

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 24.08.2026 16:10:36

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Библиотечно-информационного

факультета

Мазурицкий А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

Направление подготовки/специальности (код, наименование):

46.03.02. Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки/специализация:

Документоведение и документационное обеспечение управления

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. Образовательные технологии.	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об основных категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи:

- знакомство с предметом психологии, ее основными понятиями, целями, задачами, ее местом в структуре педагогических дисциплин;
- освоение принципов, методов, средств изучаемой науки;
- научить студентов решать практические психолого-педагогические задачи;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании, а также в познании и понимании других людей.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: каналы коммуникации и обмена информации, этические нормы взаимодействия Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды и участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом Владеть: навыками командной работы при решении задач профессиональной деятельности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: основы дефектологии Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01. Психология общения относится к факультативам, изучается во втором, четвёртом, шестом, восьмом семестре на очной и заочной формах обучения. Для освоения учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках следующих учебных дисциплин ОПОП: Психология и педагогика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость факультатива составляет 72 часа 2 зачётных единицы

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2,4,6,8
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость час	72	72

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Курсы
		(1/2/3/4)
Контактная работа обучающихся	8	8
в том числе:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Общая трудоемкость час	72	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел факультатива	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекцион ного типа ЗЛТ	Заняти я семина рского типа ЗСТ	СРО	
1.	Психология как наука. Отрасли современной психологии	3	1	2		2	
2.	Виды психических явлений	3	2	2	2	2	Практическое задание (сообщение)
3.	Методы психологического исследования	3	3	2		2	
4.	Психологические теории развития личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в психологии	3	4	2		2	.
5.	Личность и её направленность	3	5	2		2	
6.	История изучения и современные теории темперамента	3	6	2		2	Практическое задание (рубежный контроль)
7.	Типы и свойства темперамента	3	7	2		2	
8.	Проблема характера в психологии	3	8	2		3	
9.	Типологии характера	3	9	2	2	2	Практическое задание (сообщение)
10.	Способности. Проблема происхождения способностей	3	10	2		4	
11.	Сенсорные и перцептивные процессы	3	11	2		3	

12.	Мышление, речь, воображение	3	12	2		3	
13.	Мнемические процессы	3	13	2	2	4	Практическое задание (доклад)
14.	Эмоционально-волевые процессы	3	14	2		4	
							Зачет
Всего по дисциплине				28	6	38	72 часа

заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел факультатива	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1.	Психология как наука. Отрасли современной психологии	3	1				
2.	Виды психических явлений	3	2			6	Практическое задание (сообщение)
3.	Методы психологического исследования	3	3			3	
4.	Психологические теории развития личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в психологии	3	4		2	4	.
5.	Личность и её направленность	3	5			5	
6.	История изучения и современные теории темперамента	3	6		2	6	Практическое задание (рубежный контроль)

7.	Типы и свойства темперамента	3	7	2		3	
8.	Проблема характера в психологии	3	8			5	
9.	Типологии характера	3	9		2	6	Практическое задание (сообщение)
10.	Способности. Проблема происхождения способностей	3	10			3	
11.	Сенсорные и перцептивные процессы	3	11			5	
12.	Мышление, речь, воображение	3	12			4	
13.	Мнемические процессы	3	13			6	Практическое задание (доклад)
14.	Эмоционально-волевые процессы	3	14			4	
							Зачет
Всего по дисциплине				2	6	60	72 часа

4.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология как наука. Отрасли современной психологии

Место психологии в современном научном познании мира. Научные и ненаучные психологические знания. Наука как особый способ познания. Понятие о предмете и методах науки. Отличие научного подхода к изучению психических явлений от обыденных представлений, религиозных и оккультных учений о душе. Характеристика психологии как гуманитарной науки, её взаимосвязь с другими науками. Специфичность предмета психологии, сложность его определения.

Отрасли современной психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Основные направления практической психологии. Сферы практического применения психологических знаний. Общая психология как научная основа системы психологических дисциплин и учебная дисциплина. Её значение и задачи в профессиональной подготовке педагогов-психологов.

Классификация психических явлений, изучаемых общей психологией. Понятие о психических процессах, состояниях, свойствах и видах активности.

Вопросы:

1. Психология как наука
2. Характеристика психологии как гуманитарной науки
3. Отрасли современной психологии
4. Классификация психических явлений, изучаемых общей психологией

Тема 2. Виды психических явлений

Классификация психических явлений, изучаемых психологией. Понятие о

психических процессах, психических состояниях, психических свойствах личности и видах активности. Познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы. Их проявление в различных психических состояниях. Направленность личности, темперамент, способности, характер как индивидуально-психологические свойства личности. Деятельность, поведение, общение – основные формы проявления психических явлений.

Вопросы к семинару:

1. Познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы.
2. Направленность личности, темперамент, способности, характер как индивидуально-психологические свойства личности.
3. Деятельность, поведение, общение – основные формы проявления психических явлений.
4. Классификация психических явлений, изучаемых общей психологией.

Тема 3. Методы психологического исследования

Методология научного познания. Парадигмы, ценности и нормы науки. Метод и методика научного исследования. Принципы построения психологического исследования: объективность, детерминизм, изучение психических явлений в развитии, в целостности. Этапы психологического исследования. Основные методы психологического исследования: субъективные и объективные, описательные и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение. Беседа и ее разновидности. Анкетирование. Психологический эксперимент и его виды. Изучение продуктов деятельности.

Вопросы:

1. Парадигмы, ценности и нормы науки психология
2. Метод и методика научного исследования
3. Этапы психологического исследования
4. Основные методы психологического исследования

Тема 4. Психологические теории развития личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в психологии

История исследований личности в литературно-философский, клинический и экспериментальный периоды развития психологических знаний. Критерии для классификации психологических теорий личности. Психодинамический, аналитический, гуманистический, когнитивный, поведенческий, деятельностный, диспозиционный подходы к рассмотрению проблем развития личности.

Основные понятия психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Социализация как фактор развития личности.

Вопросы:

1. Психологические теории развития личности
2. Критерии для классификации психологических теорий личности
3. Основные понятия психологии личности

Тема 5. Личность и её направленность

Направленность как стержневое качество личности. Направленность и мотивация активности. Феноменологический (психоанализ, гуманистическая психология) и экспериментальный (бихевиоризм, когнитивная психология) подходы к изучению мотивации в западной психологии. Внутренняя (личностные диспозиции) и внешняя (ситуационные стимулы) мотивация. Теория деятельностного происхождения мотивации в отечественной психологии. Понимание направленности личности и мотивации её деятельности в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов. Потребности, интересы, убеждения, идеалы, ценностные ориентации - внутренние компоненты направленности.

Вопросы:

1. Направленность и мотивация активности.
2. Феноменологический и экспериментальный подходы к изучению мотивации в западной психологии
3. Теория деятельностного происхождения мотивации в отечественной психологии

4. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов

Тема 6. История изучения и современные теории темперамента

Возникновение учения о темпераменте в трудах античных авторов - Гиппократ, Гален. Описательный, клинический и экспериментальный этапы его дальнейшего изучения. Понятие о темпераменте в современной психологии. Внешние проявления темперамента в общей активности, особенностях моторики, свойствах эмоциональности человека. Типологический и факторный подходы к его исследованию. Физиологические детерминанты и психологические проявления типов темперамента в типологиях, разработанных в XX столетии.

Вопросы:

1. Описательный, клинический и экспериментальный этапы учения о темпераменте
2. Типологический и факторный подходы к его исследованию
3. Физиологические детерминанты
4. Психологические проявления типов темперамента

Тема 7. Типы и свойства темперамента

Клиническое исследование типов телосложения и соответствующих им типов темперамента в теории Э. Кречмера. Конституциональные типы телосложения и типы темперамента в теории У. Шелдона. Экстравертированные и интровертированные типы личности в типологии К.Г. Юнга. Изучение темперамента через проявления индивидуальных особенностей нервной системы в типологии И.П. Павлова. Свойства нервных процессов и общие типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа классических типов темперамента. Дальнейшая разработка нейрофизиологических основ темперамента в работах советских психологов - Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологическая характеристика основных факторов и типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в формировании отклоняющегося поведения. Методы диагностики типов и свойств темперамента.

