Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 13.11.2026 00:52:37
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

**Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО**
**Председатель УМС**
**театрально-режиссерского факультета**

**Королев В.В.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Название и код направления подготовки**
51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников
**Профиль подготовки** Режиссер театрализованных представлений и праздников
**Уровень квалификации** бакалавр
**Форма обучения** очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц*
*с ограниченными возможностями*
*здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования всех направлений подготовки.

**Цель:**

Изучение дисциплины заключается в формировании знаний, умений, навыков в обеспечении нормативно допустимых уровней влияния негативных факторовна человека и окружающую среду.

**Задачи:**

1. Теоретический анализ, разработка методов идентификации опасных и вредных явлений окружающей среды.
2. Комплексная оценка многофакторного влияния негативных условий обитания натрудоспособность и здоровье человека.
3. Оптимизация условий деятельности и отдыха.
4. Реализация новых методов и способов защиты человека, окружающей среды отвлияния техногенных источников и стихийных явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) направлений подготовки бакалавриата и специалитета, накопленного опыта преподавания предмета кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра очной формы обучения и двух семестров заочной формы обучения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока Б.1 образовательной программы. Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основные природные, техносферные и антропогенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, а также уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование следующих компетенций:

| | | |
|---|---|---|
| **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | УК-8.1 - Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте<br><br>УК-8.2 - Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты | ***Знать:***<br>– Знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности человека в быту и в трудовой деятельности;<br>– Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;<br>– Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;<br>– Знает основы физиологии человека, последствия воздействия на него травмирующих, вредных и поражающих факторов; |

| | | |
|---|---|---|
| развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | | – Актуализирует современный комплекс проблем безопасности человека;<br>– Знает средства и методы повышения безопасности;<br>концепцию и стратегию национальной безопасности;<br>***Уметь:***<br>– Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);<br>– Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;<br>– Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>– Применяет эффективные средства защиты от негативных воздействий;<br>Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;<br>**Владеть:**<br>– Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;<br>– Предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;<br>– Планирует мероприятия по защите членов коллектива, персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;<br>Готов принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| **УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в п профессиональной деятельности | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения.<br>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | ***Знать:***<br>– Знает сущность и опасности экстремистского, террористического и коррупционного поведения;<br>Понимает взаимосвязь экстремистского, террористического и коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества<br>***Уметь:***<br>– Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму,коррупции. | правовых норм;<br>Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;<br>***Владеть:***<br>– Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;<br>– Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность экстремизма, терроризма и коррупции;<br>– Пропагандирует антиэкстремистский, антитерроретический и антикоррупционный образ жизни;<br>Формирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупции у коллег и близких |

## *4.* СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *(модуля)*

### 4.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов, из них контактная работа 34 академических часов, СРС 38 академических часов, форма контроля: зачет

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 |
| **Контактная работа обучающихся** | *34* | 34 |
| в том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | *26* | *26* |
| Занятия семинарского типа | *8* | *8* |
| Практические занятия | - | - |
| Групповые консультации | - | - |
| **Самостоятельная работа** | *38* | *38* |
| **Форма промежуточной аттестации (зачет)** | | ***Зачет*** |

| | | |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость акад.час | *72* | *72* |

### 4.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов, из них контактная работа 10 академических часов, СРС 62 (включая 4 ак.ч контроль) академических часов, форма контроля: зачет

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 6 | 7 |
| **Контактная работа обучающихся** | *10* | 4 | 6 |
| в том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | *8* | *4* | *4* |
| Занятия семинарского типа | *2* | - | *2* |
| Практические занятия | | - | |
| Групповые консультации | - | - | |
| **Самостоятельная работа (включая часы контроля)** | *62* | *32* | *30* |
| **Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | | | ***Зачет*** |
| Общая трудоемкость акад.час | *72* | *36* | *36* |

### *4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения*

| № п/п | Тема/Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах | | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары/ практические | Консультации | ИКР | СРС | |
| 1 | Введение | 6 | 2 | - | - | - | - | |
| 2 | Современный комплекс проблем безопасности | 6 | 4 | 2 | | | 4 | *опрос* |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Обеспечение национальной безопасности РФ | 6 | 4 | 2 | | | 6 | *опрос* |
| 4 | Техногенная и пожарная безопасность. | 6 | 4 | 2 | | | 5 | опрос |
| 5 | Социально-культурная и информационная безопасность. | 6 | 4 | | | | 6 | Контрольная работа |
| 6 | Обеспечение безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 6 | 4 | | | | 6 | Контрольная работа |
| 7 | Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в ЧС. | 6 | 2 | | | | 8 | Контрольная работа |
| 8 | Безопасность и защита культурных ценностей в мирное и военное время. | 6 | 4 | 2 | | | 3 | Контрольная работа |
| 9 | *Зачет* | | | | | | | *тест* |
| | итого: | | 28 | 8 | | | 38 | |

### *4.2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения*

| № п/п | Тема/Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах | | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары/ практические | Консультации | ИКР | СРС | |
| 1 | Введение | 6 | 2 | - | - | - | - | |
| 2 | Современный комплекс проблем безопасности | 6 | 2 | | | | 7 | Контрольная работа |
| 3 | Обеспечение национальной безопасности РФ | 6 | | | | | 9 | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Техногенная и пожарная безопасность. | 6 | | | | | 8 | Контрольная работа |
| 5 | Социально-культурная и информационная безопасность. | 7 | 2 | | | | 9 | Контрольная работа |
| 6 | Обеспечение безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 7 | 2 | | | | 9 | Контрольная работа |
| 7 | Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в ЧС. | 7 | | 2 | | | 8 | опрос |
| 8 | Безопасность и защита культурных ценностей в мирное и военное время. | 7 | | | | | 8 | Контрольная работа |
| 9 | *Зачет* | | | | | 4 | | *тест* |
| | итого: | | 8 | 2 | | 4 | 58 | |

***4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)***

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (дидактические единицы) |
|---|---|---|
| 1 | Введение | Понятие о безопасности. Субъект и объект безопасности. Понятие об угрозах и источниках риска. |
| 2 | Современный комплекс проблем безопасности | Методологические и функциональные основы систем безопасности, категория интересов и безопасность. Виды угроз безопасности. Системные факторы безопасности. Безопасность жизнедеятельности человека: национальная, глобальная, личная, корпоративная. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в социально-культурной сфере. |
| 3 | Обеспечение национальной безопасности РФ | Концепция национальной безопасности как система взглядов на обеспечение безопасности в стране. Проблемы национальной и глобальной безопасности. Основные принципы, сущность и содержание. Системы обеспечения национальной безопасности. |
| 4 | Техногенная и пожарная безопасность. | Техносфера как источник угроз. Причины техногенных аварий и катастроф. Человеческий фактор в обеспечении техногенной безопасности. Радиационная безопасность. Источники радиационного излучения в мирное время. Радиационные аварии современности, причины, ликвидация последствий. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Пожарная безопасность в учреждениях культуры и образования. Меры пожарной профилактики. Средства тушения пожаров и их применение. Ответственность руководителя и специалиста за соблюдение правил пожарной безопасности.<br>Безопасность при работе с электрооборудованием. Электромагнитные излучения и поля. Электробезопасность в учреждениях культуры. |
| 5 | Социально-культурная и информационная безопасность | Понятие о социально-культурной безопасности. Сфера досуга как объект защиты населения. Безопасность в учреждениях культуры. Безопасность культурно-массовых мероприятий.<br>Социально-культурная сфера как источник антропогенных угроз. Социально-культурные факторы возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов.<br>Деструктивные субкультуры как источник угрозы национальной безопасности. Виды деструктивных субкультур. Факторы риска для молодежи при попадании в деструктивную субкультуру.<br>Роль специалиста социально-культурной сферы в предотвращении угроз антропогенного характера.<br>Информационная безопасность. Средства и методы защиты информации от незаконного использования и уничтожения.<br>Роль информации в обеспечении безопасности населения.<br>Информационные воздействия как факторы социального риска и источники психологических угроз.<br>Информационные войны. Доктрина информационной безопасности РФ.<br>Коммерческие информационные мифы как источник угроз для населения. Мониторинг недобросовестной рекламы.<br>Черный PR.Защита населения от информационных угроз. |
| 6 | Обеспечение безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РС ЧС, структура, режимы функционирования. Структура и задачи гражданской обороны и защиты населения. Современное оружие массового поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны, их классификация и порядок использования. Особенности и организация эвакуации из зоны ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Антитерроризм.<br>Природная безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация. Мероприятия по защите от их последствий. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Эпидемии. Защита населения от эпидемических угроз.<br>Организация, формы и методы обучения населения различных категорий действиям в ЧС. Формирование культуры личности безопасного типа, роль курса ОБЖ и БЖД. Роль СМИ в пропаганде знаний о безопасности жизнедеятельности среди населения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Правовые, нормативно-техническое и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. |
| 7 | Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в ЧС. | Понятие о медицине катастроф. Организация медицинского обеспечения населения в ЧС. Особенности оказания медицинской помощи в очагах массовых санитарных потерь. Виды медицинской помощи при катастрофах, стихийных и дорожно-транспортных происшествиях. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, отравлениях, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке и других неотложных состояниях. Реанимационные мероприятия. Особенности оказания первой медицинской помощи детям. |
| 8 | Безопасность и защита культурных ценностей в мирное и военное время. | Культурные ценности, понятие, признаки и классификация. Учёт и хранение музейных ценностей, находящихся в государственных музеях России. Проблема сохранности книжных фондов. Основные причины утрат культурных ценностей. Обеспечение сохранности и защиты культурных ценностей в повседневных условиях. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.<br>Защита и спасение культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях. Организация работы по сохранению, защите и спасению культурных ценностей. Гаагская конвенция «О защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта». |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | *Введение* | *Лекция 1.* | *Вводная лекция* |
| *2* | Современный комплекс проблем безопасности | *Лекция 2,3.*<br>*Семинар 1* | *Лекция*<br>*Опрос, развернутая беседа с обсуждением.*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС* |
| *3* | Обеспечение национальной безопасности РФ | *Лекция 4,5.*<br>*Семинар 2* | *Лекция*<br>*Опрос, развернутая беседа с обсуждением.*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС* |
| *4* | Техногенная и пожарная безопасность. | *Лекция 6,7.*<br>*Семинар 3* | *Лекция*<br>*Опрос, развернутая беседа с обсуждением.*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *5* | Социально-культурная и информационная безопасность | *Лекция 8,9.* | *Лекция.*<br>*Контрольная работа.*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС* |
| *6* | Обеспечение безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | *Лекция 10.* | *Лекция.*<br>*Контрольная работа.*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС* |
| *7* | Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в ЧС. | *Лекция 11,12.* | *Лекция.*<br>*Контрольная работа.*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС* |
| *8* | Безопасность и защита культурных ценностей в мирное и военное время. | *Лекция 13,14.* | *Лекция.*<br>*Контрольная работа.*<br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС* |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций УК-8) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опросов и тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела на семинарских занятиях. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

***6.1. Система оценивания текущего контроля для очной и заочной форм обучения.***

***Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:***

***1.Современный комплекс проблем безопасности***

- Международный терроризм как глобальная угроза
- Влияние процесса глобализации на уровень международной безопасности
- Существо глобальных проблем новой эпохи и пути их разрешения.

***2. Обеспечение национальной безопасности РФ***

- Изучить и проанализировать федеральное законодательство, нормативно-правовые акты по проблемам и направлениям национальной безопасности.
- Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ

***3. Техногенная и пожарная безопасность***

- Сравнить на основе данных периодической печати и Интернета характер работ по ликвидации последствий радиационных аварий в Чернобыле и на Фукусиме-1
- Проанализировать особенности типичных нарушений правил пожарной безопасности в театрах и клубах.
- Разобрать экономические и социальные причины техногенных катастроф на нескольких примерах за последние 5 лет.

***4. Социально-культурная и информационная безопасность***

- Проанализировать типичные ошибки организаторов культурно-массовых мероприятий, приведшие к человеческим жертвам.

- Разобрать деятельность деструктивной молодежной субкультуры с точки зрения угрозы безопасности участников.

