

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 05.05.2026 16:15:37
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС**

**Библиотечно-информационного
Факультета
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
СПЕЦИАЛЬНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 46.03.02. Документоведение и архивоведение
Профиль подготовки: Электронный архив
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, геральдика и генеалогия, историческая картография» является: формирование у студентов системного представления о той роли, которую вспомогательные исторические дисциплины играют в контексте изучения истории и архивов; появление у студентов понимания объекта и предмета каждой из вспомогательных исторических дисциплин, их методологии, а также связи этих дисциплин друг с другом; знакомство студентов с основными теоретическими и практическими проблемами вспомогательных исторических дисциплин.

Задачами освоения дисциплины «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины» являются: освоение научных основ вспомогательных исторических дисциплин; изучение особенностей каждой из вспомогательных исторических дисциплин; анализ результатов использования вспомогательных исторических дисциплин в исследовательской деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальные и

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине; индикаторы достижения компетенции
ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	<p>Знать: специфику возникновения, этапы становления и эволюцию отечественных архивов; историю формирования документальных комплексов современных государственных архивов; понятийный аппарат, структуру, состав и содержание документальных комплексов отечественных архивов;</p> <p>Уметь: выделять общее и особенное в развитии деятельности отечественных архивов;</p> <p>Владеть: способностью изучать и применять современные научные методы, отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники,</p>

		вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела, в научной и практической деятельности
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины» включает изучение таких разделов знания, как: палеография, метрология, геральдика и генеалогия, историческая картография, и изучается в 5 семестре. Изучение дисциплины «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины» базируется на изучении таких дисциплин учебного плана ОПОП, как «История исторической науки», «Основы архивного терминоведения» и др. В дальнейшем знания и умения, приобретённые при изучении данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин учебного плана, как «Основы научных исследований», «Методология оценки документов» и др, при прохождении практик и процедуры ГИА.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Очная форма обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся	<i>60</i>	<i>60</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>34</i>	<i>34</i>
Занятия семинарского типа	<i>18</i>	<i>18</i>
Индивидуальные и другие виды занятий	<i>8</i>	<i>8</i>

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		5
Иная контактная работа		
Самостоятельная работа	<i>21</i>	<i>21</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>27 ч контроль</i>	<i>Зачёт с оценкой</i>
Общая трудоемкость час в з.е.	<i>108</i>	<i>108</i>
	<i>3</i>	<i>3</i>

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

– очная форма обучения

Таблица 3

№	Раздел дисциплины (Тематика занятий)	Семестр	Виды учебной работы в академических часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	СРО	
1.	Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины как сфера исторической науки.	5	4	2	2	Практическое задание (сообщение с презентацией)
2.	Раздел 2. История изучения вспомогательных исторических дисциплин в России.	5	4	2	2	Практическое задание (сообщение с презентацией)
3.	Раздел 3. Геральдика. Фалеристика. Историческая география. Нумизматика.	5	4	2	2	Текущий контроль СРО Практическое задание (доклад)
4.	Раздел 4.	5	4	2	3	Коллоквиум

№	Раздел дисциплины (Тематика занятий)	Семестр	Виды учебной работы в академических часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	СРО	
	Метрология. Хронология. Историческая ономастика.					(рубежный контроль)
5.	Раздел 5. Генеалогия.	5	4	2	3	Практическое задание (сообщение с презентацией)
6.	Раздел 6. Сфрагистика.	5	4	2	3	Практическое задание (сообщение с презентацией)
7.	Раздел 7. Палеография.	5	6	3	3	Практическое задание (сообщение с презентацией)
8.	Раздел 8. Археография.	5	4	3	3	Текущий контроль СРО Практическое задание (доклад)
Всего: 144 ак ч			34	18	21	+8 ч ИКР Зачёт с оценкой, 27 ч

4.2.Краткое содержание дисциплины

Таблица 4

Раздел	Тематика раздела	Содержание темы
1.	Вспомогательные исторические дисциплины как сфера исторической науки.	Особенности вспомогательных исторических дисциплин и их роль в исторической науке: геральдика, фалеристика, историческая география, нумизматика, бонистика, метрология, хронология, историческая ономастика, генеалогия, сфрагистика, палеография, археография, эпиграфика, дипломатика. Понятие исторического источника. Связь источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин.

