

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 12.05.2026 09:44:54

Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»  
(МГИК)

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
Московского государственного  
института культуры  
от 26 августа 2025 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
Московского государственного  
института культуры  
от 29 августа 2025 года  
№ 700-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И  
КНИГОВЕДЕНИЕ**

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Группа научных специальностей**  
**Педагогические науки**

**Научная специальность**

**5.10.4.- Библиотековедение, библиографоведение и книговедение**

**Форма обучения - очная**  
**Год начала реализации -2025**

Химки, 2025

Рабочая программа дисциплины **«Библиотекосведение, библиографосведение и книгоосведение»** составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель: Лопатина Н.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук МГИК

Ответственный редактор: Ярошенко Н.Н., проректор по учебно-методической деятельности МГИК, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент внутренний: Дрешер Ю.Н., доктор педагогических наук профессор кафедры библиотечно-информационных наук МГИК

Рецензент внешний: Мелентьева Ю.П., доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО, заведующий Отделом проблем чтения Научно-исследовательского центра «НАУКА» РАН

Документ рассмотрен и одобрен на заседании кафедры библиотечно-информационных наук МГИК

протокол № 6 от «\_\_\_» января 2023 г.

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета

протокол № 9 от «23» мая 2023 г.

\* Внешний рецензент РПД должен являться представителем научной организации/образовательной организации высшего образования.

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у аспирантов библиотечных, библиографических и книговедческих знаний, обеспечивающих эффективное решение научно-исследовательских задач по соответствующей и смежным научным специальностям; формирование исследовательской компетентности в основных вопросах современной библиотечной и библиографической науки и практике, книжной и информационной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- расширить и укрепить представление аспирантов о роли и значении науки для решения практических вопросов библиотечной, библиографической и книжной деятельности;
- ознакомить аспирантов с фундаментальными основами научной специальности, необходимыми им для решения задачи любого профиля и степени сложности в соответствии с паспортом научной специальности;
- развить знание об условиях зарождения библиотековедения, библиографоведения и книговедения, как единой научной специальности и как комплекса относительно самостоятельных научных дисциплин; основных этапах их развития, решаемой проблематике, наиболее актуальных дискуссионных вопросах;
- ознакомить с наиболее яркими персоналиями, внёсшими крупный вклад в развитие мирового библиотековедения библиографоведения и книговедения;
- расширить профессиональный кругозор аспирантов и соискателей, подготовить их к проведению исследований на уровне, достаточном для постановки и решения научной задачи;
- сформировать систему методологических знаний и обогатить опыт теоретико-методологического анализа в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения;
- стимулировать самостоятельную постановку научных задач в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения;
- содействовать развитию научных интересов и научной культуры будущего исследователя.

**2. Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры)**

Дисциплина 2.1.4. «Библиотекведение, библиографведение и книговедение» (далее дисциплина) входит в блок 2.1. образовательного компонента программы аспирантуры.

Дисциплина является специальной дисциплиной и является основой для изучения дисциплин по выбору, для прохождения научно-педагогической практики, для научной деятельности аспиранта.

Дисциплина изучается во втором и третьем семестре.

### **3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

| <b>Перечень планируемых результатов освоения дисциплины</b>  |
|--|
| <p><b>Знать:</b><br/>основные этапы развития библиотековедения, библиографведения и книговедения; существо научных проблем и задач, решаемых в рамках научной специальности; суть различных теоретических и методологических подходов к их решению, аргументы сторонников и оппонентов различных подходов; вклад наиболее крупных библиотековедов, библиографоведов и книговедов в решение узловых проблем библиотечной, библиографической, книговедческой науки и практики; современный инструментарий анализа библиотечно-информационной практики</p> <p><b>Уметь:</b><br/>дифференцировать библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие научные проблемы и задачи по степени их важности; идентифицировать научные школы и подходы в библиотековедении, библиографоведении и книговедении; проводить сравнительный анализ сути обсуждаемых научным сообществом проблем и вырабатывать собственное мнение по их поводу; отбирать и анализировать профессиональную научную литературу, собирать эмпирические данные по теме своего исследования; применять теоретические знания к решению поставленной научной задачи; разрабатывать понятийный аппарат исследования, новые концептуальные и практико-ориентированные решения; осуществлять экспертную оценку обоснованности результатов научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>готовностью к написанию научных работ по библиотековедению, библиографоведению и книговедению (диссертации, монографии, рецензий, отзывов, статей, других видов исследовательской деятельности); навыками выступления с научными докладами, учебными лекциями по материалам данной учебной дисциплины; навыками ведения научных дискуссий по актуальным проблемам библиотековедения, библиографоведения и книговедения.</p> |

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу аспирантов с**

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Очная форма обучения

| Виды учебных занятий  | Всего часов | Распределение трудоемкости по семестрам в часах |     |     |   |
|---|-------------|---|-----|-----|---|
|   |             | 1   | 2   | 3   | 4 |
| Контактная работа аспирантов с преподавателем (по учебным занятиям) | 144         |   | 54  | 90  |   |
| Лекции  | 144         |   | 54  | 90  |   |
| Семинары  |             |   |     |     |   |
| практические занятия  |             |   |     |     |   |
| лабораторные работы   |             |   |     |     |   |
| Самостоятельная работа  | 216         |   | 126 | 90  |   |
|   |             |   |     |     |   |
| Промежуточная аттестация: <i>реферат</i>                            |             |   |     |     |   |
|   |             |   |     |     |   |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет:                           |             |   |     |     |   |
| часов   | 360         |   | 180 | 180 |   |
| зачетных единиц   | 10          |   | 5   | 5   |   |
|   |             |   |     |     |   |

## 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| №  | Наименование раздела, темы   | Лекции | С/Р | Формы занятий.<br>Формы самостоятельной работы   |
|--|--|--------|-----|--|
| Раздел 1. Общие вопросы библиотековедения, библиографоведения и книговедения |  |        |     |  |
| 1  | Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения и книговедения как научных дисциплин | 2      | 4   | Проблемная лекция с элементами дискуссии<br>Входная диагностика, экспресс-опрос, участие в дискуссионных элементах лекции. |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   |   | Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций  |
| 2 | Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук  | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами дискуссии и медленного чтения<br>Участие в дискуссионных элементах лекции.<br>Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 3 | Понятие «документ» в библиотековедении, библиографоведении, книговедении   | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами поиска нового знания.<br>Участие в дискуссионных элементах лекции.<br>Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций         |
| 4 | Понятие «читатель» (потребитель, пользователь) в библиотековедении, библиографоведении и книговедении              | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами поиска нового знания.<br>Участие в дискуссионных элементах лекции.<br>Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций         |
| 5 | Актуальные проблемы развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения в условиях цифровизации общества | 2 | 4 | Проблемная лекция с элементами поиска нового знания.<br>Участие в дискуссионных элементах лекции.<br>Самостоятельное  |

|                            |  |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
|                            |  |   |   | изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций  |
| Раздел 2. Библиотекведение |  |   |   |   |
| 6                          | Библиотекведение как научная дисциплина                              | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 7                          | Библиотека как социальный институт                                   | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 8                          | Библиотечно-информационная деятельность в структуре библиотекведения | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 9                          | Типология библиотек как общетеоретическая проблема библиотекведения  | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции.  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций  |
| 10 | Электронная библиотека в структуре современного библиотековедения                          | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 11 | Общая теория чтения: методологические и теоретические традиции и новации                   | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 12 | Региональное и сравнительное библиотековедение: история и современность                    | 4 |   | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 13 | Управление библиотечным делом: основные концепции, тенденции развития научного направления | 4 |   | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций  |
| 14 | История библиотечного дела как научное направление: генезис и современное состояние | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 15 | Библиотечное фондоведение как научное направление                                   | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 16 | Библиотечная профессиология как научное направление                                 | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 17 | Структурно-функциональный подход в библиотековедении. Библиотека как система        | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной   |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
|                              |  |   |   | литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций   |
| Раздел 3. Библиографоведение |  |   |   |   |
| 18                           | Библиографоведение как научная дисциплина: структура, задачи, место в системе научных дисциплин                                    | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 19                           | Библиография как вид деятельности, её роль в системе документальных коммуникаций, культуре, информационной инфраструктуре общества | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 20                           | История библиографии как научное направление   | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 21                           | Библиографическая информация как категория библиографоведения: основные свойства, функции, формы существования                     | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций  |
| 22 | Информационные потребности в структуре библиографоведения  | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 23 | Система «документ-потребитель» в структуре библиографической науки и практики                                      | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 24 | Форматы представления библиографических данных: история разработки, национальные стандарты машиночитаемых форматов | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 25 | Метаданные и библиографическая информация как информационные ресурсы   | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций   |
| 26 | Библиографоведение как полипарадигмальная наука. Основные научные школы и дискуссии  | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 27 | Государственная библиография: проблемы и тенденции развития.<br>Книжная статистика   | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 28 | Рекомендательная библиография: теоретико-методологические основания  | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 29 | Научно-вспомогательная библиография: история и тенденции развития. Библиографические базы данных в информационном обеспечении науки. | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и                        |

|                        |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|
|                        |   |   |   | материалов конференций  |
| Раздел 4. Книговедение |   |   |   |   |
| 30                     | Книговедение как научная дисциплина                     | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 31                     | История книги как научное направление                   | 3 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 32                     | Вклад выдающихся деятелей книги в развитии книговедения | 3 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 33                     | Нормативно-правовое регулирование книжной сферы         | 3 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций   |
| 34 | Документ как элемент системы социальных коммуникаций   | 4 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 35 | Книга как объект книговедческих исследований   | 3 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 36 | Проблемы классификации изданий в книговедении  | 3 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 37 | Семантический, синтаксический и прагматический аспекты книги, их соотношение с материальной составляющей | 3 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и                        |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | материалов конференций  |
| 38 | Эстетика и искусство книги в структуре книговедения                        | 3 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 39 | Электронное издание и электронная книга в современной науке о книге        | 3 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 40 | Книжное дело как объект книговедческих исследований                        | 3 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов конференций |
| 41 | Современные тенденции развития системы книгоиздания и книгораспространения | 3 | 4 | Проблемная лекция с элементами изучения теоретических концепций. Участие в дискуссионных элементах лекции. Самостоятельное изучение научной литературы, в том числе актуальных публикаций в научных журналах и материалов             |

|  |                          |            |            |  |
|--|--------------------------|------------|------------|--|
|  |                          |            |            | конференций                                  |
|  | Промежуточная аттестация |            | 27         | Подготовка реферата к кандидатскому экзамену |
|  | Промежуточная аттестация |            | 25         | Подготовка к кандидатскому экзамену          |
|  | <b>Итого:</b>            | <b>144</b> | <b>216</b> |  |

## **5.2. Содержание разделов ( тем) дисциплины:**

### **Раздел 1. Общие вопросы библиотековедения, библиографоведения и книговедения**

#### **Тема 1. Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения и книговедения как научных дисциплин**

Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность. Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Результаты библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Инструментарий библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Методологические платформы библиотековедения, библиографоведения, книговедения.

#### **Тема 2. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук**

Позиции библиотековедения, библиографоведения, книговедения в современной системе наук, в действующей номенклатуре научных специальностей. Организационные проблемы закрепления статуса библиотековедения, библиографоведения, книговедения.

Междисциплинарный синтез в библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследованиях. Методологическая коммуникация библиотековедения, библиографоведения и книговедения с социальными, гуманитарными и информационными науками.

Нормативная база библиотечно-информационной теории и практики. СИБИД. Представление ключевых понятий библиотековедения, библиографоведения и книговедения в СИБИД. Стандартизация понятийного аппарата отрасли как научная задача.

#### **Тема 3. Понятие «документ» в библиотековедении, библиографоведении,**

## **книговедении**

Понятие «документ» как категория библиотековедения, библиографоведения, книговедения. Онтологический статус документа и его практическое значение для библиотек (Ю.Н. Столяров). Документальный подход в библиотековедении и библиографоведении (Е.А. Плешкевич).

История развития документалистики (документальной информации) как направления научных исследований и практической деятельности.

Документология в структуре методологической базы библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Библиотечное документоведение (Ю.Н. Столяров).

### **Тема 4. Понятие «читатель» (потребитель, пользователь) в библиотековедении, библиографоведении и книговедении**

Понятие «читатель» (потребитель, пользователь) как единая категория библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Гуманитарная и социальная составляющая библиотечных, библиографических и книговедческих исследований. Наследие Н.А. Рубакина.

Педагогические исследования в рамках библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Специфика задач и инструментария педагогических исследований в библиотековедении, библиографоведении и книговедения.

Библиотечная педагогика как направление педагогических исследований в библиотековедении. Теория и методология библиотечной работы с детьми и молодежью в структуре библиотечных исследований.

Педагогическая и культурологическая направленность библиографических исследований. Читатель как категория литературоведения.

Педагогическая и культурологическая направленность книговедческих исследований.

Социологические исследования в рамках библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Специфика задач и инструментария социологических исследований в библиотековедении, библиографоведении и книговедения.

### **Тема 5. Актуальные проблемы развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения в условиях цифровизации**

## **общества**

Научные исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения в стратегической повестке библиотечного дела, книжного дела, информационной и культурной политике, образовании.

Актуальные проблемы библиотечно-информационной практики и их изучение в современной науке. Проблемы внедрения результатов научных исследований в библиотечно-информационные практики.

Актуальные направления теоретических и методологических исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Организационные и концептуальные проблемы развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения в условиях цифровизации общества.

Ключевые научные форумы и издания по библиотековедению, библиографоведению и книговедению.

## **Раздел 2. Библиотековедение**

### **Тема 6. Библиотековедение как научная дисциплина**

Донаучный этап развития библиотечной мысли. Становление и развитие библиотековедения.

Дискуссия о статусе библиотековедения как научной дисциплины, её месте в системе наук. Значение определения места библиотековедения в системе наук. Взаимосвязи библиотековедения с родственными и сопредельными науками. Взаимодействие библиотековедения с философией (эпистемологией и другими её направлениями), социологией, культурологией, педагогикой, психологией, математикой, экономикой, правом и другими науками. Образование новых научных областей на стыках с другими науками, положительные результаты и проблемы, вызываемые контактами с сопредельными науками.

Объект и предмет библиотековедения, научная дискуссия по этому вопросу.

Структура библиотековедения как науки и учебной дисциплины. Общее и частное библиотековедение.

Проблемы дифференциации и интеграции библиотековедческого знания, результаты реализации этого знания.

Метатеоретический подход в библиотековедении

### **Тема 7. Библиотека как социальный институт**

Библиотека как устойчивая форма организации социальной жизни,

обеспечивающей устойчивость связей и отношений в рамках обществ прошлого, настоящего и будущего.

Функции библиотеки как социального института. Соотношение функций библиотеки как социального института и социальных функций библиотеки.

Дифференциация понимания библиотеки как социального института и библиотеки как учреждения.

Сущность, назначение и эволюционное развитие библиотеки как социального института. Значение теории библиотеки как социального института для социального проектирования и прогнозирования библиотечного дела.

Библиотека как социальный институт в интерпретации различных ученых-библиотековедов.

Неоинституциональный подход в библиотековедении, характеристика эвристичности, перспективы внедрения.

## **Тема 8. Библиотечно-информационная деятельность в структуре библиотековедения**

Деятельностный подход и границы его применения в библиотековедении. М.Я. Дворкина.

Сущность и структура библиотечно-информационной деятельности. Библиотечно-информационная деятельность среди других видов человеческой деятельности. Виды библиотечно-информационной деятельности.

Технологические процессы. Методика библиотечно-информационной деятельности как предмет библиотековедческого изучения.

Организация библиотечно-информационной деятельности. Стандартизация библиотечно-информационной деятельности.

Эволюция библиотечно-информационной деятельности. Основные этапы, тенденции и механизмы развития библиотечно-информационной деятельности. Особенности библиотечно-информационной деятельности в электронной среде. Библиотечно-информационная деятельность и управление знаниями

## **Тема 9. Типология библиотек как общетеоретическая проблема библиотековедения**

Философские и общенаучные подходы к типологии и их приложение в библиотековедении. Разработка проблемы типологии в отечественном библиотековедении, вклад К. И. Абрамова, М. И. Акилиной, А. Н. Ванеева, Б.

Ф. Володина, В. Г. Гуковой, Е.Н. Гусевой, Т. Ф. Каратыгиной, Н. С. Карташова, Р. С. Мотульского, И. П. Осиповой, Н. Е. Поздеевой, Ю. Н. Столярова, Э. Р. Сукиасяна, В. И. Терёшина, Н. И. Тюлиной, И. М. Фрумина, А. Я. Черняка и др. в решение проблемы типологии библиотек.

Соотношение понятий «типология» и «классификация»

Современная типология библиотек: проблемы и подходы. Тенденции развития и изменения типологических черт современных российских библиотек. Основные проблемы типологии библиотек за рубежом

Значение теоретических разработок проблемы типологии библиотек для современной практики.

### **Тема 10. Электронная библиотека в структуре современного библиотековедения**

Электронная библиотека как новый информационно-коммуникативный формат и новое средство хранения и трансфера знания. Эволюция и современное состояние разработки концепции электронной библиотеки. Задачи библиотековедения в теоретическом и концептуальном обосновании идеи электронной библиотеки.

Теоретико-методологические основания изучения и проектирования электронной библиотеки. Системный и структурно-функциональный подход в теоретическом осмыслении феномена электронной библиотеки. Методологическая коммуникация дисциплин информационного и социально-гуманитарного цикла при разработке теории электронных библиотек в современных библиотечно-информационных науках.

Вклад Я.Л. Шрайберга, А.И. Земскова в разработку и реализацию концепции электронной библиотеки.

Электронная библиотека в структуре исследований и проектирования единого цифрового пространства знаний.

### **Тема 11. Общая теория чтения:**

#### **методологические и теоретические традиции и новации**

Формирование общей теории чтения как актуальная задача современных библиотечно-информационных наук. Вклад Ю.П. Мелентьевой, Н.А. Стефановской в развитие общей теории чтения.

Чтение как объект научного изучения. Теоретико-методологические основания изучения чтения в междисциплинарном поле.

Потребитель, читатель, пользователь в структуре библиотечной, библиографической, книжной деятельности, выполняемая им холистическая функция в этой системе. Приоритеты России в постановке и изучении

читателя и читательской аудитории. Программы поддержки чтения, их теоретическое обоснование.

Читателеведение в структуре общей теории чтения. Исследование проблемы читательства в дореволюционной России и в последующие исторические периоды. Н.А. Рубакин – классик библиосоциологии и библиопсихологии. Библиопедагогика. Социология книги и чтения. Ее развитие во второй половине XX в., основные результаты, задачи. Современные проблемы изучения читателя, читательской активности, читательской культуры.

Читатель и гипертекст. Проблемы пользования мультимедиа. Чтение в электронной среде. Чтение в структуре проблем искусственного интеллекта, тест Тьюринга.

## **Тема 12. Региональное и сравнительное библиотековедение: история и современность**

Диалектика регионализации и глобализации в библиотековедческих исследованиях. Теоретико-методологические основания формирования регионального и сравнительного библиотековедения как особых направлений библиотековедения. Роль Н.С. Карташова в становлении регионального и сравнительного библиотековедения, основные положения теории.

Методика проведения региональных и сравнительных библиотековедческих исследований.

Современные проблемы регионального библиотековедения.

Современные проблемы сравнительного библиотековедения.  
Современные зарубежные концепции библиотековедения.

Проблемы внедрения достижений регионального и сравнительного библиотековедения в практику библиотечного дела.

## **Тема 13. Управление библиотечным делом: основные концепции, тенденции развития научного направления**

Эволюция взглядов библиотековедов на библиотеку и библиотечное дело как основа формирования науки управления библиотечным делом. Эволюция взглядов на управление библиотекой и библиотечным делом.

Теоретические взгляды на библиотеку и библиотечное дело ведущих русских ученых: В.Н. Татищева, Л.Б. Хавкиной, Н.А. Рубакина.

Формирование организационных основ развития библиотечного дела и управления им в работах советских общественных и государственных

деятелей.

Теоретические работы О.С. Чубарьяна, И.М. Фрумина, В.В. Серова, В.В. Скворцова, Н.С. Карташова, И.М. Суловой, А.Н. Ванеева и других библиотекведов, отражающих социальную роль библиотеки в обществе, закономерности развития библиотечного дела, организационные принципы библиотечного строительства.

Современный этап развития теории управления библиотечным делом. В.К. Ключев, Ю.Н. Дрешер, М.Н. Колесникова и др.

#### **Тема 14. История библиотечного дела как научное направление: генезис и современное состояние**

История библиотечного дела в структуре библиотечно-информационных наук. Взгляды А.Н. Ванеева, К.И. Абрамова, А.М. Мазурицкого, М.Н. Глазкова на содержание истории библиотечного дела как научного направления.

Инструментарий исторических исследований библиотечного дела. Просопография в истории библиотечного дела. Т.Ф. Каратыгина.

Этика исторического исследования библиотечного дела.

История библиотечного дела России. История библиотечного дела за рубежом. История библиотечной науки в структуре истории библиотечного дела. Современный этап истории библиотечного дела России как предмет изучения историей библиотечного дела.

Проблемы периодизации в истории библиотечного дела. Региональные исследования в истории библиотечного дела.

Исторические исследования библиотечного дела и их прикладное значение для стратегического управления библиотечным делом. Основные проблемы применения результатов исторических исследований библиотечного дела.

#### **Тема 15. Библиотечное фондведение как научное направление**

Библиотечное фондведение в структуре науки о библиотеке. История и динамика библиотечного фондведения. Книгохранилищная концепция и ее эволюция. Концепция книговедения как части библиотековедения. Концепция библиотековедения как части книговедения. Борьба библиотехнологического и общественно полезного подходов. Развитие общепонятийного аппарата. А.А. Покровский, Ю.В. Григорьев, Ю.Н. Столяров, Н.Н. Кушнарченко и др.

Библиотечный фонд как система.

Теоретическое изучение соотношения между задачами библиотек и интересами читателей. Теория функционирования библиотечного фонда как научное направление. Теоретические и прагматические аспекты управления библиотечным фондом.

Электронная среда в структуре современного библиотечного фондирования: диалектика фундаментального и инновационного.

Актуальные проблемы современного библиотечного фондирования. Проблемы внедрения теории библиотечного фондирования в современную практику.

### **Тема 16. Библиотечная профессиология как научное направление**

Библиотечная профессиология как научное направление. История и теоретико-методологические проблемы осмысления библиотечной профессии. Методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук. Теоретико-методологические основания определения природы библиотечной профессии. Неинституциональный подход к библиотечной профессии: теоретические и прикладные перспективы.

Специфика социальных позиций библиотечной профессии в цифровой экономике. Трансформация социальных отношений как содержание развития библиотечной профессии в информационном обществе.

Библиотечная профессия и профессиональное образование. Современные теоретико-методологические основания развития библиотечно-информационного образования.

### **Тема 17. Структурно-функциональный подход в библиотековедении.**

#### **Библиотека как система**

Библиотека как категория библиотековедения. Анализ смены парадигмальных взглядов на сущность библиотеки и выполняемой ею онтологической функции. Донаучные представления о сущности библиотеки. Представления о библиотеке как генетически одноэлементной суммативной системе.

Системный подход в библиотековедении. Структурно-функциональный подход в библиотековедении. Теория Ю.Н. Столярова и ее роль для теоретического воспроизведения библиотеки как системы в онтологическом и гносеологическом аспектах.

Переход от представлений о библиотеке как аддитивной системе к представлению о ней как системе эмерджентной. Необходимость и значение системного подхода к изучению библиотеки как общественного явления. Основные понятия системного подхода в их приложении к библиотеке. Одноконтурная структурная модель библиотеки. Двухконтурная сущностная модель библиотеки.

Развитие и критическое осмысление системного и структурно-функционального подходов в библиотековедении. Внутренняя библиотечная среда. Информационная среда (по М. Я. Дворкиной). Библиотека в информационном пространстве (Т. Ф. Берестова). Концепция библиотеки как технологической системы И.С. Пилко. Методологическая коммуникация системного и деятельностного подходов в библиотековедении. Понимание библиотеки как социального института и библиотеки как учреждения в русле структурно-функционального подхода (Е.И. Полтавская).

Значение системного и структурно-функционального подхода к библиотеке для современной библиотечной практики, для управления библиотечным делом.

### **Раздел 3. Библиографоведение**

#### **Тема 18. Библиографоведение как научная дисциплина: структура, задачи, место в системе научных дисциплин**

Возникновение и развитие научного знания о библиографии как первоначальное обобщение практического опыта и методических приёмов. Формирование книговедческой концепции библиографии в XVIII в., её развитие в XIX – начале XX вв.; квалификация библиографии в качестве науки о книге. Эмпирический и аналитический этапы формирования европейской теории библиографии. «Академическое» и «демократическое» направления книговедческой концепции библиографии в России в XIX – начале XX вв. Формирование отечественного библиографоведения в середине – второй половине XX в. на основе системного и деятельностного подходов.

Библиографическая наука и практика, единство и различия. Библиографическая практика как основной предмет библиографоведения. Общее определение библиографоведения.

Структура библиографоведения. «Аспектное» и «объектное» направления его внутренней дифференциации как основа формирования дисциплин общего и частного библиографоведения.

Общее библиографоведение. Его основные «аспектные» разделы: теория библиографии и методология библиографоведения; история библиографии; организация, методика и технология библиографической деятельности.

Частное библиографоведение как совокупность научных дисциплин, выделенных по объектам изучения. Их специфические предметы и общая структурная характеристика. Отраслевое библиографоведение как направление частного библиографоведения.

Развитие методологических представлений в библиографоведении. Библиографическая методология как учение о методах, используемых в библиографической деятельности (практической и познавательной) (М. Г. Вохрышева). Роль философских и общенаучных методов в исследовании библиографии. Проблема формулирования общих и частных закономерностей библиографической деятельности.

### **Тема 19. Библиография как вид деятельности, её роль в системе документальных коммуникаций, культуре, информационной инфраструктуре общества**

Общее определение библиографии как вида деятельности. Функционирование библиографии в системе документальных коммуникаций.

Опыты типологического моделирования библиографии как особого вида деятельности. Теоретико-методологическое изучение библиографической деятельности (М.Г. Вохрышева, О.П. Коршунов и др.).

Субъекты и цели библиографической деятельности. Цели библиографической деятельности. Процесс разделения труда в области библиографической деятельности.

Объекты библиографической деятельности. Документ как главный непосредственный объект библиографической деятельности. Потребитель библиографической информации как потенциальный (типичный) и непосредственный (индивидуальный) объект библиографического воздействия. Потребности, интересы и запросы потребителей, связанные с использованием библиографической информации.

Современная структура библиографической деятельности: непосредственная библиографическая деятельность (библиографирование и библиографическое обслуживание) и производные, сопутствующие (инфраструктурные) виды деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, управленческая, материально-техническое обеспечение); профессиональная и непрофессиональная сферы библиографической деятельности.

Практическая библиографическая деятельность как объект дифференциации. Компонентная структура библиографической деятельности, включающая ее субъекты и цели, объекты, процессы, средства и результаты.

Процессы библиографической деятельности (библиографический поиск, библиографирование, библиографическое обслуживание). Их общая характеристика.

Средства библиографической деятельности: методы, каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей, современные технологии библиографической деятельности.

Библиографическая продукция как средство и результат библиографической деятельности.

Тенденции развития библиографии как вида профессиональной деятельности (В.П. Леонов, Н.А. Сляднева, Н.С. Редькина, Н.В. Лопатина).

## **Тема 20. История библиографии как научное направление**

История библиографии в структуре библиографоведения. Вопросы периодизации становления и развития библиографии.

Теоретико-методологические основания исследования генезиса библиографических явлений. Исторические исследования в отечественном библиографоведении: теоретико-методологический аспект. Историческая реконструкция ранних форм библиографических явлений: специфика, теоретические основания.

Теоретико-методологические подходы к изучению эволюции библиографических явлений. Ретроспективно-деятельностный подход в изучении истории библиографии как области научной и практической деятельности. Проблема определения основных этапов становления и развития отечественной библиографии. Культурологические и социально-коммуникативные акцент в изучении истории библиографии. Феноменологический подход в истории библиографии. Библиографическое источниковедение и историография в структуре истории библиографии.

Формирование библиографической мысли в России (Э.К. Беспалова). Становление библиографоведения как научной дисциплины: исторические аспекты.

## **Тема 21. Библиографическая информация как категория библиографоведения: основные свойства, функции, формы существования**

Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии и наиболее общий критерий (принцип) отграничения библиографических явлений от небблиографических.

Проблема определения библиографической информации в науке, практике, система стандартизации.

Основные качества библиографической информации (двойственность, вторичность, отражение формальных и содержательных структур документального потока, наличие комплексного информационного содержания, стандартность). Разнообразие форм существования библиографической информации.

Функциональное назначение библиографической информации как выражение целей библиографической деятельности.

Понятие основных общественных функций библиографической информации – поисковой, коммуникативной и оценочной, их проявление на конкретных участках библиографической деятельности. Два способа или формы (генетическая и логическая) наглядного выражения сущностно-функциональной структуры библиографической информации.

## **Тема 22. Информационные потребности в структуре библиографоведения**

Информационная потребность в структуре потребностей человека (пирамиды потребностей Маслоу). Механизмы формирования информационной потребности (С.Г. Коготков).

Информационная потребность и информационный запрос, релевантность и пертинентность как критерии эффективности удовлетворения информационных потребностей. Проблемы трансляции информационных потребностей: теоретическая интерпретация природы проблемы и влияние на современные информационные практики.

Виды информационных потребностей. Документальные и библиографические информационные потребности, их соотношение. Документальные потребности как основа соответствий между документами и потребителями. Механизм формирования библиографических потребностей.

Классификации информационных потребностей. Профессиональные и непрофессиональные информационные потребности. Информационный интерес.

Проблемы и методы изучения информационных потребностей.

## **Тема 23. Система «документ-потребитель» в структуре библиографической науки и практики**

Понятия «документ», «потребитель», «документальные коммуникации» в структуре библиографоведческих исследований.

Система документальных коммуникаций (система «документ – потребитель») как система функционирования документов в обществе. Социальные коммуникации как метасистема системы документальных коммуникаций (А.В. Соколов).

Система «книга-читатель» как одна из форм существования системы документальных коммуникаций. Анализ соответствия между документом и потребителем как теоретическая проблема библиографоведения.

Информационные барьеры в системе документальных коммуникаций как фактор развития системы информационно-коммуникативных форматов. Объективные информационные барьеры. Информационные барьеры, зависящие от потребителя информации. Информационные барьеры, возникающие в информационной инфраструктуре общества.

Эволюция системы документных коммуникаций и ее изучение в современном библиографоведении.

## **Тема 24. Форматы представления библиографических данных: история разработки, национальные стандарты машиночитаемых форматов**

Актуальные задачи поиска информации по метаданным. Понятия «библиографические данные», «метаданные», «авторитетные данные», «формат представления библиографических данных».

Развитие библиографической инфраструктуры библиотек на основе идеологии унифицированных схем метаданных.

Разработка MARC-формата, предназначенного для создания и обмена библиографическими записями. Идеология MARC-формата, её теоретико-библиографическая обоснованность. UNIMARC, RUSMARC.

Dublin Core (DC), MODS (Metadata Object Description Standard), METS (Metadata Encoding and Transmission Standard). XML, ONIX (Online Information Exchange)

История создания и современным состоянием форматов представления авторитетных данных. Представление авторитетных связанных данных в семантическом веб-пространстве как актуальная теоретическая проблема.

«Декларация о международных принципах каталогизации». Национальная

служба развития системы форматов RUSMARC. RBR (Functional Requirements to Bibliographic Data – Функциональные требования к библиографическим записям). RDA (Resource Description and Access – Описание ресурсов и доступ к ним).

Корпоративная каталогизация.

Теоретические проблемы и основания стандартизации правил описания данных и точек доступа в условиях формирования единого цифрового пространства знания.

## **Тема 25. Метаданные и библиографическая информация как информационные ресурсы**

Информационные ресурсы. Информационное ресурсоведение как перспективное направление современных библиотечно-информационных наук. Труды Т.Ф. Берестовой.

Библиографическая информация как категориальное понятие библиографоведения. Библиографический язык, генезис, свойства, функции и роль в формировании и развитии информационного пространства.

Метаданные как библиографическое явление. Проблемы определения. Система метаданных электронных библиотек. Концепции М.Р. Коголовского, А.Б. Антопольского.

Сущностное единство библиографической информации и метаданных. Сопоставительный анализ, законы функционирования в информационном пространстве.

Библиография библиографии (метабиблиография).

## **Тема 26. Библиографоведение как полипарадигмальная наука. Основные научные школы и дискуссии**

Книговедческая концепция библиографии как исторически первый общетеоретический подход к оценке библиографических явлений. Формирование и основные положения отечественной документографической концепции О.П. Коршунова. Культурологическая концепция (М.Г. Вохрышева, Ю.С. Зубов, Н.Б. Зиновьева). Когнитологическая – «знаниевая» концепция (Ю.С. Зубов, В.А. Фокеев, Л.В. Астахова). Информографическая концепция (Н.А. Сляднева). Управленческая концепция (А.А. Гречихин)

## **Тема 27. Государственная библиография: проблемы и тенденции**

## **развития. Книжная статистика**

Государственная библиография как направление библиографической деятельности. Теоретико-методологические основания государственной библиографии. Соотношение понятий «государственная библиография» и «национальная библиография». Соотношение понятий «национальная печать» и «национальная библиография», принципы национальной библиографии.

Модели национальных библиографических институтов. Факторы, определяющие характер реализации государственной библиографии. Российская модель национальной библиографии.

Система обязательного экземпляра. Система государственных библиографических указателей. Статистическая и архивная деятельность книжной палаты.

История формирования и изучения отечественной системы текущего государственного (национального) библиографического учета. Методология и идеология систем текущей государственной (национальной) библиографии.

Ретроспективная национальная библиография.

Перспективы развития национальных библиографических институтов в информационной инфраструктуре цифровой экономики.

### **Тема 28. Рекомендательная библиография: теоретико-методологические основания**

Рекомендательная библиография как вид библиографической деятельности. Методологическая коммуникация рекомендательной библиографии, литературоведения, книговедения, общей теории чтения, педагогики, психологии, социального управления. Специфические инструменты рекомендательной библиографии. Рекомендательная библиография как социально-информационная технология. Руководство чтением.

История развития теории и практики рекомендательной библиографии. Отраслевой подход в рекомендательной библиографии. Организация рекомендательной библиографии. Читатель в теории и практике рекомендательной библиографии (С.А. Трубников).

Современный этап развития теории и практики рекомендательной библиографии. Художественная коммуникация и художественное развитие личности в цифровом мире. Интегративные процессы в рекомендательной

библиографии. Роль массового актора в развитии рекомендательной библиографии в цифровой среде.

## **Тема 29. Научно-вспомогательная библиография: история и тенденции развития. Библиографические базы данных в информационном обеспечении науки.**

Научно-вспомогательная библиография в системе информационного обеспечения. Отраслевой подход в организации научно-вспомогательной библиографии. Интеграционные процессы в научно-вспомогательной библиографии как отражение её связей с другими видами деятельности (И.М. Андреева, Н.А. Сляднева).

Библиография в структуре научно-информационной деятельности. Исследовательская функция библиографии, познавательные возможности библиографии. Понятие библиографического метода (Н.А. Сляднева).

Санкт-Петербургская (Ленинградская) библиографическая школа изучения документальных потоков (Л.В. Зильберминц, Д.Ю. Теплов, Г.В. Гедримович, В.А. Минкина, Э.Е. Рокицкая, Т.И. Ключенко, Г.Ф. Гордукалова и др.). Возникновение наукометрии (библиометрии) из направления библиографических исследований (Ю.Гарфилдом и новый вид библиографического указателя (указателя ссылок) - Science Citation Index). Теоретические и методологические проблемы наукометрии в трудах В.В. Налимова, З.М. Мульченко, и др. Библиографические исследования, связанные с моделированием развития научных и технических объектов и научно-технической деятельности (В.А. Минкина, Д.И. Блюменау, З.В. Тодрес, Э.С. Бернштейн). Разработка теоретико-библиографических оснований информационного мониторинга (О.Б. Сладкова, С.А. Чазова).