Вопросы:

1. Клиническое исследование типов телосложения в теории Э. Кречмера
2. Конституциональные типы в теории У. Шелдона
3. Экстравертированные и интровертированные типы личности в типологии К.Г. Юнга
4. Дальнейшая разработка нейрофизиологических основ темперамента в работах советских психологов - Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына
5. Роль темперамента в формировании отклоняющегося поведения

Тема 8. Проблема характера в психологии.

Понятие «характер» в психологии. Соотношение понятий «характер», «темперамент» и «личность». Строение характера. Черты характера, их устойчивость, типичность для данной личности, социальность происхождения и проявлений. Система отношений к людям, к деятельности, к себе, к вещам как отражение в характере направленности личности. Проявление в характере индивидуальных особенностей психических процессов: волевые, интеллектуальные и эмоциональные черты характера. Характер – результат развития личности. Формирование положительных черт характера как важнейшая задача воспитания подрастающего поколения. Трансформации характера в течение жизни. Профессионально важные черты характера специалиста в области психологии и педагогики.

Вопросы:

1. Понятие «характер» в психологии
2. Проявление в характере индивидуальных особенностей психических процессов
3. Характер – результат развития личности
4. Трансформации характера в течение жизни

Тема 9. Типологии характера

Различия в характере по интенсивности проявления различных черт. Психопатия как характер, пограничный между нормой и патологией. Критерии её оценки, причины возникновения. Понятие об акцентуациях характера. Скрытые и явные проявления акцентуированных характеров. Явная акцентуация - крайняя степень выраженности черт нормального характера. Признаки

акцентуации. Типы акцентуации характера К. Леонгарда. Психологическая характеристика акцентуированных характеров. Исследование типов акцентуации характера и саморазрушающего поведения подростков А.Е. Личко. Природные предпосылки и социальные факторы формирования акцентуированного характера. Методы диагностики акцентуаций характера

Вопросы к семинару:

1. Понятие об акцентуациях характера.
2. Типы акцентуации характера К. Леонгарда.
3. Природные предпосылки и социальные факторы формирования акцентуированного характера.
4. Исследование типов акцентуации характера и саморазрушающего поведения подростков А.Е. Личко.

Тема 10. Способности. Проблема происхождения способностей

Понятие о способностях. Определение способностей Б.М.Тепловым. Способности и деятельность человека. Способности и успешность обучения. Классификация способностей. Специальные способности и их виды. Репродуктивные и творческие способности. Одарённость - качественно своеобразное сочетание различных способностей. Талант и гениальность как уровни развития одарённости.

Изучение происхождения способностей в научных исследованиях. Данные о соотношении наследственности и среды, полученные Ф. Гальтоном при изучении родословной одарённых людей. О соотношении природного и приобретенного в происхождении способностей по материалам современных психологических исследований. Позиция отечественной психологии о биосоциальной обусловленности способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Психологические механизмы развития способностей. Ведущая роль деятельности в выявлении, формировании и развитии способностей. Психологические методы диагностики общих и специальных способностей.

Вопросы:

1. . Определение способностей Б.М.Тепловым
2. Изучение происхождения способностей в научных исследованиях
3. Задатки как природные предпосылки развития способностей
4. Психологические методы диагностики общих и специальных способностей

Тема 11. Сенсорные и перцептивные познавательные процессы.

Понятие о психических познавательных процессах. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира и внутренних состояний организма. Анализатор – орган ощущения, его строение. Виды ощущений. Свойства ощущений: чувствительность и её пороги, адаптация, сенсibilизация, синестезия. Взаимное дополнение и компенсация в работе анализаторов. Развитие ощущений. Роль упражнения анализаторов в повышении их чувствительности. Влияние профессиональной деятельности человека на понижение порогов чувствительности. Формирование сенсорной культуры личности как одна из задач художественно-творческой деятельности.