Раздел	Тематика раздела	Содержание темы
2.	История изучения вспомогательных исторических дисциплин в России	Становление вспомогательных исторических дисциплин как практического направления. Систематизация письменных источников в России в XIX – начале XX века. Выработка научных основ вспомогательных исторических дисциплин. Развитие источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин в XX – начале XXI века.
3.	Геральдика. Фалеристика. Историческая география. Нумизматика.	Геральдика: феномен герба, особенности и символика, виды щитов, элементы оформления, девизы. Фалеристика: виды наград, особенности декора, символика. Историческая география: изменения в политической карте мира как объект внимания исследователей. Нумизматика: монеты как исторические источники, материал, способы чеканки, номинал, надписи.
4.	Метрология. Хронология. Историческая ономастика.	Метрология: система мер и весов в Древней Руси, в русских княжествах периода раздробленности, в период становления Русского централизованного государства, в эпоху Романовых. Метрическая система и ее распространение. Хронология: системы времясчисления, виды календарей, Юлианский и Григорианский календари. Историческая ономастика: географические названия, этносы, имена и фамилии в историческом процессе.
5.	Генеалогия.	Генеалогия: составление родословных и изучение династий. Генеалогические сведения как исторический источник. Генеалогия дворянских и купеческих семей в эпоху Российской империи.

Раздел	Тематика раздела	Содержание темы
6.	Сфрагистика.	Сфрагистика: печати как исторический источник. Вислые и прикладные печати. Матрицы и оттиски. Надписи на печатях. Печати различных эпох в истории России.
7.	Палеография.	Палеография: рукописные источники как объект исследования. Графика и характер письма, изобразительные элементы, инициалы, орнаменты. Глаголица и кириллица. Материал письма, пишущие инструменты, чернила, краски. Бумага и ее особенности.
8.	Археография	Археография: правила публикации письменных источников различных исторических эпох. Передача букв предыдущих версий кириллического алфавита.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. образовательные технологии

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- Методические рекомендации по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, геральдика и генеалогия, историческая картография» – Химки, МГИК. - <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.

Занятия семинарского типа по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

На занятиях семинарского типа по дисциплине используются следующие интерактивные формы:

- семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
- презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание

основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по истории и философии науки; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к занятию семинарского типа.
- подготовка к докладу и презентации,
- подготовка к проведению семинара-конференции,
- подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является, прежде всего, посещение крупнейших музеев и галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками из собраний музеев мира. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов на музейных и выставочных экспозициях, в библиотеках, в сети Интернет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В данном разделе рабочей программы даны краткие примеры задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающегося.

В полном объеме фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине отражен в отдельном документе:

- Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины: палеография,

метрология, геральдика и генеалогия, историческая картография»– Химки, МГИК -<http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный).

6.1. Текущая аттестация

Примерные темы сообщений с презентациями

1. Комплекс вспомогательных исторических дисциплин: история становления.
2. Герб государства как элемент национальной идентичности.
3. Российские военные награды XIX века.
4. Юбилейные монеты советской эпохи как исторический источник.
5. Исследования по русской метрологии в XX веке.
6. Григорианский календарь: история появления и распространения.
7. Русские фамилии и их региональные особенности.
8. Исследования по русской палеографии в XX веке.
9. Остромирово Евангелие середины XI века как исторический источник.
10. Духовная грамота Дмитрия Донского 1389 года как исторический источник.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Гербы династий России и Европы: изобразительные элементы и их значение.
2. Монеты эпохи становления Русского централизованного государства.
3. Бумажные деньги как исторический источник.
4. Сошное письмо.
5. Унификация системы мер и весов в эпоху становления Русского централизованного государства.
6. Значение хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
7. Генеалогия в истории русских княжеств периода политической раздробленности.
8. Материалы для изготовления печатей.
9. Влияние византийской культуры на русские письменные источники.
10. Публикация текстов русских летописей.