Современные теоретические исследования в области библиометрии, альтмерик (В.А. Маркусова, В.А. Цветкова, А.Б. Антопольский). Актуальные проблемы оценки эффективности библиометрических инструментов и библиографических баз данных в стратегической аналитике науки и техники.

## **Раздел 4. Книговедение**

### **Тема 30. Книговедение как научная дисциплина**

Введение в научный оборот термина «книговедение» и его синонимические

понятия. Зарождение в XVIII веке библиологии в рамках библиографии (И.М. Франке, Г.Ф. Дебюр, М. Денис, Г. Пеньо, РМ. Богданов, В.С. Сопиков). Научные трактовки книговедения в XIX веке. Взгляды В.Г. Анастасевича и К. Эстрайхера. Рассмотрение книговедения как составной части библиотековедения (М. Шрёттингер, К. Дзяцко, Ф. Эйхлер, К. Бюхер). Формирование теоретического книговедения в России (Н.М. Лисовский, А.М. Ловягин, М.Н. Куфаев, Н.А. Рубакин М.И. Щелкунов, Н.М. Сомов, А.Г. Фомин и др.). Концепции сторонников марксистского книговедения (И.В. Владиславлев, П.Н. Берков, И.В. Новосадский и др.). Попытки обоснования книговедческих дисциплин в 20-30-е годы; библиопсихология (Н.А. Рубакин), библиосоциология (Д.А. Балика), философия книги (М.Н. Куфаев) и др. Запрет книговедческой науки в 30-50-е годы и его последствия.

Объект книговедения. Предмет книговедения. Книговедческая терминология. Понятие «книга» и его развитие в современном книговедении.

Структура и состав книговедения. Дисциплины книговедческого цикла: история книги, теория книги, методология книги, типология книги, социология книги, искусство книги, культура книги, история и теория издательского дела, история и теория книжной торговли, экономика книги, статистика книги, издательское и авторское право, библиофилия, библиография и др. Методы книговедения.

Книговедение в системе наук. Границы со смежными дисциплинами. Соотношение документологии и книговедения. Документология и документоведение: общее и различное. Методологические основы документологии.

Книговедческие исследования второй половины XX – начала XXI вв. и актуальные проблемы современного книговедения. Развитие представлений о книговедении как комплексной науке о книге и книжном деле (А.А. Сидоров, Н.М. Сикорский, А.М. Иоффе и др.). Функциональная концепция книговедения (А.И. Барсук, И.Е. Баренбаум). Системная концепция книговедения (В.К. Ляхов, В.Ф. Кравченко). Типологическая концепция книговедения (А.А. Гречихин, А.А. Беловицкая, И.Г. Моргенштерн). Информационная концепция книговедения (В.Ю. Иваницкий, Р.С. Гиляревский, С.П. Омилянчук). Концепции книговедения как науки информационно-коммуникативного цикла (И.Е. Баренбаум), как части документологии (Ю.Н. Столяров). Теоретико-методологические проблемы книговедения в работах М.П. Ельникова. Книжная культура как основная научная категория современного книговедения (В.И. Васильев, М.М. Панфилов и др.)

### **Тема 31. История книги как комплексное научное направление**

История книги как дисциплина в структуре книговедения. Междисциплинарные связи истории книги. П.Н. Берков об истории книги как научной дисциплине.

Отечественная историография истории книги.

Объект и предмет истории книги. Основные направления, структура истории книги как научной дисциплины: отечественные (А.А. Беловицкая, С.П. Луппов, Е.Л. Немировский, В.И.Харламов и др.) и зарубежные (Дж.С.Г.Симмонсон и др.) подходы. История чтения как исследовательское направление.

Методология и методы историко-книговедческого исследования. Методологическая коммуникация истории книжного дела и смежных дисциплин (палеографии, текстологии и т.д.). Источниковедческие аспекты истории книги. Книговедческий метод (метод книговедческого анализа) и его применение в других науках.

Проблемы и подходы в периодизации истории книги. Современные концепции истории книги. Основные этапы развития книги за рубежом и в России. Формирование основных элементов книги. Конкретно-историческое и сравнительно-историческое изучение книги.

Актуальные направления исследования и дискуссии в области истории книги.

### **Тема 32. Вклад выдающихся деятелей книги в развитии книговедения**

Ведущие отечественные исследователи истории книги и книжного дела: М.Н. Куфаев, А.М. Ловягин, Л.И. Владимиров, А.Я. Черняк, И.Е. Баренбаум, С.П. Луппов, Н.Н. Розов, Е.Л. Немировский, В.С. Люблинский, Е.А. Динерштейн, М.И. Щелкунов, Е.И. Кацпржак, А.А. Говоров, Х.М. Мак-Люен, К.Мигонь, Т.Зберский, Р.Шартье и их взгляды и вклад в разработку книговедческих проблем.

### **Тема 33. Нормативно-правовое регулирование книжной сферы**

Теоретико-методологические основания нормативно-правового регулирования книжной сферы. Сопряженные отрасли права.

Государственная политики в области книжного дела. Проблемы определения позиций книжной сферы в информационной инфраструктуре цифровой экономики, проблемы межведомственных барьеров. Проблемы развития законодательного регулирования отношений в книжной сфере.

Оборот изданий как предмет нормативно-правового регулирования.

Теоретические проблемы стандартизация в книжной отрасли: основные направления. Международные стандарты по книжному делу.

### **Тема 34. Документ как элемент системы социальных коммуникаций**

Документ, документальный ресурс как собирательные понятия библиотековедения – библиографоведения – книговедения. Трактовка понятия «документ» в зарубежной и отечественной литературе. Взгляды П. Отле и его последователей. Объем понятия «документ». Онтологический и феноменологический статус понятия «документ». Документ в субстациональном и функциональном смысле. Документ аутентичный и неаутентичный; стационарный и мобильный; синхронный (в том числе отображенный и воспроизведенный) и матричный; дискретный и континуальный; самодостаточный и составной; элементарный и сложный; подлинный и копияный. Классификация документа по семантической, сигнифической, синтаксической и прагматической составляющим. Классификация документа по материальной составляющей. Книга как основной вид документа. Электронный документ, проблема его дефинирования и классификации.

### **Тема 35. Книга как объект книговедческих исследований**

Проблемы научного определения понятия «книга», подходы и тенденции в его разработке (М.Ф. Яновский, П.Н. Берков, А.И. Барсук, И.Е. Баренбаум, А.А. Сидоров, Н.М. Сикорский, Е.Л. Немировский, В.Н. Ляхов, А.А. Беловицкая, А.А. Гречихин, С.П. Омилянчук, Н.Н. Розов, А.Я. Черняк, С.П. Гаранина и др.). Соотношение понятий «книга» и «документ» (Г.Н. Швецова-Водка, Ю.Н. Столяров, Е.В. Динер).

Книга как отражение общественной жизни, документ эпохи. Общественные фикции книги. Место, роль и значение книги в системе общечеловеческой культуры. Книга как фактор культуры, инструмент формирования культурных ценностей, средство распространения культуры во времени и пространстве. Книга и произведение литературы: проблема соотношения.

Книга и средства массовой коммуникации. Формирование информационного направления в книговедении (Р.С. Гиляревский, А.И. Барсук, Б.С. Горбачевский, В.Ю. Иваницкий и др.). Проблема соотношения книги и средств массовой коммуникации. Признаки существенного отличия книга от средств массовой коммуникации.

Рукописная, печатная и электронная книги: проблема соотношения (Р.С. Гиляревский, И.Е. Баренбаум). Электронная книга как объект книговедения. Проблема типологии электронных изданий. Перераспределение функций традиционной и электронной книг на современном этапе. Влияние

информационных технологий на выпуск и распространение традиционной книги.

### **Тема 36. Проблемы классификации изданий в книговедении**

Классификация и типологизация изданий как теоретическая проблема книговедения. Историография данного вопроса (А.И. Барсук, И.Е. Баренбаум, А.А. Гречихин и др.)

Характеристика издания как вида документа: специфика процесса. Общие и специфические признаки классификации изданий: проблема определения. Видовое и типологическое разнообразие изданий. Проблемы построения внутривидовых классификаций.

Книговедческие подходы к типологии книги: история и современное состояние вопроса.

Современные теоретико-методологические подходы к классификации и типологизации изданий. Проблемы типологизации электронных изданий.

### **Тема 37. Семантический, синтаксический и прагматический аспекты книги, их соотношение с материальной составляющей**

Книга как объект материальной культуры. Изучение книги в комплексной системе информационных наук. Книга как знаковая система (Е.Л. Немировский). Книга в системе понятий «текст», «произведение», «контекст», «издание» (А.Я. Черняк, И.Г. Моргенштерн). Книга как способ социальной коммуникации.

Синтаксический аспект книги. Семантический аспект книги. Прагматический аспект книги.