Восприятие как целостное отражение мира. Свойства восприятия – целостность, предметность, избирательность, обобщённость, константность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Соотношение предмета и фона, условия, облегчающие выделение предмета из фона. Взаимоотношение целого и части при восприятии. Виды восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

Вопросы:

1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира и внутренних состояний организма
2. Анализатор – орган ощущения, его строение
3. Влияние профессиональной деятельности человека на понижение порогов чувствительности.
4. Взаимоотношение целого и части при восприятии

Тема 12. Мышление, речь, воображение

Определение мышления. Свойства мышления – обобщённость и опосредованность. Единство мышления и речи. Виды мышления – абстрактно-логическое и образное; понятийное, наглядно-

образное и наглядно-действенное; теоретическое и практическое. Творческое мышление. Формы мышления - понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Качества ума. Мышление и речь. Речь и язык. Слово и его значение. Основные функции речи – выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Виды речи – внутренняя и внешняя; устная и письменная, монологическая и диалогическая, психологические особенности их построения. Эмоционально-выразительная сторона речи.

Воображение, его роль в жизни человека. Виды воображения – непроизвольное и произвольное; пассивное и активное; воспроизводящее и творческое. Фантазия и мечта как особые виды воображения. Приёмы создания образов воображения. Воображение и творчество.

Вопросы:

1. Единство мышления и речи
2. Речь и язык. Слово и его значение. Основные функции речи
3. Воображение, его роль в жизни человека
4. Воображение и творчество

Тема 13. Мнемические процессы и внимание

Общая характеристика представлений и памяти. Процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Непроизвольное и произвольное виды запоминания, условия их эффективности. Мнемотехнические приёмы запоминания. Воспроизведение и его виды – узнавание, воспоминание, припоминание; непреднамеренное и преднамеренное воспроизведение. Основные формы забывания. Виды памяти.

Понятие о внимании и его физиологической основе. Виды внимания – непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Условия их привлечения и удержания. Свойства внимания - концентрация, устойчивость, распределение, переключение. Отвлекаемость внимания, рассеянность и их причины. Способы развития внимания.

Вопросы к семинару:

1. Понятие о внимании и его физиологической основе.
2. Виды памяти.
3. Процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
4. Мнемотехнические приёмы запоминания.

Тема 14. Эмоционально-волевые процессы

Общая характеристика эмоциональных процессов, их роль в регуляции поведения. Взаимосвязь эмоциональных процессов и потребностей. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Виды эмоций и эмоциональных состояний. Высшие чувства человека, их виды. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Понятие о воле. Значение воли в поведении и деятельности человека. Функции воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы сложного волевого действия: осознание цели, принятие решения, планирование, исполнение, контроль. Характеристика волевых качеств личности. Развитие воли в процессе воспитания и самовоспитания.

Вопросы:

1. Общая характеристика эмоциональных процессов
2. Понятие о воле
3. Этапы сложного волевого действия: осознание цели, принятие решения, планирование, исполнение, контроль
4. Развитие воли в процессе воспитания и самовоспитания

5.Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.

Образовательные технологии.

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

*Методические указания по освоению факультатива «Педагогика и психология»
- Химки, МГИК. - <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)*

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения факультатива предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Педагогика и психология» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В данном разделе рабочей программы даны краткие примеры задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающегося.

В полном объеме фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине отражен в отдельном документе:

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ФТД.В.01.01. Психология общения – Химки, МГИК -<http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный).

6.1. Текущая аттестация

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Общая характеристика способностей.
2. Виды способностей и их изучение.
3. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
4. Тестирование в психологии. Стандартизированность, надежность, валидность психологических тестов.
5. Проблема структуры способностей.
6. Психометрический подход к изучению способностей.
7. Когнитивный подход к изучению способностей.
8. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.

9. Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).
10. Уровневая теория интеллекта (Айзенк).
11. Теория тройственного интеллекта (Стернберг).
12. Теория множественного интеллекта (Гарднер).
13. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
14. Проблема формирования и развития способностей.
15. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
16. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
17. Происхождение и анализ понятия «темперамент».
18. Основные проблемы изучения темперамента.
19. Психологические описания темперамента.
20. Структура темперамента по Канту и анализ его составляющих.
21. Теория темперамента по Вундту.
22. Э. Кречмер о механизмах темперамента. Основные конституциональные типы и их характеристики.
23. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера.
24. Понятие соматотипа и методы его измерения.
25. Понятие индекса темперамента и методы его измерения.
26. Практическое применение конституциональных теорий.
27. Свойства нервной системы, общие типы ВНД и темперамент (Павлов, Теплов, Небылицын, Мерлин и др.)
28. Вклад идей Теплова и Небылицына в создание и развитие дифференциальной психофизиологии.
29. Методы объективного изучения темперамента.
30. Проблема структуры темперамента и анализ её основных составляющих.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 2). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

1. познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы;
2. деятельность, поведение, общение – основные формы проявления психических явлений;
3. классификация психических явлений

Задание 2 (к теме 9). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

1. понятие об акцентуациях характера;
2. типы акцентуации характера К. Леонгарда;

3.природные предпосылки и социальные факторы формирования акцентуированного характера.

