековедения, библиографоведения и книговедения	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1. Готов использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ в области культуроведения и социокультурного проектирования
6	ЗАДАНИЕ 6. Системное рассмотрение проблемы в рамках целостных представлений о современной информационно-аналитической деятельности и обслуживаемой ею социокультурной сферы	ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности ПК-5 Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности ПК-6 Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности ПК-7 Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной,

		образовательной и производственной деятельности
7	ЗАДАНИЕ 7. Проведение научного исследования, четкое и последовательное изложение результатов исследования на основе доказательных рассуждений, получение новых результатов	<p>ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности</p> <p>ПК-5 Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности</p> <p>ПК-6 Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности</p> <p>ПК-7 Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности</p>
8	ЗАДАНИЕ 8. Представление рекомендаций для практики информационно-аналитической деятельности, внедрение результатов исследования и проектирования в практику информационно-аналитического обеспечения социокультурной сфере, библиотечного образования	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-1. Готов использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ в области культуроведения и социокультурного проектирования</p> <p>ОПК-2. Готов к педагогической деятельности в сфере профессионального образования</p> <p>ОПК-3. Готов руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности</p> <p>ПК-2. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек.</p> <p>ПК-3. Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности</p> <p>ПК-4 Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных</p>

		психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования
9	ЗАДАНИЕ 9. Оформление работы в соответствии с требованиями	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
10	ЗАДАНИЕ 10. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности, участие в профессиональной дискуссии по поводу проведённого исследования, представление дальнейших профессиональных и исследовательских планов	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ, необходимая для оценивания результатов освоения образовательной программы**

1. Система менеджмента как концепция эффективного управления современной библиотекой: эволюция, перспективы развития и применения.
2. Формирование и развитие теории организации в библиотековедении.
3. Организационное управление в современных библиотеках: теоретико-методологический аспект, проблемы и перспективы использования.
4. Системный подход как методология менеджмента библиотечно-информационной деятельности: особенности и значение.
5. Стратегический менеджмент в библиотечном деле России: проблемы становления и развития.
6. Формирование миссии библиотеки: значение, методика, практика.
7. Технология SWOT-анализа и её применение в практике управления библиотекой.
8. Менеджмент качества как перспективный фактор совершенствования

- управления современной библиотекой: возможности и ограничения.
9. Корпоративная культура библиотеки: состояние, тренды.
  10. Управление организационным поведением персонала в системе кадрового менеджмента библиотеки.
  11. Мотивация труда персонала современной библиотеки: организационно-управленческие условия.
  12. Разработка системы показателей трудовой мотивации библиотечного персонала в контексте перехода на «эффективный контракт».
  13. Развивающее управление персоналом библиотеки: особенности и средства.
  14. Управление деятельностью волонтеров в библиотечном коллективе: организационные и психологические аспекты.
  15. Современные инновационно-управленческие подходы к эффективной организации библиотечно-информационной деятельности: организация и формы.
  16. Разработка стратегии продвижения новых услуг библиотеки: теоретико-методологические и методические аспекты.
  17. Клиентоориентированная/пользовательская среда современной публичной библиотеки: формирование и управление.
  18. Визуальная культура современной библиотеки: формирование и развитие.
  19. Формирование и развитие компетенций межкультурного общения в библиотеке.
  20. Маркетинг как инструмент формирования организационной стратегии библиотеки.
  21. Маркетинговые коммуникации как фактор развития системы управления библиотечно-информационной деятельностью.
  22. Рекламное сопровождение деятельности библиотеки: организационно-управленческий, технологический и психологический подходы.
  23. Библиотека как центр местного сообщества: зарубежный и отечественный опыт, перспективы.

24. Управление имиджем современных библиотек как социокультурных учреждений.
25. Имиджевые составляющие современной публичной библиотеки: формирование и развитие.
26. Моделирование репутационных характеристик общедоступной библиотеки: теория и практика.
27. Событийный маркетинг (эвент-маркетинг) в библиотеке: возможности и перспективы.
28. Интернет-маркетинг как инструмент продвижения библиотеки: сущность, особенности, практика.
29. Позиционирование библиотеки в социальных сетях: возможности и перспективы.
30. Проектная деятельность библиотек как фактор формирования социально-культурной среды территории: приоритеты, методология и практика.
31. Социокультурные проекты как фактор развития библиотек в XXI веке: системный подход.
32. Маркетинг библиотечных проектов как инструмент воздействия на внешнюю среду: сущность и особенности.
33. Эволюция законодательного регулирования отечественного библиотечного дела: история, современное состояние, перспективы.
34. Правовое обеспечение региональной сети библиотек: территориальный и локальный уровни
35. Деятельность библиотеки в системе авторского права: ограничения и возможности.
36. Нормативно-правовое регламентирование сервисных услуг библиотеки.

#### **4. Структура оценки знаний студента**

##### ***4.1. Шкала оценивания государственных итоговых испытаний***

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

#### ***4.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы***

Оценка «отлично» выставляется при условии, если работа:

- носит актуальный характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает научную и методическую зрелость обучающегося;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- показывает умение работать с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность;
- имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию, и положительные внешние отзывы.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, если работа:

- носит исследовательский характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работать с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность;
- имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию и положительные отзывы со стороны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если работа:

- носит реферативный характер с незначительными элементами новизны, показывает методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;

- показывает недостаточное умение работать с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, если работа:

- не носит исследовательского характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие научной и методической грамотности;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются принципиальные критические замечания;
- показывает отсутствие умения работать с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- результаты исследования не имеют практического применения.

При выставлении оценки за магистерскую ВКР обязательно учитывается мнение рецензента, а также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, авторские свидетельства, отзывы практических работников и научных учреждений по тематике исследования.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГАК по защите ВКР, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. По результатам государственной итоговой аттестации принимается решение о присвоении обучающимся квалификации (степени) магистр по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» и выдаче дипломов.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к внедрению в практику, к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной

квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации.

ФОС составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

**Авторы-составители:** *В.К. Клюев*, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления информационно-библиотечной деятельностью МГИК; *Н.В. Лопатина*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотековедения и книговедения МГИК.