- Изучить содержание рекламных роликов на предмет внедрения информационных мифов в массовое сознание населения

***5. Обеспечение безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях***

- изучить литературу по правилам поведения и действиям населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах;

- найти данные об уровне эпидемических угроз по туберкулезу

- изучить устройство приборов, используемых для оценки химической и радиационной обстановки

***6. Медицина катастроф. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях***

- на основе статистических данных РУВД и районных травматических пунктов провести анализ состояния детского травматизма в районе;

- Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, отравлениях, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке и других неотложных состояниях.

- Реанимационные мероприятия. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.

***7. Безопасность и защита культурных ценностей в мирное и военное время.***

- Культурные ценности, понятие, признаки и классификация.

- Защита и спасение культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях.

***Примерные тестовые задания для опроса текущего контроля***

1. Что такое «безопасность»? Выбрать ответ.

а) - плавучие ограждения и заграждения на суше или в водных акваториях,

б) человек, который борется во имя защиты, реализации чего-либо,

в) ситуация, при которой не угрожает опасность кому и/или чему либо,

г) лечебное учреждение, где гарантируются полный покой и охрана

2. Что такое опасность?

а) право или возможность распоряжаться кем или чем-нибудь,

б) боязнь чего или кого-нибудь,

в) возможность заболевания,

г) возможность угрозы кому-нибудь или чему-нибудь

Правильный ответ: б

3.Какое стихийное бедствие наиболее опасно для городского населения?

а) ураган,

б) наводнение,

в) землетрясение,

г) оползень

4. Каковы основные причины возникновения пожара.

а) таких причин не существует,

б) рассеянность,

в) неосторожное обращение с огнем,

г) нарушение правил безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов

5. Что делать при запахе газа в квартире?

а) отрыть окно на кухне, покинуть квартиру и позвонить в газовую службу «04»,

б) открыть окно на кухне, включить свет и попытаться найти утечку газа,

в) плотно закрыть все окна, позвонить в газовую службу «04» и попытаться найти утечку газа