Примерные темы докладов

11. Герб династии Габсбургов.
12. Орден Святого Георгия.
13. Советские монеты 1980-х гг.
14. История утверждения метрической системы мер в России.
15. Топонимика центральных областей России.
16. Частные родословные как исторический источник.
17. Печати государственных учреждений Российской империи.
18. Пергамен как материал для письма.
19. Скоропись как вид письма и его особенности.
20. Археографическая передача особенностей текстов XVII-XVIII вв.

6.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин.
2. Изучение вспомогательных исторических дисциплин в XX – начале XXI вв.
3. Геральдика. Характеристика и методы.
4. Геральдика России.
5. Фалеристика. Становление дисциплины и её особенности.
6. Фалеристика России.
7. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.
8. Нумизматика России.
9. Бонистика как вспомогательная историческая дисциплина.
10. Бонистика России.
11. Историческая география. Особенности и роль в контексте изучения истории.
12. Историческая география России.
13. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.
14. Русские меры длины, площади и веса в IX-XV вв.
15. Метрологическая политика русской власти в XVI-XVII вв.
16. Российская метрология XVIII-XX вв.
17. Хронология. Характеристика и особенности.
18. Виды календарей.
19. Историческая ономастика. Особенности и роль в контексте изучения истории.
20. Природные объекты, города и фамилии в России.
21. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина.
22. Родословные и их роль в изучении истории.
23. Династия Романовых в истории России.
24. Дворянская генеалогия в истории России.
25. Светская и церковная иерархия.
26. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.
27. Печати Древней Руси.
28. Печати Новгорода и Пскова эпохи политической раздробленности.
29. Печати эпохи становления Русского централизованного государства.
30. Российские печати XVII-XIX вв.
31. Письменные источники и проблемы их изучения.
32. Палеография: понятие, особенности, этапы становления дисциплины.
33. Кириллица и особенности её графики.
34. Палеография Древней Руси.
35. Палеография эпохи политической раздробленности Руси.
36. Палеография эпохи становления Русского централизованного государства.

37. Берестяные грамоты как исторический источник.
38. Изобразительные элементы в русских летописях.
39. Бумага и история её использования. Филигранология.
40. Рукописные источники и появление книгопечатания на Руси.
41. Рукописные источники в эпоху Российской империи.
42. Рукописи советской эпохи.
43. Археография как вспомогательная историческая дисциплина.
44. Особенности публикации письменных источников.

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых
для освоения дисциплины**

Основная литература:

Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. Г. А. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 380, [1] с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 378-380. - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. - ISBN 978-5-691-02140-4 (эл. прил.) : 496-16.

Беловинский, Л. В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб.-справ. пособие для вузов. - М. : ИПО "Профиздат" : МГУКИ, 2000. - 118, [2] с. : ил. - ISBN 5-85652-052-1 : 24-.

Дополнительная литература:

Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] . Т. XXXI / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Археол. комис., С.-Петербург. отд-ние ; [редкол.: М. П. Ирошников и др.]. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2010. - 525, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-86007-649-5 : 400-.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
- 3.

**8.Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины**

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка доклада:

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой по основам музеологии, с полученным фактическим материалом; на развитие самостоятельного мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего музеолога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу,
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения.
-

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным

системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется до-ступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного порт-фолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- АBBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic
- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- 1С:Университет
- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com
Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 12

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработчик:

доцент кафедры истории и
исторического архивоведения,
кандидат исторических наук Родин
И.В.