

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 25.08.2026 11:42:45

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

учебно-методического совета

факультета музыкального искусства

Ануфриева Н.И.

«11» декабря 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19

ДИРИЖИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 53.03.05 «Дирижирование»

Профиль подготовки: «Дирижирование оркестром духовых инструментов»

Квалификация выпускника: Дирижер оркестра духовых инструментов.
Преподаватель.

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Химки – 2026 г.

Методические рекомендации
по дисциплине

ДИРИЖИРОВАНИЕ

Разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО: **53.03.05 «Дирижирование»**
профиль «Дирижирование оркестром духовых инструментов»

(приказ № 660 Минобрнауки России от 14 июля 2017 г.)

Составитель(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный артист России,
профессор кафедры Духовых и ударных инструментов ФМИ МГИК
Делий П.Ю.

Профессор, Заслуженный деятель искусств РФ, профессор кафедры
Духовых и ударных инструментов ФМИ МГИК
Уманец А.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Духовых и ударных инструментов ФМИ МГИК
№ 5 от «08» декабря 2025 г.

Оглавление

1.	ВВЕДЕНИЕ.....	4
2.	ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
3.	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
3.1	ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
3.2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
4.	ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	22

1. ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа по дисциплине «**Дирижирование**» является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития знаний, умений и навыков, а также формирования компетенций дирижеров духовых оркестров, необходимых для профессиональной дирижерской деятельности, подготовки специалистов, способных воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации, дирижировать любительскими (самодельными) и учебными оркестрами, создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения, демонстрировать достижений музыкального искусства в рамках своей музыкально-исполнительской работы на различных сценических площадках

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Дирижирование**» определены соответствующей рабочей программой дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Зачетных единиц:	31
Академических часов:	1116
Астрономических часов:	837

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Виды учебной деятельности		Всего	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся, в том числе:		264	34	34	34	34	34	34	34	26
Индивидуальные занятия		264	34	34	34	34	34	34	34	26
Самостоятельная работа студента		456	20	110	74	74	56	20	20	82
Форма промежуточной аттестации	экзамен	396	54	54	54	54	54	54	54	18
	зачет с оценкой									
Общая трудоемкость	в академических часах	1116	108	198	162	162	144	108	108	126
	в зачетных единицах	31	3	5,5	4,5	4,5	4	3	3	3,5

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

1. Освоение теоретических аспектов дирижерского мастерства, строения и функций дирижерского аппарата и принципов его постановки, дирижерских позиций, схем и жестов.
2. Изучение музыкальных произведений и дирижирование их в классе
3. Прохождение текущей аттестации
4. Подготовка к рубежному контролю
5. Подготовка к промежуточной аттестации

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся.

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и совершенствование полученных на уроке знаний, умений и навыков
- приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление полученных во время контактных занятий с педагогом теоретических знаний
- самостоятельное изучение строения и функций дирижерского аппарата, и принципов его постановки, дирижерских позиций, схем и жестов.
- изучение партитур музыкальных произведений для их воспроизведения (дирижирования) в классе
- развитие способности постигать музыкальные произведения внутренним слухом, производить их разбор и анализ для последующего воспроизведения в виде дирижирования.

Активность студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, её планировании, определении задач, самомотивации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа студента требует интенсивного мышления, решения различных познавательных проблем, ведения записей, осмысливания и запоминания учебной и другой информации. Самостоятельная работа студента – важный фактор теоретической и практической подготовки студента к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых специализированных знаний, умений и навыков, а также нравственно-психологических качеств.

Целенаправленность индивидуальных занятий с педагогом взаимосвязана со степенью сознательности, осмысленности домашней работы студента. Повышение интеллектуальной активности является обязательным условием воспитания самостоятельного подхода студента к разрешению конкретных исполнительских и музыкально-педагогических задач. Следует объяснять студенту нерациональность бессистемной, неверно спланированной самостоятельной работы, так как может возникнуть опасность технологических ошибок, закрепление нежелательных привычек и отрицательных навыков.