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| № | компетенции | вопрос | ответ |
|---|---|---|---|
| **1** | **УК-8 Безопасность жизнедеятельности.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском: | а) техногенным;<br>б) экологическим;<br>в)индивидуальны;<br>г) социальным;<br>д)национальным. |
| | | 2. «Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности: | а) принцип;<br>б) предмет;<br>в) аксиома;<br>г) объект;<br>д) цель. |
| | | 3. Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это? | а) риск;<br>б) происшествие;<br>в) опасность;<br>г) очаг;<br>д) гомосфера |
| | | 4. Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности: | а) очагом;<br>б) полем;<br>в) потоком;<br>г) источником;<br>д) зоной. |
| | | 5. Виды чрезвычайных ситуаций: | а)локальные, региональные;<br>б) местные;<br>в) территориальные;<br>г) уличные;<br>д) районные. |
| | | 6. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы: | а) территории объекта;<br>б) населенного пункта, города (района);<br>в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономно- го образования); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) двух субъектов Российской Федерации;<br>д) более двух субъектов Российской Федерации. |
| | | 7. Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом: | а) общественное здоровье;<br>б) индивидуальное здоровье;<br>в) личное здоровье;<br>г) психическое здоровье;<br>д) физическое здоровье. |
| | | 8. Способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, – это: | а) здоровый образ жизни;<br>б) закаливание;<br>в) гиподинамия;<br>г) режим дня и отдыха;<br>д) физическая культура. |
| | | 9. Гигиенические нормы и правила, направленные на создание благоприятных условий труда, закреплены: | а) Конституцией РФ;<br>б) Трудовым кодексом РФ;<br>в) СНиП;<br>г) СанПиН;<br>д)Административным кодексом РФ. |
| | | 10. Механическая антисептика включает: | а) очищение раны от грязи и промывание проточной водой;<br>б) промывание спиртом;<br>в) обработка раны ультрафиолетом;<br>г) обработка раны раствором йода;<br>д) введение в рану резиновых и марлевых дренажей. |
| | | 11. Симптомы артериального кровотечения: | а) кровь ярко-алого цвета и пульсирующий ток крови;<br>б) кровь вишневого цвета;<br>в) кровь розового цвета;<br>г) ток крови не пульсирует;<br>д) кровь вытекает в виде капель, как из губки. |
| | | 12. Симптомы венозного кровотечения: | а) кровь ярко-алого цвета;<br>б) кровь вишневого цвета и ток крови не пульсирует;<br>в) пульсирующий ток крови;<br>г) кровь розового цвета;<br>д) кровь вытекает в виде капель, как из губки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 13. Симптомы артериального кровотечения: | а) пульс ниже места кровотечения прощупывается;<br>б) пульс ниже места кровотечения не прощупывается или ослаблен, образующаяся подкожная гематома пульсирует;<br>в) кровь розового цвета;<br>г) образующаяся подкожная гематома не пульсирует;<br>д) кровь вытекает как из губки. |
| | | 14. Симптомы венозного кровотечения: | а) пульс ниже места кровотечения прощупывается, кровь вытекает, как из губки;<br>б) пульс ниже места кровотечения не прощупывается или ослаблен;<br>в) образующаяся подкожная гематома пульсирует;<br>г) образующаяся подкожная гематома не пульсирует;<br>д) кровь розового цвета. |
| | | 15. Признаки капиллярного кровотечения: | а) возникает при повреждении поверхностных слоев кожи, кровь вытекает в виде капель, как из губки;<br>б) кровь вишневого цвета;<br>в) пульсирующий ток крови;<br>г) ток крови не пульсирует;<br>д) кровь розового цвета. |
| | | 16. К стихийным бедствиям относятся: | а) взрыв на предприятии;<br>б) террористический акт;<br>в) радиационная авария;<br>г) химическая авария;<br>д) ураганы, бури и смерчи, снежные заносы и снежные лавины, эпидемии. |
| | | 17. Подземные колебания и толчки в результате сейсмических волн и подвижек определенных участков земной коры – это? | а) землетрясение;<br>б) вулкан;<br>в) оползень;<br>г) карст;<br>д) цунами. |
| | | | а) оползень;<br>б) вулкан; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 18. Извержение лавы, пепла, горячих газов и обломков горных пород- это?: | в)землетрясение;<br>г) сель;<br>д) лавина. |
| | | 19. Наиболее безопасными местами в многоэтажном доме во время земле- трясения являются: | а) угол между капитальными стенами, дверной проем;<br>б) лестничная площадка;<br>в) лифт;<br>г) около окна;<br>д) чердак. |
| | | 20. Наиболее опасными местами в многоэтажном доме во время землетрясения являются: | а) угол комнаты;<br>б) пространство под столом;<br>в) лестничная площадка, лифт;<br>г) чердак;<br>д) дверные проемы. |
| | | 21. Признаки близкого землетрясения: | а) запах гари и дыма;<br>б) пожар;<br>в) беспокойство птиц и домашних животных, запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;<br>г) туман;<br>д) приближающийся ураган. |
| | | 22. Техногенное происшествие, связанное с повреждением и выходом из строя механизмов и других технических устройств, зданий, сооружений и т. д., приводящее к материальному ущербу, угрозе здоровью и жизни людей, а также окружающей природной среде, называется: | а) катастрофой;<br>б) взрывом;<br>в) эпизоотией;<br>г) аварией;<br>д) пожаром. |
| | | 23. Аварии на химически опасных объектах относятся к каким чрезвычайным ситуациям? | а) природным;<br>б) техногенным;<br>в) социальным;<br>г) глобальным;<br>д) информационным. |
| | | 24. Территория, в пределах которой в результате применения биологического оружия произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных, растений – это: | а) очаг биологического поражения;<br>б) зона биологического заражения;<br>в) очаг биологического заражения;<br>г) регион биологического поражения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | д) местность биологического поражения. |
| | | 25. Поражающими факторами ядерного взрыва не являются: | а) ударная волна;<br>б) световое излучение с тепловым воздействием;<br>в) проникающая радиация;<br>г) радиоактивное заражение местности;<br>д) аварийно-химически опасные вещества. |
| **2** | **УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в п профессиональной деятельности | 1. Что такое коррупция? | а) Необходимое условие для существования российского общества;<br>б) Удобный формат решения вопросов;<br>в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа;<br>г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;<br>д) свой вариант. |
| | | 2. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает: | а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;<br>б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | служащему;<br>в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа;<br>г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему;<br>д) удобный формат решения вопросов. |
| | | 3. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера? | а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным;<br>б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным;<br>в) 1 января;<br>г) 30 января;<br>д) можно весь год |
| | | 4. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? | а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц<br>б) заниматься предпринимательской деятельностью лично;<br>в) нет запретов;<br>г) нельзя посещать массовые мероприятия;<br>д) свой вариант |
| | | 5. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера): | а) до 25 тысяч рублей<br>б) от 25 до 150 тысяч рублей<br>в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей<br>г) превышающие 1 миллион рублей;<br>д) все вышеперечисленные |
| | | 6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными: | а) злоупотребление служебным положением<br>б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве<br>в) злоупотребление полномочиями<br>г) коммерческий подкуп<br>д) все выше указанные. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7. Какое из данных утверждений является правильным? | а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица<br>б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий<br>в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений<br>г) никакое;<br>д) все верны |
| | | 8. Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции? | а) Федеральным законом<br>б) Указом Президента РФ+<br>в) Постановлением Правительства РФ<br>г) Сводом правил на предприятии;<br>д) Трудовым кодексом. |
| | | 9. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения? | а) в письменной форме<br>б) в устной форме<br>в) все;<br>г) никакая<br>д) не имеет значения. |

***Перечень заданий для контрольных работ***

1. Принципы и методы обеспечения безопасности. Прогнозирование опасностей, анализ и оценка риска.
2. Факторы опасности и их классификация. Характер воздействия на жизнедеятельность человека.

3. Радиационное воздействие на организм человека и защита от него.
4. Проблемы противопожарной безопасности и ее организация в учреждениях культуры.
5. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее предназначение.
6. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС. Социальная защита граждан, пострадавших в ЧС.
7. Экстремальные ситуации в природных условиях и их причины.
8. Действия населения в ЧС техногенного характера.
9. Правовые нормативные акты (законодательство) Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (защита окружающей среды, защита населения и территорий от ЧС, радиационная и пожарная безопасности и т.д.).
10. Роль специалиста в обеспечении безопасности в учреждении культуры.
11. Причины техногенных аварий и катастроф.
12. Защита культурных ценностей в мирное время.
13. Безопасность культурно-массовых мероприятий.
14. Типы деструктивных субкультур.
15. Источники информационных мифов.
16. Опасные формы досуга.
17. Профилактика эпидемий.

***6.2. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" очной и заочной форм обучения.***

Промежуточной аттестация по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" проводится в форме тестирования. Оценивание результата проводится следующим образом:

| № п/п | Оценка | Шкала |
|---|---|---|
| 1 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 2 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

***Тестовые вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"***

1. Понятие о безопасности. Глобальная безопасность.
2. Концепция национальной безопасности РФ.
3. Виды безопасности. Источники угроз в профессиональной деятельности специалиста социально-культурной сферы.
4. Виды облучения и их воздействие на организм человека и защита от них. Нормы радиационной безопасности. Радиационные аварии на АЭС Чернобыль и Фукусима.
5. Противопожарная безопасность. Защита учреждений культуры от пожаров. Статистика пожаров в учреждениях культуры в РФ.
6. Техногенная безопасность. Причины техногенных аварий и катастроф. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС. Аварии на водном транспорте.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
9. Ядерное оружие. Характеристика поражающих факторов и способы защиты.
10. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Способы защиты от химического оружия.
11. Бактериологическое (биологическое) оружие. Характеристика основных видов опасных бактериальных средств. Способы защиты.
12. Средства коллективной и индивидуальной защиты: их назначение, классификация и порядок использования.
13. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Объем проводимых работ и их содержание.
14. Причины демографического кризиса в России и его последствия.
15. Социально-культурная безопасность.
16. Безопасность культурно-массовых мероприятий.
17. Антитерроризм.
18. Деструктивные субкультуры и роль специалиста социально-культурной сферы в защите молодежи от них.
19. Информационные войны как образец манипулирования сознанием населения.
20. Защита населения от коммерческих информационных мифов.
21. Социально опасные инфекционные заболевания.
22. Оказание первой медицинской помощи при ЧС и внезапных заболеваниях.
23. Защита культурных ценностей в мирное и военное время.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *7.1. Список литературы и источников*

***Основная литература:***

1. Конституция Российской Федерации;
2. Законы Российской Федерации:
ФЗ «Об образовании»;
ФЗ «О гражданской обороне»;
ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

ФЗ «О радиационной безопасности населения»;
ФЗ «О пожарной безопасности»;
ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
Концепция национальной безопасности РФ
Доктрина информационной безопасности РФ

3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-8226-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173146 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155365 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ченин, А. Н. Расчет опасных зон: методические рекомендации / А. Н. Ченин. — Брянск: Брянский ГАУ, 2020. — 22 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172119 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / составитель В. М. Иванов. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 170 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155138 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***б) дополнительная литература:***

1. Охрана труда : учебно-методическое пособие / И. С. Мартынов, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский, Д. В. Сёмин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76628 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель Т. Ю. Денщикова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155137 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / составитель В. М. Иванов. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155138 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155365 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Каюмов, Р. Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р. Р. Каюмов, Р. Р. Хисамов, И. В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123339 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125464 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112092 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112093 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Гражданская оборона : учебное пособие / составители А. С. Танкенов [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-7142-1790-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151884 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Багнетова, Е. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Е. А. Багнетова. — Сургут: СурГПУ, 2017. — 268 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151927 (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- www.smi-antiterror.ru

***7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

***8.1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов***

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему зачёту по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по безопасности.

В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер.

Во время всех видов контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых преподаватель проверяет ход и качество усвоения учебного материала, степень достижения учебных целей по дисциплине. Завершается изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» промежуточной аттестацией - зачетом. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Общий перечень самостоятельной работы.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по курсу, написание реферата по выбранной теме;

– подготовка к практическим занятиям;

– подготовка к зачету .

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных и лабораторных работ.

Для овладения знаниями рекомендуется:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана текста;

– конспектирование текста;

– работа со словарями и справочниками;

– работа с нормативными документами;

– использование компьютерной техники, Интернет.

Для закрепления и систематизации знаний рекомендуется:

– работа с конспектом лекции (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом;

– составление плана и тезисов ответа;

– составление таблиц для систематизации учебного материала;

– изучение нормативных материалов;

– ответы на контрольные вопросы;

– составление библиографии.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
3) в библиотеке, дома, в общежитии.
Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:
− подготовка и написание рефератов, докладов;
− подбор и изучение литературных источников;
− подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Существуют следующие виды контроля:
− текущий, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, семинарских занятиях;
− самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным работам;
− итоговый по дисциплине в виде зачета.

***8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.***

**Общие требования к оформлению контрольных работ**.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте. Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине. Объем и структура контрольной работы 2-5 стр. Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:
Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска.

## 11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель(и):
*К.п.н., доцент, заведующая кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности Каравацкая Н.А.*

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**код и наименование подготовки**
**51.03.03 Социально-культурная деятельность**

**код и наименование подготовки**

**Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности**

**профиль/специализация**

**Цель дисциплины:**

- Изучение дисциплины заключается в формировании знаний, умений, навыков в обеспечении нормативно допустимых уровней влияния негативных факторовна человека и окружающую среду.

**Задачи:**

1. Теоретический анализ, разработка методов идентификации опасных и вредных явлений окружающей среды.
2. Комплексная оценка многофакторного влияния негативных условий обитания на трудоспособность и здоровье человека.
3. Оптимизация условий деятельности и отдыха.
4. Реализация новых методов и способов защиты человека, окружающей среды от влияния техногенных источников и стихийных явлений.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина является обязательной, реализуется в 7 семестре.

**Дисциплина *(модуль)* направлена на формирование следующих компетенций:**

**- УК-8.**

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности

безопасныеусловия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

**-УК-10.**

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**В результате освоения дисциплины *(модуля)* обучающийся должен:**

**знать:**

приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайныхситуаций, стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**уметь:**

использовать приемы первойпомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**владеть:**

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций способностью решать стандартныезадачи профессиональной деятельности на основеинформационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий ис учетом основных требований информационной безопасности

**По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины *(модуля)* составляет 2 зачетных единицы.**