

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 15.07.2026 15:35:57

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**факультета государственной
культурной политики**

А.Ю. Единак

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Название и код направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Педагогика профессионального образования

Уровень квалификации магистр

Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	4
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	5
2.2. Задания реконструктивного уровня	7
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине.....	8

Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-5				
Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов	Тема 1. Этнопедагогика как учебная дисциплина и область знания	Доклад	Воспроизведение обучающимися теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 2. Этнические различия и менталитет	Тест		
	Тема 4. Формы этнокультурного формирования и развития личности	Тест		
Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального	Тема 3. Народная педагогика и воспитание	Доклад	Самостоятельное применение обучающимися	Корректность, количество выполнено

взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов	Тема 5. Народная педагогика и воспитание	Доклад	я умений на практике	ных заданий
Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Промежуточная аттестация	Зачет	Воспроизвед ение обучающимс я теоретическо го материала по теме	Глубина проработк и материала и корректно сть ответов на вопросы

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Таблица 3

Тема	Форма Работы
Тема 1. Этнопедагогика как учебная дисциплина и область знания	Доклад
Тема 3. Народная педагогика и воспитание	Доклад
Тема 5. Народная педагогика и воспитании.	Доклад

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Понятие, формы, функции этнопедагогики.
2. Направления этнопедагогики.
3. Концепция этнопедагогики.
4. Принципы этнопедагогики.
5. Этнопедагогика как воспитательно-коррекционная система.
6. Основные подходы к воспитанию в народной педагогике.
7. Принципы воспитания в народной педагогике.
8. Принципы личностного развития в народной педагогике.
9. Эталоны как цель воспитания в народной педагогике.
10. Методы и средства воспитания в народной педагогике.
11. Эпос и личность в этнокультурном пространстве.
12. Инкультурация и энкультурация личности.
13. Акультуральные особенности современного общества.
14. Личность и пространство культуры.
15. Личностные границы и границы культуры этноса.
16. Этничность личности и психические грани этноса.
17. Национальный характер и воспитание в этнопедагогике.
18. Национальный темперамент и воспитание в этнопедагогике.
19. Национальные чувства и настроения в контексте ментальности.
20. Национальные традиции и их значение для народной педагогики.
21. Этническая идентичность и структура «Я-концепции в контексте этнической психологии».
22. Подходы к изучению идентичности этносов.
23. Детерминанты этнического поведения и деятельности
24. Этнические стереотипы, свойства, функции, параметры и виды этнических стереотипов.
25. Стадии развития и образования этноса. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева
26. Этнические предрассудки, механизмы их формирования и способы преодоления.
27. Культура и ментальность – взаимосвязи.
28. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений в этнической группе.
29. Этническая идентичность в структуре Я-концепции.
30. Этнические предубеждения жителей современного российского города.
31. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.

32. Межкультурные различия в процессе культурной идентификации.
33. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
34. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.
35. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
36. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности.
37. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
38. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
39. Компетентность в межкультурном общении.

Оценивание доклада

Таблица 4

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Этнопедагогика: предпосылки развития и их современное состояние в российском поликультурном обществе.
2. Этнос, как древнейший тип социальных общностей, отличительные черты и особенности происхождения этносов (на примере любой народности Российской Федерации)
3. Этничность личности и психические грани этноса.
4. Национальный характер и воспитание в этнопедагогике.
5. Национальный темперамент и воспитание в этнопедагогике.
6. Национальные чувства и настроения в контексте ментальности.
7. Национальные традиции и их значение для народной педагогики.
8. Подходы к изучению идентичности этносов.

9. Детерминанты этнического поведения и деятельности
10. Этнические стереотипы, свойства, функции, параметры и виды этнических стереотипов.
11. Стадии развития и образования этноса. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
12. Этнические предрассудки, механизмы их формирования и способы преодоления.
13. Культура и ментальность – взаимосвязи.
14. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений в этнической группе.
15. Этническая идентичность в структуре Я-концепции.
16. Этнические предубеждения жителей современного российского города.
17. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
18. Межкультурные различия в процессе культурной идентификации.
19. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.

Оценивание доклада

Таблица 5

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет

Вопросы к зачету

1. Этнопедагогика: предпосылки развития и современное состояние.
2. Этнос, как древнейший тип социальных общностей, отличительные черты и особенности происхождения этносов.
3. Подходы и теории изучению этносов
4. Этничность личности и психические грани этноса.
5. Национальный характер и воспитание в этнопедагогике.
6. Национальный темперамент и воспитание в этнопедагогике.
7. Национальные чувства и настроения в контексте ментальности.
8. Национальные традиции и их значение для народной педагогики.
9. Этническая идентичность и структура «Я-концепции в контексте этнической психологии».
10. Подходы к изучению идентичности этносов.
11. Детерминанты этнического поведения и деятельности
12. Этнические стереотипы, свойства, функции, параметры и виды этнических стереотипов.
13. Стадии развития и образования этноса. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева
14. Этнические предрассудки, механизмы их формирования и способы преодоления.
15. Культура и ментальность – взаимосвязи.
16. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений в этнической группе.
17. Этническая идентичность в структуре Я-концепции.
18. Этнические предубеждения жителей современного российского города.
19. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
20. Межкультурные различия в процессе культурной идентификации.
21. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
22. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.
23. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
24. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности.
25. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
26. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
27. Компетентность в межкультурном общении.
28. Развитие и самоопределение этноса, образование суперэтноса.
29. Этническое лидерство, типы этнического лидерства.
30. Охарактеризуйте проблему русского национального характера.
31. Классический русский национальный характер.
32. Охарактеризуйте психологические особенности «советского человека» в контексте народной педагогики.
33. Проанализируйте национально-психологические особенности представителей славянских народов, охарактеризуйте их сходства и различия.
34. Семья в народной педагогике.
35. Охарактеризуйте специфику и назначение семейных отношений в педагогике.
36. Обоснуйте необходимость учета национально-психологических особенностей в образовательном процессе
37. Охарактеризуйте взаимосвязь между этносоциальной компетентностью и культурой межнационального общения.
38. Проанализируйте соотношение понятий: этноидентичность и я-идентичность.
39. Сравните понятия: культурная адаптация, инкультурация и культурный шок.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент