

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 15.07.2026 15:35:56

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

факультета государственной

культурной политики

А.Ю. Единак

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Название и код направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Педагогика профессионального образования

Уровень квалификации магистр

Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	4
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	7
2.2. Задания реконструктивного уровня	9
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине.....	10

Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	---	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала

соответствии с разделом 2 ФОС				
УК-6				
Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки	Тема 1. Введение в педагогическую антропологию	Доклад	Воспроизведение обучающимися теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 2. Развитие человека как научная проблема	Тест		
	Тема 4. Культура как антропологический феномен	Тест		
	Тема 5. Воспитание как антропологический процесс	Доклад		
Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Тема 3. Человек как предмет педагогической антропологии	Доклад	Самостоятельное применение обучающимися умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов	Промежуточная аттестация	Зачет	Воспроизведение обучающимися теоретического	Глубина проработки и материала и

совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры			го материала по теме	корректность ответов на вопросы
ОПК-3				
Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Тема 1. Введение в педагогическую антропологию	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 2. Развитие человека как научная проблема	Тест		
	Тема 4. Культура как антропологический феномен	Тест		
	Тема 5. Воспитание как антропологический процесс	Доклад		
Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Тема 3. Человек как предмет педагогической антропологии	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий

Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Промежуточная аттестация	Зачет	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки и материала и корректность ответов на вопросы
--	--------------------------	-------	--	--

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Таблица 3

Тема	Форма Работы
Тема 1. Введение в педагогическую антропологию	Доклад
Тема 3. Человек как предмет педагогической антропологии	Доклад
Тема 5. Воспитание как антропологический процесс	Доклад

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. История развития понятия «антропология»
2. Исследования И. Канта и его «История антропологии с прагматической точки зрения
3. «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина и педагогическая антропология
4. Вальдорфская педагогика в контексте задач педагогической антропологии

5. Культурная антропология и современная педагогическая антропология
6. Воспитание как понятие немецкой классической философии.
7. Ребенок и его культурные сценарии
8. Антропологические исследования М. Мид и ее труд «Культура и мир детства»
9. Постфигуративный тип культуры и ее система образования
10. Кофигуративный тип культуры и ее система образования
11. Префигуративная культура и ее система образования
12. Исследования А.Г. Асмолов в области «культура полезности» и «культура достоинства»
13. Я Корчак и «право ребенка быть таким, какой он есть»
14. Религиозная антропология и современная педагогическая антропология.
15. Вальдорфская педагогика.
16. Культурная антропология и современная педагогическая антропология.
17. Психологическая антропология и современная педагогическая антропология.
18. «Человек» как понятие в теории и практике жизнедеятельности.
19. Феномен человека в различных направлениях науки и искусства. Человек и личность.
20. Личность как продукт общественно исторического развития.
21. Человек и системные качества индивида.
22. Исследование Тейяр де Шардена рефлексии.
23. В.И. Слободчиков и психолого-педагогическая антропология.
24. Гуманизированное сознание и речь индивида в контексте его культуры.
25. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в контексте проблемного поля антропологического знания.
26. Развитие как категория антропологии.
27. Сущность развития в педагогике и антропологии.
28. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы.
29. Существенные моменты культурно-исторической теории Л.С. Выготского и проблема развития человека. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и их представление в педагогической антропологии.
30. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека.
31. Культурная парадигма психологической антропологии С.В. Лурье и ее взаимосвязи с педагогической антропологией.
32. В.И. Слободчиков: «субъективная реальность» и «событийная общность» человека в контексте его культуры.
33. Культура как система. М.К. Мамардашвили: «Я мысли, я понимаю, я могу!»
34. Исследования Мид и кросс-культурный подход в антропологии
35. Воспитание как понятие немецкой классической философии
36. Ребенок и его культурные сценарии.
37. М. Мид: «Культура и мир детства».
38. Культура и система образования. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей.
39. Философская антропология и педагогическая антропология.
40. Современная философская антропология и взаимосвязи с педагогической антропологией.

Оценивание доклада

Таблица 4

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы	Отсутствуют стилистические и

	2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Значение труда и теории «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина для педагогической антропологии.
2. Взаимовлияние физической и педагогической антропологии.
3. Междисциплинарные связи антропологии и их структурный анализ.
4. Дифференциация антропологического знания в современной науке и практике.
5. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование в теории и практике.
6. Педагогическая антропология как раздел, изучающий антропологический облик детей и ее значение для современного образования.

Оценивание доклада

Таблица 5

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.

Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<i>Вопросы к зачету</i> 1. Антропология в системе научных значений. 2. История понятия «антропология». И. Кант и «История антропологии с прагматической точки зрения». 3. Структура Антропологии по И. Канту. 4. Психолого-педагогическая направленность антропологии И. Канта. 5. «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина и педагогическая антропология. 6. Физическая антропология и педагогическая антропология. 7. Этапы формирования и развития антропологии. 8. Междисциплинарные связи антропологии. 9. Дифференциация антропологического знания. 10. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. 11. Педагогическая антропология – раздел изучающий антропологический облик детей. 12. Философская антропология и педагогическая антропология. 13. Современная философская антропология и взаимосвязи с педагогической антропологией. 14. Педагогическая антропология как педагогически ориентированная философская философия. 15. Религиозная антропология и современная педагогическая антропология. 16. Вальдорфская педагогика. 17. Культурная антропология и современная педагогическая антропология. 18. Психологическая антропология и современная педагогическая антропология. 19. «Человек» как понятие в теории и практике жизнедеятельности. 20. Феномен человека в различных направлениях науки и искусства. Человек и личность. 21. Личность как продукт общественно исторического развития. 22. Человек и системные качества индивида. 23. Исследование Тейяр де Шардена рефлексии.		

24. В.И. Слободчиков и психолого-педагогическая антропология.
25. Гуманизированное сознание и речь индивида в контексте его культуры.
26. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в контексте проблемного поля антропологического знания.
27. Развитие как категория антропологии.
28. Сущность развития в педагогике и антропологии.
29. Жизненный путь человека, историческая и культурная перспективы.
30. Существенные моменты культурно-исторической теории Л.С. Выготского и проблема развития человека. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и их представление в педагогической антропологии.
31. В.И. Слободчиков: антропопрактика как практика вочеловечивания человека.
32. Культурная парадигма психологической антропологии С.В. Лурье и ее взаимосвязи с педагогической антропологией.
33. В.И. Слободчиков: «субъективная реальность» и «событийная общность» человека в контексте его культуры.
34. Культура как система. М.К. Мамардашвили: «Я мысли, я понимаю, я могу!»
35. Исследования Мид и кросс-культурный подход в антропологии
36. Воспитание как понятие немецкой классической философии
37. Ребенок и его культурные сценарии.
38. М. Мид: «Культура и мир детства».
39. Культура и система образования. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей.
40. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников.
41. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье.
42. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей.
43. А.Г. Асмолов и «культура полезности» и «культура достоинства» в предметном поле педагогической антропологии.
44. Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства (по А.Г. Асмолову).
45. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть».
46. Проведите сравнительный анализ традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения, воспитания и развития.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент