

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 24.08.2026 16:10:35
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Направление подготовки/специальности (код, наименование):
46.03.02. Документоведение и архивоведение**

**Профиль подготовки/специализация:
Документоведение и документационное обеспечение управления**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. Образовательные технологии.	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины:

Дать целостное представление о всемирно-историческом процессе, представить основные этапы развития истории человечества

Задачи:

- сформировать общие представления об источниках и историографических подходах к истории зарубежных стран;
- проанализировать общее и особенное в зарубежной истории.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине (модулю) Б1. О.02 Всеобщая история:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории. Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации
	УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы	Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни Уметь: формировать собственную позицию по различным философским

	в общественной жизни на основе системного подхода.	проблемам Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина Б1.О.02 Всеобщая история реализуется в базовой части, изучается в первом, втором, третьем, четвёртом семестрах на очной форме обучения и в первом, втором, третьем, четвёртом семестрах на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 часов на дневном и заочном отделениях.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Таблица 1

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся	<i>176</i>	<i>44</i>	<i>44</i>	<i>44</i>	<i>44</i>
в том числе:					
Занятия лекционного типа	<i>104</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>26</i>
Занятия семинарского типа	<i>32</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
Индивидуальные и другие виды занятий	<i>40</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
Самостоятельная работа	<i>67</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>28</i>	<i>19</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>45</i>		<i>Зачет с оценкой</i>		<i>Экзамен 45 ч</i>
Общая трудоемкость час з.е.	<i>288</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>72</i>	<i>108</i>
	<i>8</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

-для заочной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся	<i>32</i>	<i>3</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
в том числе:					
Занятия лекционного типа	<i>16</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Занятия семинарского типа	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Самостоятельная работа	<i>243</i>	<i>46</i>	<i>42</i>	<i>64</i>	<i>91</i>

Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)	13		Зачёт с оценкой 4		Экзамен 9
ИКР	8	2	2	2	2
Общая трудоемкость час з.е.	288	54	54	72	108
	8	1,5	1,5	2	3

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения очная:

Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
Раздел 1. История с древнейших времен до XVI века.								
1	Тема 1. Первобытный мир	1	2					
2	Тема 2. Древняя Месопотамия	1	2	2			1	Доклад, презентация
3	Тема 3. Древний Восток: Китай и Индия	1	2	2		2	1	Доклад, презентация
4	Тема 4. Древний Египет	1	2				0,5	
5	Тема 5. Крито-микенская цивилизация	1	2				0,5	
6	Тема 6. Архаическая Греция	1	2				1	
7	Тема 7. Классическая Греция	1	2	2		2	1	Доклад
8	Тема 8. Греко-персидские войны	1	2	2			1	
9	Тема 9. Держава Александра Македонского.	1	2			2	1	

10	Тема 10. Ранняя Римская история. Пунические войны.	1	2				1	
11	Тема 11. Гражданская война в Риме.	1	2			2	1	
12	Тема 12. Принципат Августа.	1	2			2		
13	Тема 13. Римская империя.	1	2				1	
	Итого 1,5 з.е.: 54 ч.		26	8		10	10	
<i>2 семестр Раздел 2. История в средние века и раннее Новое время (с V в. до XVIII в.)</i>								
1	Тема 14. Арабский халифат.	2	2				0,5	
2	Тема 15. Крестовые походы.	2	2				1	
3	Тема 16. Средневековые Индия и Китай.	2	2				0,5	
4	Тема 17. Столетняя война. Война Алой и Белой розы.	2	2	2		2	1	Доклад, презентация
5	Тема 18. Объединение Испании.	2	2	2			1	Презентация
6	Тема 19. Эпоха Великих географических открытий.	2	2			2	0,5	
7	Тема 20. Реформация в Европе.	2	2				0,5	
8	Тема 21. Абсолютизм во Франции.	2	2			2	0,5	
9	Тема 22. Английская революция середины XVII в.	2	2				0,5	
10	Тема 23. Война за независимость и образование США.	2	2	2		2	1	Доклад, презентация
11	Тема 24. Великая французская революция.	2	2	2			1	Презентация
12	Тема 25. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.	2	2				1	
13	Тема 26. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.	2	2			2	1	
	Итого 1,5 з.е.: 54 ч.		26	8		10	10	Зачет с оценкой
<i>3 семестр Раздел 3. История XIX - начала XX века</i>								

1	Тема 27. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).	3	2				2	
2	Тема 28. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.	3	2	2			2	опрос
3	Тема 29. Гражданская война в США.	3	2	2		2	2	Доклад, презентация
4	Тема 30. Колониальные империи западноевропейских государств.	3	2				2	
5	Тема 31. Вооруженные конфликты в Европе в середине XIX века	3	2	2		2	2	Доклад, презентация
6	Тема 32. Исламский мир в XIX – начале XX	3	2				2	
7	Тема 33. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.	3	2				2	
8	Тема 34. Страны Европы и США в конце XIX в.	3	2				2	
9	Тема 35. Первая мировая война: причины, ход и итоги. Версальский мир.	3	2	2		2	4	Доклад, презентация
10	Тема 36. Развитие Европы в 20-ые годы XX века.	3	2				2	
11	Тема 37. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.	3	2				2	
12	Тема 38. Тоталитаризм в Европе XX в.	3	2			2	2	
13	Тема 39. Особенности германского национал-социализма.	3	2			2	2	
	Итого 2 з.е.: 72 ч.		26	8		10	28	
4 семестр. Раздел 4. История в XX веке								
1	Тема 40. Падение колониальной системы в Азии и Африке.	4	2				1	
2	Тема 41. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.	4	2	2			1	
3	Тема 42. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.	4	2				1	
4	Тема 43. Постиндустриальная цивилизация, ее	4	2				1	

	характеристика и особенности.							
5	Тема 44. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.	4	2				1	
6	Тема 45. США в начале XXI в..	4	2			5	1	
7	Тема 46. Страны Европы в начале XXI в..	4	2	2			2	коллоквиум
8	Тема 47. Китай в начале XXI в..	4	2	2			2	Доклад, презентация
9	Тема 48. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в..	4	2				1	
10	Тема 49. Япония в начале XXI в..	4	2	2			2	Опрос, Тесты для текущего контроля
11	Тема 50. Страны Тихоокеанского региона в начале XXI в..	4	2				2	
12	Тема 51. Исламский мир в начале XXI в..	4	2				2	
13	Тема 52. Страны Латинской Америки в начале XXI в..	4	2			5	2	
	Итого в 4 семестре: 3 з.е. – 108 ч. Итого: 8 з.е.: 288 ч.		26	8		10	19	45 ч Экзамен по билетам

Таблица 3

Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения заочная:

Таблица 4

Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	

Раздел 1. История с древнейших времен до XVI века.								
1	Тема 1. Первобытный мир	1	1				2	
2	Тема 2. Древняя Месопотамия						7	Доклад, презентация
3	Тема 3. Древний Восток: Китай и Индия			2			7	Доклад, презентация
4	Тема 4. Древний Египет		1				2	
5	Тема 5. Крито-микенская цивилизация		1				2	
6	Тема 6. Архаическая Греция		1				2	
7	Тема 7. Классическая Греция						8	Доклад
8	Тема 8. Греко-персидские войны					1	2	
9	Тема 9. Держава Александра Македонского.						2	
10	Тема 10. Ранняя Римская история. Пунические войны.					1	2	
11	Тема 11. Гражданская война в Риме.						2	
12	Тема 12. Принципат Августа.						2	
13	Тема 13. Римская империя.						6	
	Итого: 1,5 з.е.: 54 ч.		4	2		2	46	
№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
2 семестр Раздел 2. История в средние века и раннее Новое время (с V в. до XVIII в.)								
1	Тема 14. Арабский халифат.	2	1				2	
2	Тема 15. Крестовые походы.						2	
3	Тема 16. Средневековые Индия и Китай.						2	
4	Тема 17. Столетняя война. Война Алой и Белой розы.		1				6	Доклад, презентация
5	Тема 18. Объединение Испании.					1	4	Презентация

6	Тема 19. Эпоха Великих географических открытий.		1				1	
7	Тема 20. Реформация в Европе.						1	
8	Тема 21. Абсолютизм во Франции.					1	2	
9	Тема 22. Английская революция середины XVII в.						2	
10	Тема 23. Война за независимость и образование США.						6	Доклад, презентация
11	Тема 24. Великая французская революция.			2			4	Презентация
12	Тема 25. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.						4	
13	Тема 26. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.		1				6	
	Итого: 1,5 з.е.: 54 ч.		4	2		2	42	Зачет с оценкой 4 ч. контроль
3 семестр Раздел 3. История XIX - начала XX века								
1	Тема 27. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).	3	1				4	
2	Тема 28. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.						6	опрос
3	Тема 29. Гражданская война в США.						10	Доклад, презентация
4	Тема 30. Колониальные империи западноевропейских государств.		1				2	
5	Тема 31. Вооруженные конфликты в Европе в середине XIX века					1	10	Доклад, презентация
6	Тема 32. Исламский мир в XIX – начале XX		1				4	
7	Тема 33. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.						4	

8	Тема 34. Страны Европы и США в конце XIX в.				1	2	
9	Тема 35. Первая мировая война: причины, ход и итоги. Версальский мир.					10	Доклад, презентация
10	Тема 36. Развитие Европы в 20-ые годы XX века.					2	
11	Тема 37. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.		2			2	
12	Тема 38. Тоталитаризм в Европе XX в.					2	
13	Тема 39. Особенности германского национал-социализма.		1			6	
	Итого: 2 з.е.: 72 ч.		4	2		2	64
4 семестр. Раздел 4. История в XX веке							
1	Тема 40. Падение колониальной системы в Азии и Африке.		1			8	
2	Тема 41. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.					8	
3	Тема 42. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.					8	
4	Тема 43. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.		1			8	
5	Тема 44. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.				1	8	
6	Тема 45. США в начале XXI в..		1			5	
7	Тема 46. Страны Европы в начале XXI в..					6	коллоквиум
8	Тема 47. Китай в начале XXI в..				1	10	Доклад, презентация
9	Тема 48. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в..					5	
10	Тема 49. Япония в начале XXI в..					10	Опрос, Тесты для текущего контроля
11	Тема 50. Страны Тихоокеанского региона в начале XXI в..			2		5	
12	Тема 51. Исламский мир в начале XXI в..					5	
13	Тема 52. Страны Латинской Америки в начале XXI в..		1			5	

Итого в 4 семестре: 3 з.е.: 108 ч. Итого: 8 з.е.: 288 ч. Экзамен		4	2		2	91	Экзамен по билетам 9 ч. контроль
--	--	---	---	--	---	----	-------------------------------------

4.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).	История как наука. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации. Цивилизации Древнего Востока. Государства древней Месопотамии. Основные этапы истории древнего Египта. Ассирийская и Персидская империи. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии. Древнегреческая цивилизация. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное. Характерные черты архаической Греции. Троянская война. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны). Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э. Пунические войны. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики. Принципат как политическая система. Установление домината и положение Римской империи в IV в. Античная культура. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю. Восточная и Западная Римские империи. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
2	История в средние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.)	Особенности Византийской цивилизации. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад. Эпоха крестовых походов и ее значение. Процесс централизации во

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Франции X-XIV вв. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв. Столетняя война и ее итоги. Итальянские города в период средневековья. Война Алой и Белой розы в Англии. Османская империя в средние века. Китай и Индия в средние века. Средневековая европейская культура. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени. Реконкиста и объединение Испании. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия. Государства Центральной и Южной Америки, и их завоевание европейцами. Абсолютная монархия в странах Западной Европы. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I. Английская революция середины XVII в. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США. Французская революция XVIII в. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
3	История XIX – начала XX века.	Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в. Парламентские реформы в Англии XIX в. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия). Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке. Гражданская война в США. Колониальные империи западноевропейских государств. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв. Страны Европы и США в конце XIX в.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	История в XX веке.	Первая мировая война: причины и итоги. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма. Вторая мировая война: причины, ход и итоги. Страны Ближнего Востока в XX веке. Китай и Индия в XX веке. Падение колониальной системы в Азии и Африке. «Холодная война»: сущность, причины, этапы. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы. США в начале XXI в. Страны Европы в начале XXI в. Китай в начале XXI в. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в. Япония в начале XXI в. Страны Тихоокеанского региона в начале XXI в. Исламский мир в начале XXI в. Страны Латинской Америки в начале XXI в. Индия в начале XXI в. Страны Африки южнее Сахары в начале XXI в. Вооруженные конфликты в начале XXI века. Международные организации в начале XXI в. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