Специфика функционального значения самостоятельной работы заключается в необходимости формирования у студента критической самооценки и самоанализа своего

самостоятельного труда. Выполнение на том или ином уровне заданий для самостоятельной работы даёт педагогу возможность:

- судить о степени освоения студентом учебного материала, профессиональной компетенции;
- следить за ростом его интеллектуального багажа;
- оценивать уровень заинтересованности студента к учебной дисциплине, его психологическую мотивацию;
- понять особенности творческого потенциала и индивидуальность студента с целью дальнейшего их использования в музыкально-образовательном процессе;

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в выученности нотного материала, скорости реакции на вносимые педагогом коррективы в дирижирование, понимании действий всех участников исполнительского процесса и умении предугадывать их действия. Оценки, полученные студентом по результатам проверки самостоятельной работы, формируют итоговую оценку успеваемости студента по дисциплине в текущем семестре.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1.	Введение Тема 1. Постановка дирижёрского аппарата.	I	1	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	2
2.	Тема 2. Структура и виды дирижёрского жеста.		2-3	• Изучение научной и учебной литературы,	2

	Ауфтакт.			содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	
3.	Тема 3. Дирижёрские схемы тактирования: «на два», «на три», «на четыре», «на шесть», «на восемь», «на девять», «на двенадцать». Изучение музыкальных примеров.		4-5	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	2
4.	Тема 4. Дирижерские схемы тактирования «на пять», «на семь», «на раз». Изучение музыкальных примеров.		6-8	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная	3

				работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к рубежному контролю	
5.	Тема 5. Приемы выражения темпа, динамики и штрихов.		9-12	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	4
6.	Тема 6. Затакты в дирижировании.		13-14	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	3

7.	Тема 7. Приёмы прекращения звучания. Паузы и ферматы.		15-16	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	3
8.	Тема 8. Функции рук дирижёра. Взаимодействие рук.		17	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к промежуточной аттестации	1
9.	Промежуточная аттестация			Экзамен	54
10.	Тема 9. Изучение музыкальных произведений по клавиру и дирижирование их в классе	II	1-8	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания	50

				исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к рубежному контролю	
				9-17 • Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к промежуточной аттестации	50
11.	Промежуточная аттестация			Экзамен	54
12.	Тема 10. Дробление в дирижировании.	III	1-2	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской	10

				- техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	
13.	Тема 11. Синкопы и их разновидности.		3	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	10
14.	Тема 12. Способы выражения фактуры.		4-5	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	10

15.	Тема 13. Фразировка в дирижировании.		6-8	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к рубежному контролю	17
16.	Тема 14. Изучение партитуры для духового оркестра.		9-13	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	10
17.	Тема 15. Дирижирование произведений по клавиру и партитуре для духового оркестра.		14-17	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала	17

				• Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к промежуточной аттестации	
18.	Промежуточная аттестация			Экзамен	54
19.	Тема 15. Дирижирование произведений по клавиру и партитуре для духового оркестра.	IV	1-8	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	35
			9-17	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой	39

				- Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. - Подготовка к текущей аттестации - Подготовка к рубежному контролю - Подготовка к промежуточной аттестации	
20.	Промежуточная аттестация			Экзамен	54
21.	Тема 16. Дирижирование произведений по партитуре для духового оркестра.	V	1-8	- Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала - Отработка приемов дирижерской техники - Самостоятельная работа дирижера над партитурой - Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. - Подготовка к текущей аттестации	25
			9-17	- Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала - Отработка приемов дирижерской техники - Самостоятельная работа дирижера над партитурой - Анализ медиаконтента по исполняемому материалу.	29

				• Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к рубежному контролю • Подготовка к промежуточной аттестации	
22.	Промежуточная аттестация			Экзамен	54
23.	Тема 16. Дирижирование произведений по партитуре для духового оркестра.	VI	1-4	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	3
24.	Тема 17. Изучение партитур для духового оркестра различных составов.		5-10	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к рубежному контролю	9

25.	Тема 18. Оркестровый аккомпанемент. Изучение и дирижирование музыкальных произведений.		11-17	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к промежуточной аттестации	8
26.	Промежуточная аттестация			Экзамен	54
27.	Тема 19. Дирижирование произведений по партитуре для духового оркестра (крупная форма).	VII	1-8	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к рубежному контролю	10
28.	Тема 20. Дирижирование произведений по партитуре для симфонического оркестра.		9-14	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе,	10

				произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации	
29.	Тема 21. Изучение и дирижирование произведений по партитуре для эстрадного оркестра (ансамбля).		15-17	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к промежуточной аттестации	12
30.	Промежуточная аттестация			Экзамен	54
31.	Тема 22. Дирижирование произведений , выносимых на Государственный экзамен.	VIII	1-8	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской	36

				техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к рубежному контролю	
			8-13	• Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала • Отработка приемов дирижерской техники • Самостоятельная работа дирижера над партитурой • Анализ медиаконтента по исполняемому материалу. • Подготовка к текущей аттестации • Подготовка к промежуточной аттестации	46
32.	Промежуточная аттестация			Экзамен	18

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (анализ изучаемого музыкального материала, определение основных исполнительских трудностей в нем, составление плана работы по освоению выбранной программы);

- **основной** (ежедневная работа над изучаемым материалом, выявление в процессе дирижирования проблемных эпизодов и отдельная их проработка, подбор технических приемов и решений; поиск информации по изучаемому материалу - искусствоведческие исследования, аудио и видео записи исполнений, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы.

- **заключительный** (подготовка к публичному исполнению изученного музыкального материала на аттестации, самооценка и анализ результатов работы по освоению музыкального материала, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется на каждом занятии в виде исполнения разучиваемых произведений и/или ответов на вопросы художественного плана.

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
1.	Самостоятельная работа дирижера над партитурой	Самостоятельная работа дирижера над партитурой начинается с анализа структуры произведения, инструментального состава, характера музыки, темпа, динамических и агогических оттенков, особенностей аранжировки. На следующем этапе необходимо проиграть все партии на фортепиано, определить возможные трудные места для исполнителей, скорректировать штрихи, расставить общее и фразировочное дыхание для каждой партии (чтобы ускорить дальнейшую репетиционную работу с коллективом). На следующем этапе самостоятельной работы над партитурой, студент переходит к мануальному выучиванию партитуры, запоминая размер, вступления и снятия различных групп, динамические и агогические оттенки. В этот период следует заниматься с метрономом и выучивать произведение так же, как и исполнитель: медленно и ровно, постепенно повышая темп и метрическую свободу. При мануальном разучивании произведения, очень важно точно дифференцировать функции каждой руки, следить за сохранением «схемы», быть внимательным к каждой группе инструментов, так как от точности передачи всех нюансов будет зависеть качество интерпретации и скорость освоения произведения коллективом.
2.	Изучение научной и учебной литературы, содержащей сведения о композиторе, произведениях, эпохе создания исполняемого материала.	Для лучшего понимания исполняемых сочинений необходимо знать и понимать все нюансы композиторского творчества, времени создания, штриховой трактовки, стилистических нюансов. В этом помогает изучение соответствующей научной и учебной литературы. При поиске необходимых источников можно пользоваться интернетом, обращаться к курсу истории музыки, изучить авторские исследования, посвященные композиторам, эпохам и музыкальным направлениям. Изучая литературу, рекомендуется делать небольшие конспекты для лучшего закрепления пройденного материала и возможности быстро найти нужную информацию. Для разных стран характерны определённые традиции прочтения композиторского творчества, поэтому изучение максимально широкого списка источников позволит студенту найти трактовку, близкую именно его внутреннему миру и поможет в дальнейшем эффективнее проводить репетиционную работу.
3.	Анализ медиаконтента по исполняемому	Современный мир предлагает много путей получения информации и один из самых доступных и наглядных для будущего дирижера является медиаконтент. Множество аудио

	материалу.	и видео записей популярных (и не только) произведений даёт возможность студентам услышать специфику звучания сочинения, понять и осознать особенности исполнения, аранжировки, нюансы трактовки одних и тех же произведений различными дирижерами. Анализируя запись исполнения, студентам необходимо внимательно вслушиваться во все особенности звучания различных коллективов, дирижировать партитурой «под запись», найти ответы на вопросы, связанные с дирижерской интерпретацией произведений.
--	------------	---

4. ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверка самостоятельной работы студента осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии в рамках текущего контроля в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Классическая пятибалльная система дает возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы, качество освоения предусмотренных курсом компетенций. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену».

Разработанная в фонде оценочных средств система оценивания выполнения студентами заданий для самостоятельной работы позволяет с самого начала освоения курса осуществлять мониторинг формирования у студентов знаний, умения и навыков в русле формируемых у них компетенций. Оценки, получаемые студентами на текущем контроле, суммируются и формируют итоговую оценку за семестр, которая, наряду с оценкой по межсессионному («рубежному») контролю учитывается и влияет на оценку при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

При осуществлении регулярного мониторинга самостоятельной работы студента в рамках текущего контроля:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Разработанная система заданий для самостоятельной работы студента и методы ее проверки обеспечивают наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные,

диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что такая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами. Организация процесса с проведением текущего контроля студентов на каждом аудиторном занятии с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты обучения студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование системы постоянного мониторинга преподавателем самостоятельной работы студента позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестирований в электронной информационно-образовательной среде при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.