Функциональный подход к книге (А.И. Барсук, А.М. Иоффе, И.Е. Баренбаума). Коммуникативная функция книги в работах К. Мигоня, М. Гломбёвского, М. Червинского, Т. Зберского. «Подход к произведению с позиций читателя» (А.Я. Барсук). Системный подход к анализу книги (А.А. Гречихин, М.П. Ельников)

### **Тема 38. Эстетика и искусство книги в структуре книговедения**

Книга как произведение искусства. Книга как синтез искусств в процессе эстетического восприятия.

Искусство книги как область творчества и художественная деятельность. Задачи художественного оформления книги. Историография изучения искусства книги в современной книговедении. Искусство книги в структуре истории книги (О.Р. Хромов, Д.В. Фомин и др.)

Эстетика книги и материальная конструкция книги. Книжная иллюстрация как элемент структуры книжного издания в работах С.Г. Антоновой, М.П. Ельникова, В.Н. Ляхова, А.А. Сидорова, Ю.Я. Герчука и др.

Развитие искусства книги в условиях новых информационных технологий.

### **Тема 39. Электронное издание и электронная книга в современной науке о книге**

Проблема определения понятий «электронный документ», «электронная книга», «электронное издание». Отношение к этим понятиям со стороны библиокологов, библиографов, книговедов. И.Е. Баренбаум, Р.С. Гиляревский, Е.В. Динер, Ю.Н. Столярова о правомерности исследования соотношения понятий «книга» и «документ», осмысливать книговедческие аспекты информационных технологий изготовления и распространения электронной книги. Компьютеризация процессов редактирования, набора, воспроизведения произведения как определяющая тенденция современного документоиздания и документораспространения. «Виртуальный» книжный магазин. Проблема классификации электронных изданий. Место книжных, библиотечных, библиографических ресурсов в общей системе документных ресурсов.

### **Тема 40. Книжное дело как объект книговедческих исследований**

Основные компоненты книжного дела и проблемы их научного исследования. Книжное дело как система.

Издательское дело и его теоретическое изучение. Основные направления изучения издательского дела: история и теория издательского дела; теория и практика редактирования. Теоретические аспекты редакторской подготовки издания. Теоретические вопросы планирования в книгоиздании. Репертуар печати.

Полиграфическое дело и его теоретическое изучение. Внедрение цифровых технологий в полиграфическое производство.

Книготорговое дело. Связь книжной торговли с издательским делом. Функции книжной торговли. Книжная торговля и читатели книг. Книжная торговля в условиях рыночной экономики.

Статистика печати.

Актуальные проблемы исследования и дискуссии по вопросам развития книжного дела в цифровом мире.

#### **Тема 41. Современные тенденции развития системы книгоиздания и книгораспространения**

Теоретические проблемы книгоиздания. Теоретические проблемы и решения в области книгораспространения. Методическая база анализа современного состояния и тенденций развития системы книгоиздания и книгораспространения. Проблема доступности и достоверности аналитической базы для изучения тенденций развития системы книгоиздания и книгораспространения.

Факторы, влияющие на развитие книгоиздания и книгораспространения в России и за рубежом.

Трансформационные процессы в области книгоиздания и книгораспространения в цифровой экономике: проблемы и опыт научного осмысления, прогнозирования и управления. Прогнозы развития системы книгоиздания и книгораспространения, сделанные отечественными и зарубежными специалистами, аналитические документы.

### **6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы аспирантов**

#### **6.1. Формирование результатов освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины  | Перечень планируемых результатов освоения дисциплины   | Оценочные материалы   |
|-------|--|--|---|
| 1     | Раздел 1. Общие вопросы библиотековедения, библиографоведения и книговедения | Владеет: навыками выявления и анализа условий развития научной мысли в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; методами предметизации и систематизации проблемного поля, построения системных связей проводимого исследования с историей и современными научными парадигмами и дискуссиями | Реферат по специальности<br>Вопросы к кандидатскому экзамену 1-36 |
| 2     | Раздел 2. Библиотековедение  | Знает: основные этапы становления и развития научной мысли в области   | Вопросы к кандидатскому экзамену 1-12                             |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
|   |                                 | библиотековедения; основные направления развития библиотековедения в разнообразии научных подходов и взглядов<br>Умеет: строить взаимосвязь проводимого научного исследования с историей наук и современными направлениями их развития  |  |
| 3 | Раздел 3.<br>Библиографоведение | Знает: основные этапы становления и развития научной мысли в области библиографоведения ; структуру современного научного знания в области библиографоведения; основные направления развития библиографоведения в разнообразии научных подходов и взглядов<br>Умеет: строить взаимосвязь проводимого научного исследования с историей наук и современными направлениями их развития | Вопросы к кандидатскому экзамену 13-24 |
| 4 | Раздел 4.<br>Книговедение       | Знает: основные этапы становления и развития научной мысли в области книговедения; основные направления развития книговедения в разнообразии научных подходов и взглядов<br>Умеет: строить взаимосвязь проводимого научного исследования с историей наук и современными направлениями их развития   | Вопросы к кандидатскому экзамену 25-36 |

## **6.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости аспирантов и контроля самостоятельной работы**

Реферат выполняется в ходе самостоятельной работы аспирантов в период изучения дисциплины. Тема реферата соответствует направлению научно-исследовательской работы аспиранта. Тема реферата определяется аспирантом по согласованию с научным руководителем. Реферат носит историографическую направленность. Ориентирами при выборе темы

реферата служат следующие направления историографических исследований, адаптируемые к тематике собственной научно-исследовательской работы:

1. Изучение основных методологических подходов в конкретных научных исследованиях по библиотековедению, библиографоведению и книговедению
2. Сравнительный анализ теоретико-методологических подходов в научных исследованиях по книговедению
3. Сравнительный анализ теоретико-методологических подходов в научных исследованиях по библиотековедению
4. Сравнительный анализ теоретико-методологических подходов в научных исследованиях по библиографоведению
5. Эвристичность подходов, используемых в науках информационно-библиотечного цикла, для решения научных задач, имеющих теоретическую и практическую значимость
6. Современное состояние и актуальные проблемы научных исследований в области книговедения
7. Современное состояние и актуальные проблемы научных исследований в области библиотековедения
8. Современное состояние и актуальные проблемы научных исследований в области библиографоведения
9. Анализ одной из научных школ, функционирующих в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
10. Сравнительный анализ научных школ в книговедении, библиотековедении и библиографоведении

### **6.3. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Библиотековедение как научная дисциплина
2. Библиотека как социальный институт
3. Библиотечно-информационная деятельность в структуре библиотековедения
4. Типология библиотек как общетеоретическая проблема библиотековедения
5. Электронная библиотека в структуре современного библиотековедения

6. Общая теория чтения: методологические и теоретические традиции и новации
7. Региональное и сравнительное библиотековедение: история и современность
8. Управление библиотечным делом: основные концепции, тенденции развития научного направления
9. История библиотечного дела как научное направление: генезис и современное состояние
10. Библиотечное фондоведение как научное направление
11. Библиотечная профессиология как научное направление
12. Структурно-функциональный подход в библиотековедении. Библиотека как система
13. Метаданные и библиографическая информация как информационные ресурсы
14. История библиографии как научное направление
15. Форматы представления библиографических данных: история разработки, национальные стандарты машиночитаемых форматов
16. Система «документ-потребитель» в структуре библиографической науки и практики
17. Информационные потребности в структуре библиографоведения
18. Библиографическая информация как категория библиографоведения: основные свойства, функции, формы существования
19. Государственная библиография: проблемы и тенденции развития. Книжная статистика
20. Библиографоведение как полипарадигмальная наука. Основные научные школы и дискуссии
21. Библиографоведение как научная дисциплина: структура, задачи, место в системе научных дисциплин
22. Библиография как вид деятельности, её роль в системе документальных коммуникаций, культуре, информационной инфраструктуре общества
23. Рекомендательная библиография: теоретико-методологические основания
24. Научно-вспомогательная библиография: история и тенденции развития. Библиографические базы данных в информационном обеспечении науки.
25. Электронное издание и электронная книга в современной науке о книге
26. Книговедение как научная дисциплина
27. История книги как научное направление
28. Вклад выдающихся деятелей книги в развитии книговедения
29. Нормативно-правовое регулирование книжной сферы

30. Документ как элемент системы социальных коммуникаций
31. Книга как объект книговедческих исследований
32. Проблемы классификации изданий в книговедении
33. Современные тенденции развития системы книгоиздания и книгораспространения
34. Книжное дело как объект книговедческих исследований
35. Семантический, синтаксический и прагматический аспекты книги, их соотношение с материальной составляющей
36. Эстетика и искусство книги в структуре книговедения

#### **6.4. Описание критериев и показателей оценивания результатов освоения дисциплины**

##### **Критерии оценивания на экзамене**

Экзамен по дисциплине «Библиотекведение, библиографведение и книговедение» проводится по билетам, включающим 3 вопроса по каждой из наук. Первый вопрос билета – вопрос по библиотековедению, второй вопрос билета – вопрос по библиографведению, третий вопрос билета – по книговедению. При оценивании ответ на каждый вопрос получает 25% суммарной оценки (всего 75 %).

10% суммарной оценки составляет результат оценивания реферата и ответы на вопросы по нему.

##### **Показатели и соответствующие им критерии оценивания:**

###### ***а) Воспроизведение теоретического материала по теме***

Критерии: полнота, системность, знакомство с первоисточниками, критичность, сравнительный анализ научных подходов

###### ***б) Самостоятельное применение умений при ответе на основные и дополнительные вопросы***

Критерии: осознанность применения умений, результативность применения умений научно-исследовательской деятельности

###### ***в) Отбор и интеграция имеющихся знаний и умений для решения поставленной в вопросе ситуации***

Критерии: активность, соответствие выбранных знаний и умений для решения, поставленной задачи, результативность выбранных знаний и умений для решения конкретной задачи.

Сквозной характер имеет оценивание знаний, умений и владений по общему разделу (первому разделу рабочей программы) дисциплины «Библиотекведение, библиографведение и книговедение». Содержания

данного раздела предполагает, что при ответе на все вопросы билетов необходимы:

- понимание системности триединой научной специальности; генетических связей и методологического единства библиотековедения, библиографоведения и книговедения;
- знание позиций и статуса библиотечно-информационных наук в системе наук прошлого и настоящего;
- умение ориентироваться в нормативно-правовой базе библиотечно-информационной деятельности и СИБИД;
- владение категориальными понятиями триединой науки – «документ» и «читатель» - и понимание специфики их междисциплинарной интерпретации и применения;
- знание актуальных дискуссий и направлений исследований;
- готовность к построению связи науки и практики.

Соответствующее знание, способность применять его в междисциплинарном научном поле, в собственных научных исследованиях, понимание эвристических возможностей междисциплинарных теорий оценивается в ходе общего анализа ответа, направленности аспиранта, ответов на дополнительные вопросы по вопросам билета, профессионального кругозора, начитанности, самостоятельности мышления. Оценивание по данному аспекту составляет 15% суммарной оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает ответ.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на практико-ориентированные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на практико-ориентированные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не усвоил

значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценивания реферата по специальности**

Оценивание реферата составляет **10%** суммарной оценки на кандидатском экзамене по специальной дисциплине

#### **Интегрированные показатели оценивания:**

- самостоятельность применения умений при написании реферата
- отбор и интеграция имеющихся знаний и умений для решения поставленной в реферате научной задачи

Реферат должен показать сформированность отдельных элементов компетенций в соответствии со следующими **индикаторами**, посредством которого декомпозируется интегрированный показатель оценивания:

- выявляет и анализирует условия развития научной мысли в конкретной области библиотековедения, библиографоведения и книговедения (в соответствии с темой реферата);
- владеет методами предметизации и систематизации проблемного поля, построения системных связей проводимого исследования с историей и современными научными парадигмами и дискуссиями (в соответствии с темой реферата);
- умеет идентифицировать основные концепции библиотековедения, библиографоведения и книговедения, применять их в собственных научных исследованиях (в соответствии с темой реферата);
- владеет методами поиска и отбора концепций, имеющих значение для решения поставленной научной задачи (в соответствии с темой реферата);
- использует данные концепции в соответствии с правовыми нормами и традициями научной этики (оформляет цитирование, ссылки, упоминания в соответствии с требованиями);
- умеет исследовать и анализировать научную и практическую деятельность в области библиотечного и книжного дела, библиографии, смежных областей и областей применения (в соответствии с темой реферата);
- выявляет и характеризует проблемные ситуации (в соответствии с темой реферата);
- владеет навыком определения лагун в научном и методическом обеспечении практики, стремлением к совершенствованию практики посредством научного творчества (в соответствии с темой реферата).

#### **Критерии оценивания реферата:**

- соответствие содержания теме и научной задаче,

- соответствие характера и содержания учебных действий научной задаче,
- глубина проработки материала,
- результативность,
- оригинальность анализа;
- степень самостоятельности;
- осознанность выполнения учебных действий.

## **7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Столяров, Ю.Н. Библиотекведение, библиографведение и книговедение, как единая научная специальность: полный курс лекций для аспирантов и соискателей / Ю.Н. Столяров. – Орел, 2007. - 266 с. **Электронная библиотека МГИК**
2. Лопатина Н.В. Современные теоретико-методологические проблемы библиотекведения [Текст]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов по курсам "Теория и методология библиотекведения, библиографведения и книговедения" и "Библиотекведение, библиографведение и книговедение" / Н. В. Лопатина; Федеральное гос. бюджетное науч. учреждение "Центральная науч. с.-х. б-ка", Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Московский гос. ин-т культуры". - Москва : МГИК: ЦНСХБ, 2016. - 113, [2] с. **Электронная библиотека МГИК**

#### **7.2.Дополнительная литература**

1. Аскарлова, В.Я. О возможностях использования синергетического подхода в книговедении / В.Я. Аскарлова // Методология исследовательской работы.- 2003.-№8.-с.12-19.
2. Астахова, Людмила Викторовна. Библиография как научный феномен: Монография / Л. В. Астахова; Моск. гос. ун-т культуры. - М.: МГУК, 1997. - 338 с.
3. Беловицкая, А.А. Книговедение. Общее книговедение: учеб. для студентов вузов / А.А. Беловицкая.- М.: МГУП,2007.- 393 с.
4. Библиотечная история: современное состояние и перспективы

- изучения / Под науч.ред. Н.В. Лопатиной ; Московский государственный институт культуры. – Москва : Московский государственный институт культуры, 2021. – 280 с.
- Ванеев, Анатолий Николаевич. Библиотекведение в России конца XX века: общетеоретические концепции и дискуссии: [учебное пособие] / А.Н. Ванеев. - Санкт-Петербург: Профессия, 2007. - 246, [1] с.
5. Ванеев, Анатолий Николаевич. О методологической базе библиотекведческих исследований / А. Н. Ванеев // Современное состояние методологии научных исследований в области библиотекведения (по материалам журнала "Библиосфера"). - Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2010. - С. 7-14.
  6. Варганова, Галина Владимировна. Экспликативные методы в библиотекведческих исследованиях / Г.В. Варганова // Современное состояние методологии научных исследований в области библиотекведения (по материалам журнала "Библиосфера"). - Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2010. - С. 148-154.
  7. Варганова, Галина Владимировна. Полипарадигмальность методологических подходов в научных исследованиях / Г. В. Варганова // Современное состояние методологии научных исследований в области библиотекведения (по материалам журнала "Библиосфера"). - Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2010. - С. 26-34.
  8. Варганова, Галина Владимировна. Кейс-стадис как метод научного исследования / Г. В. Варганова // Современное состояние методологии научных исследований в области библиотекведения (по материалам журнала "Библиосфера"). - Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2010. - С. 154-165.
  9. Варганова, Галина Владимировна. Научно-исследовательская работа в библиотечно-информационной отрасли США : диссертация ... доктора педагогических наук : 05.25.03. - Санкт-Петербург, 2003. - 446 с.
  10. Варганова, Галина Владимировна. Междисциплинарные исследования:

- Методологические основы / Г. В. Варганова, В. А. Мутье // Скворцовские чтения. Библиотечное дело – 2016: библиотечно-информационные коммуникации в поликультурном пространстве: материалы Двадцать первой международной научной конференции (Москва, 27-28 апреля 2016 года). - Москва: Московский гос. ин-т культуры, 2016. - С. 22-26.
11. Васильев, В.И. Библиография и книжная культура: Эволюция взаимосвязей / В.И. Васильев, М.А. Ермолова// Библиография.-2010.- №6.С.29-34.
  12. Вохрышева, Маргарита Георгиевна. Библиографическая деятельность: структура и эффективность [Текст] / М. Г. Вохрышева. - Москва : Кн. палата, 1989. - 199 с.
  13. Гиляревский, Р.С. Основы информатики [Текст] : курс лекций / Р. С. Гиляревский ; Каф. ред.-изд. дела и информатики. - Москва : Фак. журналистики Московского гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, 2010
  14. Гиляревский, Р.С. Информатика и библиотековедение [Текст] : Общие тенденции в развитии и преподавании / АН СССР. ВИНТИ. - Москва : Наука, 1974. - 200 с.
  15. Гусева, Е.Н. Методологические проблемы современного библиотековедения / Е.Н. Гусева // Библиотековедение. - 2011. - №2. - С.24-26.
  16. Дворкина, Маргарита Яковлевна. Библиотечное обслуживание: теоретический аспект : (Монография) / М. Я. Дворкина. - Москва : Изд-во МГИК, 1993. - 249 с.
  17. Дворкина, Маргарита Яковлевна. Информационное обслуживание: социокультурный подход: [Монография] / М.Я. Дворкина. - Москва : Профиздат, 2001. - 110, [1] с.
  18. Дворкина, Маргарита Яковлевна. Библиотечная среда: теория и организация [Текст] / М. Я. Дворкина. - Москва : Литера, 2009. - 112 с.
  19. Дворкина, Маргарита Яковлевна. Библиотечно-информационная

- деятельность : теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде / М. Я. Дворкина. - Москва : ФАИР, 2009. - 254, [1] с.
20. Захарчук, Т.В. Научные школы в области библиотечно-информационных наук [Текст] / Т.В. Захарчук // Библиография.-2012.- №1.- С. 38-49.
21. Захарчук, Т.В. Формат описания научной школы в библиографоведении как способ ее характеристики / Т.В. Захарчук // Библиография.-2013.-№1.- С. 43-49.
22. Захарчук, Т.В. Научная школа в библиографоведении: особенности формирования / Т.В. Захарчук // Науч.-техн. информация.- Сер.1.- 2011. №11.- С. 19-25.
23. Информатика как наука об информации: информационный, документальный, технологический, экономический, социальный и организационный аспекты : [монография] / [Р. С. Гиляревский и др.] ; под ред. Р. С. Гиляревского. - Москва : ГРАНД : Фаир-Пресс, 2006 (Можайск (Моск. обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 591, [1] с.
24. Карташов, Николай Семенович. Общее библиотековедение : В 2 ч. / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. - М. : Изд-во Моск. гос. ун-та культуры, 1996.
25. Карташов, Николай Семенович (1928-2011.). Сравнительное библиотековедение : Учеб. для студентов библ.-информ. фак. вузов культуры и искусств / Н.С. Карташов. - М. : Изд-во МГУКИ : ИПО Профиздат, 2003. - 334, [1] с.
26. Карташов, Николай Семенович. Региональное библиотековедение : науч.-практ. пособие / Н. С. Карташов. - М. : Либерия, 2005. - 224 с. :
27. Котенко, В.П. Методология научной и практической деятельности: состояние и проблемы / В.П. Котенко // Методология исследовательской работы. - 2003.-№8.-С.4-11.

28. Коршунов, О.П. Библиографоведение: основы теории и методологии / О.П. Коршунов. – М.: ФАИР. – 2009. -336 с.
29. Леонов, Валерий Павлович. Эволюционный синтез библиографии / В. П. Леонов // Научное книгоиздание и книжная культура на пространстве СНГ: Материалы Международного научного форума (Москва, 24-25 ноября 2010 г.). - Москва: Наука, 2010. - С. 49-57.
30. Леонов, Валерий Павлович. "Голландская болезнь" российской библиографии / В. П. Леонов // Библиография: взгляд в будущее: материалы II Международного библиографического конгресса (Москва, 6-8 октября 2015 г.). - Москва : Пашков дом, 2016. - С. 22-30.
31. Мазурицкий А.М. Главный урок истории: никто не выносит уроков из прошлого. Текст – электронный // Культура: теория и практика. – 2019. - №6. – С.1
32. Мелентьева Ю.П. Чтение: явление, процесс, деятельность [Текст] / Ю. П. Мелентьева. - Москва : Наука, 2010. - 180, [1] с.
33. Мелентьева, Юлия Петровна (1947-). Общая теория чтения [Текст] / Ю. П. Мелентьева; [Российская акад. наук, Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Науч. и издательский центр "Наука", Центр исследований книжной культуры]. - Москва: Наука, 2015. - 229 с.
34. Михайлов А. И. Научные коммуникации и информатика / А. И. Михайлов, А. И. Чёрный, Р. С. Гиляревский. — М.: Наука, 1976. — 435 с.
35. Михайлов А. И. Основы научной информации / А. И. Михайлов, А. И. Чёрный, Р. С. Гиляревский. — М.: Наука, 1965. — 655 с.
36. Моргенштерн, И.Г. Информационный и книжный мир. - СПб.: Изд-во «Профессия».-2007.-440 с.
37. Новоженова, Т.А. Методологические основания общей теории библиографии: монография. – Краснодар, 2003. – 308с.
38. Новоженова, Т.А. Современная теория библиографии и выход из

- лабиринта концепций/Т.А. Новоженова// Библиография. – 2011. –№1. – С. 42-50.
- 39.Плешкевич, Е.А. Теория документальной информации: библиотечно-книговедческий аспект (постановка проблемы): [теория документальной информации, информационно-документальная система] / Е. А. Плешкевич // Библиотековедение. - 2011. - № 3. – С. 22-27.
- 40.Полтавская, Елена Игоревна. Схематизация понятий как метод исследования [Текст] : документо-коммуникационный аспект / Е. И. Полтавская. - Челябинск : [б. и.], 2014. - 312 с.
- 41.Полтавская, Елена Игоревна. Библиотека: учреждение и/или социальный институт? / Е. И. Полтавская. - Москва : ЛИТЕРА, 2009. - 176 с.
- 42.Рейворд, У. Бойд. Универсум информации [Текст] : Жизнь и деятельность Поля Отле : [Пер. с англ.] / У. Бойд Рейворд ; [Предисл. Р. С. Гиляревского]. - Москва: Книга, 1976. - 402 с.,
- 43.Романов, Петр Сергеевич. Библиотековедение зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI века [Текст] : учебное пособие / П. С. Романов ; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. ун-т культуры и искусств, Ин-т информ. коммуникаций и библиотековедения, Каф. библиотековедения и книговедения. - Москва : [б. и.], 2012 (Москва : Хлебпродинформ). - 121 с.
- 44.Российское библиотековедение: 20 век. Направления развития, проблемы и итоги. – М.: ФАИР-ПРЕСС, Пашков дом. -2003. – 429 с.
- 45.Российское библиографоведение: итоги и перспективы: сб.науч.статей. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 688с.
- 46.Скворцов, Виктор Васильевич. Библиотековедение: Сущность, методология, статус: диссертация ... доктора педагогических наук: 5.10. - Москва, 1997. - 422 с.

- 47.Современные научные книгоиздания и развитие книговедческой науки в России // Библиотековедение.- 2003.- №2.- С.114-119.
- 48.Современное научное книгоиздание и развитие книговедческой науки в России // Библиотековедение.- 2003.- №2.-С.114-119.
- 49.Соколов, А.В. Библиографоведение: terra incognita. Диалог о библиографической науке/А.В. Соколов, В.А. Фокеев. – М.: Литера, 2010. – 206с.
- 50.Столяров, Юрий Николаевич. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность: хрестоматия для аспирантов и соискателей / Ю. Н. Столяров. - Орел: Оперативная полиграфия, 2010.
- 51.Столяров, Ю.Н. Проблемы собирательного наименования трех дисциплин (библиография, библиотековедение и книговедение) / Ю.Н. Столяров //
- 52.Мир библиографии. - 2008.-№4.- С.12-17.
- 53.Столяров, Юрий Николаевич. Библиотека: структурно-функциональный подход. - Москва : Книга, 1981.
- 54.Столяров, Юрий Николаевич. Методологические проблемы книговедения (Отклик на статью К. М. Сухорукова "Вместе или порознь: о теории и практике книговедения") / Ю. Н. Столяров // Книга. Исследования и материалы = Book. Researches and materials. - Москва: Наука, 2012. - Сборник 98-99, С. 30-48.
- 55.Столяров, Юрий Николаевич. Документология [Текст]: учебное пособие / Ю. Н. Столяров ; М-во культуры Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский гос. ун-т культуры и искусств", Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Орловский гос. ин-т искусств и культуры". - Орел : [б. и.], 2013. - 369 с.
- 56.Фокеев, Валерий Александрович. Библиографоведение и информатика.

- Москва : Литера, 2009.
57. Фокеев, Валерий Александрович. Библиография: теоретико-методологические основания: учебное пособие для системы дополнительного библиотечно-информационного образования / В. А. Фокеев. - Санкт-Петербург: Профессия, 2006. - 350 с.
58. Фокеев, Валерий Александрович. Отечественное библиографоведение : научно-практическое пособие / В. А. Фокеев. - Москва : Либерия-Бибинформ, 2006. - 182 с.
59. Фокеев, Валерий Александрович. Бархатная революция в библиографии в постмодернистском и синергетическом освещении / В. А. Фокеев // Румянцевские чтения: материалы Международной научной конференции (10-12 апреля 2007). - Москва : Пашков дом, 2007. - С. 349-354.
60. Фокеев, Валерий Александрович. Нормативное библиографоведение в контексте синергетики и постпрото(нео)библиографии / В. А. Фокеев // Румянцевские чтения: материалы Международной научной конференции ( 11-13 апреля 2006). - Москва: Пашков дом, 2006. - С. 286-287.
61. Фокеев, Валерий Александрович. Природа библиографического знания: Монография / В. А. Фокеев; Рос. гос. б-ка, Сектор истории кн., библиограф. дела и библиогр. - М. : РГБ, 1995. - 350,[1] с.
62. Шира, Джесс Хоук. Социологические основы библиотечного дела [Текст]: [Перевод] / [Предисл. Р.С. Гиляревского]. - Москва: [б. и.], 1973.
63. Шомракова, И.А. Книговедение - комплексная наука о книге, книжном деле и читателе / И.А.Шомракова // Университетская книга. - 2010. - №2. - С.68-72.

### **7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Руконт Режим доступа <https://lib.rucont.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Универонлайн. Режим доступа <https://biblioclub.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

7.3 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

## НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Занятия лекционного типа: аудитория, оснащенная проекционным оборудованием

Самостоятельная работа аспирантов: читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет; лаборатория социально-информационных технологий, аудитории для самостоятельной работы, специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием; аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

Для проведения занятий в дистанционном и гибридном режиме имеется аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

### **7.4. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- имеется возможность дистанционного подключения к лекционным занятиям;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Составитель:

---

Лопатина Н.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  
библиотечно-информационных наук МГИК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

---

Лопатина Н.В.