

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 14.07.2026 15:41:21

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**факультета государственной
культурной политики**

А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Название и код направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки Практическая психология в образовании

Уровень квалификации бакалавр

Форма обучения очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 20____ г.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является: ознакомить студентов с возможностями инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления о междисциплинарном характере психотерапии, ее связи с медицинскими и психологическими науками.
- 2) Изучить основные направления психотерапии, их теоретическую основу и методы.
- 3) Изучить основные виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).
- 4) Освоить принципы организации психотерапевтической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-8 – владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу	ПК-8.1. Способен производить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений ПК-8.2. Формировать умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств ПК-8.3. Способность повышать адаптационный потенциал и эффективность жизнедеятельности людей и целых сообществ, развивать и поддерживать человеческие ресурсы, актуализировать резервы личностного роста.	Знать методы и технологии, в том числе арт - терапии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Уметь использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической

		деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 7-8 семестре для очной/ заочной формы обучения

Курс «**ПСИХОТЕРАПИЯ**» имеет ярко выраженную практическую направленность. Для освоения дисциплины «**ПСИХОТЕРАПИЯ**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Клиническая психология», «Дефектология (коррекционная педагогика с основами специальной психологии)», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

-для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся	68	68	
в том числе:			
Занятия лекционного типа	56	56	
Занятия семинарского типа	12	12	
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	13	13	
Контроль	27	27	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)			экзамен
Общая трудоемкость часы	108	108	
з.е.	3	3	

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся	14	2	12
в том числе:			
Занятия лекционного типа	8	2	6
Занятия семинарского типа	6		6
Групповые консультации			

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		7	8
Самостоятельная работа	85	52	33
Контроль	9		9
Форма промежуточной аттестации (экзамен)			экзамен
Общая трудоемкость час з.е.	108	54	54
	3	1,5	1,5

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1	Введение в психотерапию	7	2	2		
2	История психотерапии как науки	7	2	2		
3	Сущность психотерапевтического процесса.	7	4	2	1	
4	Основные направления в психотерапии: краткая характеристика	7	4		2	Практическое задание (сообщение)
5	Этические основы психотерапии. Личность психотерапевта	7	4		1	

6	Психология групп	7	4		1	
7	Понятия и категории групповой психотерапии	7	4		2	Практическое задание (сообщение)
8	Индивидуальная психотерапия	7	4		2	тест
9	Семейная психотерапия.	7	4		1	
10	Психоанализ и психоаналитическая терапия	7	4	2	1	
11	Методы аналитической психологии К.Г. Юнга	7	4		1	
12	Гештальт-терапия	7	4	2	1	
13	Гуманистическая психотерапия	7	4			
14	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	7	4		2	Практическое задание (реферат)
15	Трансакционный анализ	7	4	2		
			56	12	13	
	Контроль				27	Экзамен
Всего по дисциплине			56	12		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	

1	Введение в психотерапию	7	2		7	
2	История психотерапии как науки	7			7	
3	Сущность психотерапевтического процесса.	7			7	
4	Основные направления в психотерапии: краткая характеристика	7			8	Практическое задание (сообщение)
5	Этические основы психотерапии. Личность психотерапевта	7			7	
6	Психология групп	7			7	
7	Понятия и категории групповой психотерапии	7			9	Практическое задание (сообщение)
			2		52	
8	Индивидуальная психотерапия	8	2		4	тест
9	Семейная психотерапия.	8	2		4	
10	Психоанализ и психоаналитическая терапия	8	2	2	4	
11	Методы аналитической психологии К.Г. Юнга	8			4	
12	Гештальт-терапия	8		2	4	
13	Гуманистическая психотерапия	8			4	
14	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	8			5	Практическое задание (реферат)
15	Трансакционный анализ	8		2	4	
			6	6	33	
	Контроль				9	Экзамен
Всего по дисциплине						

Содержание курса

Тема 1. Введение в психотерапию

Определение психотерапии. Понятие, цели и задачи психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Общие понятия психотерапии. Функции психотерапии. Различие психологии, психиатрии и психотерапии.