Задание 3 (к теме 13). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

1. виды памяти;
2. процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание;
3. мнемотехнические приёмы запоминания.

Рубежный контроль

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

- 1.Исследование структуры темперамента в современной зарубежной психологии (Стреляу, Айзенк, Томас и Чесс и др.).
- 2.Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин).
- 3.Критерии и составляющие темперамента (В.М. Русалов).
- 4.Связь темперамента и деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и его исследования (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).
- 5.Характер и темперамент, характер и личность.
- 6.Происхождение и анализ понятия «характер».
- 7.Проблема строения характера.
- 8.Основные проблемы исследования характера.
- 9.Проблема нормального характера.
- 10.Психопатия: определение, критерии и их классификация (П.Б. Ганнушкин).
- 11.Акцентуации характера. Определения. Методы исследования.
- 12.Сравнительный анализ типологии акцентуаций характера (Леонгард и Личко).
- 13.Анализ основных психологических типов по К.Г. Юнгу.
- 14.Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси.
- 15.Роль функциональных типологий характера в практической жизни человека.
- 16.Психоанализ и учение о характере.
- 17.Индивидуальная психология А. Адлера.
- 18.Проблема социального характера. Классификация характера по Э. Фромму.
- 19.Проблема развития и воспитания характера.
- 20.Проблема методов диагностики типов характера.

6.2. Промежуточная аттестация

Вопросы зачёту

- 1.Психика как объект научного изучения. Отличия научной психологии от религиозных и оккультных учений о душе.
- 2.Понятие о психике. Виды психических явлений.

3. Отрасли современной психологии.
4. Понятия методология, метод, методика. Этапы психологического исследования.
5. Эмпирические методы психологического исследования.
6. Методы психодиагностики.
7. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
8. Социализация как условие развития личности.
9. Ответственность личности и локус её контроля.
10. Общая характеристика темперамента, история его изучения.
11. Конституциональные типологии темперамента.
12. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
13. Психологическая теория темперамента К.Г. Юнга.
14. Понятие «характер» в психологии.
15. Психопатия характера.
16. Акцентуации характера.
17. Общая характеристика способностей.
18. Виды способностей.
19. Исследования роли наследственности и среды в происхождении и развитии способностей.
20. Задатки как анатомо-физиологическая основа способностей.
21. Психологические механизмы развития способностей.
22. Потребностно-мотивационная сфера человека.
23. Направленность личности.
24. Самосознание личности и его компоненты.
25. Место ощущений в познавательной деятельности.
26. Анализатор и его строение
27. Свойства и виды ощущений
28. Характеристика восприятия как познавательного процесса
29. Определение мышления и его функций в познавательной деятельности человека.
30. Формы и операции абстрактно-логического мышления.
31. Общая характеристика памяти.
32. Запоминание, его виды, условия продуктивности.
33. Забывание, его причины, способы преодоления.
34. Речь, её виды и свойства.
35. Воображение, его виды, механизмы создания новых образов.
36. Внимания, его виды и свойства.
37. Эмоциональные процессы, их виды, значение в жизни и деятельности человека
38. Виды эмоциональных состояний, способы их регуляции
39. Воля и волевые качества личности.
40. Психология межгрупповых конфликтов.