5.Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине. Образовательные технологии

Для освоения компетенций установленных Федеральным государственным образовательным стандартом применяются как традиционные образовательные технологии, такие как лекционные и практические (семинарские) занятия, подготовка рефератов, а также электронная информационно-образовательная среда.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и практического типа) и самостоятельную работу обучающегося.

На занятиях лекционного типа излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, а также самостоятельной научной деятельности.

На практических занятиях используются следующие формы;

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием мультимедийных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины студентами с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении семинаров, выполнении контрольных работ, написании рефератов;

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы.

Подготовительный этап.

Перед началом изучения учебной дисциплины следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программы по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых рабочей программой по учебной дисциплине.
- 2) При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения учебной дисциплины.
- 3) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению учебной дисциплины.
- 4) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратится к ЭБС.
- 5) Необходимо иметь «под рукой» словарь юридических и политических терминов, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета

зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

6) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по учебной дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе учебной дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций, практических занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

8) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Подготовка к экзамену.

К экзамену допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего

семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<u>Типовые тестовые задания</u>
--

1. Что является предметом изучения истории:
 - а) прошлое Земли;
 - б) прошлое живых организмов на Земле;
 - в) прошлое человечества;
1. Какая наука изучает исторические источники:
 - а) археология;
 - б) хронология;
 - в) источниковедение;
2. Самый древний период первобытного общества называется:
 - а) палеолит;
 - б) мезолит;
 - в) неолит;
3. Самые древние государства возникли:
 - а) во Франции;
 - б) в Америке;
 - в) в Месопотамии;
4. Кто расшифровал древнеегипетские иероглифы:
 - а) Г. Шлиман;
 - б) Ф. Шампольон;
 - в) Н. Бонапарт;
5. Религиозную Реформу в Египте провел:
 - а) Тутанхамон;
 - б) Эхнатон;
 - в) Рамзес II;

6. Древнейший город в Индии:
а) Дели;
б) Бомбей;
в) Мохенджо-Даро;
7. Великую китайскую стен построил:
а) Лао-цзы;
б) Мао Цзедун;
в) Цинь Шихуанди;
8. Минотавра на Крите победил:
а) Одиссей;
б) Моисей;
в) Тезей;
9. В Троянской войне победили:
а) троянцы;
б) ахейцы;
в) армяне;
10. Древнегреческий полис это:
а) столица империи;
б) олигархическое государство;
в) демократическая форма города-государства;
11. Кто такие илоты:
а) граждане Спарты;
б) наемные воины;
в) рабы;
- 13) Самые жестокие законы в Афинах ввел:
а) Солон;
б) Драконт;
в) Перикл;
- 14) Крупнейшая морская битва в греко-персидских войнах была:
а) у Фермопил;
б) у Саламина;
в) при Платеях;
- 15) Александр Македонский в своих походах дошел до:
а) до Китая;
б) до Индии;
в) до Сахалина;
- 16) Ромул и Рем основали:

- а) Альба-Лонгу;
- б) Карфаген;
- в) Рим;
- г) Спарту;

17) Народное собрание в Риме называлось:

- а) ареопаг;
- б) курултай;
- в) Сенат;
- г) комиции;

18) Всадники в Риме – это:

- а) конные воины;
- б) высшая знать;
- в) торговцы;

19) Восстание рабов в Риме возглавлял:

- а) Эней;
- б) Цезарь;
- в) Спартак;
- г) Митридат;

20) Во время Пунических войн Рим воевал с:

- а) Египтом;
- б) галлами;
- в) Карфагеном;
- г) Парфией;

21) Форма правления, основанная Октавианом Августом, назвалась:

- а) деспотат;
- б) принципат;
- в) монархия;
- г) доминат;

22) Христиан в Риме обвиняли:

- а) в стремлении захватить власть;
- б) в поджоге Рима;
- в) в покушении на императора;
- г) в желании освободить рабов;

23) Римская империя погибла в:

- а) 378 г.
- б) 476 г.
- г) 455 г.
- д) 502 г.

24) Что император Константин написал на своем знамени:

- а) «Пришел, увидел, победил»;
- б) «Горе побежденным»;
- в) «Сим победиши»;
- г) «Всегда готов»;

25) Началом Средневековья считают:

- а) написание «Комедии» Данте Алигьери;
- б) крушение Западной Римской империи в конце V века;
- в) открытие Америки в 1492 г.;
- г) создание империи Карла Великого;

26) Отношения сеньора и вассала назывались:

- а) феодализмом;
- б) вассалитет;
- в) система землепользования;

27) Крупнейшую империю в Западной Европе в IX в. основал:

- а) Хлодвиг;
- б) Фридрих Барбаросса;
- в) Карл Великий;
- г) Оттон I;

28) Жenu императора Юстиниана звали:

- а) Елена;
- б) Семирамида;
- в) Феодора;
- г) Клеопатра;

29) Восстание «Ника» в Константинополе устроили:

- а) мелкие торговцы;
- б) военные заговорщики;
- в) болельщики на ипподроме;

30) Александрийскую библиотеку приказал сжечь:

- а) халиф Омар;
- б) халиф Али;
- в) халиф Гарун аль-Рашид;
- г) султан Селим;

31) Крестоносцы взяли Иерусалим в:

- а) в 1199 г.;
- б) в 1099 г.;
- в) в 1204 г.;
- г) в 1453 г.;

32) Французский король Филипп Красивый боролся с:

- а) госпитальерами;
- б) иллюминатами;
- в) тамплиерами;
- г) флибустьерами;

33) Столетняя война длилась:

- а) 100 лет;
- б) 150 лет;
- в) 116 лет;
- г) 127 лет;

34) В войне Алой и Белой Розы боролись:

- а) Капетинги и Меровинги;
- б) гвельфы и гиббелины;
- в) Йорки и Ланкастеры;
- г) Бурбоны и Валуа;

35) Английский король Ричард III был:

- а) кривой;
- б) глухой;
- в) горбатый;
- г) хромой;

36) Средства на путешествие Х. Колумбу дала:

- а) Испания;
- б) Генуя;
- в) Франция;
- г) Венеция;

37) Книгопечатание в Европе изобрел:

- а) Бертольд Шварц;
- б) Иван Федоров;
- в) Иоганн Гутенберг;
- г) Леонардо да Винчи;

38) Первое кругосветное путешествие совершил:

- а) Джованни Кабот;
- б) Христофор Колумб;
- в) Васко да Гама;
- г) Фернан Магеллан;

39) Инквизиция в Испании боролась:

- а) с еретиками;
- б) с французами;
- в) с арабами;

40) Мартин Лютер выступал против:

- а) инквизиции;
- б) прагматической санкции;
- в) торговли индульгенциями;
- г) рабства;

41) Древние инки писали:

- а) иероглифами;
- б) клинописью;
- в) узелковым письмом;
- г) слоговым письмом;

42) Елизавета Тюдор казнила:

- а) Томаса Мора;
- б) Вильяма Шекспира;
- в) Жилия де Реца;
- г) Марию Стюарт;

43) Протестантов в Париже убивали в ночь на:

- а) святого Фаддея;
- б) святого Варфоломея;
- в) святого Дионисия;
- г) святого Патрика;

44) Руководителем Английской революции был:

- а) Джордж Вашингтон;
- б) Филипп Меланхтон;
- в) Оливер Кромвель;
- г) Томас Уэлсли;

45) «Государство – это я» сказал:

- а) Генрих VIII.
- б) Людовик XIV;
- в) Филипп Красивый;
- г) Ричард Львиное Сердце;

46) Прагматическая санкция означала:

- а) право женщин наследовать престол;
- б) присоединение Испании к Австрии;
- в) право взимать церковные деньги в казну;

47) Султана, взявшего в 1453 г. Константинополь, звали:

- а) Сулейман Великолепный;
- б) Мехмед II;
- в) Баязид I;

г) Мурад IV;

48) Восставшие колонии в Северной Америке принадлежали:

- а) Франции;
- б) Англии;
- в) Испании;
- г) Португалии;

49) Французская революция началась с:

- а) казни короля;
- б) поджога Лувра;
- в) взятия Бастилии;
- г) расстрела демонстрации в Париже;

50) Наиболее революционной партией во Франции были:

- а) жирондисты;
- б) фельяны;
- в) якобинцы;
- г) монархисты;

Ключ-указатель правильных ответов

1. в; 2. в; 3. а; 4. в; 5. б; 6. б; 7. в; 8. в; 9. в; 10. б; 11. в; 12. в; 13. б; 14. б; 15. а; 16. в; 17. г; 18. в; 19. в; 20. в; 21. б; 22. б; 23. б; 24. в; 25. б; 26. в; 27. в; 28. в; 29. в; 30. а; 31. б; 32. в; 33. ; 34. в; 35. в; 36. а; 37. в; 38. г; 39. а; 40. в; 41. в; 42. г; 43. б; 44. в; 45. б; 46. а; 47. б; 48. б; 49. в; 50. в;

Типовые контрольные вопросы (к рубежным контролям)

1. Что изучает история как наука?
2. Где возникли древнейшие государства на Земле?
3. Кто и в каком году расшифровал древнеегипетские иероглифы?
4. В чем заключалась религиозная реформа фараона Эхнатона в Египте?
5. Причина строительства Великой китайской стены.
6. Где находился лабиринт, в котором по преданию жил Минотавр?
7. Кто командовал войсками троянцев и войсками ахейцев в Троянской войне?
8. Объяснить сущность полисной системы в Древней Греции.
9. Причины конфликтов между крупнейшими Древнегреческими полисами – Афинами и Спартой.
10. Сколько спартанцев обороняло Фермопильское ущелье?
11. На какие страны распалась империя Александра Македонского?
12. Кто основал Рим?
13. Каковы были формы управления в Римской республике?
14. Причины восстания Спартака?
15. Результаты Пунических войн.
16. Рассказать о процессе перехода Рима от республики к империи.
17. Как в Риме относились к христианам?

18. Причины падения Римской империи?
19. Как возникла Восточная Римская империя?
20. Когда формально в Европе началось Средневековье?

<u>Типовые практические задания.</u>

I. История зарубежных стран в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).

Особенности истории как науки.

1. История первобытного общества и этапы его развития.
2. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
3. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
4. Государства древнего Междуречья.
5. Развитие истории древнего Египта.
6. Экспансия Ассирийской и Персидской империй.
7. Ранние государства на территории Китая и Индии.
8. Особенности античной цивилизации.
9. Крито-микенская цивилизация.
10. Причины и ход Троянской войны.
11. Эволюция древнегреческого полиса.
12. Законы Ликурга.
13. Причины и ход греко-персидских войн.
14. Образование и распад империи Александра Македонского.
15. Начало римской истории.
16. Социально-политические противоречия в Риме.
17. Ход и результаты Пунических войн.
18. Причины гражданской войны в Риме. Цезарь и Помпей. Популяры и оптиматы. Падение республики.
19. Система власти при Октавиане Августе. Ранняя монархия.
20. Особенности династической борьбы в Риме. Доминат.
21. Отличительные черты культуры и верований римлян.
22. Христианство как альтернатива поклонению Исиде и Митре.
23. Распад Римской империи на части.
24. Политика по отношению к варварам. Крах Западной Римской империи.

II. История зарубежных стран в средние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.)

1. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
2. Зарождение Арабского халифата.
3. Феодальное право.
4. Династия Меровингов во Франкском государстве.
5. Образование империи Карла Великого.
6. Причины и итоги крестовых походов.
7. Ход централизации во Франции X-XIV вв.

8. Викингские завоевания в Англии и Ирландии.
9. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
10. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
11. Появление торговых республик и их влияние на ход централизации в Италии.
12. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
13. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
14. Средневековый Китай и средневековая Индия.
15. Культура Западной Европы в Средние века.
16. Идеология и культура эпохи Возрождения в Европе.
17. Объединение Испании.
18. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
19. Религиозный конфликт в Германии в первой половине XVI в.
20. Начало эпохи Великих географических открытий.
21. Завоевание государств Центральной и Южной Америки.
22. Абсолютизм в европейских странах.
23. Правление Генриха VIII и Елизаветы I в Англии.
24. Предпосылки и ход Английской революции середины XVII в.
25. Правление Людовика XIV во Франции.
26. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
27. Мыслители эпохи Просвещения и их теории.
28. Война за независимость и образование США.
29. Великая французская революция XVIII в.
30. Диктатура якобинцев во Франции и революционный террор.

III. История зарубежных стран в XIX – начале XX века.

1. Приход к власти во Франции Наполеона Бонапарта и его завоевательные войны.
2. Промышленный переворот в европейских странах и США.
3. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
4. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
5. Политические реформы в Великобритании в XIX в.
6. Объединении Италии и Германии в XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны.
7. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
8. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
9. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
10. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
11. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.

IV. История зарубежных стран в XX веке.

1. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
3. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.
4. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
5. Кризис в странах Ближнего Востока в XX веке.
6. Развитие Китая и Индии в XX веке.
7. Кризис и разрушение колониальной системы в Азии и Африке.
8. Причины, ход и итоги «Холодной войны».
9. Формирование основ постиндустриальной цивилизации в XX веке.
10. Процесс европейской интеграции и создание Евросоюза.
11. Основные тенденции и проблемы развития современного мира в начале XXI в.
12. США в начале XXI в.
13. Страны Европы в начале XXI в.
14. Китай в начале XXI в.
15. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в.
16. Япония в начале XXI в.
17. Страны Тихоокеанского региона в начале XXI в.
18. Исламский мир в начале XXI в.
19. Страны Латинской Америки в начале XXI в.
20. Индия в начале XXI в.
21. Страны Африки южнее Сахары в начале XXI в.
22. Вооруженные конфликты в начале XXI века.
23. Международные организации в начале XXI в.
24. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

<u>Темы статей и презентаций</u>

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.

16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.
27. Образование военно-политических блоков в Европе и их участие в Первой мировой войне.
28. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
29. Национал-социализм в Германии и фашизм в Италии.
30. Вторая мировая война.
31. «Холодная война».
32. «План Маршалла» и последствия его реализации.
33. Предпосылки процесса объединения в Западной Европе и его ход.
34. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

<u>Контрольные задания и вопросы для самопроверки.</u>

1. Какова периодизация истории первобытного общества и на какие основные этапы она подразделяется?
2. Какие государства существовали и развивались в Древней Месопотамии?
3. Каковы особенности государства и общества древнего Египта?
4. Как возникла и развивалась Персидская империя?
5. Что такое полис?
6. В чем были особенности крито-микенской цивилизации?
7. Чем отличалось развитие Афин и Спарты?
8. Каковы были причины и ход греко-персидских войн?
9. Как проходили завоевания Александра Македонского?
10. Что такое эллинизм?
11. Как Рим подчинил себе Западное Средиземноморье?
12. Как погибла Римская республика?
13. Что такое принципат и доминат?
14. Как и когда погибла Римская империя?
15. Как христианство повлияло на жизнь Римской империи?
16. Что такое Восточная Римская империя?
17. Что такое «Великое переселение народов»?
18. Каким образом Карл Великий сумел создать свою империю?
19. Как начались и сколько продолжались крестовые походы?
20. Что такое «Столетняя война»?

21. Как и где шла война Алой и Белой Розы?
22. Когда началась и сколько продолжалась эпоха Возрождения?
23. В чем сущность процессов Реформации и Контрреформации в Западной Европе?
24. Какими главными событиями отмечена эпоха Великих географических открытий?
25. Как и какие государства в Америке уничтожили европейские конкистадоры?
26. Что такое абсолютизм?
27. Как проходила и чем закончилась Английская революция XVII века?
28. Что такое Вестфальская система?
29. Когда началась и как продолжалась Эпоха Просвещения?
30. Как и когда возникли США?
31. Каковы были причины и ход Великой французской революции?
32. Каким образом Наполеону удалось установить единоличное правление во Франции?
33. Что такое промышленный переворот?
34. Когда и где происходили революции в XIX в. в Европе?
35. Как произошло объединение Германии и Италии в XIX в.?
36. Каковы были причины и ход Гражданской войны в США?
37. Какие территории захватили различные европейские страны в ходе колониальных захватов в Азии и Африке?
38. Как началась, продолжалась и закончилась Первая мировая война?
39. В чем были причины и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?
40. В каких европейских странах возникли тоталитарные режимы в 20-30-е гг. XX в.?
41. Каков был ход и результаты Второй мировой войны?
42. В чем суть конфликта на Ближнем Востоке?
43. Как и когда страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости?
44. Чем закончилась гражданская война в Китае?
45. Что такое «холодная война»?
46. В какое единое сообщество объединились европейские страны?
47. Что такое «гонка вооружений»?
48. Какие наиболее острые проблемы стоят перед современным человечеством?

<u>Примерные вопросы к экзаменам</u>

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока.

5. Государства древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.
28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв.
36. Столетняя война и ее итоги.
37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.

46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки, и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
61. Парламентские реформы в Англии XIX в.
62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.
64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.
72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основная литература.

Всемирная история: учебник для вузов. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.

Дополнительная литература.

1. Кузнецова Т.Н. Всеобщая история: методич. пособие для самостоятельной работы. М., 2015.
2. Питулько Г.Н. Всемирная история. В 2 ч. М., 2018. Ч.1-2.
3. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М., 2015.
4. Всемирная история: учеб. для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
2. <http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://militera.lib.ru> Милитера: Военная литература
4. <http://oralhistory.ru> Устная история
5. <http://prozhito.org> Прожито: личные истории в электронном корпусе дневников
6. <http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.
7. <http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»
8. <http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы.	При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Основные виды систематизированной записи прочитанного: 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Методические рекомендации по составлению конспекта: 1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.
	Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
	Реферат	Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер. Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; возможно публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное,

№	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
		либо практическое значение в настоящее время. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.
	Текущий контроль (контрольный срез)	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданным темам дисциплины
	Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу учебной дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала учебной дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамен обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного порт-фолио

обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>
- Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Библиороссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине Б1.О.02 Всеобщая история проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Технические средства обучения	Способы применения ТСО
1.	Компьютерное и мультимедийное оборудование: -Персональный компьютер с базовым программным обеспечением, подключенным видеопроектором.	Демонстрация текстовых слайдов содержания темы занятий и основных теоретических положений, подтверждающих фактов, графиков. Применяется по ходу изложения материала лекции преподавателем, в ходе семинарского, практического занятия – студентами.

22.	Приборы и оборудование учебного назначения: - папки с набором учебных документов.	Демонстрация образцов документов.
33.	Прикладные обучающие программы: - программа для тестирования.	Тестирование на персональном компьютере. Тестирование посредством заранее подготовленного печатного текста.
44.	Видео- аудиовизуальные средства обучения: - видеопроектор с персональным компьютером; - офисная программа Power Point	Демонстрация слайдов по ходу занятия.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
46.03.02 Документоведение и архивоведение - *Документоведение и
документационное обеспечение управления, и Историческое архивоведение*

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры документоведения
и архивоведения, А.В. Долгова; кандидат исторических наук, доцент кафедры
документоведения и архивоведения, О.И. Елисеева

Программа утверждена на заседании кафедры

от «__» _____ 20__ г., протокол №__