Вопросы к семинару:

1. Определение психотерапии. Понятие, цели и задачи психотерапии.
2. Функции психотерапии.
3. Различие психологии, психиатрии и психотерапии.
4. Интердисциплинарный характер психотерапии.

Тема 2. История психотерапии как науки

Донаучный период психотерапии. Психотерапия в период господства теологической медицины. Психотерапия в Средневековье. Вклад Пинеля в формирование научных основ психотерапии. Научный период психотерапии. Теория «животного магнетизма» Месмера. Развитие гипнологии на рубеже XIX – XX веков. Развитие гипнологии в России на рубеже XIX – XX веков. Достижения психотерапии Серебряного века. Рождение и развитие теории психоанализа. Вклад В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и В.Н. Мясищева в отечественную психотерапию. Проблемы и особенности развития психотерапии в тоталитарном государстве (Россия советского периода). Развитие зарубежной психотерапии в XX веке.

Вопросы к семинару:

1. Донаучный период психотерапии. Психотерапия в период господства теологической медицины. Психотерапия в Средневековье.
2. Научный период психотерапии. Теория «животного магнетизма» Месмера.
3. Рождение и развитие теории психоанализа.
4. Вклад В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и В.Н. Мясищева в отечественную психотерапию.
5. Развитие зарубежной психотерапии в XX веке.

Тема 3. Сущность психотерапевтического процесса.

Общие факторы психотерапии. Показания и противопоказания к психотерапии. Этапы психотерапии. Стили и стратегии поведения психотерапевта. Условия успешности психотерапии. Выбор психотерапевтических «мишеней». Оценка эффективности психотерапии. Разделение понятий: психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Вопросы к семинару:

1. Показания и противопоказания к психотерапии.
2. Этапы психотерапии. Стили и стратегии поведения психотерапевта.
3. Выбор психотерапевтических «мишеней». Оценка эффективности психотерапии.
4. Разделение понятий: психотерапия, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Тема 4. Основные направления в психотерапии: краткая характеристика

Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Экзистенциальная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники. Гештальт-терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Гуманистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.

Тема 5. Этические основы психотерапии. Личность психотерапевта

Этические принципы психотерапии: конфиденциальность, перенос, эротизированный перенос, зависимость. Профессиональные эталоны деятельности психотерапевта. Прикосновения в психотерапии. Профессиональное использование информации, полученной в процессе психотерапевтических сеансов. Личностные особенности психотерапевта. Качества, способствующие успешности, и неконструктивные качества. Проблемы взаимодействия с клиентом. Зависимость от психотерапевта. Контракт, его условия и способы нарушений.

Вопросы к семинару:

1. Этические принципы психотерапии: конфиденциальность, перенос, эротизированный перенос, зависимость.
2. Личностные особенности психотерапевта. Качества, способствующие успешности и неконструктивные качества.
3. Проблемы взаимодействия с клиентом. Зависимость от психотерапевта.
4. Контракт, его условия и способы нарушений.

Тема 6. Психология групп

Преимущества групповой формы в психотерапии. Психотерапевтическая группа, распределение ролей, типы поведения, лидерство, групповой процесс. Стили руководства группой. Требования к личности руководителя группы. Эффективность ролей при групповой психотерапии.

Вопросы к семинару:

1. Психотерапевтическая группа, распределение ролей, типы поведения, лидерство, групповой процесс.
2. Стили руководства группой.
3. Требования к личности руководителя группы.
4. Преимущества групповой формы в психотерапии. Эффективность ролей при групповой психотерапии.

Тема 7. Понятия и категории групповой психотерапии

Исторический очерк. Групповая динамика. Сплоченность группы. Внушение надежды. Обобщение. Альтруизм. Предоставление информации. Множественный перенос. Межличностное обучение и развитие межличностных умений. Катарсис.

Вопросы к семинару:

1. Групповая динамика. Сплоченность группы.
2. Внушение надежды. Обобщение. Альтруизм.
3. Предоставление информации. Множественный перенос.
4. Межличностное обучение и развитие межличностных умений. Катарсис.

Тема 8. Индивидуальная психотерапия

Определение, цели, задачи индивидуальной психотерапии. Общие факторы терапевтического действия индивидуальной психотерапии. Фазы, цели и средства индивидуальной психотерапии. Приемы и методы. Типы взаимодействия.

Тема №9. Семейная психотерапия.

Определение, цели, задачи семейной психотерапии. Основные положения системного подхода. Характеристики семьи (гармоничная, дисфункциональная), основные категории, концепции и понятия. Приемы и методы.

Тема 10. Психоанализ и психоаналитическая терапия

Психоанализ как исследовательский метод и как психотерапевтическая практика. Психоаналитическое движение и его основные этапы. Основные понятия, термины и определения. Технические приемы классического психоанализа. Трансформация психоаналитических идей в постфрейдизме. Современные доктрины и направления психоанализа.

Вопросы к семинару:

- 1.Психоаналитическое движение и его основные этапы.
- 2.Технические приемы классического психоанализа.
- 3.Современные доктрины и направления психоанализа.
- 4.Психоанализ как исследовательский метод и как психотерапевтическая практика.

Тема 11. Методы аналитической психологии К.Г. Юнга

Юнгианский анализ. Коллективное бессознательное. Понятие об архетипах. Аналитический ритуал. Метод свободных ассоциаций. Интерпретация. Перенос и контрперенос. Этапы анализа. Активное воображение. Понятие об амплификации. Анализ сновидений.

Тема 12. Гештальт-терапия

Основные теоретические положения. Личность и среда, контактная граница в гештальт-подходе. Фигура и фон в отношении функционирования личности. Характеристика невротических конфликтов в теории Перлза. Невротические механизмы и уровни личности по Перлзу. Приемы, используемые в гештальт-терапии.

Вопросы к семинару:

1. Гештальт-терапия. Основные теоретические положения.
- 2.Личность и среда, контактная граница в гештальт-подходе. Фигура и фон в отношении функционирования личности.
- 3.Приемы, используемые в гештальт-терапии.
- 4.Невротические механизмы и уровни личности по Перлзу.

Тема 13. Гуманистическая психотерапия

Исторический очерк. Сущность гуманистической психотерапии. Основные положения гуманистического направления К.Роджерса: современная практика, смысл и теория. Психотерапия А.Маслоу. Экзистенциальная психотерапия. Особенности психотерапевтических установок при человек-центрированном подходе. Основные техники взаимодействия с клиентом.

Вопросы к семинару:

- 1.Основные положения гуманистического направления К.Роджерса: современная практика, смысл и теория.
- 2.Психотерапия А.Маслоу.
- 3.Основные техники взаимодействия с клиентом.
- 4.Особенности психотерапевтических установок при человек-центрированном подходе.

Тема 14. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Характеристика трех основных подходов в когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Бихевиоризм обусловливания Дж.Уотсона. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Реципрокное торможение Вольпе. Теория инкубации Айзенка. Когнитивная психотерапия Бека. Основные этапы и техники когнитивной терапии.

Тема 15. Трансакционный анализ

Сущность и основные положения трансакционного анализа. Выбор игры по Э.Берну. Понятие патологического выбора игры. Выбор роли и манипулирование. Характеристика трех

ролей – родитель, ребенок, взрослый, и их соотношение в личности клиента. Приведение к конгруэнтному соотношению ролевых игр. Психотерапевтические приемы по разрушению ролей родителя и ребенка.

Вопросы к семинару:

1. Сущность и основные положения транзакционного анализа.
2. Выбор игры по Э.Берну. Выбор роли и манипулирование.
3. Характеристика трех ролей – родитель, ребенок, взрослый, и их соотношение в личности клиента.
4. Психотерапевтические приемы по разрушению ролей родителя и ребенка. Приведение к конгруэнтному соотношению ролевых игр.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «ПСИХОТЕРАПИЯ» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «ПСИХОТЕРАПИЯ» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-8				
Знает методы и технологии, в том числе арт - терапии,	Основные направления в психотерапии:	Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся	Полнота ответа, глубина

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	краткая характеристика Понятия и категории групповой психотерапии	Сообщение по теме	теоретического материала по теме	проработки материала
Умеет использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия Индивидуальная психотерапия	Реферат тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет способами оценки эффективности и	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся	Глубина проработки материала и

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся			теоретического материала по теме	корректность ответов на вопросы

3. Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-8

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Понятие «психотерапия».
2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.
3. Психиатрия как один из видов психологической помощи населению.
4. Различие и сходство между психотерапией, психологическим консультированием и психокоррекцией.
5. Основные цели и задачи коррекционной работы.
6. Формы психокоррекционной работы.
7. Виды коррекционной работы.
8. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
9. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.
10. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.
11. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.
12. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
13. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.
14. Медицинская и немедицинская психотерапия.
15. Директивная и недирективная психотерапия.

- 16.Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
- 17.Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.
- 18.Субъект и объект психотерапии.
- 19.Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 20.Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
- 21.Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 22.Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
- 23.Нейролингвистическое программирование.
- 24.Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
- 25.Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.
- 26.Представление о гипнозе, внушении, убеждении.
- 27.История изучения гипноза и внушения.
- 28.Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа.
- 29.Гипноз в психотерапевтической практике В.М. Бехтерева.
- 30.Основы эриксоновского гипноза.
- 31.Истоки психоанализа.
- 32.Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
- 33.Представления о сущности отклонения.
- 34.Базовые принципы психоаналитической терапии.
- 35.Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

- 1.Основной задачей личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является:
 - 1)выработка и закрепление желаемых форм поведения;
 - 2)*установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности;*
 - 3)устранение симптома;
 - 4)бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию.
- 2.Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на понятие:
 - 1)вытеснения;
 - 2)сопротивления;
 - 3)*научения;*
 - 4)фигуры и фона.
- 3.Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:
 - 1)*психотерапевтический контакт;*
 - 2)психотерапевтический контракт;
 - 3)директивность психотерапевта;
 - 4)эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта.
- 4.Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:
 - 1)комментатор;

- 2)технический эксперт;
- 3)*активный лидер;*
- 4)опекун.

5.При депрессивных расстройствах наиболее эффективен следующий метод психотерапии:

- 1)аутогенная тренировка;
- 2)гештальт-терапия;
- 3)интерперсональная психотерапия Клермана-Вейсман;
- 4)*поведенческая психотерапия.*

6.К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная психотерапия Роджерса?

- 1)психодинамическому;
- 2)бихевиористскому;
- 3)*экзистенциально-гуманистическому;*
- 4)позитивному.

7.Создателем метода классического обусловливания был:

- 1) Скиннер;
- 2) Вольпе;
- 3) *Павлов;*
- 4) Бехтерев.

8.Какой раздражитель можно использовать при методе «якоря»:

- 1) кинестетический;
- 2) визуальный;
- 3) аудиальный;
- 4) *любой из перечисленных.*

9.Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

- 1) авторитарный;
- 2) *демократический;*
- 3) либеральный;
- 4) анархический.

10.Сертификация личности, по Берну, следующая:

- 1) отец, мать, ребенок;
- 2) *взрослый, ребенок, родитель;*
- 3) родитель, наставник, ребенок;
- 4) врач, родитель, ребенок;

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1.	2
2.	3
3.	1
4.	3
5.	4
6.	3

7.	3
8.	4
9.	2
10.	2

Критерии оценки тестов

Один вопрос равняется 5 баллам

Шкала оценивания

40-50 баллов	«отлично»
20-35 баллов	«хорошо»
10-15 баллов	«удовлетворительно»
Менее 10 баллов	«неудовлетворительно»

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. – М. : Юрайт, 2023. – 432 с.
2. Залевский, Г. В. Когнитивно- поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2- е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 194 с.
3. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. – 2- е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 403 с.
4. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. – М. : Юрайт, 2023. – 317 с.
5. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 152 с.
6. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 359 с.

б) дополнительная литература:

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 192 с.
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 155 с.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/>

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определять степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов,

организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- *- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».*
- *При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.*
- *Доступ в ЭБС:*
- *- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*
- *- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*
- *- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «ПСИХОТЕРАПИЯ» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «ПСИХОТЕРАПИЯ», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.С.