Критерии оценки качества знаний

Таблица 7

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения факультатива (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел факультатива в соответствии с Рабочей программой факультатива (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой факультатива (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОК-6				
Знать: основы межкультурных коммуникаций, психологии делового общения; правила языков (орфографии и орфоэпии) в устной и письменной речи родного и иностранного языка; формы социально- культурной деятельности; - основные цели, задачи педагогического управления и программирования ; - принципы и методы педагогического управления и программирования.	Виды психических явлений	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)</i>
Уметь: осуществлять научные и иные виды коммуникаций; обладает широким спектром профессиональной информации; работать в команде; способен к кооперации в рамках традиционного (внутрифирменного) разделения труда; способен толерантно общаться, и учитывать мнения и точки зрения людей других социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; проверять правильность составления планов педагогического управления и программирования развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных форм населения; -определять ценность педагогического управления и программирования творческо- производственной деятельности коллективов учреждения культуры	Промежуточная аттестация Типологии характера Мнемические процессы	Рубежный контроль (Опрос) Сообщение по теме Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)</i>
Владеть: необходимыми знаниями для осуществления научных коммуникаций в профессиональной сфере; основами публичной речи; техникой ораторского искусства; готовностью к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально- культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения.	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач (0-2)</i>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения факультатива (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел факультатива в соответствии с Рабочей программой факультатива (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой факультатива (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

- 1.Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. - М.: Юрайт, 2016. - 507 с.
- 2.Обухов, А.С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум. - 2-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 404 с.
- 3.Психология: учебник / под ред. И. В. Дубровиной; [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]. - 13-изд., стер. - М.: Академия, 2015. – 494 с.

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Бухарова, И.С. Психология. практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бухарова И.С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. - 2-е изд.; пер. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 208 с.
- 2.Ильин, Г.Л. История психологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 389 с.
- 3.Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 362 с.

7.3. Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 12

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы.	При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего,

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Основные виды систематизированной записи прочитанного: 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Методические рекомендации по составлению конспекта: 1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.
	Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
	Семинарские занятия	Семинар по дисциплине Психология общения — вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки в области документоведения, необходимые для становления квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение», бакалавриат. Цель семинаров: закрепление теоретических знаний, активизация работы студентов в ходе изучения дисциплины, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умения работать с научной и учебной литературой, аргументировано обосновывать свои решения. Роль семинаров: стимулируют внимательное отношение студентов к лекционному курсу и регулярное изучение ими литературы по дисциплине «Организация государственных учреждений России» закрепляют знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературой; расширяют круг знаний по конкретной теме; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее, существенное; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над учебным материалом, степень их внимательности на лекциях. Основные формы семинаров: развернутая беседа, обсуждение вопросов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум.
	Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций;

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. – Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования;

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
	Текущий контроль (контрольный срез)	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданным темам дисциплины
	Практическая работа	Практическая работа – оригинальное сочинение небольшого размера, в котором излагаются конкретные результаты изучения обучающимся дисциплины (результаты собственного исследования по конкретной теме). В ходе написания контрольной работы обучаемый приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли. Выполнение контрольной работы включает ряд этапов: – выбор темы и подбор научных источников; – изучение научной литературы, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; – формулирование основных положений и выводов; – оформление контрольной работы. Оформление является завершающим этапом контрольной работы. Выбор темы и подбор источников должен быть согласован с научным руководителем, ведущим предмет. На основе собранного материала уточняется структура, содержание и объем контрольной работы. Технические требования к работе: объем 10-12 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала. Контрольная работа должна иметь: титульный лист, содержащий: название работы, Ф.И.О. автора и научного руководителя, название факультета, курса, год и место написания, содержание на отдельной странице, нумерацию страниц. Структура контрольной работы включает: заголовок, введение, основную часть (изложение двух вопросов), заключение, список использованной литературы. Заголовок (название) отражает тему данного сочинения и соответствует содержанию. Введение (вводная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается выбор темы, формулируется цель работы. Основная часть делится на главы в соответствии с задачами работы. Дается определение понятиям исследуемых явлений и процессов, раскрываются их сущность и особенности. В небольшой работе части могут не выделять, но каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Заключение имеет форму выводов, соответствующих этапам исследования, или форму резюме.
	Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу учебной дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёту - это повторение всего материала учебной дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного порт-фолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- Научная электронная библиотека:
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине Психология общения проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 12

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием

Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение» - *Документоведение и документационное обеспечение управления, и Историческое архивоведение*

Разработчик: Ольшанская Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии